



# รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

 : <https://cmipeo.moe.go.th/>

 : ๑๕๖ หมู่ที่ ๓ ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๘๐

 : ๐๕๓ ๒๑๘ ๕๙๙

## คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งที่ ๑๙/๒๕๕๙ ลงวันที่วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ โดยมีอำนาจหน้าที่ ตามข้อ ๑๑ คือ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๑๖ วรรค ๕ กำหนดให้เมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำรายงานแสดงผลสัมฤทธิ์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีเสนอต่อผู้บริหาร ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ขึ้น

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ฉบับนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่แสดงผลการดำเนินงานสำคัญภายใต้การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติราชการสู่การปฏิบัติของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ รวมทั้งสาธารณชนได้รับทราบข้อมูลผลสำเร็จและความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ และขอขอบพระคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่ได้อนุเคราะห์ข้อมูลและมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานฉบับนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ธันวาคม ๒๕๖๗

## บทสรุปผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดกรอบเป้าหมายการบริหารจัดการภาครัฐ โดยให้ความสำคัญกับเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ ประสิทธิภาพ ความคุ้มค่า การลดขั้นตอนการให้บริการ และการอำนวยความสะดวกเพื่อประโยชน์ของประชาชนผู้รับบริการ เป็นสำคัญ นอกจากนี้ ในรายละเอียดของหลักเกณฑ์ดังกล่าวได้กำหนดว่า ก่อนการดำเนินการงานใดจะต้องมี แผนปฏิบัติงานล่วงหน้าที่สุดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน และตอบสนองต่อความสำเร็จของเป้าหมายหน่วยงาน ต้นสังกัดและยุทธศาสตร์ของรัฐบาล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วนและยังต้องมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลเพื่อปรับปรุงภารกิจงานให้ทันต่อเหตุการณ์และสภาพของความเปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ และมาตราที่ ๑๖ วรรคท้าย ได้ระบุไว้ว่าเมื่อสิ้นปีงบประมาณให้ส่วนราชการจัดทำรายงานและผลสัมฤทธิ์ ของแผนปฏิบัติราชการเสนอต่อผู้บริหารได้รับทราบ

ในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑. เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่เสนอต่อผู้บริหาร และประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานในพื้นที่ และสาธารณชนได้รับทราบ

๒. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

ส่วนประกอบรายละเอียดในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ ได้ดำเนินการรวบรวมผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในการขับเคลื่อน แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สู่การปฏิบัติภายใต้ยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ  
ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

สรุปแผนงาน/โครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศไทย** จำนวน ๔ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

๒. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๓. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน** จำนวน ๒ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**  
จำนวน ๑๓ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗

๕. โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๖. โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จังหวัดเชียงใหม่

๗. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๘. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๙. โครงการประกวดสื่อลูกเสือ Scout Newgen ปี ๒

๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๑. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยสื่อ Generative AI สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่”

๑๒. โครงการขับเคลื่อนและติดตามการยกระดับผลการประเมิน PISA ในระดับจังหวัด

๑๓. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด : จังหวัดเชียงใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา** จำนวน ๑ กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา  
“Zero Dropout : Chiangmai Team”

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**  
จำนวน ๑ โครงการ ดังนี้

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล** จำนวน ๖ โครงการ ดังนี้

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
๒. โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๓. โครงการตรวจ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
๔. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
๕. โครงการ ส่งเสริม กำกับ และติดตามการดำเนินงานโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๖. โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- อำนวยการหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๑
- โครงสร้างกลุ่มงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	๖
- ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่	๗
- ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๑๐
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	๑๓
ส่วนที่ ๓ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	๑๙
- ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์	๑๙
- สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ	๒๐
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม	๒๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๒๖
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๕๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๖๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๕๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๕๖
ภาคผนวก	
คณะผู้จัดทำ	

## ส่วนที่ ๑ บทนำ

### ๑. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งที่ ๑๙/๒๕๕๙  
สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑๑ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจ  
ของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตาม  
อำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. ออกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์  
คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไป  
ตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ  
หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล  
เพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว  
การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ  
หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้ง  
ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

ข้อ ๑๒ ให้มีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการ พนักงานราชการ และลูกจ้างในสำนักงาน  
ศึกษาธิการจังหวัด อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของศึกษาธิการภาค มีอำนาจหน้าที่ รับผิดชอบการดำเนินงานของ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งให้มีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมาย ว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร  
ทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เฉพาะงานที่เกี่ยวข้องกับ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และ  
อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา และให้มีรองศึกษาธิการจังหวัด เพื่อช่วยเหลืองานศึกษาธิการจังหวัด  
จำนวนสามคน

ให้ศึกษาธิการจังหวัด รองศึกษาธิการจังหวัด และข้าราชการที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน ศึกษาธิการ  
จังหวัดเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งนี้ ให้ศึกษาธิการจังหวัด ดำรงตำแหน่งเทียบเท่ากับข้าราชการพล  
เรือนสามัญประเภทอำนวยการระดับสูง และผู้ที่ดำรงตำแหน่ง ศึกษาธิการจังหวัดต้องเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการประเภทผู้บริหารการศึกษาหรือเป็นผู้ที่ได้รับ มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาคอยู่ก่อนวันที่  
คำสั่งนี้ใช้บังคับ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

## หน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาจังหวัด

ประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ กำหนดหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มงานภายในออกเป็น ๘ กลุ่ม ดังนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๓) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา
- (๕) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- (๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- (๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- (๘) หน่วยตรวจสอบภายใน

ให้แต่ละกลุ่มมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

### (๑) กลุ่มอำนวยการ

(๑.๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ.  
(๑.๒) รับผิดชอบดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป งานธุรการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งงานธุรการกับหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ

(๑.๓) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่างๆ ในระดับจังหวัด

(๑.๔) ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการเบิกจ่ายเงินของส่วนราชการที่ได้รับมอบหมาย

(๑.๕) ดำเนินการเกี่ยวกับระบบบริหารงาน การพัฒนาองค์กร และการควบคุมภายใน

(๑.๖) ดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมและผลงาน

(๑.๗) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ

(๑.๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารและการบริการหรือที่ได้รับมอบหมาย

(๑.๙) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

### (๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๒.๑) จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

(๒.๒) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่น ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด

(๒.๓) พัฒนาเครือข่าย ระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนาบุคลากรระดับจังหวัดของ กระทรวงศึกษาธิการให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

(๒.๔) สนับสนุน ประสานงาน วิจัย ให้ความเห็น และบูรณาการความร่วมมือ เกี่ยวกับการจัดระบบ กลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒.๕) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๒.๖) เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๒.๗) ดำเนินงานเกี่ยวกับการให้บริการด้านกฎหมาย นิติกรรม และงานคดีอื่นๆของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๒.๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชนพ.ศ. ๒๕๔๐

(๒.๙) จัดระบบ กลไก การสร้างองค์คุณธรรม และความโปร่งใส ระบบคุณธรรม และเครือข่ายต่อต้านการทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๒.๑๐) ดำเนินการให้บริการ รับเรื่องราวร้องเรียน ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษา จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

(๒.๑๑) ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

(๒.๑๒) ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(๒.๑๓) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

### (๓) กลุ่มนโยบายและแผน

(๓.๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๓.๒) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(๓.๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด รวมทั้งติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด

(๓.๔) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งติดตามประเมินผล และ รายงานผล

(๓.๕) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๓.๖) พัฒนาระบบคลังข้อมูล ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลการศึกษาระดับจังหวัด ที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

(๓.๗) วิเคราะห์ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และให้ข้อเสนอแนะหรือให้ข้อสังเกตการบริหาร งบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๓.๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

### (๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา

(๔.๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๔.๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก เปลี่ยนชื่อ และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๔.๓) พัฒนาข้อมูล สถิติและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

- (๔.๔) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย การจัดการศึกษา เพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ และการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๔.๕) ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- (๔.๖) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการศึกษา
- (๔.๗) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากิจกรรมการศึกษา ทักษะการศึกษา สถานศึกษาปลอดภัย เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- (๔.๘) จัดระบบการประสาน สนับสนุนช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติ และภาวะวิกฤตทางการศึกษาในระดับจังหวัด
- (๔.๙) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในสถานศึกษา
- (๔.๑๐) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
- (๔.๑๑) ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่
- (๔.๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

**(๕) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล**

- (๕.๑) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- (๕.๒) ส่งเสริม สนับสนุน วิจัย และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
- (๕.๓) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
- (๕.๔) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผน การรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง
- (๕.๕) ส่งเสริม วิจัย และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการ เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕.๖) กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศ และรายงานผลตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ
- (๕.๗) บูรณาการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด
- (๕.๘) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมการนิเทศการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด
- (๕.๙) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- (๕.๑๐) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## **(๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน**

(๖.๑) ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การบริหารงาน บุคคล และพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน

(๖.๒) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการศึกษาเอกชน

(๖.๓) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ขยาย ย้าย โอน ยุบ รวม เลิก เพิกถอน ควบคุม เปลี่ยนแปลงกิจการของสถานศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๐ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๖.๔) กำกับ ติดตาม และดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการ ของโรงเรียน ประกอบด้วย หลักสูตร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน การครอบครองที่ดิน และสวัสดิการครู โรงเรียนเอกชน

(๖.๕) ประสาน ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน เงินกองทุน สงเคราะห์ และสวัสดิการของสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา

(๖.๖) ประสาน ส่งเสริม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดและบริหารจัดการโดยใช้ระบบดิจิทัลเพื่อประโยชน์ของผู้รับบริการ

(๖.๗) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปส.กข.) ในระดับจังหวัดที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ ปส.กข.โรงเรียนเอกชนในระบบ และ ปส.กข.โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมอบหมาย

(๖.๘) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

(๖.๙) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

## **(๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน**

(๗.๑) ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และดำเนินการกิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ

(๗.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนานักเรียน นักศึกษา โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด

(๗.๓) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา

(๗.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา

(๗.๕) ส่งเสริม สนับสนุน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา

(๗.๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์

(๗.๗) สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(๗.๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

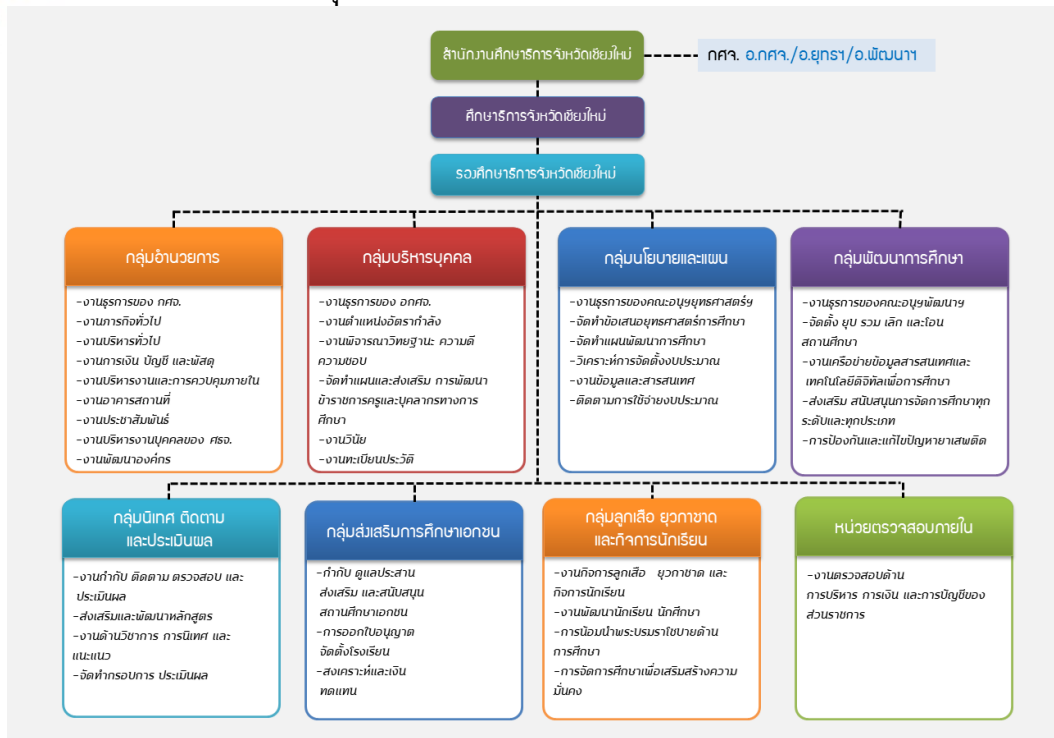
## **(๘) หน่วยตรวจสอบภายใน**

(๑) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

## ๒. โครงสร้างกลุ่มงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

### ผังโครงสร้างกลุ่มงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่



## จำนวนบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่ม/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร
ศึกษาธิการจังหวัด	๑
รองศึกษาธิการจังหวัด	๓
กลุ่มอำนวยการ	๑๑
กลุ่มนโยบายและแผน	๖
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	๗
กลุ่มบริหารงานบุคคล	๖
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๑
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	๔
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	๑๙
หน่วยตรวจสอบภายใน	๒
ครูสภาจังหวัดเชียงใหม่	๔
<b>รวม</b>	<b>๗๔</b>

### ๓. ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดขนาดใหญ่เป็นอันดับ ๑ ของภาคเหนือ และเป็น อันดับ ๒ ของประเทศ มีพื้นที่ประมาณ ๒๐,๑๐๗ ตารางกิโลเมตร มีประชากร ๑.๗๘ ล้านคน ๘๕๖,๖๕๙ ครัวเรือน แบ่งการปกครองออกเป็น ๒๕ อำเภอ โดยมีอำเภอเมืองเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางของจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพและความพร้อม ในการพัฒนา ทั้งด้านภูมิประเทศ ด้วยเป็นเมืองศูนย์กลางของภูมิภาคเหนือตอนบนจึงถูกจัดวางให้เป็นเมือง ศูนย์กลางการพัฒนาในทุกมิติ เป็นเมืองศูนย์กลางการศึกษา มีภูมิอากาศที่เหมาะสม มีทรัพยากรธรรมชาติสมบูรณ์ รวมทั้งยังมีความสะดวกในการคมนาคมขนส่งที่สามารถเชื่อมโยงระหว่างจังหวัดและระหว่างประเทศ โดยเฉพาะ ทางบกและทางอากาศ ประกอบกับด้วยความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ที่ยาวนาน ทำให้มีความโดดเด่นด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ประเพณีที่มีเอกลักษณ์ล้านนา

#### ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดเชียงใหม่ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของประเทศไทย สูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางประมาณ ๑,๐๒๗ ฟุต (๓๑๐ เมตร) ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๖๙๖ กิโลเมตร โดยมีส่วนกว้างที่สุดจากทิศตะวันออกถึง ตะวันตก กว้างประมาณ ๑๓๘ กิโลเมตร และส่วนที่ยาวที่สุด คือ จากทิศเหนือถึงทิศใต้ ยาวประมาณ ๓๒๐ กิโลเมตร (ยาวมากที่สุดของประเทศ) และมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้

#### อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดรัฐฉานของสหภาพเมียนมาร์
ทิศใต้	ติดอำเภอสามเงา อำเภอแม่ระมาด และอำเภอท่าสองยาง (จังหวัดตาก)
ทิศตะวันออก	ติดอำเภอแม่ฟ้าหลวง อำเภอเมืองเชียงราย อำเภอแม่สรวย อำเภอเวียงป่าเป้า (จังหวัดเชียงราย) อำเภอเมืองปาน อำเภอเมืองลำปาง (จังหวัดลำปาง) อำเภอบ้านธิ อำเภอเมืองลำพูน อำเภอป่าซาง อำเภอเวียงหนองล่อง อำเภอบ้านโฮ่ง และอำเภอเถิน (จังหวัดลำพูน)
ทิศตะวันตก	ติดอำเภอปาย อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน อำเภอขุนยวม อำเภอแม่ลาน้อย อำเภอแม่สะเรียง และอำเภอสบเมย (จังหวัดแม่ฮ่องสอน)

#### ขนาดพื้นที่

จังหวัดเชียงใหม่มีพื้นที่ประมาณ ๒๐,๑๐๗ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๑๒.๕๖ ล้านไร่ มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ ๑ ของภาคเหนือ และเป็นอันดับ ๒ ของประเทศ รองจากจังหวัดนครราชสีมา จำแนกเป็นพื้นที่ป่าไม้ ๘,๕๗๓,๐๔๘ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๒๒ พื้นที่ทางการเกษตร ๓,๑๒๘,๑๗๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๘๙ และพื้นที่อยู่อาศัยและอื่นๆ ๘๖๕,๖๘๘ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๖.๘๙

#### พื้นที่ชายแดน

จังหวัดเชียงใหม่มีชายแดนติดกับสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ ระยะทาง ๒๒๗ กิโลเมตร โดยพื้นที่เขตติดต่อ ๕ อำเภอ ได้แก่

- ๑) อำเภอแม่ฮวย : ๔ ตำบล ได้แก่ ตำบลแม่ฮวย ตำบลมะลิกา ตำบลแม่สาว ตำบล ท่าตอน  
เมืองที่ติดต่อก็คือ เมืองยอน รัฐฉาน
- ๒) อำเภอฝาง : ๒ ตำบล ได้แก่ ตำบลม่อนปิ่น และตำบลแม่งอน  
เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านโป่งป่าแหลม เมืองต่วน รัฐฉาน
- ๓) อำเภอเชียงดาว : ๑ ตำบล ได้แก่ ตำบลเมืองนา  
เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านน้ำยุม เมืองต่วน รัฐตองยี
- ๔) อำเภอเวียงแหง : ๓ ตำบล ได้แก่ ตำบลเปียงหลวง ตำบลเมืองแหง ตำบลแสนไห

เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านบางใหม่สูง บ้านปางเสื่อเฒ่า บ้านกองเฮือบิน เมืองต่วน รัฐตองยี  
 ๕) อำเภอไชยปราการ : ๑ ตำบล ได้แก่ ตำบลหนองบัว  
 เมืองที่ติดต่อก็คือ บ้านโป่งป่าแหลม เมืองต่วน รัฐฉาน

### ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปมีสภาพพื้นที่เป็นภูเขาและป่าละเมาะ มีที่ราบอยู่ตอนกลางตามสองฟากฝั่งแม่น้ำปิง มีภูเขาที่สูงที่สุดในประเทศไทยคือ ดอยอินทนนท์ สูงประมาณ ๒,๕๖๕ เมตร อยู่ในเขตอำเภอจอมทอง นอกจากนี้ยังมีดอยอื่นที่มีความสูงรองลงมาอีกหลายแห่ง เช่น ดอยผ้าห่มปก (อำเภอฝาง) สูง ๒,๒๘๕ เมตร ดอยหลวงเชียงดาว (อำเภอเชียงดาว) สูง ๒,๑๗๐ เมตร ดอยสุเทพ (อำเภอเมืองเชียงใหม่) สูง ๑,๖๐๑ เมตร

สภาพพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่แบ่งออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ พื้นที่ภูเขา คิดเป็นพื้นที่ประมาณ ๘๐% ของพื้นที่จังหวัดเป็นพื้นที่ป่าต้นน้ำลำธารไม่เหมาะต่อการเพาะปลูก และพื้นที่ราบลุ่มน้ำและที่ราบเชิงเขา ทอดตัวในแนวเหนือ - ใต้ ได้แก่ ที่ราบลุ่มน้ำสาละวิน ลุ่มน้ำกก-โขง และลุ่มน้ำปิง เป็นพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะสมต่อการเกษตร

### ลักษณะภูมิอากาศ

เชียงใหม่เป็นจังหวัดที่มีสภาพอากาศค่อนข้างเย็นเกือบตลอดทั้งปี มีสภาพภูมิอากาศอยู่ภายใต้อิทธิพล มรสุม ๒ ชนิด คือ ลมมรสุมตะวันตก-เฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือแบ่งภูมิอากาศออกเป็น ๓ ฤดู ได้แก่ ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่กลางเดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายนถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม

### การปกครอง

จังหวัดเชียงใหม่แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๒๕ อำเภอ ๒๐๔ ตำบล และ ๒,๐๖๖ หมู่บ้าน มีหน่วยงานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ ดังนี้

