



Education
Sandbox
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



รายงานผล

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทนำ	๑
จุดเริ่มต้น “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่”	๑
ทิศทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๒
กลไกการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๔
ข้อมูลโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๙
ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่จำแนกตามสังกัด	๙
ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่จำแนกตามรุ่น	๙
ตารางที่ ๓ รายชื่อโรงเรียนนำร่อง/นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่	๑๐
สรุปผลการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๒๐
แนวทางการพัฒนา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	๔๕
ปัจจัยความสำเร็จ	๔๕
คณะผู้จัดทำ	๔๖

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ขึ้น เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนรวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น ๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา ๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ ๔) สร้างและพัฒนา กลไกการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม นับตั้งแต่ได้รับการประกาศให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนอย่างจริงจังเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเจตนารมณ์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดังกล่าว

เอกสารเล่มนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับทราบและมีข้อมูลในการวางแผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

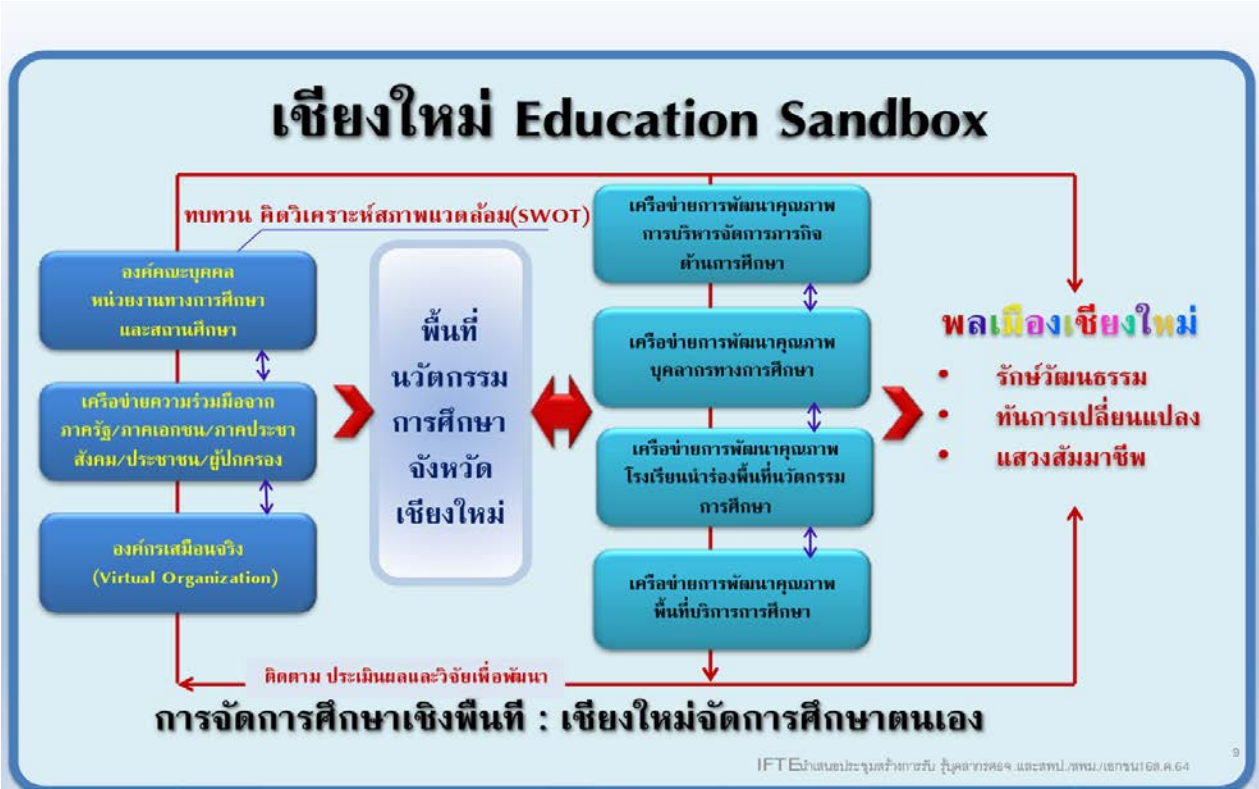
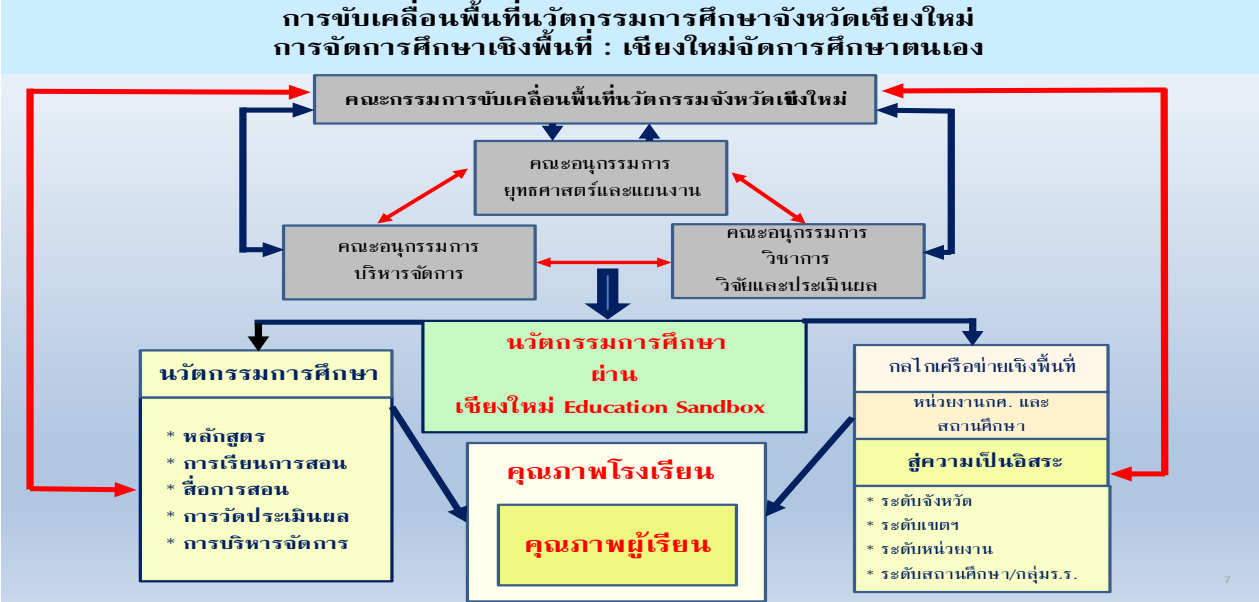
ตุลาคม ๒๕๖๕

จุดเริ่มต้น “พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่”

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ขึ้น เมื่อวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้มีกลไกขับเคลื่อนการศึกษาที่เข้มแข็งและมีหน่วยงานภายนอกเข้าไปร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหารให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน ทั้งนี้ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระในการจัดหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการที่คล่องตัวให้ครูใช้เวลาในการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มที่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ มีการคิดค้นพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบท และสามารถขยายวิธีปฏิบัติที่ดีมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไปยังสถานศึกษาในพื้นที่อื่นได้ จากนั้น วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ ราชกิจจานุเบกษา ได้ประกาศพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้เท่าทันได้และมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริง



ทิศทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เป็นการปรับบทบาทการบริหารการศึกษาให้รัฐหรือหน่วยงานการศึกษา ตัดสินใจเชิงปฏิบัติน้อยลงและถ่ายโอนกระจายบทบาททางการศึกษานั้นหรือการให้อิสระแก่หน่วยงานทางสังคม ในพื้นที่มากยิ่งขึ้น สร้างความรับผิดชอบของโรงเรียนต่อรัฐและชุมชน ช่วยขับเคลื่อนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ ในชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการศึกษาเป็นระบบความสัมพันธ์ใหม่ที่รัฐและชุมชนในพื้นที่ร่วมด้วยช่วยกันจัดการศึกษา โดยการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และทุกภาคส่วนมีอำนาจในการตัดสินใจ รวมทั้งออกแบบการจัดการศึกษาที่มุ่งแก้โจทย์ปัญหาของพื้นที่ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพสามารถผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพ เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของบริบทพื้นที่ รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากรในพื้นที่ ซึ่งจังหวัดเชียงใหม่ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา โดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน ในการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) ปรับกระบวนทัศน์

ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ที่มีต่อการจัดการศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์หรือคำจำกัดความของการจัดการศึกษาของจังหวัดหรือสถานศึกษาให้ “การศึกษาเป็นการเรียนรู้ชีวิตใช้ความจริงของชีวิตเป็นตัวตั้ง เน้นการเรียนรู้ที่บูรณาการชีวิตในมิติของสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ โดยใช้ชุมชน ท้องถิ่นเป็นฐาน ใช้บุคลากร องค์กรและทรัพยากรที่มีความเข้าใจและพัฒนาในบริบทของการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง รวมถึงการปรับหลักสูตรโดยลดความสำคัญของวิชาแต่เน้นการบูรณาการเนื้อหาวิชา ที่เชื่อมโยงไปยังวิถีชีวิตโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒) ให้ความสำคัญ เพิ่มอำนาจการตัดสินใจ

เพิ่มอำนาจในการตัดสินใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา ยึดเป้าหมายและคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการบนพื้นฐานของสำนึกรับผิดชอบ มีการถ่วงดุลและตรวจสอบซึ่งกันและกัน

๓) เสริมสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้และปลูกจิตสำนึกแห่งความรับผิดชอบ

ปรับชุดความคิด (Mindset) ของบุคลากรในสถานศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญและร่วมกันรับผิดชอบ มีเป้าหมายเดียวกัน คือ การสร้างพลังแห่งการเรียนรู้และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้แก่ผู้เรียน เป็นพลเมืองที่ฉลาด เรียนรู้ได้ตลอดเวลารับผิดชอบต่อ คติวิเคราะห์และสร้างสรรค์ มีจินตนาการ มีความสามารถในการทำงานแก้ปัญหาได้ดี ปรับตัวได้ รู้จักนำภูมิปัญญาไทยและองค์ความรู้ใหม่มาประยุกต์ใช้ร่วมกันได้อย่างสอดคล้อง อันจะนำไปสู่การสร้างงาน สร้างผลผลิต สร้างนวัตกรรม สร้างชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีให้กับตนเองและสังคม

๔) พัฒนาระบบความรับผิดชอบต่อการศึกษา

ออกแบบและระบบความสัมพันธ์ ได้แก่ การออกแบบการจัดการศึกษา การปรับหลักสูตร สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี ระบบการวัดและประเมินผลการเรียน ระบบการพัฒนาคุณภาพครู

๕) พัฒนาระบบสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่

พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทุกด้านในพื้นที่ให้มีความทันสมัย ครบถ้วนจากทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการจัดการศึกษาในพื้นที่และพร้อมใช้ประโยชน์ในเชิงบริหารจัดการทั้งด้านบุคคล ทรัพยากร รวมถึงการจัดรูปแบบของแหล่งเรียนรู้ใหม่ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เศรษฐกิจและวัฒนธรรม การจัดทำข้อมูลและสารสนเทศที่เชื่อมโยงกัน

กลไกการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้ยึดหลักปรัชญาของการดำเนินงาน คือ การเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เน้นความเป็นอิสระ บริหารจัดการตัวเอง ต้องเป็นการเปลี่ยนจาก ‘คนใน’ ทั้งโรงเรียน ภาศิเครือข่าย และชุมชน ร่วมกันออกแบบการศึกษาเพื่อทำให้ความหลากหลายของการศึกษาปรากฏตัว และเป็นการทำงานเพื่อคิดค้น ขยายผลนวัตกรรมการศึกษาที่สร้างคุณภาพการศึกษาและส่งผลต่อผู้เรียนจริง โดยหัวใจ 3 ข้อแห่งการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่นวัตกรรม ได้แก่ (1) เปลี่ยนการสอนด้วย นวัตกรรมการศึกษาและพัฒนาบุคคล (2) เปลี่ยนรูปแบบงาน บูรณาการการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ และเพิ่มอำนาจตัดสินใจในพื้นที่ และ (3) เพิ่มการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่ เพื่อให้เสียงของประชาชน ผู้ประกอบการ ชุมชน ได้ร่วมออกแบบและสร้างพื้นที่นวัตกรรม โดยมีกลไกการขับเคลื่อน ดังนี้

๑. คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๑.๑ องค์ประกอบ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ตามมาตรา ๑๙ มีองค์ประกอบจำนวนไม่เกินยี่สิบเอ็ดคน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานกรรมการและกรรมการอื่นประกอบด้วย ผู้แทนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนองค์กรเอกชน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการโดยตำแหน่ง

๑.๒ หน้าที่ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีบทบาทอำนาจหน้าที่ ตามมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

๑.๒.๑ กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๒.๒ ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่น ของรัฐ และเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานตามข้อ ๑.๒.๑

๑.๒.๓ ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิค ในการจัดทำ สื่อการสอน จัดการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบใหม่ พัฒนาบุคลากร จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็น สำหรับพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๒.๔ นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๒.๕ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม กับสภาพในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๒.๖ จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือและติดตามสถานศึกษานำร่อง เพื่อให้จัดการเรียน การสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๑.๒.๘ เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ใน การเป็นสถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา

๑.๒.๙ เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อทำ การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

๑.๒.๑๐ จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

๑.๒.๑๑ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการ ชับเคลื่อน มอบหมายอนุกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการ ชับเคลื่อน มอบหมาย

๑.๒.๑๒ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ต่อคณะกรรมการนโยบาย

๑.๒.๑๓ หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่ และอำนาจ ของคณะกรรมการ ชับเคลื่อน

๑.๒.๑๔ ติดตาม การดำเนินงานของคณะกรรมการทั้ง ๓ คณะ ตามที่คณะกรรมการ ชับเคลื่อน มอบหมายเพื่อทำการแทน

๑.๒.๑๕ ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมายการดำเนินการตามข้อ ๑.๒.๑

๑.๒.๒ ๑.๒.๔ ๑.๒.๖ และ ๑.๒.๑๐ ให้คณะกรรมการ ชับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาปรึกษาหารือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย การออกแบบทดสอบตามข้อ ๑.๒.๖ และการประเมินผล ตามข้อ ๑.๒.๑๐ ต้องสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา ๒๕ ในกรณีที่ คณะกรรมการ ชับเคลื่อน เห็น ว่าสถานศึกษานำร่องใดมีความพร้อมอาจมอบหมายหน้าที่และอำนาจ ตามข้อ ๑.๒.๖ ให้แก่สถานศึกษาดังกล่าว ดำเนินการในส่วนของตนได้

๑.๓ เป้าประสงค์ คณะกรรมการ ชับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีเป้าประสงค์ดังนี้

๑.๓.๑ คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

๑.๓.๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๓.๓ กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑.๓.๔ สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครอง ส่วน ท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๔ การแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะกรรมการ ชับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการ ตามข้อ ๑.๒.๑๑ เพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่ คณะกรรมการ ชับเคลื่อน มอบหมายรวม ๓ คณะ ได้แก่ ๑) อนุกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ๒) อนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล และ ๓) อนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน

๒. ภาศึคเริอช่าย

๒.๑ องค้ประกอบ ภาศึคเริอช่ายที่ร่วมช้บเคลือ่นพ้ันที่น้วัตกรรคการศึคษาจ้งหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย ภาศึคเริอช่ายในพ้ันที่และภาศึคเริอช่ายนอกพ้ันที่ดั่งนี้

๒.๑.๑ ภาศึคเริอช่ายในพ้ันที่

๑) องค้ประกอบ ภาศึคเริอช่ายในพ้ันที่ ประกอบด้วย องค้กรด้า่นการจ้ดการศึคษา องค้กรปรกครองส่วนท้องถึน หน่วยงานภาศึครัฐอื่่นๆ ภาศึครุจิจ ภาศึคประชาส้งคม และกลุ่เมยวชชน

๒) หน้่าที่ ดั่งนี้

- ใ้การสนับสนุนด้า่นทร้พยากร
- ใ้การสนับสนุนด้า่นบุคลากรเพือใ้การว้ันเทศ ติดตาม ประเมินผล
- สนับสนุนการอบรมพ้ฒนาด้า่นการว้ันเทศนิควิธึการ
- สร้างชว้ญและก้าล้งใจแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึคษา

๒.๑.๒ ภาศึคเริอช่ายนอกพ้ันที่

๑) องค้ประกอบ ภาศึคเริอช่ายนอกพ้ันที่ ประกอบด้วย ส้า่นกงานปล้ดกรหรวง ศึคษาธิการ ส้า่นกงานคณะกรรคการการศึคษาช้้นพ้ันฐาน มหาวิยาลัยเชียงใหม่ มหาวิยาลัยราชภ้ฎเชียงใหม่ โรงเรียนล้าปลายศพ้ฒนา มูลนิธึภาษาศาสตร้ประยูกต์ มหาวิยาลัยศึรึพุม มูลนิธึ Starfish

๒) หน้่าที่ ดั่งนี้

- ใ้การสนับสนุนด้า่นทร้พยากร สือ วัสดุอุปกรณ้
- ใ้การสนับสนุนด้า่นบุคลากรเป็นวิยากรใ้การว้ันเทศนิค วิธึการ ในการน้ามาประยูกต์ใ้ในการพ้ฒนาผู้เรียน
- น้าคณะ Site Visit โรงเรียน เพือน้เทศติดตามอย่างสม้าเสมอและเป็น กัลยาณมิตร
- สร้างชว้ญและก้าล้งใจ ใ้กับสถานศึคษา

๒.๒ เป้าประสงค้ ภาศึคเริอช่ายที่ร่วมช้บเคลือ่นพ้ันที่น้วัตกรรคการศึคษาจ้งหวัดเชียงใหม่ มีเป้าประสงค้ในการช้บเคลือ่น ดั่งนี้

๒.๒.๑ การมีส่วนร่วมในการวางแผน (Participation in Planning) มีส่วนร่วมในการ ด้าเนินกิจกรรม (Participation in Implementation) มีส่วนร่วมในการใ้รับผลประโยชน้ (Participation in Benefit sharing) และมีส่วนร่วมในการประเมินผล (Participation in Evaluation)

๒.๒.๒ การเรียนรู้ร่วมกันของภาศึคเริอช่าย เป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ประกอบด้วย การคิดเชียงระบบ ความรอบรู้แห่งตน รูปแบบวิธึคิด วิสัยท้ศน้ร่วม และการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นทีม

๒.๒.๓ การจ้ดกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนือ่อย่างเป็นระบบ เช่น วงจรเดมมิง (Deming Cycle) หรือวงจรคณภาพ (PDCA) มี ๔ ช้้นตอน ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การท้างาน อย่างรอบคอบ เพือการปฏิบัติ (Do) อย่างค้อยเป็นค้อยไป แล้วจ้งตรวจสอบทบทวน (Check) ผลที่เกิดช้้น แล้วน้าไปปร้บปรุ้งแก้ช้ (Act) การด้าเนินงานอย่างต่อเนือ่

๒.๒.๔ การสือสารภายในภาศึคเริอช่าย เป็นการสือสารที่มีเป้าหมาย การสือสาร แบบสองทาง บทบาททของผู้ส้งสารและผู้รับสาร และระบบการสือสารที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒.๕ การสนับสนุนทรัพยากร ประกอบด้วย บุคลากร งบประมาณ สื่อวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี
เพื่อการศึกษา และวิชาการ

๒.๒.๖ ผลประโยชน์ร่วมกันของภาคีเครือข่าย คือการแลกเปลี่ยนสิ่งตอบแทน ระหว่างกันของ
ภาคีเครือข่าย การประสานผลประโยชน์ร่วมกันในลักษณะผลประโยชน์ต่างตอบแทน

๓. สถานศึกษานำร่อง

๓.๑ องค์ประกอบ กลไกสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มี ๔
องค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

๓.๑.๑ สถานศึกษา สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ หน้าที่ ดังนี้

๑) สร้างความรู้ความเข้าใจคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นถึงความสำคัญใน
การเข้าร่วมสถานศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อศึกษาหาความรู้ดูงานนวัตกรรม ต่างๆ นำมาพิจารณา
คัดเลือกให้เหมาะกับบริบทของสถานศึกษา นักเรียนและชุมชน

๒) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้สนับสนุน นำคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้า
รับการอบรมพัฒนาความรู้นวัตกรรมการศึกษา

๓) นำคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ
เพื่อมองเห็นภาพที่ชัดเจน

๔) นำสู่การปฏิบัติโดยสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

๕) นำคณะครูและบุคลากร Site Visit สถานศึกษาเครือข่าย นำประสบการณ์ ที่ได้มา
ปรับปรุงพัฒนาครูและบุคลากร นักเรียน ฐานการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๖) นำคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ นวัตกรรม
การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ๗) จัดหาทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์จากชุมชน องค์กร มูลนิธิหน่วยงานต่างๆ
เพื่อให้การสนับสนุนการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๘) สรุปรายงานผลการดำเนินงานให้ชุมชน หน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

๓.๑.๒ ชุมชน

๑) สถานศึกษาสร้างการรับรู้ความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะกรรมการที่ปรึกษาและผู้ปกครองได้รับทราบถึงแนวทางการเข้าร่วมสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษา ว่ามีความสำคัญ เกิดประโยชน์อย่างไรกับนักเรียน สถานศึกษาและชุมชน

๒) ให้การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ร่างกาย และปัจจัยที่จำเป็นในการพัฒนา กระบวนการ
จัดการเรียนการสอนของครูผู้เรียน

๓) รับฟังผลการประเมินและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา

๓.๑.๓ ภาคีเครือข่ายภายในพื้นที่

๑) องค์ประกอบ ภาคีเครือข่ายภายในพื้นที่ ประกอบด้วย องค์กรด้านการจัดการศึกษา องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐอื่นๆ ภาคธุรกิจ ภาคประชาสังคม และกลุ่มเยาวชน

๒) หน้าที่ ดังนี้

๑) ให้การสนับสนุนทรัพยากร สื่อ วัสดุอุปกรณ์

๒) ให้การสนับสนุนด้านบุคลากรเพื่อให้ความรู้ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๓) สนับสนุนการอบรมพัฒนาด้านความรู้เทคนิควิธีการ

๔) สร้างขวัญและกำลังใจแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑.๔ ภาควิชาเครือข่ายภายนอกพื้นที่

๑) องค์กรประกอบ ภาควิชาเครือข่ายภายนอกพื้นที่ ประกอบด้วย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา มูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม มูลนิธิ Starfish

๒) หน้าที่ ดังนี้

- ให้การสนับสนุนด้านทรัพยากร สื่อ วัสดุอุปกรณ์

- ให้การสนับสนุนด้านบุคลากรเป็นวิทยากรให้ความรู้เสนอแนะเทคนิค วิธีการที่หลากหลาย ในการนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

- นำคณะ Site visit สถานศึกษา นิเทศติดตามสม่ำเสมออย่างกัลยาณมิตร สร้างขวัญกำลังใจ เติมพลังให้กับสถานศึกษานำร่อง

๓.๒ เป้าประสงค์ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีเป้าประสงค์ในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่สำคัญ ๘ ด้าน ดังนี้

๓.๒.๑ การบริหารการเปลี่ยนแปลง

๓.๒.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๓.๒.๓ การจัดการสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๒.๔ การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

๓.๒.๕ การออกแบบการจัดการเรียนรู้และประเมินผล

๓.๒.๖ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓.๒.๗ การประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

๓.๒.๘ ผลสัมฤทธิ์นักเรียน ด้านเจตคติความรู้ความคิด และสมรรถนะที่จำเป็น ใน

ศตวรรษที่ ๒๑

ข้อมูลโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	จำนวนโรงเรียน	โรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	
			จำนวน	ร้อยละ
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๘๔	๘๓	๑๒.๑๓
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่	๖๕๐	๗๔	๑๑.๓๘
	๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๑	๘๕	๑๑	๑๒.๙๔
	๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๒	๑๓๑	๑๑	๘.๔๐
	๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๓	๑๕๓	๑๔	๙.๑๕
	๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๔	๘๘	๑๙	๒๑.๖๐
	๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๕	๙๖	๖	๖.๒๕
	๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖	๙๗	๑๓	๑๓.๔๐
	๑.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๓๔	๙	๒๖.๔๗
๒	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๙	๗	๗๗.๗๘
๓	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๓๐	๑๑	๘.๔๖
๔	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๘๖	๓	๓.๔๙
		๙๐๙	๑๐๔	๑๑.๔๔