- ๑) หน่วยงานบริหารราชการส่วนกลาง จำนวน ๑๖๖ หน่วยงาน
- ๒) หน่วยงานบริหารราชการส่วนภูมิภาค จำนวน ๓๔ หน่วยงาน
- ๓) หน่วยงานบริหารราชการส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๑๑ แห่ง ประกอบด้วย
  - องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน ๑ แห่ง
  - เทศบาลนคร จำนวน ๑ แห่ง
  - เทศบาลเมือง จำนวน ๔ แห่ง
  - เทศบาลตำบล จำนวน ๑๑๖ แห่ง
  - องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน ๘๙ แห่ง

**ประชากร** จังหวัดเชียงใหม่มีประชากรรวมทั้งสิ้นจำนวน ๑,๗๙๓,๑๓๘ คน เป็นเพศชาย จำนวน ๘๖๕,๑๘๓ คน เป็นเพศหญิง จำนวน ๙๓๑,๙๕๕ คน จำนวนครัวเรือนรวมทั้งสิ้น ๘๗๕,๗๖๑ ครัวเรือน (ข้อมูล : กรมการปกครอง มิถุนายน ๒๕๖๗)

### จำนวนประชากรจำแนกรายอำเภอ

ลำดับ	อำเภอ	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ครัวเรือน(หลัง)
๑	เมืองเชียงใหม่	๑๐๔,๖๑๙	๑๑๙,๑๘๔	๒๒๓,๘๐๓	๑๗๗,๓๘๗
๒	จอมทอง	๓๒,๐๙๐	๓๓,๘๒๒	๖๕,๙๑๒	๒๕,๔๐๑
๓	แม่แจ่ม	๓๐,๔๙๔	๒๙,๗๑๐	๖๐,๒๐๔	๒๐,๕๗๘

ลำดับ	อำเภอ	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)	ครัวเรือน(หลัง)
๔	เชียงดาว	๕๐,๓๐๘	๕๑,๐๖๒	๑๐๑,๓๗๐	๓๕,๐๗๐
๕	ดอยสะเก็ด	๓๖,๔๒๓	๔๐,๗๓๐	๗๗,๑๕๓	๔๐,๑๗๑
๖	แม่แตง	๓๙,๒๓๐	๔๐,๘๙๔	๘๐,๑๒๔	๓๖,๔๓๗
๗	แม่ริม	๔๕,๖๓๘	๔๘,๒๒๔	๙๓,๘๖๒	๔๕,๖๑๘
๘	สะเมิง	๑๑,๙๓๖	๑๑,๖๘๑	๒๓,๖๑๗	๙,๐๑๗
๙	ฝาง	๖๐,๖๙๐	๖๒,๑๗๓	๑๒๒,๘๖๓	๔๗,๐๘๕
๑๐	แม่อาว	๓๘,๙๒๕	๓๙,๕๕๑	๗๘,๔๗๖	๓๑,๑๕๘
๑๑	พร้าว	๒๓,๑๑๓	๒๔,๐๔๒	๔๗,๑๕๕	๒๑,๕๒๙
๑๒	สันป่าตอง	๓๔,๓๕๑	๓๙,๑๕๑	๗๓,๕๐๒	๓๔,๘๑๔
๑๓	สันกำแพง	๔๑,๗๕๙	๔๘,๒๒๔	๘๙,๙๘๓	๕๑,๔๕๑
๑๔	สันทราย	๖๖,๓๐๐	๗๗,๖๐๙	๑๔๓,๙๐๙	๗๙,๗๗๕
๑๕	หางดง	๔๓,๖๐๗	๔๙,๗๐๕	๙๓,๓๑๒	๕๕,๑๘๑
๑๖	ฮอด	๒๑,๑๘๖	๒๑,๖๘๓	๔๒,๘๖๙	๑๗,๔๑๓
๑๗	ดอยเต่า	๑๓,๒๓๙	๑๓,๕๔๙	๒๖,๗๘๘	๑๐,๗๘๘
๑๘	อมก๋อย	๓๑,๗๑๓	๓๑,๒๗๘	๖๒,๙๙๑	๒๔,๕๑๘
๑๙	สารภี	๔๒,๐๑๒	๔๘,๓๓๖	๙๐,๓๔๘	๔๖,๐๑๙
๒๐	เวียงแหง	๒๗,๓๕๘	๒๖,๘๑๑	๕๔,๑๖๙	๙,๙๐๑
๒๑	ไชยปราการ	๒๔,๙๔๓	๒๕,๗๕๒	๕๐,๖๙๕	๑๘,๖๙๙
๒๒	แม่วาง	๑๕,๗๗๗	๑๖,๒๓๑	๓๒,๐๐๘	๑๒,๔๘๑
๒๓	แม่ฮอน	๑๐,๓๒๗	๑๐,๕๗๐	๒๐,๘๙๗	๙,๘๔๖
๒๔	ดอยหล่อ	๑๑,๙๐๔	๑๒,๗๗๕	๒๔,๖๗๙	๑๑,๘๔๓
๒๕	กัลยาณิวัฒนา	๖,๖๖๗	๖,๒๘๓	๑๒,๙๕๐	๔,๕๘๑
รวม		๘๖๕,๑๘๓	๙๓๑,๙๕๕	๑,๗๙๗,๑๓๘	๘๗๕,๗๖๑

ข้อมูล : กรมการปกครอง มิถุนายน ๒๕๖๗

## ประชากรจำแนกตามกลุ่มวัย

ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดเชียงใหม่เป็นกลุ่มวัยผู้ใหญ่หรือวัยทำงาน โดยมีจำนวนทั้งสิ้น ๑,๐๔๕,๘๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๔๔ ของประชากรทั้งหมด รองลงมา คือ วัยสูงอายุ จำนวน ๓๘๓,๐๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๐ ของประชากรทั้งหมด และมีประชากรวัยรุ่นจำนวนน้อยที่สุด คือ ๑๑๘,๗๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๔

ช่วงอายุ	เพศชาย	เพศหญิง	รวมทั้งหมด	สัดส่วน
วัยเด็ก (น้อยกว่าหนึ่งปี ถึง ๑๒ ปี)	๑๒๔,๐๐๘	๑๑๗,๙๒๕	๒๔๑,๙๓๓	๑๓.๕๒
วัยรุ่น (๑๓ ปี ถึง ๑๘ ปี)	๖๑,๑๙๖	๕๗,๕๗๙	๑๑๘,๗๗๕	๖.๖๔
วัยผู้ใหญ่ (๑๙ ปี ถึง ๕๙)	๕๐๗,๐๗๗	๕๓๘,๗๖๒	๑,๐๔๕,๘๓๙	๕๘.๔๔
วัยสูงอายุ (๖๐ ปี ถึง มากกว่า ๑๐๐ ปี และเกิดปีไทย)	๑๗๑,๘๑๔	๒๑๑,๒๑๕	๓๘๓,๐๒๙	๒๑.๔๐
รวม	๘๖๔,๐๙๕	๙๒๕,๗๔๑	๑,๗๘๙,๘๓๖	๑๐๐.๐๐

## ๔. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/อาจารย์ ห้องเรียน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	กระทรวง	หน่วยงาน	สถานศึกษา	ห้องเรียน	นักเรียน/นักศึกษา	ครู/อาจารย์		
๑	กระทรวงศึกษาธิการ	๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)						
		๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๖๗๙	๘,๔๓๓	๑๘๑,๖๖๐	๙,๕๓๘		
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๘๓	๑,๐๐๒	๒๓,๔๕๘	๑,๑๑๑		
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒	๑๓๓	๑,๓๔๓	๒๖,๐๒๘	๑,๖๙๕		
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓	๑๕๓	๒๐๐๓	๔๕,๖๐๕	๒,๒๒๙		
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๘๔	๙๐๓	๑๗,๖๔๓	๑,๐๒๓		
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๙๗	๙๒๖	๑๓,๗๖๓	๑,๑๐๖		
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๙๗	๙๔๙	๑๓,๗๖๓	๑,๑๐๔		
		- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่	๓๔	๑,๓๐๙	๔๒,๗๔๐	๑,๐๖๐		
		๒) การจัดการศึกษาทางเลือก	๒๓๘		๑,๗๗๕			
		- การจัดการศึกษาโดยครอบครัว	๒๒๓		๒๖๗			
		- การจัดการศึกษาโดยองค์กร	๑๕		๑,๕๐๘			
		๓) สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ	๙	-	๔,๕๙๕	๔๐๘		
		- ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่	๑		๕๓๒	๓๗		
- โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	๔		๓,๐๖๑	๒๓๗				
- โรงเรียนเฉพาะความพิการ	๔		๑,๐๐๒	๑๓๔				
๑.๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑๕๑	๒,๔๑๓	๗๓,๗๙๗	๕,๔๐๘			
		- กลุ่มโรงเรียนสามัญศึกษา	๑๒๙	๒,๑๙๙	๖๖,๓๕๙	๔,๕๓๐		
		- กลุ่มโรงเรียนนานาชาติ	๒๒	๒๑๔	๗,๓๘๘	๘๗๘		
		๒) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๑๕	-	๒๒,๔๑๗	๑,๓๔๒		
		- ภาครัฐ	๘		๑๓,๖๘๐			
		- ภาคเอกชน	๗		๘,๗๓๗			
		๑.๓ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	๒๕	๒๐๔	๑๙,๒๓๙	๑,๕๕๙		
		๒ กระทรวงการอุดมศึกษา	๒.๑ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สอ.อว.)	๑๓	-	๘๙,๙๒๗	๖,๕๑๒	
				วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)				
				- มหาวิทยาลัย	๙		๘๖,๗๕๕	๖,๒๖๓
- โรงเรียนสาธิต	๔		๓,๑๗๒	๒๔๙				
๓ ชั้นตรงต่อนายกรัฐมนตรี	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (สพช.)	๒๘		๓,๓๔๔	๓๔๑			
		กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	๒	-	๑,๓๐๕	๙๘		
๔ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.)	๕.๑ โรงเรียนกีฬา	๑		๑๗๕	๒๔			
		๕.๒ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่	๑		๑,๑๖๕	๗๔		
		๕.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕๘๒		๑๗,๓๖๒			
๕ กระทรวงมหาดไทย	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	๖๖๖	-	๓๕,๙๐๖	-			
		๕.๑ ประเภทสามัญศึกษา (อบจ/อบต/เทศบาล)	๘๔		๑๘,๕๔๔			
๖ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ (สตร.)	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (กท.ตชด.)	๑๘	๑๔๙	๑,๖๒๐	๑๕๙			
๗ กระทรวงวัฒนธรรม	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม (วธ.)	๑	๒๑	๕๒๑	๘๑			
๘ กระทรวงสาธารณสุข	สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข (สป. สธ.)	๑		๗๐๘	๕๔			
๙ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)	๑๖๒		๗,๓๓๓	๙๒๘			
รวมทั้งสิ้น			๑,๗๗๐	๑๑,๒๒๐	๔๔๙,๑๓๒	๒๖,๔๒๘		

จังหวัดเชียงใหม่มีสถานศึกษารวมทุกสังกัด ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๑,๗๗๐ แห่ง โดยจำแนกเป็นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑,๗๑๘ แห่ง ระดับอาชีวศึกษา จำนวน ๑๕ แห่ง ระดับอุดมศึกษา ๑๒ แห่ง โรงเรียนนอกระบบ จำนวน ๒๕ แห่ง จำนวนห้องเรียนรวมทั้งสิ้น ๑๑,๒๒๐ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน/นักศึกษา รวมทั้งสิ้น ๔๔๔,๑๓๒ คน จำนวนครู/อาจารย์ รวมทั้งสิ้น ๔๖,๔๒๘ คน มีสัดส่วนครูต่อนักเรียน เท่ากับ ๑ : ๑๗

### จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัดและระดับการจัดการศึกษา/สังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	สังกัด	ระดับการจัดการศึกษา				รวม
		ขั้นพื้นฐาน	อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา	อื่นๆ	
กระทรวงศึกษาธิการ		๑๑๕๑	๑๕		๖๖๓	๑,๘๒๙
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๗๕				๙๗๕
	๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๖๔๗				๖๔๗
	๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	๓๔				๓๔
	๑.๓ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๙				๙
	๑.๔ โฮมสкул	๒๘๕				๒๘๕
๒	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๕๑			๒๐๕	๓๕๖
	๒.๑ โรงเรียนระบบ	๑๓๐				๑๓๐
	๒.๒ โรงเรียนนานาชาติ	๒๑				๒๑
	๒.๓ โรงเรียนนอกระบบ				๒๐๕	๒๐๕
๓	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย					๔๘๓
	- สถานศึกษา	๒๕				๒๕
	- ศูนย์การเรียนรู้				๔๕๘	๔๕๘
๔	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา		๑๕			๑๕
กระทรวงอื่น ๆ		๙๐๕	๐	๑๐	๐	๙๑๕
๕	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๔		๙		๑๓
๖	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๒๘				๒๘
๗	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๑		๑		๒
๘	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๖๗๖				๖๗๖
๙	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๑๘				๑๘
๑๐	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม			๑		๑
๑๑	สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข			๑		๑
๑๒	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	๑๗๘				๑๗๘
รวมทั้งสิ้น		๒,๐๕๖	๑๕	๑๒	๖๖๓	๒,๗๔๖

จำนวนสถานศึกษา จำแนกตามสังกัดและระดับการจัดการศึกษา/สังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับที่เปิดสอน	สังกัดของสถานศึกษา																
	สพฐ.	ทางเลือก	กศ.	กศน.	สช.	อปท.	พศ.	ตชด.	สอศ.	สอ.จิต	อว.	กก.	สธ.	วธ.	พม.	รวม	
เตรียมอนุบาล			๑			๕๙๒										๑๗๘	๗๗๑
อนุบาล ๑ - ๒	๓๕๗				๒๔	๑๗		๑๘		๒							๔๑๘
อนุบาล ๑ - ม.๓	๑๘๔				๑๖	๙											๒๐๙
อนุบาล ๑ - ม.๖	๕	๒๘๕	๕		๒๖												๓๒๑
ป.๑ - ๒	๖๗				๕	๖											๗๘
ป.๑ - ม.๓	๓๔				๑	๓											๓๘
ป.๑ - ม.๖			๓	๒๕	๓												๓๑
ม.๑ - ม.๓					๑		๓										๔
ม.๑ - ม.๖	๓๔				๒	๑	๒๕			๒		๑					๖๕
อนุบาล ๑ - อนุบาล ๓					๗๓	๔๘											๑๒๑
ปวช.																	
ปวช. - ปวส.									๑๒								๑๒
ปวช. - อนุปริญญา																	๐
ปวช. - ปตรี									๓				๑	๑			๕
ปวส.																	
ปวส. - อนุปริญญา																	
ปวส. - ปตรี/โทเอก											๙	๑					๑๐
ศูนย์การเรียนรู้/นอกระบบ				๔๕๘	๒๐๕												๖๖๓
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖๘๑</b>	<b>๒๘๕</b>	<b>๙</b>	<b>๔๘๓</b>	<b>๓๕๖</b>	<b>๖๗๖</b>	<b>๒๘</b>	<b>๑๘</b>	<b>๑๕</b>	<b>๔</b>	<b>๙</b>	<b>๒</b>	<b>๑</b>	<b>๑</b>	<b>๑๗๘</b>	<b>๒,๗๕๖</b>	

## ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

### ๑. ค่านิยมองค์กร

# ค่านิยมองค์กร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ CHIANG MAI "ONES" TEAM



### CHIANG MAI "ONES" TEAM

O (Operate with Moral)	ดำเนินงานด้วยคุณธรรม
N (Network For Quality Education)	สร้างเครือข่ายคุณภาพทางการศึกษา
E (Efficiency in Ecological diversity of Education)	มุ่งประสิทธิภาพในความหลากหลายทางระบบนิเวศการศึกษา
S (Satisfy)	สร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ

### ๒. วิสัยทัศน์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่  
“เป็นองค์กรหลักในการบูรณาการการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ  
มีความสุข รู้เท่าทันในโลกยุคใหม่”

### ๓. พันธกิจ

- (๑) พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกช่วงวัย เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
- (๒) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย รักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

(๓) สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เหมาะสมตามศักยภาพทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๔) บูรณาการจัดการศึกษาในพื้นที่โดยกระบวนการมีส่วนร่วมและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

#### ๔. เป้าประสงค์รวม

(๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และตามความถนัด ความสนใจ

(๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย รักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

(๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

#### ๕. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมายปี ๒๕๖๗
เป้าประสงค์ที่ ๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ มีทักษะ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และตามความถนัด ความสนใจ	๑. ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป (ปี ๒๕๖๕= ๕๔.๓)	ร้อยละ ๕๕
	๒. ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ปี ๒๕๖๖=๙๖)	ร้อยละ ๑๐๐
เป้าประสงค์ที่ ๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย รักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อารงรักษาศิลปะ วัฒนธรรม ตามบริบทของพื้นที่	ร้อยละ ๑๐๐
เป้าประสงค์ที่ ๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ร้อยละของความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบาย เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ	ร้อยละ ๑๐๐
	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ปี ๒๕๖๕=๒๑ คน)	น้อยกว่า ๒๑ คน

## ๕. ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

## ๖. กลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศ

#### กลยุทธ์

- ๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีพ
- ๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียน พร้อมรับมือกับภัยคุกคาม ภัยพิบัติ และปัญหาเสพติดทุกรูปแบบ

### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

#### กลยุทธ์

- ๑. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่
- ๒. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมด้านการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### กลยุทธ์

- ๑. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี
- ๓. ส่งเสริมการสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- ๔. ส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

#### กลยุทธ์

- ๑. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิต ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกพื้นที่
- ๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่
- ๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัยผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม

## ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

### กลยุทธ์

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ถึงคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งในระดับหน่วยงานและระดับสถานศึกษา

## ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วย

### เทคโนโลยีดิจิทัล

### กลยุทธ์

๑. ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๒. บูรณาการการศึกษาในจังหวัดโดยกระบวนการมีส่วนร่วม ผ่านกลไก กศจ.และเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษา
๓. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันทุกหน่วยงานในพื้นที่
๔. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการ
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

### ส่วนที่ ๓

## รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

### ๑. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดรายประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สถานะ	หมายเหตุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศไทย	๑. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง		ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	ผลการดำเนินงานโครงการพลเมืองดีฯ
	๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดครบทุกแห่ง		ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	ผลการดำเนินงานโครงการป้องกันแก้ไขยาเสพติด
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพ		๓ หลักสูตร	๕	บรรลุ	ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม
	๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ขยายการมีส่วนร่วมของ		๑ หลักสูตร	๓	บรรลุ	ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวที

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สถานะ	หมายเหตุ
	สถานประกอบการ ในการจัดทำ หลักสูตร การศึกษาขั้น พื้นฐานที่มีความ เชื่อมโยงการ จัดการเรียนรู้ใน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาแล อุดมศึกษาที่ สอดคล้องกับ บริบทของความ ต้องการของ ตลาดแรงงาน					และ ประชาคม
	๓. จังหวัด เชียงใหม่มี นวัตกรรมการ บริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษา อย่าง น้อย ๙ นวัตกรรม		อย่างน้อย ๙ นวัตกรรม	๗๙	บรรลุ	ผลการ ดำเนินงาน โครงการ ขับเคลื่อน พื้นที่ นวัตกรรม/ IFTE
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ และสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	๑. เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้ มีพัฒนาการรอบ ด้าน สมวัย ตาม มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ		ร้อยละ ๙๐	๑๐๐	บรรลุ	ผลการ ดำเนินงาน โครงการ ขับเคลื่อน การ พัฒนาการ จัด การศึกษา ปฐมวัย
	๒. บุคลากรใน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ ได้รับ การพัฒนาให้มี		ร้อยละ ๙๐	๑๐๐	บรรลุ	โครงการ พัฒนา บุคลากร

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สถานะ	หมายเหตุ
	ความรู้ มีทักษะและความเข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย					
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา		อย่างน้อย ๑ โครงการ/ กิจกรรม	๑	บรรลุ	
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม		อย่างน้อย ๑ โครงการ/ กิจกรรม	๑	บรรลุ	
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	๑. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่		ระดับ AA	A	ไม่บรรลุ	
	๒. ผลคะแนนการประเมินคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.		ผ่านเกณฑ์การประเมินเป้าหมายมาตรฐาน (๗๕	N/A		

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	สถานะ	หมายเหตุ
	๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่		คะแนน) ทุกตัวชี้วัด			
	๓. ร้อยละบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ได้รับการส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน		ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ	ผลจากจำนวนบุคลากรที่มีการใช้งานระบบ My office

๒. สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
		ได้รับจัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ		
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศไทย</b>						
๑	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่	๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๐	สป.ศธ.	ดวงมณี เครื่องร้อน
๒	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗	๑๑๙,๐๐๐	๑๑๙,๐๐๐	๐	สป.ศธ.	สุภัค วงศ์ใหม่
๓	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๐	สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	ทวีศักดิ์ อินทร์กันท์
๔	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๗	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๐	สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	พิรญา วิกาหะ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		ได้รับ จัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ		
	ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่					
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน</b>						
๕	โครงการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ ตาม พ.ร.บ.พื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๔๐,๐๐๐	๕๒๒,๓๓๘	๑๗,๖๖๒	สป.ศธ.	นพดล โปงอ้าย จุฬารพร สงสิริฤทธิกุล พัฒนาพร พวงสายใจ
๖	โครงการส่งเสริมเวทีและ ประชาคมเพื่อการจัดทำ รูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษา ชั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๕๐,๐๐๐	๔๙,๘๖๘	๑๓๒	สป.ศธ.	วนิจชตา โชติวิศิษฐ์กุล
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>						
๗	โครงการพัฒนาบุคลากรใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๔๐,๖๐๐	๔๐,๖๐๐	๐	สป.ศธ.	เอกภพ สุข คล้าย
๘	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อ พัฒนาการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๐,๐๐๐	๔๙,๒๒๖	๗๗๔	สป.ศธ.	จุฬารพร สงสิริฤ ทธิกุล นพดล โปงอ้าย
๙	โครงการการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัด เชียงใหม่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๐	สป.ศธ.	นริศรา เลิศล้ำ ชนิกานต์ เรือน แก้ว
๑๐	โครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๐	สป.ศธ.	ปิ่นปิ่นนัท รัมย์โพธิ์
๑๑	โครงการยูกาชาดบำเพ็ญ ประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๐	สำนักงานลูกเสือ ยูกาชาดและ กิจการนักเรียน	พีรญา วิกาหะ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		ได้รับ จัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ		
๑๒	โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ และผู้บังคับบัญชา युวกาชาด หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยู วกาชาด จังหวัดเชียงใหม่	๘๔,๘๐๐	๘๔,๘๐๐	๐	สำนักงานลูกเสือ ยูวกาชาดและ กิจการนักเรียน	พิรญา วิกาหะ
๑๓	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย ลูกเสือ เนตรนารี จังหวัด เชียงใหม่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๐	สำนักงานลูกเสือ ยูวกาชาดและ กิจการนักเรียน	ทวีศักดิ์ อินทร์กันท์
๑๔	โครงการยกย่องผู้มีผลงาน ดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๖,๑๙๐	๖,๑๖๘	๒๒	สำนักงานลูกเสือ ยูวกาชาดและ กิจการนักเรียน	ทวีศักดิ์ อินทร์กันท์
๑๕	โครงการการประกวดสื่อ ลูกเสือ Scout Newgen ปี ๒	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๐	สำนักงานลูกเสือ ยูวกาชาดและ กิจการนักเรียน	ทวีศักดิ์ อินทร์กันท์
๑๖	โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๐	สำนักงานลูกเสือ ยูวกาชาดและ กิจการนักเรียน	รัชนิกร เส็งชา
๑๗	โครงการการอบรมเชิง ปฏิบัติการ “การปฏิบัติการ เรียนรู้ด้วยสื่อ Generative AI สำหรับครูผู้สอนโรงเรียน เอกชน จังหวัดเชียงใหม่”	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๐	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน	ณายิน คำเชื่อน
๑๘	โครงการขับเคลื่อนและ ติดตามการยกระดับผลการ ประเมิน PISA ในระดับ จังหวัด	๗๘,๐๐๐	๗๘,๐๐๐	๐	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน	วนิจชตา โชติวิศิษฐ์กุล
๑๙	โครงการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วย กิจระดับจังหวัด : จังหวัด เชียงใหม่	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๐	สำนักงาน เลขาธิการสภา การศึกษา	ปานมนัส โปธา ัชฎาภรณ์ ชัยพรม วรุณรักษ์ สมหวัง

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		ได้รับ จัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ		
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา</b>						
๒๐	กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “Zero Dropout : Chiangmai Team”	ดำเนินงานโดยบูรณาการกับโครงการกลไก กศจ.				วริศรนาควิโรจน์
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</b>						
๒๑	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๙,๕๐๐	๙,๕๐๐	๐	สป.ศธ.	สุภักดิ์ วงศ์ใหม่
<b>ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</b>						
๒๒	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๓๐,๗๐๐	๓๐,๖๙๙.๖๐	๐.๕๐	สป.ศธ.	ปานมนัส โปธา
๒๓	โครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๖,๕๐๐	๑๖,๕๐๐	๐	ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต สป.ศธ.	ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ชัย รัตนวรรณันท์
๒๔	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๖๕,๙๐๐	๖๕,๘๙๖	๔	สป.ศธ.	รัชฎาภูมิ สมสมัย
๒๕	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)	๙๑,๕๐๐	๙๑,๕๐๐	๐	สป.ศธ.	กมลพรรณ กันทะทิพย์ยศวดีเขตต์เมืองมูลวริศรนาควิโรจน์
๒๖	โครงการ ส่งเสริม กำกับ และติดตามการดำเนินงาน	๑๗๒,๙๐๐	๑๗๒,๙๐๐	๐	สช.	สาวิตร์ แอนปัญญา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
		ได้รับ จัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ		
	โรงเรียนเอกชน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗					
๒๗	โครงการติดตามเพื่อส่งเสริม คุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียนนอกระบบ	๔๑,๖๐๐	๔๑,๖๐๐	๐	สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริม การศึกษา เอกชน	วรรณรัช สมหวัง

## รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

# ยุทธศาสตร์ที่ ๑

## ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศไทย



## โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๑. ชื่อหน่วยงาน/กลุ่ม พัฒนาการศึกษา

๒. ชื่อโครงการ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

๓. ระยะเวลารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗

ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ

สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านความมั่นคง)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ((๑) ความมั่นคง)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๓.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ (แผนย่อยที่ ๓.๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง (นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (๑.ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ)

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ)

๔.๗.๑  แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒  แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(ป้องกัน ปรามปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติดในสถานศึกษา)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี) -

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

(ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศ)

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศไทยโดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติตามลำดับ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายโดยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นปัญหา ภายใต้แผนแม่บทด้านความมั่นคง ที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดระดับความรุนแรงของปัญหาตามยุทธศาสตร์ชาติ และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ “สังคมปลอดภัย

จากยาเสพติด” และแผนปฏิบัติการภายใต้นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไข ปัญหาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อลดผลกระทบที่เกิดจากปัญหาเสพติดในสังคม สร้างความมั่นคงปลอดภัย และลดความเดือดร้อนของประชาชนจากผลกระทบดังกล่าวให้กับบุคคล ชุมชน และสังคม ใช้เป็นกรอบในการบริหารจัดการ ประสานการปฏิบัติ จัดสรรทรัพยากร และกำกับติดตามประเมินผล สำหรับทุก หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยมอบหมายให้ศูนย์อำนวยการ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามมาตรการป้องกันยาเสพติด และยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศ มากำหนดมาตรการ ป้องกันนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนก่อนวัยเสี่ยง และวัยเสี่ยงไม่ให้อายุเข้าไปเกี่ยวข้องกับอบายมุขและยาเสพติด เรียนรู้ ถึงโทษและพิษภัยของอบายมุขและยาเสพติดทุกชนิด รู้จักวิธีปฏิเสธหลีกเลี่ยงยาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อหลีกเลี่ยงการมีวามสัมพันธ์กับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดให้คืนสู่สังคมได้อย่างปกติ

เพื่อให้การขับเคลื่อนมาตรการยุทธศาสตร์ และแผนงานดังกล่าวข้างต้น เกิดการบูรณาการร่วมกันของ ทุกหน่วยงานในพื้นที่จังหวัด โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่ในการอำนวยการ บริหารจัดการ ประสานงาน และกำกับติดตามให้เป็นไปในทิศทางและเป้าหมายที่ต้องการ ลดการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ในกลุ่มเด็กและเยาวชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงจัดทำโครงการ “การป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา จังหวัดเชียงใหม่” เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาในพื้นที่ เกิดการบูรณาการร่วมกันของทุกหน่วยงานในสังกัด ดำเนินการตามภารกิจให้เกิด ความเข้มแข็งและยั่งยืน

## ๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันและ แก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา

๘.๒ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดในหน่วยงานทางการศึกษา มีองค์ความรู้ในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

## ๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ มีชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา เข้าร่วมการประกวดระดับจังหวัด อย่างน้อย ๒ แห่ง

๙.๑.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาปี ๒๕๖๗ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดครบทุกแห่ง

### ๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดในหน่วยงาน มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๙.๒.๒ นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ถึงพิษภัยจากยาเสพติดและอบายมุขเพิ่มมากขึ้น และมีพฤติกรรมที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ถึง กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดเชียงใหม่

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ ไปราชการกิจกรรม TO BE NUMBER ONE

๑๓.๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และพิธีมอบเกียรติบัตรสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง

๑๓.๓ จัดซื้อวัสดุ

#### ๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ เข้าร่วมนำเสนอ ร่วมกิจกรรม และร่วมเฝ้ารับเสด็จทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี ในงานมหกรรมรวมพลสมาชิก TO BE NUMBER ONE ประจำปี ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ อาคารอิมแพ็ค ฟอรั่ม เมืองทองธานี

๑๔.๒ จัดประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และพิธีมอบรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันศุกร์ที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ลานกิจกรรมชั้น ๑ The Pantip Lifestyle Hub : พันธุ์ทิพย์ ไลฟ์สไตล์ ฮับ - เชียงใหม่ (ห้างพันธุ์ทิพย์เดิม) อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้เข้าร่วมการประชุมจำนวน ๘๐ คน

#### ๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
มีชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา เข้าร่วมการประกวดระดับจังหวัด อย่างน้อย ๒ แห่ง	๑๐๐	๒	๔	๒๐๐
สถานศึกษามีการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาปี ๒๕๖๗ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดครบทุกแห่ง	๑๐๐	๖๗๑	๖๗๑	๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติดในหน่วยงาน มีความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น				
นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ถึงพิษภัยจากยาเสพติดและอบายมุขเพิ่มมากขึ้น และมีพฤติกรรมที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๒,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	-	๓,๘๓๕	๓,๘๕๘	๑๔,๓๐๗

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

- ๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -ไม่มี-
- ๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -ไม่มี-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

- ๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -ไม่มี-
- ๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -ไม่มี-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ประชุมการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

นักเรียน นักศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่ มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวดวงมณี เครื่องร้อน ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษานานาชาติ

โทรศัพท์ ๐๘ ๙๙๙๙ ๖๔๑๓ โทรสาร ๐ ๕๓๒๑ ๘๕๙๙ ต่อ E-mail : cmedu.development@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา  
สู่การปฏิบัติ เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคล  
เฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน/กลุ่ม กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

๒. ชื่อโครงการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ  
เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา  
๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๓. หารั่วงเวลารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗  
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗  
สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่มีความสอดคล้องกับ  
โครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้านยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศไทย)

- (๑) คนไทยมีความจงรักภักดี ชื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึด  
เหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น
- (๒) ประเด็น ความมั่นคง

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น (๑) ความมั่นคง

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒)
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ ๓.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) ๐๑๐๑๐๒ คนไทยมีความจงรักภักดี ชื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่ง  
สถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

- (๑) ชื่อองค์ประกอบ (v) : V๐๑ การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ
- (๒) ชื่อปัจจัย (F) : F๐๑๐๓ ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๔.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายหลักที่ ๕. การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศไทยและการปลูกฝังความรัก  
ในสถาบันหลักของชาติ

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖  
ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๔.๗.๑  แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒  แผนงานยุทธศาสตร์

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงาน  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี) -

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
เชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศ

#### ๗. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงตอบรับขึ้นทรงราชย์สันตติวงศ์เป็นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต และได้มีพระราชดำรัส ตอบรับการขึ้นทรงราชย์ ความว่า “...ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทย เชิญข้าพเจ้าขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ให้เป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตามบทบัญญัติ ของกฎหมายเทียบบาล ว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์กับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับ เพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง...”

ประกอบกับพระราชปณิธาน พระราชกรณียกิจ พระบรมราโชบาย และพระราชดำริด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร อันเป็นคุณานุประโยชน์ที่ได้ทรงปฏิบัติเป็นเวลายาวนานตลอดมา ทรงเป็นสมเด็จพระบรมธรรมิกราชผู้ทรงพระคุณอันประเสริฐสุดแก่ประเทศไทย พระราชจริยาวัตรทั้งปวงเป็นไปด้วยพระเมตตาคุณ พระปัญญาคุณ และพระบริสุทธิคุณ โดยแจ้งชัด ทรงสนพระราชหฤทัยในด้านการศึกษาของชาติเป็นอย่างยิ่ง ทรงประกอบพระราชกรณียกิจ นานับการ อันเป็นคุณประโยชน์อย่างใหญ่หลวงแก่การพัฒนาวิชาการที่สำคัญยิ่งในวงการศึกษาของไทย เป็นที่ ประจักษ์ในพระปรีชาและยังประโยชน์แก่พสกนิกรอาณาประชาราษฎร์ทุกหมู่เหล่าตลอดมา พระบรมราโชวาท เกี่ยวกับการศึกษาที่ได้พระราชทานไว้เป็นอเนกประการ แนวพระราชดำริ พระบรมราโชบายอันล้ำลึกที่มี คุณค่ายิ่ง และสายพระเนตรอันกว้างไกลในการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนด้วยทรงเล็งเห็นความสำคัญของการศึกษาว่าเป็นเครื่องมือที่พัฒนาพลเมืองให้มีสติปัญญา รู้จักใช้ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพ ช่วยเหลือพึ่งพาตนเองได้ มีฐานะความเป็นอยู่ดีขึ้น และพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จึงทรงมีพระราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงเน้นให้การศึกษาต้องเสริมสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้น เนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูรเสด็จเถลิงถวัลย์สิริราช สมบัติเป็นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการจึงขอพระราชทาน พระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดีและ พัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มีบทบาทอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมและกำหนดหน้าที่ให้ดูแลการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท รวมถึงกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงนับได้ว่าเป็นกระทรวงที่มี ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นองค์กรที่มีหน้าที่โดยตรงในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา กำลังคน ประชากร และทรัพยากร บุคคลของประเทศให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการจัด

การศึกษาตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข” จึงได้กำหนด

นโยบายเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดนำไปเป็นหลักการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จโดยอาศัยหน่วยงานระดับภาค และจังหวัดเป็นฐานในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในเชิงหลักการ ให้กับสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และหน่วยงานการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยสถานศึกษาทุกสังกัด น้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และการพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ นักเรียน นักศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดให้มีโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

## ๘. วัตถุประสงค์

๘.๑. เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๘.๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อประชาชนคนไทย

๘.๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ของตนเอง

๘.๔. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่น และชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจ ในท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง

๘.๕. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการบูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผล การจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการเรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

## ๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง

๙.๑.๒. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ของตนเอง

๙.๑.๓. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการ ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่น และชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๙.๑.๔. ร้อยละ ๘๐ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการบูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผล การจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการเรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

## ๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี ที่ถูกต้องต่อสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๙.๒.๒ ผู้เรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เกิดการ พัฒนาชุมชน สังคม และประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ของตนเอง

๙.๒.๓ ผู้เรียนมีจิตสำนึก รักท้องถิ่น และภูมิใจความเป็นนวัตกรรมวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกและภูมิใจ ในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๙.๒.๔ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการบูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผล การจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการเรียนรู้วิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกและ ภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ หน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

### ๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินโครงการฯ

ประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการฯ

กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินกิจกรรมโครงการฯ

๑. กำหนดแผนงาน และ รายละเอียดโครงการ เสนอขอ อนุมัติ

๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน

๓. ประชุมคณะทำงานเตรียมการจัดกิจกรรม

๔. ดำเนินการจัดกิจกรรมตาม กรอบแนวทางการดำเนินโครงการ และแผนการดำเนินงานที่กำหนด

สร้างการรับรู้ ความตระหนักให้กับหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ

กิจกรรมที่ ๓ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

การกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

กิจกรรมที่ ๔ สรุป รายงานผล

๔.๑ ประชุมสรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการ

๔.๒ รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

### ๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มี คุณธรรม มีอาชีพ-มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี

๑๔.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และ มีจิตสำนึกรักชุมชน ภูมิใจในท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง

๑๔.๓ หน่วยงานและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ในจังหวัด ได้รับการสนับสนุนให้น้อมนำพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การจัด การศึกษาพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

๑๔.๔ ประชาชนในประเทศไทยมีคุณภาพการดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้กัน เยาวชนปฏิบัติตนเป็นคนดี คนเก่ง

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	๑๐๐	๒๗ แห่ง	กิจกรรมที่ ๑ วางแผนการดำเนินโครงการฯ ประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการฯ กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินกิจกรรมโครงการฯ ๑. กำหนดแผนงาน และ รายละเอียดโครงการ เสนอขอ อนุมัติ ๒. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ๓. ประชุมคณะทำงานเตรียมการจัดกิจกรรม	๘๐
เชิงคุณภาพ		๑๗ แห่ง	หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา มีการบูรณาการ ส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผล การจัดกิจกรรมน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการเรียนรู้วิถีชีวิตของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกและภูมิใจในท้องถิ่น และชุมชนของตนเอง	๘๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





**๑๗. งบประมาณ**

งบประมาณที่ ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๑๙,๐๐๐	๑๑๙,๐๐๐	๐	๐	๐	๑๑๙,๐๐๐

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

**๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

- ๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน
- ๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

**๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

- ๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -ไม่มี-
- ๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -ไม่มี-

**๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

- ๑. ดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน ภายหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมติดตามโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เถลิงพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗
- ๒. ดำเนินการตามแผนการดำเนินงาน สรุป รายงานผล ประชุมสรุปผลการดำเนินกิจกรรม

**๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

- ๒๑.๑. หน่วยงานและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ในจังหวัด ได้รับการสนับสนุนให้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การจัดการศึกษาพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒๑.๒. ประชาชนในประเทศไทยมีคุณภาพการดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความช่วยเหลือเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้กัน เยาวชนปฏิบัติตนเป็นคนดี คนเก่ง

**๒๒. ผู้รายงาน.** นางสาวสุภัค วงศ์ใหม่ **ตำแหน่ง** นักวิชาการศึกษานานาชาติ  
**โทรศัพท์** ๐๕๓ ๒๑๘๕๙๘ **โทรสาร.** ๐๕๓ ๒๑๘๕๙๙ **e-mail :** Scouter.cnx@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

---

## โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน/กลุ่ม.....กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

๒. ชื่อโครงการ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. ระยะเวลารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้านยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑) ด้านความมั่นคง)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวง

ศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ)

๔.๗.๑  แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒  แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงาน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี) -

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์

ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็น  
นักคิด นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่

สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
เป็นองค์กรที่เสริมสร้างและพัฒนานักเรียน นักศึกษาและเยาวชนให้เป็นคนดีของสังคม โดยผ่านกระบวนการ ทางด้าน  
ลูกเสือและยุวกาชาด มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบุคลิกภาพและพัฒนาการทางสังคมให้กับเยาวชน  
ให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เห็นความสำคัญในการส่งเสริมเยาวชนให้แสดงออก  
ถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้วยการใช้หลักการของลูกเสือ โดยการยึดมั่นในกฎและคำปฏิญาณ การเรียนรู้  
โดยการกระทำ เน้นการปฏิบัติกิจกรรม การใช้ระบบหมู่และความก้าวหน้าของบุคคล โดยใช้หลักสูตรและ  
วิชาพิเศษลูกเสือไม่มีการแบ่งแยก กีดกันในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา เพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ รวมถึงส่งเสริม  
สถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความพอเพียง ระเบียบวินัย  
ความสุจริต จิตอาสา ความรับผิดชอบ ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง  
และการพัฒนาประเทศในอนาคต ตามบริบท ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการสร้างเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี  
ของประเทศ โดยใช้วิธีการของลูกเสือ การยึดมั่นในกฎและคำปฏิญาณ การเรียนรู้โดยการกระทำ เน้นปฏิบัติ  
กิจกรรมกลางแจ้ง การใช้ระบบหมู่และความก้าวหน้าของบุคคล โดยใช้หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ เป็นเครื่องมือใน  
การส่งเสริมการพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ โดยไม่มี  
การแบ่งแยกกีดกันในเรื่องเชื้อชาติ ผิวพรรณ วรรณะ ลัทธิทางศาสนา ไม่อยู่ภายใต้อิทธิพลหรือเกี่ยวข้องกับการเมือง  
และยึดมั่นปฏิบัติตามอุดมการณ์ ของผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกอย่างมั่นคง จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

## ๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้องแก่ ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นผู้  
มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา  
พระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการด้านลูกเสือเป็นเครื่องมือ

๒. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองและยึดมั่นปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

## ๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ สามารถสมัครเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกและได้รับการคัดเลือกให้เป็น  
โรงเรียนดีวิถีลูกเสือและโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) รวมจำนวน ๒ แห่ง

### ๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองโดยผ่านกระบวนการทางด้านลูกเสือ  
สามารถเอาความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

## ๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ สถานศึกษาทุกสังกัดจังหวัดเชียงใหม่

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ และ  
การลงพื้นที่เพื่อประเมินสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียน  
ดีวิถีลูกเสือ

## ๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

### กิจกรรมที่ ๑

- ศึกษาวิเคราะห์นโยบายและการดำเนินการที่ผ่านมา
- ขออนุมัติโครงการ/กิจกรรมและงบประมาณสนับสนุน
- ประชาสัมพันธ์/ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### กิจกรรมที่ ๒

- รับสมัคร/เอกสารผลงานจากสถานศึกษา

### กิจกรรมที่ ๓

- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลและคัดเลือกสถานศึกษา จัดประชุมเพื่อตรวจสอบเอกสาร หลักฐานการสมัครของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
- คณะกรรมการติดตามประเมินผลและคัดเลือกสถานศึกษา ลงพื้นที่เพื่อประเมินสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

### กิจกรรมที่ ๔

- รายงานผลการดำเนินงานสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จำนวน ๓ แห่ง และเสนอชื่อพร้อมทั้งส่งรายงานไปยังสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## ๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการดังนี้

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อนุมัติให้ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ดำเนินโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์โครงการเพื่อใช้กระบวนการด้านลูกเสือในการสร้างบุคลิกภาพและพัฒนาการทางสังคมให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีของประเทศ โดยส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ โดยมีประเภทรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

๑.๑ รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ สำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่เคยได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

๑.๒ รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) สำหรับสถานศึกษาที่เคยได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จากสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการแล้วและประสงค์สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา)

๒. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โอนจัดสรรงบประมาณรายจ่าย จากงบประมาณประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการ ดังนี้ (ตามหนังสือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๒๐๔/๒๓๙๓ ลงวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗)

๒.๑ ดำเนินการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัด ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ที่สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน กำหนดไว้

๒.๒ แจ้งผลการดำเนินการตามแบบสรุปรายงานผลแนบท้ายคู่มือการพิจารณาคัดเลือก โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ กรณีไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการดังกล่าวได้ ให้จัดทำรายงานชี้แจงถึงสาเหตุที่ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินการได้ให้สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ทราบภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ประชาสัมพันธ์โครงการ (หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ที่ ศธ ๐๒๖๙/ว ๓๗๗๒ ลงวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗) มีโรงเรียนสมัครเข้าร่วมดังนี้

๓.๑ รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

เชียงใหม่

๑) โรงเรียนจอมทอง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เชียงใหม่

๒) โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

๓) วิทยาลัยการอาชีพฝาง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓.๒ รางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา)

- ไม่มีผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือก

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลและคัดเลือกสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗ และดำเนินการพิจารณาให้คะแนน คัดเลือกสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกจากเอกสารหรือหลักฐาน และเดินทางไปยังสถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศเพื่อประเมินและให้คะแนนตามหลักเกณฑ์การให้คะแนนจากสภาพความเป็นจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา

๕. คณะกรรมการติดตามประเมินผลและคัดเลือกสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗ ได้ประเมินและให้คะแนนตามหลักเกณฑ์ฯ และสรุปผลการให้คะแนน ดังนี้

ที่	สถานศึกษา	ผลการประเมิน คะแนน (ร้อยละ)
๑	โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์	๙๓.๐๐
๒	โรงเรียนจอมทอง	๙๐.๐๐
๓	วิทยาลัยการอาชีพฝาง	๘๒.๕๐

๖. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่แจ้งผลการดำเนินการตามแบบสรุปรายงานผลแนบท้ายคู่มือการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือให้สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ๓๑๙ อาคารเสมารักษ์ กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐ ภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๗. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ประกาศผลสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมกำหนดพิธีมอบรางวัล ในวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๗ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม โดยจังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ส่วนรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ(ที่ปรึกษา) ไม่มีสถานศึกษาสมัครเข้ารับการคัดเลือก

#### ๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	๑๐๐	๑ แห่ง	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ใช้กระบวนการด้านลูกเสือในการสร้างบุคลิกภาพและพัฒนาการทางสังคมให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีของประเทศ โดยส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ	๑๐๐

-๕-

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	สะสม
-----------	-------------	------

	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ	๑๐๐	๑ แห่ง	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ และใช้กระบวนการด้านลูกเสือในการสร้างบุคลิกภาพและ พัฒนาการทางสังคมให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีของประเทศ โดยส่งเสริม การพัฒนาเยาวชนทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็น พลเมืองดี มีความรับผิดชอบ	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



## จดหมายข่าว

### สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดเชียงใหม่












วันที่ 20 มิถุนายน 2567 เวลา 09.00 น. นายคณาภรณ์ เวฬุสาโรจน์ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มอบหมายให้ นางวราภรณ์ ฟุ่สามปือก รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นประธานในการประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลและคัดเลือกสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี 2567 ณ ห้องประชุม ชั้น 3 สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อพิจารณาตรวจสอบคุณสมบัติ และการพิจารณาให้คะแนนและคัดเลือกสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ตามเกณฑ์การคัดเลือกฯ

 สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดเชียงใหม่
 053 - 218599 ต่อ 11,12





๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- การประชาสัมพันธ์โครงการให้สถานศึกษาทุกสังกัดให้ทั่วถึง และให้สถานศึกษาได้รับทราบหลักเกณฑ์ของการสมัครเข้ารับการคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือได้รวดเร็วและมีการเตรียมตัว รวมถึงการส่งเสริมให้สถานศึกษาได้จัดทำผลงานและสมัครเข้ารับการคัดเลือกโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือให้มากขึ้น

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ จังหวัดเชียงใหม่ เป็นจังหวัดที่มีพื้นที่ขนาดใหญ่พิเศษ และมีพื้นที่ห่างไกลกัน ทำให้คณะกรรมการติดตามประเมินผลและคัดเลือกสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๗ ต้องเดินทางไปยังสถานศึกษาที่มีรายชื่อตามประกาศเพื่อประเมินและให้คะแนนตามหลักเกณฑ์การให้คะแนนจากสภาพความเป็นจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทำให้งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการเดินทางไปราชการ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

ควรเพิ่มงบประมาณค่าพาหนะ ค่าที่พักให้มีความเหมาะสม

## ๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

เพิ่มช่องทางการแจ้งประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาทุกสังกัดทราบโดยเร็ว และให้สถานศึกษาได้รับทราบหลักเกณฑ์ของการสมัครเข้ารับการคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือได้รวดเร็วและมีการเตรียมตัว รวมถึงการส่งเสริมให้สถานศึกษาได้จัดทำผลงานและสมัครเข้ารับการคัดเลือกโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือให้มากขึ้น

## ๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. สถานศึกษา ผู้เข้าร่วมโครงการฯ เกิดความภาคภูมิใจ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ และมีขวัญกำลังใจ มีผลการดำเนินงานดีเด่นที่เป็นประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือ

๒. การบูรณาการความร่วมมือของหน่วยงาน และภาคีเครือข่ายด้านกิจการลูกเสือทุกภาคส่วน ในการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๓. สถานศึกษาปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้องแก่ ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการด้านลูกเสือเป็นเครื่องมือ ทำให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองและยึดมั่นปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

๒๒. ผู้รายงาน. นายทวีศักดิ์ อินทร์กันท์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๕๓ ๒๑๘๕๙๘ โทรสาร. ๐๕๓ ๒๑๘๕๙๙ e-mail : Scouter.cnx@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

# โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาอุทยานาชาชาติไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน/กลุ่มลูกเสือ อุทยานาชาชาติและกิจการนักเรียน

๒. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนาอุทยานาชาชาติไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี  
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. ระยะเวลารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗  
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗  
สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทย  
ทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๕ แผนความมั่นคง การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม  
๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑  แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒  แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี) -

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
เชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศไทย

## ๗. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กำหนดวิสัยทัศน์คือคนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ ซึ่งในข้อ ๓ เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมยุวกาชาดที่เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมหนึ่ง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคมไทย และความมีจิตสำนึกในการทำประโยชน์ให้แก่สังคม ซึ่งกิจกรรมยุวกาชาดยังเน้นในเรื่องของทักษะและกระบวนการในรูปของระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะเกี่ยวกับปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด

เนื่องจากสภาพปัจจุบันนี้มีหมู่ยุวกาชาดโรงเรียนจำนวนมากที่ยกเลิกการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาด ซึ่งจะเห็นได้จากการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งจะมีโรงเรียนที่เข้าร่วมมีจำนวนน้อยมากและส่วนมากจะเป็นโรงเรียนเดิมที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมเป็นประจำ ซึ่งบางสถานศึกษาที่เคยมีการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาดอาจมีเหตุผลมาจากการขาดแคลนครูผู้สอน ครูผู้สอนขาดความรู้ ความสามารถด้านยุวกาชาด หรือมีข้อจำกัดในด้านอื่นๆ และเพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้สมาชิกยุวกาชาดตระหนักถึงความสำคัญในการเป็นสมาชิกยุวกาชาด และยินดีที่จะอุทิศตนเพื่อช่วยเหลือบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของการเป็นสมาชิกยุวกาชาด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดงาน วันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ให้ก่อตั้งยุวกาชาดและสถาบันพระมหากษัตริย์ซึ่งให้ความสำคัญกิจกรรมยุวกาชาดไทย รูปแบบกิจกรรมกำหนดให้มีพิธีปฏิญาณตน การเดินสวนสนามของผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด/อาสายุวกาชาดรวมถึงกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์

## ๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาดตระหนักในความสำคัญของ กิจกรรมยุวกาชาด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำ รู้รักสามัคคี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รู้จักบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

๘.๒ เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาดในสถานศึกษามากขึ้น

๘.๓ เพื่อให้หน่วยงาน สถานศึกษาทุกสังกัด ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทยอย่างทั่วถึง

## ๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและบุคคลทั่วไปในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ รวมทั้งสิ้น จำนวน ๕๖๐ คน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและบุคคลทั่วไปในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐

๙.๒.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหากิจกรรมหรือหัวข้อที่จัดโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐

๙.๒.๓ ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐

๙.๒.๔ สามารถจัดกิจกรรมตามกำหนดไว้ในโครงการได้เสร็จสิ้นตามระยะเวลา

## ๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และในสถานศึกษา ตลอดถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด บุคคลทั่วไปที่เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๕๖๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗.

๑๒. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

### กิจกรรมที่ ๑

- ขออนุมัติโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และขอรับการสนับสนุนงบประมาณไปยังสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

- ประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

- ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### กิจกรรมที่ ๒

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

- จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมงานโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

### กิจกรรมที่ ๓

- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

### กิจกรรมที่ ๔

- สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ รายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องฯ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการจัดงาน วันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวนทั้งสิ้น ๓๘ คน และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการฯ ในวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๗ ตั้งแต่เวลา ๐๗.๐๐ น. ณ สนามกีฬาโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งสิ้น จำนวนทั้งสิ้น ๕๓๐ คน

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เชิงคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ	ผลการใช้จ่าย	ผลการใช้จ่าย	ผลการใช้จ่าย	ผลการใช้จ่าย	ผลการใช้จ่าย
-------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

ทั้งหมด	งบประมาณรวม (สะสม)	งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐๐		๓๐,๐๐๐		

**แหล่งงบประมาณ** ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา ๔ ด้านในระดับจังหวัด โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๗ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

#### ๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

##### ๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมอาจไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบตามจำนวนที่กำหนดได้ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์
- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมอาจเกิดการเจ็บป่วยในระหว่างการร่วมกิจกรรมฯ
- ปัญหาของการจัดหาสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมปฏิญาณตนและสวนสนามของสมาชิกยุวกาชาด

##### ๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- จัดประชุมสร้างการรับรู้ และประสานขอความร่วมมือให้สถานศึกษานำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทยจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- จัดหาทรัพยากรและเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความชำนาญในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นไว้บริการ หากเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินขึ้น

#### ๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

##### ๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- ค่าใช้จ่ายและงบประมาณที่ใช้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์จริง
- ปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการฯ

##### ๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

- บริหารค่าใช้จ่ายไปเป็นไปด้วยความประหยัด

#### ๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

การประชาสัมพันธ์ และเตรียมการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

#### ๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด ตระหนักในความสำคัญของกิจกรรม ยุวกาชาดมากขึ้น

๒๑.๒ สมาชิกยุวกาชาด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้นำ รู้รักสามัคคี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงออก ในทางสร้างสรรค์ และรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

๒๑.๓ หน่วยงาน สถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมยุวกาชาดต่อเนื่องและเพิ่มมากขึ้น

๒๑.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจการยุวกาชาด เห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนส่งเสริม การดำเนินกิจการยุวกาชาดมากยิ่งขึ้น

๒๑.๕ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมยุวกาชาด

๒๑.๖ ได้ประชาสัมพันธ์กิจการยุวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายมากยิ่งขึ้น

#### ๒๒. ผู้รายงาน นางกัลยา วิกาหะ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๒๑ ๘๕๙๙ ต่อ ๒๓ โทรสาร ๐ ๕๓๒๑ ๘๕๙๙ ต่อ ๐, ๑๑ e-mail : onetreefore@hotmail.com  
๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

---

## ยุทธศาสตร์ที่ ๒

### พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่  
ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน/กลุ่ม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๓. ระยะเวลารายงาน
  - ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖
  - ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
  - ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗
  - ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว
๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ  
(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)
  - ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้าน ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)
  - ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ((๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้)
  - ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑)
  - ๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)  
(หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์พัฒนาแห่งอนาคต)
  - ๔.๕ แผนความมั่นคง ( - )
  - ๔.๖ นโยบายรัฐบาล (นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย)
  - ๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗  
(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)
    - ๔.๗.๑  แผนงานพื้นฐาน
    - ๔.๗.๒  แผนงานยุทธศาสตร์ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
    - ๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ
๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี) -
๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
  - พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม งานวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
  - พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๗. หลักการและเหตุผล  
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๕๔ วรรค ๓ และวรรค ๔ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆรวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่ง

พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาทความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ด้านการศึกษานับการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดทำมีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ในส่วนของกฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีจำเป็น ทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งใช้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการพัฒนา การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่นำไปสู่ความเหลื่อมล้ำด้านต่าง ๆ เอื้อต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์ (ม.๕) เพื่อ (๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยกำหนดให้จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๒๐) มีหน้าที่และอำนาจ (๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๒) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานตาม (๑) (๓) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ พัฒนาบุคลากร จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๔) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๕) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๖) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา (๘) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็นสถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา (๙) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือนำ

นวัตกรรมการศึกษาไปใช้ (๑๐) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (๑๑) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอช (๑๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการนโยบาย (๑๓) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการขับเคลื่อน และ (๑๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอช และ ได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๒๔) ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้มีหน้าที่และอำนาจ (๑) จัดให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด รวมทั้งศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๒) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (๓) จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบด้วย (๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายหรือคณะกรรมการขับเคลื่อนมอช ทั้งนี้ได้กำหนดให้สำนักงานประมาณจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๕๐) จากเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ. ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และข้อกำหนดของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้เป็นตามวัตถุประสงค์และเจตนารมณ์ ของ พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

## ๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถขับเคลื่อนงานตามภารกิจ ให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ความสามารถรองรับการขับเคลื่อนงานตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

## ๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีนวัตกรรมและกลไกในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปรองรับการกระจายอำนาจ และให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง

๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถรองรับการขับเคลื่อนงานตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย

### ๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีคุณภาพสนองความคาดหวังของประชาชนในพื้นที่ บรรลุตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๐๔ โรงเรียน รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดเชียงใหม่

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : การประชุมอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : การประชุมเสวนา คณะกรรมการฯ และอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมคณะทำงานเพื่อสนับสนุนคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : ประชุมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ ๓ ศึกษาดูงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา/ การนิเทศ ติดตามสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ ๔ ประชุม เสวนา สรุปผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา/ พัฒนาและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑) การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ ในวันจันทร์ที่ ๒๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวนผู้ร่วมประชุม ๒๐ คน

๒) การประชุมอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีนายชาญ คำภีระแปง เป็นประธานที่ประชุมอนุกรรมการฯ จำนวนผู้ร่วมประชุม ๑๖ คน

๓) การประชุมคณะทำงานพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ในวันจันทร์ที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวนผู้ร่วมประชุม ๑๕ คน

๔) การศึกษาดูงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดภูเก็ต ในวันที่ ๒๕ – ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดภูเก็ต จำนวน ๘ คน

๕) ประชุมคณะทำงานตรวจสอบและกลั่นกรองแบบทดสอบเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ ในวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗๐ คน

๖) การประชุมสร้างการรับรู้ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในวันพุธที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมโรงเรียนแมริมวิทยาคม อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒๕๐ คน

๓) การประชุมสร้างการรับรู้ สะท้อนปัญหาและพัฒนากลไกความร่วมมือของภาคีเครือข่ายเพื่อขับเคลื่อนระบบนิเวศทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม ดารารัศมี โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒๐๐ คน

๔) การประชุมคณะกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม ๔๕ ปี อาคาร ๒ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ตำบลสุเทพ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒๐ คน

๕) การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การวิพากษ์กรอบการประเมินสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลักเพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ในวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมคุ้มภูคำ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๓๐ คน

๑๐) การประชุมคณะทำงานการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ในวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมคุ้มภูคำ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๘ คน

๑๑) การประชุมกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ของ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ อนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ทั้ง ๓ คณะ และหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเชียงใหม่ ในวันที่พฤหัสบดี ที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมอโมรา ท่าแพ เชียงใหม่ ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๖๐ คน

๑๒) การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ ในวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม โรงแรมอโมรา ท่าแพ เชียงใหม่ ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒๑ คน

๑๓) การประชุมกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ รุ่นที่ ๓ ในวันศุกร์ ที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมอโมรา ท่าแพ เชียงใหม่ ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๖๐ คน

๑๔) มหกรรม “จับมือไว้ ก้าวไปด้วยกัน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่” ในวันศุกร์ ที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมเรือนคุ้ม โรงแรมคุ้มภูคำ เชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๓๐๔ คน

๑๕) การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๔ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมไมด้า ดอนเมือง แอร์พอร์ต เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร จำนวน ๕ คน

๑๖) การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ ในวันที่พฤหัสบดีที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม โรงแรมอโมรา ท่าแพ เชียงใหม่ ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒๑ คน

#### ๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
จังหวัดเชียงใหม่ มีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานงบประมาณ	๑๐๐	๑๔๑	๑๒๙	๙๑.๔๙

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
และด้านการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป				
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีคุณภาพ ตอบสนองความ คาดหวังของประชาชนในพื้นที่	๑๐๐	๑๔๑	๑๒๙	๙๑.๔๙