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่จำแนกตามรุ่น

รุ่นที่	ปีที่เข้าร่วม พ.ศ.	จำนวนโรงเรียน
๑	๒๕๖๒	๕๙
๒	๒๕๖๓	๔๕
	รวม	๑๐๔

ตารางที่ ๓ รายชื่อโรงเรียนนำร่อง/นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๕)

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ชื่อนวัตกรรมการศึกษาที่โรงเรียนได้สร้างและพัฒนาขึ้น	ประเภทของนวัตกรรมที่สร้างและพัฒนาขึ้น
๑	โรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	กำลังพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนคำเที่ยงอนุสรณ์เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร
๒	โรงเรียนชุมชนบ้านบวกครกน้อย	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานตามกระบวนการ BKN Model	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๓	โรงเรียนเทพเสด็จวิทยา	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	นวัตกรรมการบริหารจัดการ
๔	โรงเรียนบ้านตลาดขี้เหล็ก	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	CBL สู่การสร้างสรรค่นวัตกรรม	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๕	โรงเรียนบ้านโป่งน้อย	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	การพัฒนาและบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาด้วย PONGNOI MODEL เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอน Lesson Study ของโรงเรียนบ้านโป่งน้อย ภายใต้อาคารณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)	นวัตกรรมการบริหารจัดการ
๖	โรงเรียนแม่คือวิทยา	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโรงเรียนแม่คือวิทยา	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร
๗	โรงเรียนแม่โป่งประชาสามัคคี	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	กำลังพัฒนา	นวัตกรรมการเรียนการสอน

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ชื่อนวัตกรรมการศึกษาที่โรงเรียนได้สร้างและพัฒนาขึ้น	ประเภทของนวัตกรรมที่สร้างและพัฒนาขึ้น
๘	โรงเรียนวัดช่วงสิงห์	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	คนดีวิถีช่วงสิงห์	นวัตกรรมการบริหารจัดการ
๙	โรงเรียนศรีเนรุห์	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	เศรษฐกิจพอเพียงเชื่อมโยงภูมิสังคม	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๑๐	โรงเรียนหมู่บ้านสหกรณ์ ๒	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	Active Learning ผ่านกิจกรรม ๕ steps	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๑๑	โรงเรียนอนุบาล เชียงใหม่	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม SAC	นวัตกรรมการบริหารจัดการ
๑๒	โรงเรียนชุมชนวัดช่อแล	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	การจัดการเรียนรู้เชิงรุกโดยใช้ รูปแบบ RAK-DEE Model	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๑๓	โรงเรียนบ้านตันรุง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	รูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วมที่ส่งเสริมคุณภาพ ผู้เรียน โดยใช้ Model "Happiness school"	นวัตกรรมการบริหารจัดการ
๑๔	โรงเรียนบ้านนาบุญ โหล่งขอด	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	Naboon Smart Model	นวัตกรรมการบริหารจัดการ
๑๕	โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	หลักสูตรฐานสมรรถนะ นวัตกรรมการท่องเที่ยวและ บริการมูลค่าสูงบนพื้นฐานวิถี ชุมชนบ่อแก้ว	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร
๑๖	โรงเรียนบ้านป่าดุ่ม	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	การพัฒนาผู้เรียนโดยผ่าน กระบวนการ PATOOM ๙ CLUBS+PDCA	นวัตกรรมการบริหารจัดการ
๑๗	โรงเรียนบ้านพระนอน	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ข้ามศาสตร์เพื่อส่งเสริม สมรรถนะการจัดการตนเอง สำหรับนักเรียนที่เป็นบุตรหลาน ผู้ใช้แรงงานของโรงเรียนบ้าน พระนอน	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๑๘	โรงเรียนบ้านเมืองกี้ด	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	การจัดการเรียนรู้เรื่องอาชีพบน ฐานสมรรถนะ	นวัตกรรมการเรียนการสอน

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ชื่อนวัตกรรมการศึกษาที่โรงเรียนได้สร้างและพัฒนาขึ้น	ประเภทของนวัตกรรมที่สร้างและพัฒนาขึ้น
๑๙	โรงเรียนบ้านแม่ใจ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	MAEJO Model ผสานพหุภาษา พัฒนาสู่สัมมาชีพ	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร
๒๐	โรงเรียนบ้านสะลงนอก	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	S+L to N สู่การพัฒนานวัตกรรมและพัฒนาทักษะอาชีพทางการเกษตรและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Project based learning	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๒๑	โรงเรียนบ้านหนองไคร้	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	โรงเรียน ๓ ดี สู่ถิ่นนวัตกรรม	นวัตกรรมการบริหารจัดการ
๒๒	โรงเรียนบ้านหนองปลาหมื่น	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning บนฐานศิลปวัฒนธรรมล้านนาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๒๓	โรงเรียนพร้าวบูรพา	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	การจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning By ๕ STEPs เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ของโรงเรียนพร้าวบูรพา	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๒๔	โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	ศิลป์บำบัด	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๒๕	โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	MAEKADNOI Model	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๒๖	โรงเรียนเทพศิรินทร์ ๙ โครงการหลวงฯ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	หนูน้อยรักษ์ ๓ r ๔ c ร่วมเรียนรู้ สู่นวัตกรรม	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๒๗	โรงเรียนบ้านกองลม	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	หลักสูตรฐานสมรรถนะ การเดินทางบนเส้นทางพหุวัฒนธรรมของคุณเพียงขวัญ เทียบพริตธีรภรณ์	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร
๒๘	โรงเรียนบ้านขอบด้ง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	หลักสูตรฐานสมรรถนะ	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร
๒๙	โรงเรียนบ้านดงป่าล้าน	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	กำลังพัฒนา	นวัตกรรมการเรียนการสอน

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ชื่อนวัตกรรมการศึกษาที่โรงเรียนได้สร้างและพัฒนาขึ้น	ประเภทของนวัตกรรมที่สร้างและพัฒนาขึ้น
๓๐	โรงเรียนบ้านนาหวาย	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	หลักสูตรอิงฐานสมรรถนะ โรงเรียนบ้านนาหวายปี การศึกษา ๒๕๖๖	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร
๓๑	โรงเรียนบ้านเปียงหลวง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	BPL Model	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร
๓๒	โรงเรียนบ้านผาแดง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	กำลังพัฒนา	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๓๓	โรงเรียนบ้านแม่ฮ่อง กลาง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	กำลังพัฒนา	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๓๔	โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อยโน	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	กำลังพัฒนา	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๓๕	โรงเรียนบ้านรินหลวง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	กำลังพัฒนา	นวัตกรรมสื่อการสอน
๓๖	โรงเรียนบ้านเวียงฝาง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (PBL)	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๓๗	โรงเรียนบ้านสันตันหม้อ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	โรงเรียนส่งเสริมคุณภาพ SMT	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร
๓๘	โรงเรียนบ้านหนองขวาง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน บ้านหนองขวาง(หนองขวาง พอเพียง เคียงคู่นวัตกรรม)	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร
๓๙	โรงเรียนบ้านหลวง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	กำลังพัฒนา	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร
๔๐	โรงเรียนบ้านห้วยคอก หมู	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	๑.นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางทวิ/พหุภาษา (โดย ใช้ภาษาแม่เป็นฐาน) ๒.นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการแบบเปิด(open approach)	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๔๑	โรงเรียนบ้านออน	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	BOS Model เพื่อการพัฒนา ทักษะพื้นฐาน คู่ทักษะการ ดำเนินชีวิตและอาชีพ	นวัตกรรมการเรียนการสอน