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





**๑๗. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๕๕๐,๐๐๐	๕๒๒,๓๓๘.๑๐	-	๗๘,๗๔๕	๑๐๓,๕๙๓.๑๐	๓๔๐,๐๐๐

แหล่งงบประมาณ .สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

**๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -ไม่มี-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -ไม่มี-

**๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -ไม่มี-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -ไม่มี-

**๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

จัดการประชุมเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

**๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น สนองความคาดหวังของชุมชน สังคมและประเทศชาติ

**๒๒. ผู้รายงาน นายนพดล โป่งอ้าย ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ**

โทรศัพท์ ๐๕๓๒๑๘๕๕๙ ต่อ ๒๖ โทรสาร ๐๕๓๒๑๘๕๕๙ ต่อ ๑๑ e-mail : [tikkyswu@gmail.com](mailto:tikkyswu@gmail.com)

**๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗**

# โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๑. ชื่อหน่วยงาน/กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๒. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง  
การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

## ๓. ระยะเวลารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖       ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
- ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗       ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
- สถานะโครงการ     ยังไม่สิ้นสุดโครงการ       สิ้นสุดโครงการแล้ว

## ๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ( ๑๒ ) การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๑ หลักสูตรการจัดการศึกษา

(๒) ชื่อปัจจัย : F๐๑๐๑ มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๕ แผนความมั่นคง (-)

๔.๖ นโยบายรัฐบาลนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

(๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๒) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะจำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี ๒๕๗๓

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

(๒.๔) การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตริวิชาชีพ(Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

(๒.๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถ เป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

(๒.๖) ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (learn to Earn)

**๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพที่ ๓ การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)-**

**๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่**

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

**๗. หลักการและเหตุผล**

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติคุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีด ความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของ ความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัด และ ความสามารถของแต่ละบุคคล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุก มิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวมมี ๖ ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และ ๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ รวมถึง คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑-๑๒ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๖ นโยบายด้านการศึกษาของ รัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัด ส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำ ที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของ ผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้น แนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลย การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อม ต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้มีความสำคัญ ต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหา ของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และ

สุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้ จากวิชาที่เรียนโอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

**ผลสำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ** จึงได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ ให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษา ของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงข้อสั่งการและแนวปฏิบัติอื่น ๆ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ภายใต้นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต **เน้นลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน** ประกอบด้วย (๑) ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน (๒) ครู บุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (๓) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา (๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ ๑ ครู ๑ Tablet และ**เร่งลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน** ประกอบด้วย (๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ (๒) ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ (๓) ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต (๔) การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ (๕) การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย (๖) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษابรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ โดยสอดคล้องกับ ๔ แนวทาง ได้แก่ ๑. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) ๒. ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต โดยพัฒนาทักษะด้านอาชีพ การสร้าง Soft Power ให้กับผู้เรียน พัฒนาระบบการแนะแนวผู้เรียนให้สอดคล้องกับศักยภาพและความถนัด ๓. Skill Certificate โดยส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษานอกระบบให้โรงเรียนเอกชนนอกระบบปรับปรุงหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพและระบบคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ๔. มีรายได้ระหว่างเรียน จบการศึกษาแล้วมีงานทำ ดังนั้นการพัฒนาคุณลักษณะและการเรียนรู้ให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการดังกล่าวจึงมีความจำเป็นจะต้องปรับหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนา กระบวนการคิด และทักษะที่จำเป็น มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความสามารถและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน ตลอด ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนย่อย ทั้งสอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการ ประกอบอาชีพได้ มีงานทำ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และขณะเดียวกันเพื่อขับเคลื่อนการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียน สายอาชีพต่อสายสามัญของจังหวัดจังหวัดเชียงใหม่ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการ จัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษาขึ้น

## ๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่อย่างบูรณาการ

๘.๒ เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ

๘.๓ เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน และดำเนินการระบบรับรองมาตรฐานวิชาชีพ(Skill Certificate)

## ๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๙.๑ ผลผลิต (Output)

(๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๓ หลักสูตร

(๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ขยายการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน อย่างน้อย ๑ หลักสูตร

### ๙.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ด้านอาชีพ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเชียงใหม่

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ เมษายน-กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเชียงใหม่ที่เข้าร่วมโครงการ

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและวิเคราะห์ตัวชี้วัดหลักสูตรอาชีวศึกษา ปี ๒๕๖๗ ตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรและวิเคราะห์ตัวชี้วัดหลักสูตรอาชีวศึกษา ปี ๒๕๖๗ ตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยสร้างความรับรู้แนวทางการดำเนินการหลักสูตรอาชีวศึกษา ปี๒๕๖๗ รวมถึงการนำหลักสูตรอาชีวศึกษาลงสู่ห้องเรียน สถานศึกษาคู่พัฒนาหลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรเชื่อมโยงและCredit Bankการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพ โดยมีคู่เชื่อมแต่ละประเภทดังนี้

### ทวิศึกษา ณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (จบ สพฐ)

ชื่อสถานศึกษา สามัญศึกษาในสังกัด	ชื่อสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา	สาขา	ปวช.๑
๑.ดอยเต่าวิทยาคม	๑.วิทยาลัยเทคนิคสารภี จ.เชียงใหม่	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒๐
๒.พร้าววิทยาคม	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่	สาขาการบัญชี สาขาการโรงแรม สาขาการท่องเที่ยว	๒๐ ๐ ๐
๓.มัธยมกัลยาณิวัฒนา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๙
๔. อมก๋อยวิทยาคม	๑. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่  ๒. วิทยาลัยการอาชีพจอมทอง จ.เชียงใหม่	สาขาคหกรรมศาสตร์ สาขาอาหารและโภชนาการ สาขาทัศนศิลป์  สาขาช่างยนต์	๐ ๑๒ ๐ ๒๐
๕.ฮอดพิทยาคม	วิทยาลัยการอาชีพจอมทอง จ.	สาขาช่างยนต์	๐

	เชียงใหม่	สาขาช่างเชื่อม สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาบัญชี	๐ ๒๘ ๐
๖. สะเมิงพิทยาคม	วิทยาลัยเทคนิคสารภี จ.เชียงใหม่	สาขาช่างยนต์	๒๐
๗. เวียงแหงพิทยาคม	๑. วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ๒. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่	สาขาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาคหกรรมศาสตร์	๔๐ ๒๒

รายวิชาสะสมหน่วยกิต Credit bank ณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อสถานศึกษา สามัญศึกษาในสังกัด	ชื่อสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา	สาขา	ปวช.๑
๑. สันทรายพิทยาคม	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่	สาขาการโรงแรม สาขาการท่องเที่ยว	๒๐
๓.๑ โรงเรียนสารภีพิทยาคม ๓.๒ โรงเรียนอรุณโศภิตพิทยาคม ๓.๓ โรงเรียนเวียงแหงพิทยาคม ๓.๔ โรงเรียนสองแควพิทยาคม	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	คณะพัฒนาการท่องเที่ยว	
๔.๑ โรงเรียนสารภีพิทยาคม ๔.๒ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ๔.๓ โรงเรียนอรุณโศภิตพิทยาคม ๔.๔ โรงเรียนนวมิทรชูทิศ พายัพ ๔.๕ โรงเรียนสันป่าตองพิทยาคม	วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	ธุรกิจการบิน	
๕.๑ โรงเรียนสารภีพิทยาคม ๕.๒ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ๕.๓ โรงเรียนสองแควพิทยาคม ๕.๔ โรงเรียนเวียงแหงพิทยาคม ๕.๕ โรงเรียนสันป่าตองพิทยาคม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	คณะบริหารธุรกิจและ ศิลปศาสตร์	
๒.๑ โรงเรียนสารภีพิทยาคม ๒.๒ โรงเรียนวัดโนนทัยพายัพ ๒.๓ โรงเรียนอรุณโศภิตพิทยาคม ๒.๔ โรงเรียนเวียงแหงพิทยาคม ๒.๕ โรงเรียนนวมิทรชูทิศ พายัพ ๒.๖ โรงเรียนสันป่าตองพิทยาคม	วิทยาลัยตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	หลักสูตรระยะสั้น Plath from (LEAP Academy)	

คู่มือวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ

ลำดับ	โรงเรียนเครือข่าย	ภาคเรียน	รายวิชา			ระดับผู้เรียน
๑	โรงเรียนบ้านเมืองกีด	ภาคเรียนที่ ๑-๒	๑	ตวช.๒๐๑๐๐- ๑๐๐๖	งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	มัธยมศึกษา ตอนต้น
๒	โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย	ภาคเรียนที่	๑	ตวช.๒๐๑๐๐-	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	มัธยมศึกษา

ลำดับ	โรงเรียนเครือข่าย	ภาคเรียน	รายวิชา		ระดับผู้เรียน
		๑-๒		๑๐๐๕	ตอนต้น
๓	โรงเรียนบ้านแม่โจ้	ภาคเรียนที่ ๑-๒	๑	ตวช.๒๐๑๐๐- ๑๐๐๕	งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ มัธยมศึกษา ตอนต้น
๔	โรงเรียนรำเปิงวิทยา	ภาคเรียนที่ ๑-๒	๑	ตวช.๒๐๐๐๑- ๑๐๐๕	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ อาชีพ มัธยมศึกษา ตอนต้น
๕	โรงเรียนบ้านหลักปิ่น	ภาคเรียนที่ ๑-๒	๑	ตวช. ๒๐๐๐๑- ๑๐๐๕	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ อาชีพ มัธยมศึกษา ตอนต้น
๖	โรงเรียนบ้านร่มหลวง	ภาคเรียนที่ ๑-๒	๑	ตวช.๒๐๐๐๑- ๑๐๐๕	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ อาชีพ มัธยมศึกษา ตอนต้น
๗	โรงเรียนสันทรายหลวง	ภาคเรียนที่ ๑-๒	๑	ตวช.๒๐๒๐๐- ๑๐๐๒	การขายและการตลาด เบื้องต้น มัธยมศึกษา ตอนต้น
๘	โรงเรียนบ้านศาลา	ภาคเรียนที่ ๑-๒	๑	ตวช.๒๐๑๐๐- ๑๐๐๖ ๒๐๗๐๐- ๑๐๐๓	งานเครื่องมือกลเบื้องต้น ศิลปะการให้บริการใน อุตสาหกรรมท่องเที่ยว มัธยมศึกษา ตอนต้น
๙	วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้	ภาคเรียนที่ ๑	๑	๓๐๑๐๔- ๒๐๖๓	ออกแบบ ติดตั้งและ บำรุงรักษาระบบเซลล์ แสงอาทิตย์ ปวส.๑ (EL,EP)
๑๐	วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้	ภาคเรียนที่ ๒	๒	๓๐๑๐๒- ๒๐๐๒	เขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ ปวส.๑ (AU)
๑๑	วิทยาลัยพลังงานทดแทน มหาวิทยาลัยแม่โจ้	ภาคเรียนที่ ๒	๓	๓๐๑๐๕- ๒๐๑๒	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง ปวส.๑ (EL,EP)

#### ๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	๑๐๐	๓	๕	๑๐๐
เชิงคุณภาพ	๑๐๐	๑๒๐	๕	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



**๑๗. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๕๐,๐๐๐	๔๘,๖๓๒	-	๘,๔๐๐	๓๕,๒๐๐	๕,๐๓๒

แหล่งงบประมาณ งบประมาณจากสป.

**๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

**๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน**

-การประสานหน่วยงานต้นสังกัด และเครือข่ายความร่วมมือทางด้านวิชาการ เกิดความล่าช้า

**๑๘.๒ แนวทางแก้ไข**

-เร่งรัด กำหนดการดำเนินการให้ชัดเจน มีการติดตามอย่างต่อเนื่อง

**๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

**๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -ไม่มี-**

**๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -ไม่มี-**

**๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

กิจกรรมที่ ๔ ติดตามผลการพัฒนาหลักสูตร และการใช้หลักสูตร

กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลรายงาน

**๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

มีสถาบันคู่พัฒนาที่ดำเนินการหลักสูตรที่หลากหลาย หลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน มีหลักสูตรระยะสั้น มีช่องทาง LEAD Academy ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

**๒๒. ผู้รายงาน** นางสาว วณิชชตา โชติวิศิษฐ์กุล ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์ ๐๖๑ ๗๙๖๕๑๕๑ โทรสาร.....e-mail : wanjta@gmail.com

**๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๗ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๖๗**

---

ยุทธศาสตร์ที่ ๓  
พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์  
และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## พัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๒. ชื่อโครงการ พัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๓. หัวข้อมูลรายงาน
  - ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖
  - ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
  - ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗
  - ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว
๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ  
(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)
  - ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ)
  - ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต) และประเด็น (๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
  - ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยที่ (๑๑.๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน และแผนย่อยที่ (๒๐.๔) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
  - ๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)  
(หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต)
  - ๔.๕ แผนความมั่นคง -
  - ๔.๖ นโยบายรัฐบาล
    - ๔.๖.๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ
    - ๔.๖.๒ เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้
  - ๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗  
(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ)
    - ๔.๗.๑  แผนงานพื้นฐาน
    - ๔.๗.๒  แผนงานยุทธศาสตร์
    - ๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ -
๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี) -
๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## ๗. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ตระหนักถึงความสำคัญยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยมีเป้าหมายคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และประกอบกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ส.๓ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงเป็นหนึ่งในปัจจัยหลักขององค์กรที่จะทำให้องค์กรขับเคลื่อนตามยุทธศาสตร์ชาติได้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรที่สอดคล้องภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการขึ้น จำนวน ๒ กิจกรรม ตามงบประมาณจัดสรรงวดที่ ๑ และพัฒนาบุคลากรตามสมรรถนะของตนเอง ตามงบประมาณจัดสรรงวดที่ ๒ เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้มีความตระหนักและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และพัฒนาตนเอง พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ ตามสมรรถนะของตนเอง และมีความเข้าใจให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สู่การปรับเปลี่ยนเป็น “องค์กรดิจิทัล” ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๘. วัตถุประสงค์

- ๘.๑ เพื่อสร้างความเข้าใจและการรับรู้แนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่บุคลากรทุกคน
- ๘.๒ เพื่อให้บุคลากรทุกคนตระหนัก และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘.๓ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพให้บุคลากรทุกคน มีความรู้ มีทักษะและความเข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
- ๘.๔ เพื่อให้บุคลากรทุกคน สามารถสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับการทำงานหรือการให้บริการภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

- ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
  ๑. ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีความตระหนัก มีความเข้าใจและรับรู้แนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
  ๒. ร้อยละ ๙๐ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้ มีทักษะและความเข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย
- ๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
  ๑. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

๒. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนางานของตนเอง และสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างสร้างสรรค์ หรือการให้บริการภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

- กิจกรรมที่ ๑ : บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗๒ คน
- กิจกรรมที่ ๒ : บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗๐ คน
- กิจกรรมที่ ๓ : บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗๐ คน
- กิจกรรมที่ ๔ : บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๔๐ คน

#### ๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนธันวาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

#### ๑๒. สถานที่ดำเนินการ

- กิจกรรมที่ ๑ : กองพลทหารราบที่ ๗ ตำบลดอนแก้ว อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่
- กิจกรรมที่ ๒ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
- กิจกรรมที่ ๓ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
- กิจกรรมที่ ๔ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

#### ๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

**กิจกรรมที่ ๑** โครงการพัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ “อยู่อย่างพอเพียงตามรอยพ่อ ขอทำดีเพื่อแผ่นดิน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๗๒ คน ณ กองพลทหารราบที่ ๗ โดยให้องค์ความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยแบ่งเป็น ๓ ฐาน

ฐานที่ ๑ โครงการปรับปรุงพันธุ์ไม้ผล ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ ตามพระราชดำริฯ

ฐานที่ ๒ ศูนย์ผลิตพันธุ์สัตว์ปีกพระราชทาน “เพื่อนช่วยเพื่อน” พื้นที่ภาคเหนือตอนบน

ฐานที่ ๓ โครงการเก็บรักษาพันธุ์กรรมพืชเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงพันธุ์ตามพระราชดำริฯ

เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

**กิจกรรมที่ ๒** โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สู่การปรับเปลี่ยนเป็น “องค์กรดิจิทัล” ในวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๗ จำนวน ๗๐ คน ณ ห้องประชุม ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเป็นการพัฒนาให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ทุกคน สามารถนำความรู้ที่ได้รับด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างสร้างสรรค์ หรือการให้บริการภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**กิจกรรมที่ ๓** โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร เรื่องการจัดทำตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ผลการปฏิบัติราชการ รายบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ในวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๗๐ คน ณ ห้องประชุม ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ทุกคน ได้รับการพัฒนาและ

เสริมสร้างศักยภาพให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดทำตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายผลการปฏิบัติราชการ รายบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**กิจกรรมที่ ๔** โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๗ จำนวน ๔๐ คน ณ ห้องประชุม ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ทุกคน ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพให้มีความรู้ มีทักษะ ตามสมรรถนะของตนเอง และเสริมสร้างความเข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดอย่างสร้างสรรค์ต่อองค์กรมากยิ่งขึ้น

#### ๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓ ในกิจกรรมที่ ๑ - ๔ ที่ดำเนินโครงการแล้ว)

**๑๔.๑ ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ ๑** โครงการพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ “อยู่อย่างพอเพียงตามรอยพ่อ ขอทำดีเพื่อแผ่นดิน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ กองพลทหารราบที่ ๗ โดยให้องค์ความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยแบ่งเป็น ๓ ฐาน

ฐานที่ ๑ โครงการปรับปรุงพันธุ์ไม้ผล ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ ตามพระราชดำริ

ฐานที่ ๒ ศูนย์ผลิตพันธุ์สัตว์ปีกพระราชทาน “เพื่อนช่วยเพื่อน” พื้นที่ภาคเหนือตอนบน

ฐานที่ ๓ โครงการเก็บรักษาพันธุ์กรรมพืชเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงพันธุ์ตามพระราชดำริ

-**โดยมีวัตถุประสงค์** : เพื่อเป็นการพัฒนาให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข

- **ผลการดำเนินงาน** : มีบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๗๒ คน และจากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ทำให้ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ทุกคน มีความเข้าใจและรับรู้แนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนสามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและมีความสุข

**๑๔.๒ ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ ๒** โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สู่การปรับเปลี่ยนเป็น “องค์กรดิจิทัล” ในวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๗ จำนวน ๗๐ คน ณ ห้องประชุม ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่

-**โดยมีวัตถุประสงค์** : เพื่อเป็นการพัฒนาให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ทุกคน สามารถนำความรู้ที่ได้รับด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างสร้างสรรค์ หรือการให้บริการภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- **ผลการดำเนินงาน** : มีบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๗๐ คน และจากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ทำให้ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมากยิ่งขึ้น และบุคลากรมีความเชื่อมั่นและมีความกล้านำความรู้ที่ได้รับด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้มาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงาน พร้อมรองรับการให้บริการภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๑๔.๓ ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ ๓** โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร เรื่องการจัดทำตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ผลการปฏิบัติราชการรายบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ในวันที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๗๐ คน ณ ห้องประชุม ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลแม่สา อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

- โดยมีวัตถุประสงค์ : เพื่อเป็นการพัฒนาให้ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ทุกคน ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดทำตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายผลการปฏิบัติราชการรายบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผลการดำเนินงาน : มีบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๗๐ คน และจากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ทำให้ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะ สามารถจัดทำตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายผลการปฏิบัติราชการรายบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒) ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**๑๔.๔ ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมที่ ๔** โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๗ จำนวน ๔๐ คน ณ ห้องประชุม ชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ตำบลแม่สา อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

- โดยมีวัตถุประสงค์ : เพื่อเป็นการพัฒนาให้ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพให้มีความรู้ มีทักษะ ตามสมรรถนะของตนเอง และเสริมสร้างความเข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดอย่างสร้างสรรค์ต่อองค์กรมากยิ่งขึ้น

- ผลการดำเนินงาน : มีบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๔๐ คน และจากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ทำให้ข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้มีความรู้ มีทักษะ ตามสมรรถนะของตนเอง และเสริมสร้างความเข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อนำมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดอย่างสร้างสรรค์ต่อองค์กรมากยิ่งขึ้น

**๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
กิจกรรมที่ ๑ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗๒ คน	๑๐๐	๗๒	๖๙	๙๖
กิจกรรมที่ ๒ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗๐ คน	๙๐	๗๐	๗๐	๑๐๐
กิจกรรมที่ ๓ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๗๐ คน	๙๐	๗๐	๗๐	๑๐๐
กิจกรรมที่ ๔ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๔๐ คน	๙๐	๔๐	๔๐	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
กิจกรรมที่ ๑ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข		๗๒ คน	๖๙ คน	๙๖
กิจกรรมที่ ๒ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนางานของตนเองและสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างสร้างสรรค์ หรือการให้บริการภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ		๗๐ คน	๗๐ คน	๑๐๐
กิจกรรมที่ ๓ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนางานของตนเองตามสมรรถนะ และสามารถนำความรู้มาใช้ในการได้อย่างมีประสิทธิภาพ		๗๐ คน	๗๐ คน	๑๐๐
กิจกรรมที่ ๔ บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนางานของตนเองและสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ปรับใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดอย่างสร้างสรรค์ต่อองค์กรมากยิ่งขึ้น		๔๐ คน	๔๐ คน	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๖.๑ กิจกรรมที่ ๑ โครงการพัฒนาบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ “อยู่อย่างพอเพียงตามรอยพ่อ ขอทำดีเพื่อแผ่นดิน” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

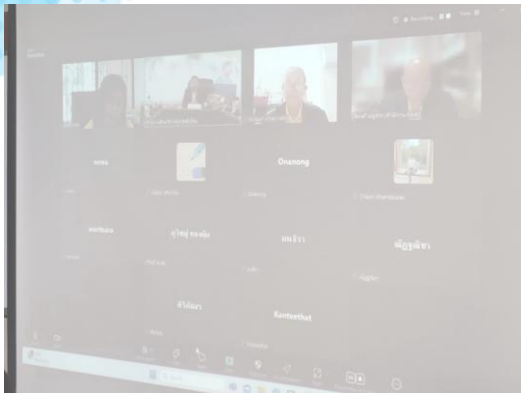




๑๖.๒ กิจกรรมที่ ๒ โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สู่การปรับเปลี่ยนเป็น “องค์กรดิจิทัล”



๑๖.๓ กิจกรรมที่ ๓ โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร เรื่องการจัดทำตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ผลการปฏิบัติราชการรายบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)



๑๖.๔ กิจกรรมที่ ๔ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๗



## ๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๔๐,๖๐๐	๔๐,๖๐๐	๑๗,๒๖๕	-	๘,๐๕๐	๑๕,๒๘๕

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## ๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน - ไม่มี -

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข - ไม่มี -

## ๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ - ไม่มี -

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข - ไม่มี -

## ๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๐.๑ จัดเก็บข้อมูลและประมวลผลที่ได้จากการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร ฯ ทั้ง ๔ กิจกรรม ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ขั้นตอน วิธีการ และการนำไปใช้ด้านการพัฒนาในภาพรวม เพื่อใช้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาบุคลากรในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒๐.๒ สำรวจความต้องการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และจัดทำโครงการพัฒนาให้สอดคล้องความต้องการพัฒนา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒๐.๓ จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

## ๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผู้มาติดต่อราชการ จะได้รับความสะดวก รวดเร็ว ในทุกๆด้านจากบริการภาครัฐ เนื่องจากบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน ทั้งความคิด ความเข้าใจ และสมรรถนะของตนเองในแนวทางการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพและมีความสุขมากยิ่งขึ้น ทั้งผู้รับบริการและผู้ให้บริการ

## ๒๒. ผู้รายงาน นายเอกภพ สุขคล้าย ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๘๘๑- ๓๒๕๖๕๐๐ โทรสาร ๐ ๕๓๒๑ ๘๕๕๖ ต่อ ๐ e-mail : eakaphop.panomrok@gmail.com..

## ๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## โครงการ Innovation For Thai Education ( IFTE )

### นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๒. ชื่อโครงการ Innovation For Thai Education ( IFTE ) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

๓. ระยะเวลารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗

ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ

สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

ข้อ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anyway, anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(โปรดระบุยุทธศาสตร์). เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

๔.๗.๑  แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒  แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี) -

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม งานวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน

## ๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทย ตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวทางย่อย (๒) คือ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่จึงได้จัดทำโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) ขึ้น ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยการนำผลการวิเคราะห์และการวิจัยการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลลัพธ์สัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการวิเคราะห์และการวิจัยแนวทาง การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการวางแผนในการพัฒนาการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วนมาร่วมกันสร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

## ๘. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะครู

## ๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๙.๑ เชิงปริมาณ

จังหวัดเชียงใหม่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา อย่างน้อย ๙ นวัตกรรม

### ๙.๒ เชิงคุณภาพ

จังหวัดเชียงใหม่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ที่สามารถใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

#### ๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือน มกราคม ถึง กันยายน ๒๕๖๗

#### ๑๒. สถานที่ดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

#### ๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. ร่วมประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ IFTE ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๒. ประชุมฯ สร้างการรับรู้และความเข้าใจการนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา / นวัตกรรมที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ กับหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด ในระดับจังหวัด
๓. อบรม/ประชุมนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา / นวัตกรรมที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ โดยหน่วยงานการศึกษาแต่ละสังกัด / คัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการจัดการเรียนรู้, ด้านการนิเทศการศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด
๔. ติดตาม ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษาแต่ละสังกัด ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา / นวัตกรรมที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ และนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายร่วมกับหน่วยงานการศึกษาแต่ละสังกัด
๕. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ/คัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
๖. สรุป รายงานผลและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

#### ๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

จากที่สำนักงานศึกษาธิการประชุมฯ สร้างการรับรู้และความเข้าใจการนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา / นวัตกรรมที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ กับหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด ในระดับจังหวัด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ จากนั้นได้มีการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในสังกัดของตนเอง โดยมีการประสานงานกับทางสำนักงนศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และมีการนิเทศ ติดตามให้ความช่วยเหลือกับโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายในสังกัดของตนเอง โดยมีนวัตกรรมการศึกษาที่เข้าร่วม จำแนกตามสังกัดได้ดังนี้

#### สรุปจำนวนนวัตกรรมการศึกษาในโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

ที่	หน่วยงานการศึกษา	จำนวนนวัตกรรม			
		การบริหารจัดการ	การจัดการเรียนรู้	การนิเทศฯ	รวม
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	๑๒	๓๕	๒	๔๙
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔	๒	๑๑	๓	๑๖
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕	๙	๑๑	-	๒๐

๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖	๑	๗	-	๘
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๑๔	๑๙	๑	๓๔
สรุป		๓๘	๘๓	๖	๑๒๗

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
๑. จังหวัดเชียงใหม่มีนวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา	อย่างน้อย ๙ นวัตกรรม	๙	๗๙	๑๐๐
๒. จังหวัดเชียงใหม่มีเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	อย่างน้อย ๓ เครือข่าย	๕	๖	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



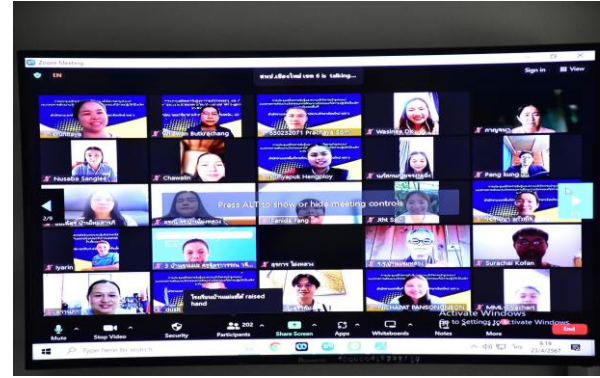


ฉบับที่ 91/2567      กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
วันที่ 13 พฤษภาคม 2567      สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

## จดหมายข่าว

### Innovation For Thai Education (IFTE)

**วันที่ 13 พฤษภาคม 2567 นายชาญชัย ทัพหมี** ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่เขต 4 ประธานในการเปิดประชุมร่วมกับนายพงษ์ศักดิ์ ทัพหมี วิทยากร อว.กลุ่มนิเทศฯ ร่วมเป็นเกียรติในการประชุมเชิงปฏิบัติการ แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา นวัตกรรมที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ ของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายตามโครงการ Innovation Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ โดยมี ผู้บริหาร ศึกษาพิเศษ ศร ส่องฉายเข้าร่วมทั้งหมด 13 นวัตกรรม แต่เป็นนวัตกรรมด้านการบริหารฯ 2 นวัตกรรม นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ 8 นวัตกรรม และนวัตกรรมด้านการนิเทศการศึกษา 3 นวัตกรรม โดยมี ดร.ดิฉันทนา แฉวงแก้วรอง ผอ.โรงเรียนบ้านเหล่าป่า และ นางรศกัญญา ศักดิ์เศรษฐ์ เป็นวิทยากร และนายอภิเดช นวธรรมดี ร่วมเป็นประธานผลการจัดกิจกรรม



**๑๗. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๕๐,๐๐๐	๔๙,๒๖๖	-	-	๒๒,๗๕๐	๒๖,๕๑๖

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

**๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

- ๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -ไม่มี-
- ๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -ไม่มี-

**๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

- ๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -ไม่มี-
- ๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -ไม่มี-

**๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

- ๑. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ/คัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
- ๒. สรุป จัดทำเอกสารรายงานเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

**๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

การบูรณาการด้านการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาระหว่างหน่วยงานในจังหวัดและภาค เพื่อพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

**๒๒. ผู้รายงาน นางจุฬาพร ส่งสิริฤทธิกุล ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ**

โทรศัพท์ ๐๕๓๒๑๘๕๙๙ ต่อ ๒๖ โทรสาร ๐๕๓๒๑๘๕๙๙ ต่อ ๑๑

e-mail : chulaphon.swu@ gmail.com

**๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗**

# โครงการการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน/กลุ่มสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
๒. ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๓. ระยะเวลารายงาน
  - ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖
  - ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
  - ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗
  - ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว
๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ  
(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)
  - ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)
    - (๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
    - (๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
  - ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต)
  - ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (๑๑.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย)
  - ๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)  
หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต)
  - ๔.๕ แผนความมั่นคง (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
  - ๔.๖ นโยบายรัฐบาล (๒) เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้
  - ๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗  
(ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้)
    - ๔.๗.๑  แผนงานพื้นฐาน
    - ๔.๗.๒  แผนงานยุทธศาสตร์
    - ๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ
๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)  
(ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ)
๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่  
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## ๗. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ประกอบกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน มีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐหรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน โดยจัดให้มีและพัฒนารฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) คือ การมีแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการพัฒนาระบบสารสนเทศ นอกจากนี้ นโยบายรัฐบาล พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นนโยบายหลักของนโยบายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนา ศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีนุช เทียนทอง ได้มอบนโยบายให้ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายการจัดการศึกษาทั้ง ๑๒ และกำหนดให้การศึกษাপฐมวัยเป็นนโยบายสำคัญด้วย ในข้อ ๘ การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะและได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ให้ยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้ง (Holistic Development) โดยการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเพิ่มพูนความสำคัญของการพัฒนาด้านตัวตน (Self-Development) และการพัฒนาทักษะสมอง (Executive Function: EF) ให้มากขึ้น เพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น ภูมิใจในตนเอง คิดเป็น มีเหตุมีผล และรู้จักกำกับตนเอง อีกทั้งสำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษাপฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน การจัดสรรงบประมาณ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลความสำเร็จของการจัดการศึกษাপฐมวัย ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานสำหรับการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ได้มีการดำเนินงานใน ๔ เรื่องหลัก โดยมีผลการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ สร้างการรับรู้ความเข้าใจผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน การจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศเด็กปฐมวัย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัดเชียงใหม่ และการคัดเลือก รวบรวม และขยายผลผลงานวิจัย นวัตกรรมรูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัย รวมทั้ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามความคืบหน้าของการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ในการดำเนินงานข้างต้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ได้มีการประสานงาน สร้างความร่วมมือและบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานของกระทรวงหลักที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นอย่างดี เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๑ -เขต ๖ สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ(โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน) รวมถึง สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วนในพื้นที่ระดับจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมาย โดยอาศัยหน่วยงานหลักของจังหวัดเชียงใหม่ ในการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เป็นสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

## ๘. วัตถุประสงค์

- ๘.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาครบรอบด้าน สมวัย ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- ๘.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- ๘.๓ เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ อย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

## ๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

- ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ
  - ๙.๑.๑ เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ร้อยละ ๙๐)
  - ๙.๑.๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ร้อยละ ๑๐๐)
  - ๙.๑.๓ หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดเชียงใหม่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่
- ๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ
  - ๙.๒.๑ เด็กปฐมวัย(อายุ ๓-๖ ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับประถมศึกษาและทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง
  - ๙.๒.๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
  - ๙.๒.๓ หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ เด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี ในพื้นที่ภาคและจังหวัด ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในจังหวัดเชียงใหม่

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ เดือนธันวาคม ๒๕๖๖ – เดือนกันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดเชียงใหม่ และหน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย (อายุ ๓- ๖ ปี) ทุกสังกัดในจังหวัดเชียงใหม่

### ๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานหน่วยงานทุกสังกัดที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนและแต่งตั้งคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ (ปีพ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ตามแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวม ๒ ระยะ

กิจกรรมที่ ๒ การติดตาม รวบรวมและสรุปข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก ๓-๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นภาพรวมในระดับจังหวัด เก็บรวบรวมด้วยระบบออนไลน์

กิจกรรมที่ ๓ จัดเวทีคัดเลือกผลงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านศึกษานิเทศก์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมที่ ๔ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย อย่างบูรณาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมที่ ๕ จัดทำสรุปเล่มรายงานผลการดำเนินงาน (ศรภ./สำนักงานปลัดกระทรวงและหน่วยงานอื่น)

### ๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะทำงานหน่วยงานทุกสังกัดที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนและแต่งตั้งคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ (ปีพ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ตามแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระยะที่ ๑

ผลการดำเนินการประชุมคณะทำงานหน่วยงานทุกสังกัดที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนและแต่งตั้งคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ (ปีพ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ตามแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีกระทรวง ๔ กระทรวงหลัก จำนวน ๒๐ คน ได้แก่ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ ได้เข้าร่วมประชุม พิจารณา แสดงความคิดเห็น และออกแบบแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ ตามยุทธศาสตร์เด็กปฐมวัย ทั้ง ๗ ยุทธศาสตร์ ให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๗๐) โดยมีผู้รับผิดชอบหลักและผู้ร่วมสนับสนุนตามยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องแบบบูรณาการร่วมกัน พร้อมทั้งออกแบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผน และสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้นในทุกสังกัด ในการนี้ได้รับความอนุเคราะห์จากนางจินดา กำลั้งประสิทธิ์ รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มาเป็นประธานเปิดการประชุม และให้ข้อคิด วิธีการจัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น คณะกรรมการทุกหน่วยงานร่วมกันออกแบบจัดทำ(ร่าง)การเก็บข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของทุกสังกัด จากการออกแบบร่วมกันได้ข้อสรุปตามมติที่ประชุม วิธีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันตามเป้าหมายที่กำหนด ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยทุกสังกัด ทุกหน่วยงานส่งผลการประเมินมาที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ภายในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และขอความอนุเคราะห์ทุกหน่วยงานทุกสังกัด ได้เสนอรายชื่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อนำรายชื่อจัดทำร่างคณะกรรมการดังกล่าวเสนอ เพื่อให้คณะกรรมการการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (กศจ.) พิจารณาแต่งตั้งต่อไป

กิจกรรมที่ ๒ การติดตาม รวบรวมและสรุปข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย (เด็ก ๓-๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นภาพรวมในระดับจังหวัด เก็บรวบรวมด้วยระบบออนไลน์ ดำเนินการติดตามการกรอกข้อมูลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ <https://ecdis.dcy.go.th/> ผลการติดตามสรุปข้อมูลสารสนเทศการประเมินตนเองของ

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จังหวัดเชียงใหม่ มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย จำนวน ๗ สังกัด และโรงเรียนทั้งหมด ๑,๖๒๕ โรงเรียน ทั้งนี้มีผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ในจังหวัดเชียงใหม่ มีหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย (อายุตั้งแต่แรกเกิด - ๖ ปี) จำนวน ๗ หน่วยงาน มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวนทั้งสิ้น ๑,๖๒๕ แห่ง มีผลการประเมินตนเองตามแนวทางของมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ดีมาก (A)	จำนวน ๑,๑๕๖	โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๑๔
ระดับคุณภาพ ดี (B)	จำนวน ๑๘๖	โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔๕
ระดับคุณภาพ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (C)	จำนวน ๖๑	โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๕
ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง (D)	จำนวน ๒๒๒	โรงเรียน	คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๖๖

ทั้งนี้ สามารถสรุปได้ว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ มีระดับคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จำนวน ๑,๔๐๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๔

**กิจกรรมที่ ๓** จัดเวทีคัดเลือกผลงาน จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิดโลกนวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) และด้านนวัตกรรมการนิเทศ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับจังหวัด โดยหน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดได้ดำเนินการคัดเลือกผลงานที่ผ่านตามเกณฑ์ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง หลักเกณฑ์การประเมินผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยระดับพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ และมานำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิดโลกนวัตกรรมผลงานการดำเนินงานรูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) พร้อมทั้งจัดนิทรรศการผลงานตนเอง ให้คณะกรรมการพิจารณา ตัดสินผลงาน เพื่อเป็นผลงานรูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ระดับจังหวัด ในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๗ ห้องประชุมแกรนด์วิว ฮอลล์ ๒ โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว อ.เมืองเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่ มีผลงานที่ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนแต่ละสังกัดจำนวนทั้งสิ้น ๑๖ ผลงานประกอบด้วย

**๑. ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) จำนวน ๕ ผลงาน ดังนี้**

- ตัวแทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้แก่ นายสุวดี เรื่องฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย **ชื่อผลงาน** : การบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๗ ของเด็กปฐมวัยโดยใช้นวัตกรรม LED model

- ตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ได้แก่ นายภาณุพงษ์ แก้วอินทร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันต้นหม้อ **ชื่อผลงาน** : รูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนาสู่ห้องเรียนคุณภาพบูรณาการ STM model

- ตัวแทนจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้แก่ นางณัฐพร มุลวงษ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสันป่าตอง(สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร) **ชื่อผลงาน** : การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยกระบวนการนิเทศภายในแบบเปิดชั้นเรียน (OPEN CLASSROOM) ด้วยรูปแบบHAPPY MODEL เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

- ตัวแทนจากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ นางพรพิมล พิสุทธิพันธ์พงศ์ สถานรับเลี้ยงเด็กพิมาเด็ก **ชื่อผลงาน** : นวัตกรรม WE ARE LEADERS การบริหารจัดการเพื่อสร้างเสริมผู้นำน้อยของสถานรับเลี้ยงเด็กพิมาเด็ก

- ตัวแทนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แก่ นางทัศนีย์ กงจักร โรงเรียนอนุบาล ไม้แก้ว **ชื่อผลงาน** : วิถีคุณธรรมนำใจ ในไม้แก้ว ด้วย Model ไม้แก้วสู่ความพอเพียง

## ๒. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ครูผู้สอน) จำนวน ๑๐ ผลงาน ดังนี้

- ตัวแทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ได้แก่ นางสาวปาณิสรา รินคำ ครูโรงเรียนบ้านเชิงดอยสุเทพ **ชื่อผลงาน** : การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม ร่วมกับกระบวนการสืบเสาะเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โรงเรียนบ้านเชิงดอยสุเทพ

- ตัวแทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้แก่ นางศิริมล นักสอน ครูโรงเรียนสันมหาพนวิทยา **ชื่อผลงาน** : การพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา(STEAM Education) เพื่อเสริมสร้างทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF) สำหรับเด็กปฐมวัย

- ตัวแทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ได้แก่ นางนงคินุช จันทรสัย ครูโรงเรียนบ้านห้วยคอกหมู **ชื่อผลงาน** : สื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวทางทวิ/พหุภาษา โดยใช้ภาษาลาหู่เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้

- ตัวแทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้แก่ นางวรางคณา ภาโพธิ์ ครูโรงเรียนสันป่าตอง(สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร) **ชื่อผลงาน** : การจัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบ ๕E๑D โดยใช้ชุดกิจกรรม วิทยากรคำนวณเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๓/๑โรงเรียน สันป่าตอง(สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร)

- ตัวแทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ได้แก่ นางสาวกันยา ทิพนี ครูโรงเรียนบ้านพุย **ชื่อผลงาน** : การพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัยโดยใช้ กิจกรรม MORSE

- ตัวแทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้แก่ นางสาวอภิญญา เชียงชีระครู โรงเรียนบ้านท่าหลุก **ชื่อผลงาน** : การพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยผ่านการจัดประสบการณ์เรื่อง ข้าว สื่อกล่องข้าว น่ารัก โดยใช้กระบวนการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- ตัวแทนจากเทศบาลนครเชียงใหม่ ได้แก่ นางสาวศรียรา บัวชุม ครูโรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะต๋อย **ชื่อผลงาน** : การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ Unplugged Coding เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนชั้น อนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะต๋อย จังหวัดเชียงใหม่

- ตัวแทนจากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ นางสาวเกษราภรณ์ ใจ วัน ครูสถานรับเลี้ยงเด็ก VEERAYA KINDERGARTEN **ชื่อผลงาน** : นวัตกรรมการศึกษาการเสริมสร้างระเบียบวินัยหนู่น้อยวัยร ยาศักยภาพด้วยกิจกรรม Transition Mode

- ตัวแทนจากเทศบาลตำบลเวียงฝาง ได้แก่ นางบังเอิญ บุญอ่อน ครูโรงเรียนเทศบาลเวียงฝาง **ชื่อผลงาน** : เด็กดี วินัยดี มีความพร้อม นอบน้อมคุณธรรมนำไปใช้ในชีวิตรุจิรจิต จิตอาสาสร้างคนดีสู่สังคม

- ตัวแทนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แก่ นางสาวณอมารินทร์ วัฒนภัทรกุล ครูโรงเรียนณัฏทวิทย์ **ชื่อผลงาน** : เรื่องเล่าแห่งความสุข ปลุกพลังคิด อ่าน เขียน สื่อสารและสร้างแรงบันดาลใจด้วยกิจกรรม Project Base Learning “สำรวจคนเก่งสู่จรรยาวัฏ” ระดับปฐมวัย

## ๓. ด้านนวัตกรรมกรณีพิเศษ (ศึกษานิเทศก์) จำนวน ๑ ผลงาน ดังนี้

- ตัวแทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ได้แก่ นางหนึ่งฤทัย ชัยดาราศึกษานิเทศก์ **ชื่อผลงาน** : การพัฒนารูปแบบการนิเทศ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการนิเทศ “PIDRE” ผสานเทคนิคการCoaching

จากการนำเสนอผลงานของหน่วยงานทุกสังกัดทั้งหมด ๑๖ ผลงาน ผลการตัดสินผลงานจากคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกผลงาน พบว่ามีผลงานที่ผ่านตามเกณฑ์ หลักเกณฑ์ การประเมินผลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ทั้งหมด ๓ ผลงาน คือด้านบริหารจัดการ (สำหรับผู้บริหาร) ผ่านตามเกณฑ์ ๒ ผลงาน และด้านนวัตกรรมกระบวนการนิเทศ (ศึกษานิเทศก์) ผ่านตามเกณฑ์ ๑ ผลงาน ดังนี้

๑. นายภาณุพงษ์ แก้วอินทร์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสันต้นหม้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ **ชื่อผลงาน** : รูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนาสู่ห้องเรียนคุณภาพ บูรณาการ STM model **ผลงานระดับคุณภาพ ดี**

๒. นายสุวัดี เรืองฤทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวฝาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ **ชื่อผลงาน** : การบริหารจัดการสถานศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๗ ของเด็กปฐมวัยโดยใช้นวัตกรรม LED model **ผลงานระดับคุณภาพ ดี**

๓. นางหนึ่งฤทัย ชัยดารา ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ **ชื่อผลงาน** : การพัฒนารูปแบบการนิเทศ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการนิเทศ “PIDRE” ผสานเทคนิคการ Coaching **ผลงานระดับคุณภาพ ดี**

**กิจกรรมที่ ๔** การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินการนิเทศ ติดตามนิเทศห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบงานการพัฒนาการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ระหว่างวันที่ ๒๙ สิงหาคม - วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๗ โดยกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด ๑๒ แห่ง ทุกสังกัด ดังนี้ ๑. โรงเรียนอนุบาลองค์การบริหารส่วนตำบลร่องวัวแดง สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น , ๒. โรงเรียนบ้านป่าเหมือด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ , ๓. โรงเรียนบ้านศาลา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่, ๔. โรงเรียนบ้านสบเตี๊ยะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ,๕. โรงเรียนชุมชนบ้านท่าเตื่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ ,๖. โรงเรียนบ้านแม่ฮ้อใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ,๗. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจันทร์โชติ สังกัดพมจ.เชียงใหม่ , ๘.โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ทั้ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕, ๙. โรงเรียนตชด.บ้านหนองแวม กองกำกับกำรตำรวจตระเวนชายแดน ๓๓ , ๑๐. โรงเรียนวัดเวฬุวัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔, ๑๑. โรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ , ๑๒. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย เชียงใหม่

จากการลงพื้นที่นิเทศติดตาม และประเมินผล ห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย พบว่า บริบทพื้นที่ที่จัดการศึกษาสำหรับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่ง มีสภาพทางกายภาพสวยงาม บริเวณภายในห้องเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้สะอาด สวยงาม มีมุมการจัดประสบการณ์อย่างน้อย ๔- ๖ มุม มุมเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็ก ๆ เพียงพอกับจำนวนเด็ก คุณครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เด็ก ๆ สนทนาโต้ตอบ สื่อสารได้เหมาะสมกับวัย กล้าแสดงออก รู้จักการตั้งคำถาม การออดออย มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function : EF) มีความคิดสร้างสรรค์ตามจินตนาการได้อย่างเหมาะสมกับวัย อย่างเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

**กิจกรรมที่ ๕ - ๗** ดำเนินการจัดประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่และอำนาจคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด คณะทำงานผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อสรรหา คัดเลือกแต่งตั้งคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของหน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ กันยายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมคุ้มภูคำ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลสารสนเทศหน่วยงานทุกสังกัดที่พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ให้มีคุณภาพ เติบโตตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนจากการดำเนินการดังกล่าว

จากการนำเสนอผลการดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ สรุปผลการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยตามภารกิจของหน่วยงาน สรุปได้ตามประเด็น ดังนี้

## **ประเด็นที่ ๑ การจัดและทำให้บริการพื้นฐานแก่เด็กปฐมวัย (รวมคุณแม่ตั้งครรภ์)**

การจัดและทำให้บริการพื้นฐานแก่เด็กปฐมวัย รวมถึงคุณแม่ตั้งครรภ์ เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนาการของเด็กในช่วงวัยนี้ การให้บริการที่เหมาะสมจะส่งผลต่อสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของทั้งแม่และเด็ก จังหวัดเชียงใหม่มีหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานเกี่ยวกับการดูแลเด็กปฐมวัยและคุณแม่ตั้งครรภ์ เช่น ศูนย์อนามัยแม่และเด็ก ๑ เชียงใหม่ โรงพยาบาลชุมชน และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาต่าง ๆ ให้มีการจัดและให้บริการพื้นฐานแก่เด็กปฐมวัย ดังนี้

### **๑. บริการสุขภาพ**

๑.๑ การให้บริการตรวจสุขภาพแก่คุณแม่ตั้งครรภ์ รวมถึงการตรวจครรภ์และการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพ

๑.๒ การจัดโปรแกรมการฉีดวัคซีนให้กับเด็กเล็ก เพื่อป้องกันโรคติดต่อที่สามารถเกิดขึ้นในวัยเด็ก

๑.๓ การดูแลการได้รับวัคซีนพื้นฐานที่เด็กปฐมวัยควรได้รับ ตามชุดสิทธิประโยชน์

๑.๔ การตรวจพัฒนาการตามช่วงวัย (๙,๑๘,๓๐,๔๒ และ ๖๐ เดือน) โดยผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่

๑.๕ การประเมินภาวะโภชนาการตามช่วงวัย หากพบความผิดปกติส่งพบแพทย์ทุกราย

๑.๖ ตำบลมหัศจรรย์ ๒,๕๐๐ วัน

### **๒. บริการทางการศึกษา**

๒.๑ การจัดหลักสูตรสถานศึกษา /การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการ /องค์รวม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม

๒.๒ การประเมินพัฒนาการเด็กในช่วงต่าง ๆ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ตามแนวทางของคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

### **๓. บริการด้านจิตวิทยา**

จัดให้มีการให้คำปรึกษาด้านจิตวิทยาแก่คุณแม่ตั้งครรภ์และครอบครัว เพื่อเตรียมความพร้อมทั้งด้านอารมณ์และจิตใจ โดยเป็นกิจกรรมของทางกระทรวงสาธารณสุข

## **ประเด็นที่ ๒ การเตรียมความพร้อมของพ่อแม่ ผู้ปกครองและครอบครัวในการดูแลเด็กปฐมวัย**

การดูแลเด็กปฐมวัยเป็นภารกิจที่สำคัญและมีผลต่อพัฒนาการของเด็กในระยะยาว การเตรียมความพร้อมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครอบครัวจึงมีความสำคัญต่อการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการ

ของเด็ก จังหวัดเชียงใหม่มีหน่วยงานการศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยหลายแห่ง ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนอนุบาล สถานรับเลี้ยงเด็ก และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองในพื้นที่นี้จึงมีความสำคัญ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสรุปเป็นกิจกรรมได้ ดังนี้

### ๑. การให้ข้อมูลและความรู้

๑.๑ หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่มีการจัดการประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย

๑.๒ สร้างช่องทางสื่อสารผ่านโซเชียลมีเดีย หรือเว็บไซต์ เพื่อให้พ่อแม่สามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็น

๑.๓ หญิงตั้งครรภ์ สามปี และผู้ดูแลเด็ก เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนพ่อแม่ในช่วงตั้งครรภ์ หลังคลอด และเมื่อพาเด็กมารับวัคซีนและการตรวจพัฒนาการทุกครั้ง

### ๒. การสร้างเครือข่ายสนับสนุน

๒.๑ ส่งเสริมให้พ่อแม่สร้างเครือข่ายระหว่างกัน เช่น กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการดูแลเด็ก

๒.๒ การจัดกิจกรรมร่วมกับครอบครัว เช่น วันครอบครัว เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว

### ๓. การส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๓.๑ หน่วยงานการศึกษาเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก

๓.๒ การให้โอกาสผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

### ๔. การจัดอบรมพัฒนาทักษะการเลี้ยงดู

๔.๑ จัดอบรมเกี่ยวกับทักษะการเลี้ยงดูเด็กและการเสริมสร้างพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย เช่น การคัดกรอง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๔.๒ แนะนำวิธีการเล่นและกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นพัฒนาการของเด็กในระดับปฐมวัย

๔.๓ จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในพื้นที่ทุรกันดาร ด้วยโปรแกรมการส่งเสริมพัฒนาการและสร้างวินัยเชิงบวกโดยครอบครัวมีส่วนร่วม หรือ Preschool Parenting Program :Triple-P

## ประเด็นที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และศักยภาพครู/ผู้ดูแลเด็ก

การพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและศักยภาพของครูหรือผู้ดูแลเด็ก เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อพัฒนาการของเด็กในวัยนี้ สถานพัฒนาที่มีคุณภาพและผู้ดูแลที่มีศักยภาพจะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเติบโตของเด็ก จังหวัดเชียงใหม่มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยหลายแห่ง แต่ยังคงมีความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพและการอบรมครู/ผู้ดูแลเด็กเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติที่กำหนด ดังนี้

### ๑. การประเมินตนเองในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ทุกหน่วยงานได้กำหนดให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่ง ทำการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการดำเนินงาน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

### ๒. การพัฒนาศักยภาพครู/ผู้ดูแลเด็ก

ทุกหน่วยงาน จัดหลักสูตรอบรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนา

ทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการดูแลเด็ก อาทิเช่น

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ระดับปฐมวัย ให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย โดยครูผู้สอนระดับปฐมวัยสังกัดสพฐ. สพป.เชียงใหม่เขต ๑ - เขต ๖ คิดร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ระดับปฐมวัย

- จัดอบรมพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย อดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายตามบริบท ของสถานศึกษา สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการสรุปรายงานผลการประเมินพัฒนาการต่อ ผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดย นักเรียนมีผลพัฒนาการในภาพรวม คิดร้อยละ ๙๕.๕๙

- การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Function :EF) ในเด็กระดับปฐมวัยจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการจัดการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ให้กับเด็กปฐมวัย ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สำหรับครูระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนา มีความรู้ ทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ให้กับเด็กปฐมวัย ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา คิดร้อยละ ๑๐๐

- โครงการวิเคราะห์ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย และการฝึกเขียนแผนการจัดการจัดประสบการณ์

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ระดับปฐมวัย

- โครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยด้วยกระบวนการ PLC

#### ๑. การสร้างเครือข่ายวิชาชีพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและผู้ดูแลเด็กเข้าร่วมเครือข่าย วิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางปฏิบัติที่ดีและการเรียนรู้ร่วมกัน และใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทุกสังกัด ในการร่วมวางแผน/ร่วมพัฒนา/ร่วมประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยเชียงใหม่ และมีผลการพิจารณาคัดเลือกที่ผ่านตามเกณฑ์ การประเมินผลงานรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับจังหวัด ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗

#### ๒. การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ในหน่วยงานบางหน่วยงาน เช่น หน่วยงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ/ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินผล การปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน (วPA :Performance Agreement ) เพื่อให้สามารถตรวจสอบและ ปรับปรุงการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ประเด็นที่ ๔ การเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศ และการนำไปใช้ระหว่างหน่วยงาน

การเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นกระบวนการที่ สำคัญในการสร้างระบบการดูแลและพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบันจะช่วยให้การตัดสินใจ และการวางแผนการศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ ในจังหวัดเชียงใหม่ มีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กปฐมวัย

หลายแห่ง เช่น สถานพัฒนาเด็กเล็ก โรงพยาบาล และหน่วยงานการศึกษา ซึ่งการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานเหล่านี้ยังไม่เป็นระบบ ทำให้เกิดความซ้ำซ้อนและขาดประสิทธิภาพในการให้บริการ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน กองกำกับที่ ๓๓ ดำเนินการข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ Q-info และลงข้อมูลในระบบโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และเด็กในถิ่นทุรกันดาร มีการเชื่อมโยงข้อมูลเด็กแรกเกิด ถึง ๓ ปี กับอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้จัดให้มีกิจกรรมจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและสรุปผลการดำเนินงาน การพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ จากหน่วยงานที่รับผิดชอบดูแลเด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ รวมทั้งรวบรวมข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการดำเนินงาน ให้มีคุณภาพ

**โดยแต่ละสังกัดได้จัดประชุมการจัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้**

๑. เพื่อให้โรงเรียนที่เปิดการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ
๒. เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการดำเนินงาน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๓. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพทั้ง ๓ ด้านของสถานศึกษาไปเชื่อมโยงกับข้อมูลสารสนเทศการประเมินของมาตรฐานชาติ
๔. เพื่อให้ครูผู้สอนและหน่วยงานอื่นหรือระหว่างหน่วยงานสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่มีไปใช้ในการรายงาน ที่เกี่ยวข้องได้

#### **ขั้นตอนการดำเนินงาน**

๑. ประชุมชี้แจงครูปฐมวัยในการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
๒. ครูปฏิบัติในการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๓. รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระบบ
๔. เขตพื้นที่รับรองผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระบบ
๕. สรุปผล ผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระบบ

#### **ผลการดำเนินงาน**

๑. ครูปฐมวัยเข้าใจวิธีการผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระบบและสามารถนำไปปฏิบัติได้
๒. เขตพื้นที่มีข้อมูลผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในระบบเพื่อไปวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. เขตพื้นที่มีข้อมูล วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ของสถานศึกษา และครูผู้สอนจากการประเมินตนเอง และรายงานระบบ
๔. ข้อมูลสารสนเทศ หน่วยงานอื่น สามารถนำข้อมูลไปใช้ในส่วนที่เกี่ยวข้องได้ เช่น สาธารณสุข ศึกษาธิการจังหวัด เป็นต้น

#### **ประเด็นที่ ๕ การดูแลและคุ้มครองเด็กปฐมวัยตามสิทธิขั้นพื้นฐาน**

การดูแลและคุ้มครองเด็กปฐมวัยตามสิทธิขั้นพื้นฐาน เป็นสิ่งสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาของเด็กในวัยนี้ สิทธิพื้นฐานของเด็กควรรวมถึงสิทธิในการมีสุขภาพที่ดี การศึกษา การได้รับ

ความรักและการดูแลอย่างเหมาะสม หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดูแลเด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่มีกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการดูแลและคุ้มครองเด็กปฐมวัย ดังนี้

### ๑. สิทธิด้านสุขภาพ

๑.๑ การให้บริการสุขภาพที่เข้าถึงได้สำหรับเด็กปฐมวัย เช่น การตรวจสุขภาพประจำปีและการฉีดวัคซีน ดำเนินการโดยสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเชียงใหม่ ศูนย์อนามัยแม่และเด็กเชียงใหม่ โรงพยาบาลชุมชน

๑.๒ การส่งเสริมโภชนาการที่ดี โดยเฉพาะในช่วงวัยที่เด็กกำลังเติบโต เช่น โครงการอาหารกลางวันในสถานศึกษา โครงการอาหารเสริม(นม)

๑.๓ ให้ความคุ้มครองและดูแลด้านการรักษาตามชุดสิทธิประโยชน์ที่ควรได้รับ

### ๒. สิทธิด้านการศึกษา

๒.๑ การให้โอกาสเด็กทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ตั้งแต่การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปจนถึงการศึกษาปฐมวัย

๒.๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

### ๓. การคุ้มครองจากการใช้แรงงานและการละเมิด

สร้างมาตรการในการป้องกันและตอบสนองต่อการละเมิดสิทธิเด็ก เช่น การทำงานที่ไม่เหมาะสมหรือการใช้ความรุนแรง การให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็กแก่ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเพิ่มความตระหนักรู้และสร้างความปลอดภัยให้กับเด็ก โดยสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่

### ๔. สิทธิสวัสดิการ

๔.๑ จำนวนผู้มีสิทธิได้รับเงินอุดหนุนเด็กแรกเกิด จำนวน ๕๔,๗๒๘ คน

๔.๒ จำนวนเด็กพิการ ช่วง ๐-๖ ปี จำนวน ๓๘๖ คน

- ความพิการทางการมองเห็น	จำนวน	๑ คน
- ความพิการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย	จำนวน	๒๘ คน
- ความพิการทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกาย	จำนวน	๖๑ คน
- ความพิการทางจิตใจหรือพฤติกรรม	จำนวน	๒ คน
- ความพิการทางสติปัญญา	จำนวน	๗๙ คน
- ความพิการทางการเรียน	จำนวน	๐ คน
- ความพิการทางออทิสติก	จำนวน	๑๖๔ คน
- พิการซ้ำซ้อน	จำนวน	๕๑ คน

๔.๓ จำนวนเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่ถูกกระทำความรุนแรงในครอบครัว ๑๑ คน

\*\*\*ข้อมูล ณ ๒๓ ก.ย. ๒๕๖๗\*\*\*

### ๕. การสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน

สร้างเครือข่ายระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานการศึกษา สาธารณสุข และหน่วยงานด้านสังคม เพื่อให้การดูแลและคุ้มครองเด็กเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๖ การวิจัย พัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย หรือการเผยแพร่องค์ความรู้

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย เป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการดูแลเด็กในช่วงวัยนี้ การเผยแพร่องค์ความรู้และผลการวิจัยสามารถช่วยให้ผู้ปกครอง ครู และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลและแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยใน จังหวัดเชียงใหม่ มีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมหลายด้านที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ดังนี้