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ชื่อนวัตกรรมการศึกษาที่โรงเรียนได้สร้างและพัฒนาขึ้น	ประเภทของนวัตกรรมที่สร้างและพัฒนาขึ้น
๔๒	โรงเรียนเพียงหลวง ๑ (บ้านท่าตอน) ฯ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	ใส่ใจโมเดล	นวัตกรรมการบริหารจัดการ
๔๓	โรงเรียนวิรุณหเทพ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	กำลังพัฒนา	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๔๔	โรงเรียนสันติวนา	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	กำลังพัฒนา	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๔๕	โรงเรียนบ้านป่าตาล	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	Patan Model/PM&PDCA /PPL	นวัตกรรมการบริหารจัดการ
๔๖	โรงเรียนบ้านพันตน	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	รูปแบบกระบวนการพัฒนาครู ๖ ร ด้านการจัดการเรียนรู้ ผ่าน การสอนโครงการ Project Based Learning โดยใช้บริบท เชิงพื้นที่ในชุมชนเป็นฐาน	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๔๗	โรงเรียนบ้านห้วยข้าวลิบ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	HKL MODEL	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๔๘	โรงเรียนบ้านเหล่าเป่า	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	เกษตรกรยุคใหม่ e - Smart Farmer	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๔๙	โรงเรียนแม่วินสามัคคี	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	นวัตกรรมการเรียนรู้สู่สมาชิก โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ล่องแพ แม่วิน	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๕๐	โรงเรียนสันป่าตอง สุวรรณราษฎร์ฯ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	นวัตกรรม “ย้อนรอยเวียงท่า กาน สืบสานวิถีชนคนเมืองยอง” ด้วย power of SWR model	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๕๑	โรงเรียนบ้านขุนแม่ตื่น น้อย	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	ทวิ/พหุภาษา	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๕๒	โรงเรียนบ้านตาลเหนือ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	หลักสูตรวางประทีปล้านนา สืบ สานภูมิปัญญาท้องถิ่น	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๕๓	โรงเรียนบ้านตุงตึง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	นวัตกรรม Triple - T Vitamin A	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๕๔	โรงเรียนบ้านพุย	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	ทวิภาษา	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๕๕	โรงเรียนบ้านยางครก	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	กำลังพัฒนา	นวัตกรรมการเรียนการสอน

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ชื่อนวัตกรรมการศึกษาที่โรงเรียนได้สร้างและพัฒนาขึ้น	ประเภทของนวัตกรรมที่สร้างและพัฒนาขึ้น
๕๖	โรงเรียนบ้านยางเปา	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	การจัดการเรียนรู้ด้านสัมมาชีพผ่านนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ YP O-SHOP MODEL	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๕๗	โรงเรียนบ้านสบลาน	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	นวัตกรรมทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๕๘	โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	กระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิ/พหุภาษา(โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน)	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๕๙	โรงเรียนบ้านห้วยปูลิง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	เปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๖๐	โรงเรียนบ้านห้วยไม้หก	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	สัมมาชีพ	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๖๑	โรงเรียนบ้านมูเซอ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	ทวิ/พหุภาษา	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๖๒	โรงเรียนบ้านท่าหลวง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	๔ ส นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้	นวัตกรรมสื่อการสอน
๖๓	โรงเรียนบ้านแม่บวน	สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	กำลังพัฒนา	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๖๔	โรงเรียนบ้านขุนแตะ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน(ทวิ/พหุภาษา)	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๖๕	โรงเรียนบ้านชุมชนช่างเคิ่ง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	นวัตกรรม ๓P๑M	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๖๖	โรงเรียนบ้านทุ่งแก	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	การจัดการเรียนการสอนการสอนตามแนวทางทวิ/พหุภาษาโดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๖๗	โรงเรียนบ้านนากลาง	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๖๘	โรงเรียนบ้านบนนา	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แนวทางทวิ/พหุภาษา (โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน)	นวัตกรรมการเรียนการสอน

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ชื่อนวัตกรรมการศึกษาที่โรงเรียนได้สร้างและพัฒนาขึ้น	ประเภทของนวัตกรรมที่สร้างและพัฒนาขึ้น
๖๙	โรงเรียนบ้านแม่แดดน้อย	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (plc) การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์วิถีท้องถิ่นและการส่งเสริมอาชีพตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร
๗๐	โรงเรียนบ้านแม่มู	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	ทวิภาษา/พหุภาษา	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๗๑	โรงเรียนบ้านแม่เอาะ	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	การจัดการเรียนการสอนตามแนวทวิ/พหุภาษา	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๗๒	โรงเรียนบ้านสบแม่รวม	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	ทวิ/พหุภาษา	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๗๓	โรงเรียนบ้านสองธาร	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	ทวิ/พหุภาษา	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๗๔	โรงเรียนบ้านห้วยสะแพด	สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	กำลังพัฒนา	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๗๕	โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม	สพม.เชียงใหม่	นวัตวิถีคนดีเชียงดาว	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร
๗๖	โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม	สพม.เชียงใหม่	กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา รูปแบบรวมพลัง ร่วมใจ “ดอยเต่า พร้อมบวก โมเดล (DOITAO PROM + MODEL)”	นวัตกรรมการบริหารจัดการ
๗๗	โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์	สพม.เชียงใหม่	ยลยินถิ่นฝาง	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๗๘	โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ กัลยาณิวัฒนา	สพม.เชียงใหม่	การพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ Active Learning โดยใช้โมเดล กัลยาณิวัฒนาเปี่ยมสุข	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๗๙	โรงเรียนแม่แตง	สพม.เชียงใหม่	Maetang Modern School	นวัตกรรมการบริหารจัดการ
๘๐	โรงเรียนแม่ริมวิทยาคม	สพม.เชียงใหม่	MAERIM DARA Model	นวัตกรรมการบริหารจัดการ
๘๑	โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย	สพม.เชียงใหม่	กำลังสร้างและพัฒนาหลักสูตร	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร
๘๒	โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม	สพม.เชียงใหม่	นวัตกรรมหลักสูตรบูรณาการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนสีเขียวสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ชื่อนวัตกรรมการศึกษาที่โรงเรียนได้สร้างและพัฒนาขึ้น	ประเภทของนวัตกรรมที่สร้างและพัฒนาขึ้น
			Sanpatong Smart Life Learning Management For Green Classroom to Knowledge – based Society Sanpatong Smart Life	
๘๓	โรงเรียนแม่แจ่ม	สพม.เชียงใหม่	“I” tri “P” MC Model : ทางเดินสายวัฒนธรรมแม่แจ่ม	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๘๔	โรงเรียนเชียงใหม่คริสเตียน	สช.	การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CMC TS + RCA	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๘๕	โรงเรียนดาราวิทยาลัย	สช.	DARA Thinking Model	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๘๖	โรงเรียนบ้านปลาดาว	สช.	Makerspace, ๓R,PBL,Starfish class, Starfish Learning box	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๘๗	โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	สช.	SE Model to Innovation , CCT+TS Model, Qulcs Model, PRC BBL Model	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๘๘	โรงเรียนพิมานเด็กเชียงใหม่	สช.	นวัตกรรม We are Leaders : การสร้างเสริมภาวะผู้นำในตนเองของนักเรียนโรงเรียนพิมานเด็กเชียงใหม่	นวัตกรรมการบริหารจัดการ
๘๙	โรงเรียนรัตนานเื้ออวิทยา	สช.	กำลังพัฒนานวัตกรรม “การพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นพลเมืองดี มีสัมมาชีพ สำนักรักษ์บ้านเกิด ผ่านกิจกรรมหลักสูตรท้องถิ่น ด้วยกระบวนการ Active Learning”	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร
๙๐	โรงเรียนสวนเด็กสันกำแพง	สช.	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นฐานสู่การสร้างพลเมืองของโลก	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๙๑	โรงเรียนสหวิทยพิมานเชียงใหม่	สช.	We Love Stories การเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเด็กปฐมวัยด้วยนิทาน	นวัตกรรมการบริหารจัดการ

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ชื่อนวัตกรรมการศึกษาที่โรงเรียนได้สร้างและพัฒนาขึ้น	ประเภทของนวัตกรรมที่สร้างและพัฒนาขึ้น
๙๒	โรงเรียนอนุบาลร่มแก้ว	สช.	รูปแบบการพัฒนาศักยภาพครู ปฐมวัยโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก ตามแนวคิดการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๙๓	โรงเรียนอนุบาลสุมาลี	สช.	การจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานวิถี ไทยสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ตาม แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๙๔	โรงเรียนเอื้อวิทยา	สช.	เพิ่มรู้ บูรณาการท้องถิ่น สู่การ เรียนรู้โดยกระบวนการ Active Learning	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๙๕	โรงเรียนกาวีละอุนกุล	สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	กำลังพัฒนา นวัตกรรมส่งเสริม การอ่านเปลี่ยนผ่านสู่อาชีพ	นวัตกรรมสื่อการสอน
๙๖	โรงเรียนราชประชานุ เคราะห์ ๓๐	สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	กำลังพัฒนา	นวัตกรรมสื่อการสอน
๙๗	โรงเรียนราชประชานุ เคราะห์ ๓๑	สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	นวัตกรรมโรงเรียนเล็กใน โรงเรียนใหญ่	นวัตกรรมการบริหารจัดการ
๙๘	โรงเรียนศรีสังวาลย์ เชียงใหม่	สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	การจัดการเรียนการสอน Coding พัฒนานวัตกรรม Smart Farm สู่ Step Up Smart Box	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๙๙	โรงเรียนศึกษา สงเคราะห์เชียงใหม่	สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	หลักสูตรสถานศึกษาฐาน สมรรถนะระดับประถมศึกษา โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงใหม่	นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร

ที่	โรงเรียน	สังกัด	ชื่อนวัตกรรมการศึกษาที่โรงเรียนได้สร้างและพัฒนาขึ้น	ประเภทของนวัตกรรมที่สร้างและพัฒนาขึ้น
๑๐๐	โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	SBN. Model : Active Learning	นวัตกรรมการบริหารจัดการ
๑๐๑	โรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๑.หลักสูตรภาษามือสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ๒.การสอนแบบสองภาษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินตามแนวการจัดการศึกษาออกลดอร์ฟ	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๑๐๒	โรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	Tonkaew Learning Space Model	นวัตกรรมการบริหารจัดการ
๑๐๓	โรงเรียนบ้านแม่อนขี้เหล็ก	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ตามวิถีพอเพียงสู่สังคมสูงวัยสุขภาพดี	นวัตกรรมการเรียนการสอน
๑๐๔	โรงเรียนบ้านศาลา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ Active Learning สู่โรงเรียนเหมือนบ้าน	นวัตกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ ๔ สรุปประเภทนวัตกรรมของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมที่สร้างและพัฒนาขึ้น

ประเภทนวัตกรรม	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ	หมายเหตุ
นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร	๑๗	๑๖.๓๕	
นวัตกรรมการเรียนการสอน	๖๕	๖๒.๕๐	
นวัตกรรมการบริหารจัดการ	๑๘	๑๗.๓๐	
นวัตกรรมสื่อการสอน	๔	๓.๘๕	
รวม	๑๐๔	๑๐๐	

สรุปผลการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมล้านนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ อำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มเป้าหมาย

คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒๑ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๕ คน

เชิงคุณภาพ

มติคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕

๑. เห็นชอบ ในหลักเกณฑ์ และเงื่อนไข ที่เป็นข้อพิจารณาประกอบการอนุมัติให้เป็นสถานศึกษานำร่อง
รุ่นที่ ๓

๒. เห็นควร กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยทำ Road Map เป็นเวลา ๓ ปี

๓. มอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ในฐานะเลขานุการขับเคลื่อนดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้
หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

๔. เห็นชอบ ให้ทุกโรงเรียนใช้หลักสูตรที่เสนอขอมาได้

๕. มอบสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ในฐานะเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนเป็นผู้แจ้งผล
การพิจารณาของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้กับโรงเรียนที่ได้รับการอนุมัติ

๖. เห็นชอบ โครงการการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการ
การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๗. อนุมัติ เป็นหลักการให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่สามารถปรับเปลี่ยน รายละเอียด
กิจกรรมให้มีความเหมาะสมตามสถานการณ์ปัจจุบัน และสามารถถ่วงจ่ายทุกรายการตามวงเงินที่ได้รับการจัดสรร





ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงแรมคุ้มภูคำเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่ และ ผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Google meet

กลุ่มเป้าหมาย

คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒๑ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๑ คน

เชิงคุณภาพ

มติคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕

เห็นควรให้มีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ตามองค์ประกอบของคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่ คณะกรรมการขับเคลื่อนฯ มอบหมาย





ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ วันที่ ๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมล้านนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ และผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ Google meet
กลุ่มเป้าหมาย

คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒๑ คน
ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๒ คน

เชิงคุณภาพ

มติคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕

๑. เห็นชอบหลักสูตรประเภทที่ ๑ (ปรับจากหลักสูตรแกนกลางฯ) ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑๗
โรงเรียน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๕ โรงเรียน

๒. เห็นชอบหลักสูตรประเภทที่ ๒ (ปรับจากที่ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการขับเคลื่อน
ฯ ไปแล้ว) จำนวน ๑ โรงเรียน

๓. เห็นชอบหลักสูตรประเภทที่ ๓ (หลักสูตรอื่นๆ / หลักสูตรสมรรถนะ) จำนวน ๑๐ โรงเรียน เพื่อเสนอ
ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อไป

- โรงเรียนที่มีมติเห็นชอบให้เป็นหลักสูตรประเภทที่ ๑ จำนวน ๒๕ โรงเรียน ดังนี้

- | | | |
|---|-----------------------------------|----------|
| ๑ | โรงเรียนบ้านนาบุญไหล่งขอด | สพป.ชม.๒ |
| ๒ | โรงเรียนวัดโป่งแยงเฉลิมพระเกียรติ | สพป.ชม.๒ |

๓	โรงเรียนบ้านหนองไคร้	สพป.ชม.๒
๔	โรงเรียนบ้านแม่ใจ	สพป.ชม.๒
๕	โรงเรียนบ้านป่าต๋ม	สพป.ชม.๒
๖	โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว	สพป.ชม.๒
๗	โรงเรียนบ้านหนองปلامัน	สพป.ชม.๒
๘	โรงเรียนบ้านสะลงนอก	สพป.ชม.๒
๙	โรงเรียนบ้านแม่จอนกลาง	สพป.ชม.๓
๑๐	โรงเรียนบ้านแม่วินสามัคคี	สพป.ชม.๔
๑๑	โรงเรียนบ้านนากลางและสาขาฯ	สพป.ชม.๖
๑๒	โรงเรียนบ้านทุ่งแก	สพป.ชม.๖
๑๓	โรงเรียนบ้านบนนา	สพป.ชม.๖
๑๔	โรงเรียนบ้านแม่มุ	สพป.ชม.๖
๑๕	โรงเรียนบ้านแม่เอาะ	สพป.ชม.๖
๑๖	โรงเรียนบ้านสบแม่รวม	สพป.ชม.๖
๑๗	โรงเรียนบ้านสองธาร	สพป.ชม.๖
๑๘	โรงเรียนบ้านห้วยสะแพด	สพป.ชม.๖
๑๙	โรงเรียนบ้านขุนแตะ	สพป.ชม.๖
๒๐	โรงเรียนบ้านแม่แดดน้อย	สพป.ชม.๖
๒๑	โรงเรียนบ้านแม่แตง	สพม.ชม.
๒๒	โรงเรียนแม่แจ่ม	สพม.ชม.
๒๓	โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์	สพม.ชม.
๒๔	โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนา	สพม.ชม.
๒๕	โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม	สพม.ชม.

- โรงเรียนที่มีมติเห็นชอบให้เป็นหลักสูตรประเภทที่ ๒ จำนวน ๑ โรงเรียน ดังนี้

- โรงเรียนดาราวิทยาลัย ในระดับชั้น ป.๔ ถึง ม.๖

- โรงเรียนที่มีมติเห็นชอบให้เป็นหลักสูตรประเภทที่ ๓ จำนวน ๑๐ โรงเรียน และ
โรงเรียนดาราวิทยาลัย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ดังนี้

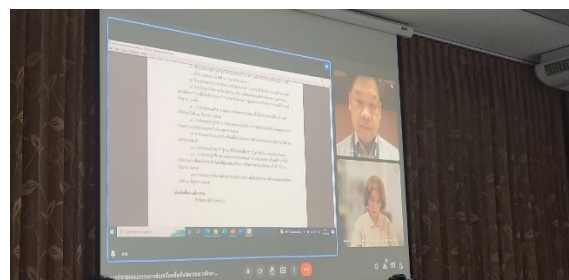
๑	โรงเรียนบ้านโป่งน้อย	สพป.ชม.๑
๒	โรงเรียนวัดแม่แก้ดน้อย	สพป.ชม.๒
๓	โรงเรียนชุดชนวัดซ่อแล	สพป.ชม.๒
๔	โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง	สพป.ชม.๒
๕	โรงเรียนบ้านเมืองกีด	สพป.ชม.๒
๖	โรงเรียนบ้านขอบด้ง	สพป.ชม.๓
๗	โรงเรียนบ้านเวียงฝาง	สพป.ชม.๓

- ๘ โรงเรียนบ้านป่าตาล สพป.ชม.๔
- ๙ โรงเรียนบ้านแม่ฮ่องฮีเหล็ก อบจ.ชม.
- ๑๐ โรงเรียนบ้านศาลา อบจ.ชม.
- ** โรงเรียนดารวิทยาลัย (ป.๑-๓)

๔) เห็นชอบ การปรับปรุงแก้ไขระเบียบหลักเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหนังสือ กคศ. ที่ ศธ๐๒๐๖.๖/ว๒๓ ลงวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๓ เสนอต่อคณะกรรมการนโยบายเพื่อเสนอแนะต่อ ก.ค.ศ. เพื่อให้มีการออกกฎ ก.ค.ศ.

๕) เห็นชอบ การปรับปรุงแก้ไขระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ตามหนังสือ กคศ. ที่ ศธ๐๒๐๖.๖/ว๑๖ ลงวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๗ เสนอต่อคณะกรรมการนโยบายเพื่อเสนอแนะต่อ ก.ค.ศ. เพื่อให้มีการออกกฎ ก.ค.ศ.

๖) เห็นชอบ โครงการเพชรยอดดอย เพื่อให้มีการบรรจุบุคลากร เสนอต่อคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา



๒. การประชุมคณะกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มเป้าหมาย

คณะกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล จำนวน ๒๓ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๘ คน

เชิงคุณภาพ

มติคณะกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕

เห็นชอบ วางแผนการดำเนินงานตามกรอบอำนาจหน้าที่คณะกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ อำเภอแมริม
จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มเป้าหมาย

คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล จำนวน ๒๓ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๕ คน

เชิงคุณภาพ

มติคณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕

เห็นชอบ หลักสูตรตามที่คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรของสถานศึกษานำร่องพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เสนอมา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จังหวัดเชียงใหม่ ต่อไป



๓. การประชุมคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรสถานศึกษา
ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมแคนทารีฮิลล์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
กลุ่มเป้าหมาย

คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน ๑๗ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๗ คน

เชิงคุณภาพ

มติคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรสถานศึกษาครั้งที่ ๑/๒๕๖๕

เห็นชอบ หลักสูตรตามที่สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เสนอมา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล ต่อไป



ครั้งที่ ๒ วันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมกรีนเลค รีสอร์ท แอนด์ สปา อำเภอเมือง จังหวัด
เชียงใหม่

กลุ่มเป้าหมาย

คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน ๑๗ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรสถานศึกษาเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๗ คน

เชิงคุณภาพ

มติคณะกรรมการพิจารณากลับกรองหลักสูตรสถานศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕

เห็นชอบ หลักสูตรตามที่สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เสนอมา เพื่อ
นำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล ต่อไป



๔. การประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ โรงเรียน นวมินทราชูทิศ อำเภอมะแมริม จังหวัด เชียงใหม่

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ ประชุมคณะทำงานภาคีปฏิรูปการศึกษา วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ ห้อง ประชุมสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ อำเภอมะแมริม จังหวัดเชียงใหม่

๕. การประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มเป้าหมาย

คณะกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน จำนวน ๒๔ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๗ คน

เชิงคุณภาพ

พิจารณากลับกรองงานในส่วนยุทธศาสตร์และแผนงานในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕



ข่าวประชาสัมพันธ์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
ประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน ครั้งที่ 1/2565

พื้นที่นวัตกรรม
การศึกษา
Education
Innovation

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ 1/2565 ในวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีนายสมศักดิ์ หอมจันทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เป็นประธานการประชุม และมีนายพิลา หอมดี ผู้อำนวยการศูนย์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ อธิการภาคและผู้อำนวยการปฏิรูปพื้นที่ศึกษา การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การเข้าร่วมประชุมระดับประเทศ เพื่อร่วมพิจารณา กรณีกองอำนวยการในส่วนยุทธศาสตร์และแผนงาน ก่อนที่จะนำเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ต่อไป



๖. การอบรม “หลักสูตรพัฒนาระบบโค้ชเพื่อเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ”
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงแรมคุ้มกุฎาเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๐ คน

๑. ผู้บริหารโรงเรียน

๒. ศึกษานิเทศก์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๕ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมมีความมั่นใจในการ โค้ชเพื่อเป็นผู้นำในการ”พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ” มากขึ้น



๗. การประชุมวางแผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด

วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงแรมแคนทารี ฮิลส์เชียงใหม่ ถนนนิมมานเหมินท์ ซอย ๑๒
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๖๐ คน ประกอบด้วย

๑. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ ทุกสังกัด
๓. ผู้รับผิดชอบโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ทุกสังกัด
๔. ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานหลักสูตร งานวัดผล และงานประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. สร้างความเข้าใจร่วมกันตามมาตรา ๒๐ (๔) แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ว่าด้วยการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา แห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา
๒. วางแผนการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่และหน่วยงานต้น สังกัด



๘. การประชุมเสนอ ปรับปรุง แก้ไข ระเบียบหลักเกณฑ์การบริหารงานบุคคลของสถานศึกษานำร่องพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มนวัตกรรมการทวิ/พหุภาษา (โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน)

ครั้งที่ ๑ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงแรมฟูราม่าเชียงใหม่ ถนนห้วยแก้ว อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๘ คน ประกอบด้วย

๑. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๓ เขต ๕ และเขต ๖
๓. ผู้บริหารโรงเรียน สพป.เขต ๓ เขต ๕ และเขต ๖
๔. ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.เขต ๓ เขต ๕ เขต ๖ และ ศธจ.
๖. นิติกร ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.เขต ๓ เขต ๕ เขต ๖ และ ศธจ.
๗. ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคลฯ ศธจ.เชียงใหม่
๘. เจ้าหน้าที่มูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๘ คน

เชิงคุณภาพ

(ร่าง) ข้อเสนอปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดรวมทั้งข้อเสนอแนะปรับปรุง แนวปฏิบัติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา กลุ่มนวัตกรรมการทวิ/พหุภาษา (โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน) เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการนโยบาย และคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)



ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ โรงแรมคุ้มภูคำเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๘ คน ประกอบด้วย

๑. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๓ เขต ๕ และเขต ๖
๓. ผู้บริหารโรงเรียน สพป.เขต ๓ เขต ๕ และเขต ๖
๔. ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.เขต ๓ เขต ๕ เขต ๖ และ ศจจ.
๖. นิติกร ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.เขต ๓ เขต ๕ เขต ๖ และ ศจจ.
๗. ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคลฯ ศจจ.เชียงใหม่
๘. เจ้าหน้าที่มูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๘ คน

เชิงคุณภาพ

(ร่าง) เอกสารขอปรับปรุงแก้ไขระเบียบหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

- หลักเกณฑ์ว.๑๖ โดย สพป.ชม.๖ - หลักเกณฑ์ว.๒๓ โดย ศจจ.
- หลักเกณฑ์ตามอัตราจ้าง โดย สพป.ชม.๕
- หลักเกณฑ์ตาม ว.พิเศษ (ว.๕๐๐) โดย สพป.ชม.๕
- หลักเกณฑ์ทุนเพชรม่อนดอย โดย สพป.ชม.๓
- เหตุผลและความจำเป็น โดย มูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์



ครั้งที่ ๓ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมคุ้มภูคำเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๘ คน ประกอบด้วย

๑. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต ๓ เขต ๕ และเขต ๖
๓. ผู้บริหารโรงเรียน สพป.เขต ๓ เขต ๕ และเขต ๖
๔. ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.เขต ๓ เขต ๕ เขต ๖ และ ศธจ.
๖. นิติกร ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สพป.เขต ๓ เขต ๕ เขต ๖ และ ศธจ.
๗. ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคลฯ ศธจ.เชียงใหม่
๘. เจ้าหน้าที่มูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๘ คน

เชิงคุณภาพ

ข้อเสนอปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดรวมทั้งข้อเสนอแนะปรับปรุง แนวปฏิบัติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กลุ่มนวัตกรรมทวิ/พหุภาษา (โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน) เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการนโยบาย และคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)



๙. ประชุมคณะทำงานวางแผนการนิเทศการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงแรมฮอเลียเดียร์เด็น อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
กลุ่มเป้าหมาย

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒๐ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๐ คน

เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีแผนการนิเทศการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ที่สมบูรณ์ขึ้น



๑๐. การอบรมปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สะท้อนบริบทของพื้นที่ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเรือนคุ้ม โรงแรมคุ้มภูคำเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๒๘๐ คน

๑. ผู้บริหารโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
๒. ครูผู้รับผิดชอบงานการประกันคุณภาพภายใน
๓. ศึกษานิเทศก์ ทุกสังกัด

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๘๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มากขึ้น



๑๑. การอบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด วันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงแรมคุ้มภูคำ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๗๕ คน

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้แทนฯ
๒. ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบด้านหลักสูตรของหน่วยงานต้นสังกัด
๓. ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ทุกคน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมประชุม จำนวน ๖๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มากขึ้น





๑๒. การอบรมแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ วันที่ ๖ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงแรมคุ้มภูคำ อำเภอเมือง จังหวัด เชียงใหม่

กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๓๐ คน

- ๔. ครูผู้รับผิดชอบงานวัดผล
- ๕. ศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมประชุม

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๓๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมมีความเข้าใจแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนใน สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ชัดเจนขึ้น





๑๓. การอบรมครูนักสื่อสาร

วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงแรมคุ้มภูคำ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๕๐ คน

๑. ครูผู้สอน
๒. ศึกษานิเทศก์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการทำสื่อประชาสัมพันธ์ มากขึ้น



๑๓. การประชุมสรุปผลการลงพื้นที่นิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยหน่วยงานต้นสังกัด วันที่ ๔ - ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงแรมศรี เวียงพิงค์ เชียงใหม่ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มเป้าหมาย

ศึกษานิเทศก์ ศรจ.ชม. จำนวน ๒๐ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๐ คน

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จากศึกษานิเทศก์ของหน่วยงานทางการศึกษาต้นสังกัด โดยสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ ได้นิเทศ ติดตามสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๑๘ โรงเรียน ทั้งนี้ได้ขอความ อนุเคราะห์มายังศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานำร่อง ได้นิเทศ ติดตามสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา อีกจำนวน ๘ โรงเรียน จาก ๘ หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน นำมากระทำการวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนางานการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ต่อไป



๑๕. การอบรมสัมมนาวิชาการ "นวัตกรรมการศึกษาเอกชน เพื่อคนเชียงใหม่"

วันที่ ๒๕ - ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุม Grand Hall โรงแรม Horizon Village Resort Chiangmai อ.ดอยสะเก็ด จ.เชียงใหม่

กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๕๐ คน

๑. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน
๒. ครูโรงเรียนเอกชน
๓. ศิษยานุศิษย์

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมประชุม จำนวน ๓๕๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่มุ่งสู่สมรรถนะผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล



๑๖. การประชุมตัวแทนคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำเสนอข้อมูลต่อคณะผู้ประเมิน ตามโครงการประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจากสถาบันวิจัยเพื่อการประเมินและออกแบบนโยบาย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ในวันที่ ๑ - ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงแรมศรีเวียงพิงค์เชียงใหม่ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ และโรงเรียนแมริมวิทยาคม สพม.เชียงใหม่ โรงเรียนบ้านโป่งน้อย สพป. เชียงใหม่ ๑

กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๔๐ คน

๑. ตัวแทนจากศึกษาธิการจังหวัดและเขตพื้นที่
๒. ตัวแทนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. ตัวแทนจากผู้บริหารสถานศึกษานำร่อง
๔. ตัวแทนจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมประชุม จำนวน ๔๐ คน

เชิงคุณภาพ

เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ



๑๗. การประชุมมหกรรมทางวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “สป.ก้าวไกล ยกระดับการศึกษาไทย ในภูมิภาค”
ระหว่างวันที่ ๓๐ สิงหาคม – ๒ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมปรี๊นท์พาเลซ มหานคร กรุงเทพมหานคร
กลุ่มเป้าหมาย จังหวัดละ ๓ คน

๑. ศึกษาธิการจังหวัด
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการพื้นที่นวัตกรรม

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

กลุ่มเป้าหมาย เข้าร่วมประชุม จำนวน ๓ คน

เชิงคุณภาพ

นำเสนอผลการดำเนินงานภายใต้โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ จังหวัดเชียงใหม่



๑๘. การประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ วันที่ ๕- ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงแรมเบลวิลล์ รีสอร์ท
อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มเป้าหมาย

คณะทำงานตามคำสั่งฯ จำนวน ๒๐ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะทำงาน เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๐ คน

เชิงคุณภาพ

เอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕



๑๙. การประชุมวางแผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้นวัตกรรมการศึกษา วันที่ ๒๔ - ๒๖ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมแกรนด์แมนดาริน อำเภอเบตง จังหวัดยะลา

กลุ่มเป้าหมาย

คณะทำงานตามคำสั่งฯ จำนวน ๒๐ คน

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

คณะทำงาน เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๐ คน

เชิงคุณภาพ

แผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



แนวทางการพัฒนาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ให้มีศักยภาพต่อการจัดการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายในจังหวัดเชียงใหม่

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. บทบาทของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและคณะกรรมการในแต่ละด้าน
๒. การทำงานเชิงบูรณาการ การประสานงานร่วมกันระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานต้นสังกัด
๓. การสร้างการรับรู้ให้กับสถานศึกษาในฐานะผู้ปฏิบัติโดยตรง
๔. การสร้างหลักประกันความเชื่อมั่น นำไปสู่ความยั่งยืน
๕. ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพเชิงประจักษ์

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| ๑. นางยุพิน บัวคอม | ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |
| ๒. นายธวัชชัย ไชยกันต์ | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |
| ๓. นางสาวกิริณา โนนสินชัย | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |

คณะกรรมการ

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| ๑. นายปรีดา พรหมดี | ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน |
| ๒. นายบรรเลง สุปี | ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล |
| ๓. นางปภาวรินทร์ เรืองประจวบกุล | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นายนพดล โป่งอ้าย | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| ๕. นายรัชภูมิ สมสมัย | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| ๖. นางจุฬาทพร ส่งสิริฤทธิกุล | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| ๗. นางสาววณิชชดา โชติวิศิษฐ์กุล | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| ๘. นางสาวชนิกานต์ เรือนแก้ว | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| ๙. นางจิรนนท์ ยาวิสิทธิ์ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| ๑๐. นางสาวกรรณิการ์ นารี | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| ๑๑. นางจินตนา จันทรสาร | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| ๑๒. นางสาวกมลพรรณณ กันทะทิพย์ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
| ๑๓. นางสาวนริศรา เลิศล้ำ | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ |
| ๑๔. นายชินนทร์ สุรินแก้ว | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ |
| ๑๕. นางสาวปานมนัส โปธา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๑๖. น.ส.ชัชฎาภรณ์ ชัยพรหม | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ |
| ๑๗. น.ส.พัฒนาพร พวงสายใจ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๑๘. นางสาวภรณ์ทิรา เชื้อนคำ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |

เรียบเรียงและบรรณาธิการกิจ

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| นางปภาวรินทร์ เรืองประจวบกุล | ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ |
|------------------------------|----------------------------|

ออกแบบปก

- | | |
|-----------------------|-------------------------------|
| น.ส.ชัชฎาภรณ์ ชัยพรหม | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ |
|-----------------------|-------------------------------|



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

156 หมู่ 3 ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม
จังหวัดเชียงใหม่ 50180

☎ 053-218-599

🌐 www.cmpeo.go.th