- การส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นเตรียมอนุบาลโดยการฝึกกล้ามมือ ๑๓ เส้นพื้นฐาน
- ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ CMRU Teaching Model เพื่อพัฒนาทักษะ การแก้ไขสถานการณ์ปัญหา ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระดับชั้น อนุบาล ๑/๑
- ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ CMRU Teaching Model เพื่อพัฒนาทักษะ การแก้ไขสถานการณ์ปัญหา ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ระดับชั้น อนุบาล ๑/๒
- การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยอายุ ๔ – ๕ ปี โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ CMRU Teaching Model
- การพัฒนาทักษะการคิดรวบยอดของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ CMRU Teaching Model
- การจัดกิจกรรม Coding เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
- การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ด้านการเพิ่ม – ลดจำนวน ของเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รูปแบบ CMRU Teaching Model

### ประเด็นที่ ๗ กลไกการประสานงานด้านเด็กปฐมวัย ในระดับพื้นที่

กลไกการประสานงานด้านเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่มีความสำคัญในการสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างกลไกที่มีความเข้มแข็งจะช่วยให้ การทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กและครอบครัว จังหวัดเชียงใหม่มีหน่วยงานและ องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเด็กปฐมวัยหลายแห่ง จึงได้สร้างกลไกการประสานงานด้านเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยการจัดตั้งคณะทำงานเฉพาะด้านเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยตัวแทนจากหน่วยงานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน คณะพยาบาล มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ นักสังคมสงเคราะห์ และองค์กรชุมชน ในระดับพื้นที่

### ๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
๑.เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบ ด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๙๐	เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคน	มากกว่าเป้าหมายที่กำหนด	๑๐๐
๒.สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ	๙๐	สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยทุก สังกัดที่เข้าร่วม การ พัฒนา	มากกว่าเป้าหมายที่กำหนด	๙๘.๐๐
๓.หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัย	-	หน่วยงานที่จัด	หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุก	-

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
ทุกสังกัดในจังหวัดเชียงใหม่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่		การศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด	สังกัด มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
๑.เด็กปฐมวัย(อายุ ๓-๖ ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับประถมศึกษาและทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง	-	-	เด็กปฐมวัย(อายุ ๓-๖ ปี) ทุกคนได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีความพร้อมสำหรับการเรียนในระดับประถมศึกษาและทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง	-
๒.สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	-	-	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	
๓.หน่วยงานที่จัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	-	มีจำนวนเครือข่ายจากหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วม ๑๓ หน่วยงาน	เครือข่าย จากหน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกสังกัด มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างบูรณาการ โดยสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่	

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

การประชุมคณะทำงานหน่วยงานทุกสังกัดที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนตามแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ.๒๕๖๔ -๒๕๗๐) ในวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ มีกระทรวง ๔ กระทรวงหลักเข้าร่วมประชุม





จัดเวทีคัดเลือกผลงาน จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เปิดโลกนวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดี(Best Practices) ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) และด้านนิเทศ ของการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่สาธารณะชน ระดับจังหวัด วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๗ ห้องประชุมแกรนด์วิว ฮอลล์ ๒ โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว อ.เมืองเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่



การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย แบบบูรณาการ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



การประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่และอำนาจคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด คณะทำงานผู้ช่วยอนุกรรมการและเลขานุการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อสรรหา คัดเลือกแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และสรุปผลการดำเนินงานที่ผ่านมาของ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



## ๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	-	-	-	๙๐,๐๐๐

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## ๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

### ๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- การดำเนินงานมีหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการเป็นจำนวนมาก อาจทำให้เกิดอุปสรรคในเรื่องการสื่อสารและความเข้าใจไม่ตรงกัน

- ระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยแต่ละหน่วยงาน มีการจัดเก็บข้อมูลเฉพาะหน่วยงานตนเองอยู่แล้ว ดังนั้นในทางปฏิบัติพบว่า มีมาตรฐานหลากหลายจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เน้นการประเมินตามภารกิจของหน่วยงาน และข้อจำกัดของการใช้มาตรฐานเดิม ทำให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยส่วนใหญ่ยังต้องใช้หลายมาตรฐาน ครูผู้ปฏิบัติเกิดความสับสน และต้องทำงานซ้ำซ้อน ทำให้การเก็บข้อมูลระดับจังหวัดยากมาก

### ๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑๘.๒.๑ มีการแต่งตั้งคณะทำงานและประชุมชี้แจงทำความเข้าใจโครงการ

๑๘.๒.๒ ก่อนเริ่มดำเนินโครงการ มีการวางแผนทำความเข้าใจ ชี้แจงและระดมความคิดเห็นร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๑๘.๒.๓. กระทรวงหลักทั้ง ๔ กระทรวง ควรสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ กระบวนการประเมิน ประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติด้วยการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติทุกสังกัด สำหรับบุคลากรผู้รับผิดชอบด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยใน ๔ กระทรวงหลัก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยหน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัด มีมาตรการหรือข้อสั่งการให้โรงเรียน/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้ใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย ในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ จากระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๑๘.๒.๔ เพื่อลดภาระงาน และลดการกรอกข้อมูลซ้ำซ้อน ซึ่งข้อมูลที่ทุกสังกัดไปกรอกข้อมูลในระบบฐานข้อมูลนั้น(กรมกิจการเด็ก) ไม่สามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในบางหน่วยงาน ดังนั้นควรจัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยในจังหวัดเชียงใหม่เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย และทุกสังกัดสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้

เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบูรณาการทำงานให้ชัดเจนเป็นรูปธรรมมากขึ้น และให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ

## ๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

### ๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- กลุ่มเป้าหมายไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ อาจทำให้การประมาณการงบประมาณคลาดเคลื่อน
- การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดซึ่งจังหวัดเชียงใหม่มีบริบทที่หลากหลาย ทำให้การพัฒนาโครงการใหม่ ๆ และการขยายความครอบคลุมของการดูแลเด็กในชุมชนห่างไกลการเข้าถึงบริการและการศึกษาไม่ทั่วถึงในจังหวัดที่มีพื้นที่ห่างไกล

### ๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

- ถัวจ่ายกิจกรรมตามจริงในโครงการ
- จัดสรรงบประมาณตามบริบทพื้นที่ที่เหมาะสมและเพียงพอ ในการส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษาตามจำนวนเด็ก จำนวนโรงเรียน และจำนวนบุคลากรในแต่ละจังหวัด

## ๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

๒๐.๑ แต่งตั้งองค์คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด นอกเขตกรุงเทพมหานคร

๒๐.๒ จัดทำแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่ ตามแผนพัฒนาเด็ก (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐)

๒๐.๓ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๒๐.๔ ออกแบบเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยจังหวัดเชียงใหม่

## ๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ เด็กปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี)ทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาและทักษะการเรียนรู้ที่รอบด้านอย่างสมวัย

๒๑.๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง

๒๑.๓ เครือข่ายผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ความรู้ มีศักยภาพ เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล ทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยแก้ไขปัญหาคือสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๒๑.๔ จังหวัดเชียงใหม่มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

## ๒๒. ผู้รายงานนางสาวนริศรา เลิศล้ำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ ..๐๙ ๕๑๔๑ ๖๔๔๔..โทรสาร.....-.....e-mail : narisara.ku@gmail.com

ผู้รายงานนางสาวชนิกานต์ เรือนแก้ว ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์.....โทรสาร.....e-mail : .....

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## โครงการ วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน/กลุ่ม พัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๒. ชื่อโครงการ วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗

๓. หัวข้อมูลุกรายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗  
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗  
สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๓.๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (๑) นโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑  แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒  แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี) -

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๗. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ บัญญัติให้มีการดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา ๑๒ ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนถึงการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมาตรา ๒๕๘ จ (๔) ที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาเด็กเล็ก การสร้างโอกาสทางการศึกษา การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครู ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่เน้นการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ มีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมและดูแลการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท รวมถึงกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามหลักการจัดการศึกษาที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข” เป็นไปตามแผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ ซึ่ง กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติถือเป็นโอกาสหนึ่งที่จะส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาศักยภาพของตนเองตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงจัดทำโครงการวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อเปิดโอกาสให้ เด็ก นักเรียน และเยาวชนของจังหวัดเชียงใหม่ ได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษา

#### ๘. วัตถุประสงค์

เพื่อเปิดโอกาสให้เด็ก นักเรียน และเยาวชนของจังหวัดเชียงใหม่ ได้พัฒนาศักยภาพของตนเองทั้งด้าน ร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข

#### ๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

##### ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

มีการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ในวันเสาร์ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗

##### ๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ในวันเสาร์ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก และเยาวชนรู้จักการแสดงออกอย่างเหมาะสม เกิดความภาคภูมิใจ และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ และ สติปัญญา

#### ๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ เด็ก เยาวชน และนักเรียน ในจังหวัดเชียงใหม่

#### ๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ – มกราคม ๒๕๖๗

#### ๑๒. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดเชียงใหม่

#### ๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ					ผอ.กลุ่ม พัฒนา การศึกษา
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ในวันเสาร์ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗ ณ เวทีกาชาต งานฤดูหนาว นางสาว เชียงใหม่ และงาน OTOP ของดีเมือง เชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗		๓๐,๐๐๐			

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ)	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ)	
กิจกรรมที่ ๓ สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน					

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓) มีการดำเนินการครบทั้ง ๓ กิจกรรม ภายในระยะเวลาที่กำหนด  
 ๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
มีการจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ในวันเสาร์ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ในวันเสาร์ที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนรู้จักการแสดงออกอย่างเหมาะสม เกิดความภาคภูมิใจ และเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





**๑๗. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐		

แหล่งงบประมาณ ที่ สป. จัดสรรให้ จากงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา งบเงินอุดหนุน รายการเงินอุดหนุน การจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ (ถัวจ่ายได้ทุกรายการ)

**๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

- ๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -ไม่มี-
- ๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -ไม่มี-

**๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

- ๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ  
ระยะเวลาในการจัดสรรงบประมาณจาก สป. มาเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรม
- ๑๙.๒ แนวทางแก้ไข  
จัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินการก่อนล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ เดือน

**๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -**

**๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

- ๑. เด็กมีการแสดงออกอย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ๒. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาอย่างเหมาะสม

**๒๒. ผู้รายงาน นางสาวปิ่นปิ่นนธ์ ร่มโพธิ์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาคำานานุกรการ**

โทรศัพท์ ๐๕๓-๒๑๘๕๙๙ ต่อ ๒๒ โทรสาร..... e-mail : cmedu.development@gmail.com

**๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗**

# โครงการ ยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน/กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

๒. ชื่อโครงการ ยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๓. หัวข้อมูลรายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗

ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ

สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Voc๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย : Form๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในแต่ละช่วงวัย

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๕ แผนความมั่นคง การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม

๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๔.๗.๑  แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒  แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี) -

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
เชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๗. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเด็กและเยาวชนขาดทักษะด้านภาษาไทยซึ่งเป็นวิชาที่ต้องเน้นการฝึกทักษะให้ผู้เรียนคุ้นชินกับคำใน  
การอ่าน การเขียน และการคัดลายมือที่สวยงาม ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ในการดำรงชีวิตประจำวัน อย่างมีความสุข  
และเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความคิดอย่างชาญฉลาด รวมทั้งปัจจุบันมีการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนเพิ่มมากขึ้น ซึ่ง  
เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นมากในปัจจุบัน ในการนี้ เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาตั้งแต่ต้นทาง ของการเกิดอุบัติเหตุ ที่ให้ชุมชน  
สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาได้เองโดยสร้างแหล่งความรู้ และสร้างกระบวนการคิด เพื่อให้ปลายทางได้รับการแก้ไข  
อย่างตรงจุดโดยชุมชน เป็นกลไกหลักในการลดจุดเสี่ยงบนถนนสายรองถือเป็นการสร้างมาตรฐานพฤติกรรมทาง  
สังคมใหม่ที่ส่งเสริมความปลอดภัยบนท้องถนนที่สมาชิกยุวกาชาดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถร่วมมือกันทำได้

การบำเพ็ญประโยชน์เป็นหัวใจหลักของกิจกรรมยุวกาชาด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้สมาชิก  
ยุวกาชาดรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นคนมีประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยที่ฝึกฝนตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ ตามควรแก่วัย  
นั้นๆ โดยใช้ความรู้ ความสามารถ กำลังกายและกำลังทรัพย์ ออกไปช่วยผู้อื่นตามสมควรแก่โอกาส เพื่อแสดงอัธยาศัย  
ไมตรีอันน่ารัก น่านับถือ เช่น เมื่อมีภัยต่าง ๆ เกิดขึ้นแก่พี่น้องประชาชนชาวไทยหรือชาวโลก ดังคำปฏิญาณตนยุว  
กาชาด ที่ว่า “ข้าฯ จะเป็นมิตรกับคนทั่วไปและจะบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม และ ข้าฯ จะรักษานามีย  
ของตนเองและส่งเสริมอนามียของผู้อื่น” ซึ่งสอดคล้องกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมอันเป็นภารกิจหลักของสำนัก  
การลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ดังนั้น สมาชิกยุวกาชาดได้ฝึกปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม และ  
ช่วยกันส่งเสริมอนามียของตนเองและของผู้อื่น ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คือ ๑) การแบ่งปัน ซึ่งเป็นการเสียสละ  
สิ่งของหรือทรัพย์ของตนให้แก่ผู้ที่เดือดร้อนหรือต้องการความช่วยเหลือ การแบ่งปันเป็นคุณธรรมที่ช่วยให้เราจัด  
ความเห็นแก่ตัวออกจากตนเอง และทำให้คนเราอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และ ๒) การบำเพ็ญประโยชน์  
ช่วยเหลือผู้อื่นหรือส่วนรวม เป็นการเสียสละความสุขส่วนตัว เพื่อให้ผู้อื่นหรือส่วนรวมมีความสุข แสดงถึงความ  
รับผิดชอบในฐานะที่เราเป็นสมาชิกคนหนึ่งของสังคม การบำเพ็ญประโยชน์สามารถทำได้หลายวิธีตามโอกาสอันควร  
และควรปฏิบัติอยู่ตลอดเวลาจนเป็นนิสัย เช่น การช่วยเหลืองานโรงเรียน ช่วยทำความสะอาดสถานที่ที่เป็นของ  
ส่วนรวม สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ จึงจัดทำ “โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่  
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗”

#### ๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วยเหลือสังคม

๘.๒ เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดมีโอกาสปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละ ช่วยเหลือ บรรเทา  
ความเดือดร้อนแก่สมาชิกยุวกาชาด และบุคคลทั่วไป

๘.๓ เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

#### ๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาดที่จัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ยุวกาชาด)  
ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒๐๐ คน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีความพึงพอใจเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐

๙.๒.๒ สมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและเจ้าหน้าที่ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญได้รับประโยชน์มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตอาสาเพื่อช่วยเหลือสังคมตามอุดมการณ์ของยุวกาชาด

#### ๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาดที่จัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ยุวกาชาด) ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒๐๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

#### ๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑๓.๑ เสนอขออนุมัติโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๓.๒ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดในหน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนยุวกาชาด สถานที่ดำเนินกิจกรรมตามโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๓.๓ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๓.๔ ดำเนินกิจกรรมตามโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๓.๕ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน โครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

#### ๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

เสนอขออนุมัติโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดในหน่วยงานและสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนยุวกาชาด สถานที่ดำเนินกิจกรรมตามโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยการจัดประชุมคณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในวันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ และดำเนินการกิจกรรมตามโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๗

#### ๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	๑๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๐๐
เชิงคุณภาพ	๑๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-	-

แหล่งงบประมาณ งบเงินอุดหนุน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) จากเงินงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

๑๘.๑.๒ ปัญหาของคณะกรรมการดำเนินโครงการที่ไม่สามารถมาปฏิบัติงานได้ตามกำหนด

๑๘.๑.๓ ปัญหาด้านการหาสถานที่จัดกิจกรรมโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๘.๑.๔ ปัญหาความไม่ชัดเจนรายละเอียดของกิจกรรมที่ส่วนกลางกำหนด

๑๘.๑.๕ ปัญหาการหาวิทยากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้และจัดกิจกรรมให้ตรงตามวัตถุประสงค์

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑๘.๑.๒ ประสานขอความอนุเคราะห์วิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และกำหนดวันเวลาในการดำเนินกิจกรรมโครงการให้ชัดเจนแน่นอน และนำเสนอต่อคณะวิทยากรและคณะกรรมการให้ทราบก่อนการดำเนินกิจกรรมไว้ล่วงหน้าหลายๆ และก่อนกำหนดถึงวันดำเนินกิจกรรมจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อซักซ้อมความเข้าใจถึงแผนการดำเนินกิจกรรมฯ

๑๘.๑.๓ ประสานขอความอนุเคราะห์สถานศึกษาที่มีพื้นที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๑๘.๑.๔ ศึกษารายละเอียดของกิจกรรมที่ส่วนกลางกำหนดมาและนำไปประสานกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจก่อนการดำเนินกิจกรรมฯ

๑๘.๑.๕ ปัญหาการหาวิทยากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้และจัดกิจกรรมให้ตรงตามวัตถุประสงค์

## ๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ ในระดับจังหวัด เนื่องจากมียุวกาชาดจากหลายสถาบันการศึกษาที่มีความประสงค์เข้าร่วมกิจกรรมแต่เนื่องด้วยงบประมาณที่จำกัดจึงไม่สามารถให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบทุกหน่วยงานการศึกษา และปัญหาค่าใช้จ่ายในการบำรุงสถานที่และจัดสถานที่

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

๑๙.๒.๑ คัดเลือกสมาชิกยุวกาชาดจากสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงกับสถานที่จัดกิจกรรมเพื่อลดปริมาณค่าใช้จ่ายของสถานศึกษาและค่าใช้จ่ายงบประมาณของโครงการฯ

๑๙.๒.๒ ลดปริมาณจำนวนของสมาชิกยุวกาชาดที่เข้าร่วมกิจกรรมฯ

## ๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

รอกการสั่งการจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณต่อไป แต่หากมีหน่วยงานอื่นที่สามารถให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมโครงการยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ ทางสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ก็จะดำเนินการเขียนโครงการฯ เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณต่อไป

## ๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑..สมาชิกยุวกาชาดมีโอกาสปฎิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเสียสละ ช่วยเหลือ บรรเทาความเดือดร้อนแก่สมาชิกยุวกาชาด และบุคคลทั่วไป

๒๑.๒.สมาชิกยุวกาชาดใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

## ๒๒. ผู้รายงาน นางกัลยา วิกาหะ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๒๑ ๘๕๕๙ ต่อ ๒๓ โทรสาร ๐ ๕๓๒๑ ๘๕๕๙ ต่อ ๐, ๑๑ e-mail : onetreefore@hotmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ..... เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

# ฝึกรอบรมเจ้าหน้าทีและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด หลักรูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุกาชาด จังหวัดเชียงใหม รุ่่นที่ ๖๐๖

๑. ชื่อหน่วรงงาน/กรลุ่มลูกเสือ ยูกาชาดและกิจการนักเรียน

๒. ชื่อโครงการ ฝึกรอบรมเจ้าหน้าทีและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด หลักรูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุกาชาด  
จังหวัดเชียงใหม รุ่่นที่ ๖๐๖

๓. ห้วงเวลารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗  
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗  
สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : V๐๓ รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย : F๐๓๐๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน

ในแต่ละช่วงวัย

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

จุดดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๕ แผนความมั่นคง การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๔.๖ นโยบายรัฐบาล ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑  แผนงานพื้นฐาน

#### ๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี) -

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
เชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๗. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมยุวกาชาด เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังให้เยาวชนรู้จักการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง  
รักและช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ทั่วไป และมีศรัทธา เสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ให้แก่สังคม แต่การที่จะบำเพ็ญประโยชน์  
ให้เกิดประโยชน์ได้จริงนั้น จำเป็นต้องมีทักษะในเรื่องนั้นๆ จากสภาพการจัดกิจกรรมยุวกาชาด  
ในปัจจุบัน จำนวนบุคลากรหรือครูผู้สอนหรือผู้บังคับบัญชายุวกาชาดยังมีปริมาณจำนวนที่ยังมีไม่มากนัก อีกทั้งยังขาด  
ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และขาดเทคนิคต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่สัมฤทธิ์ผลในการจัดกิจกรรมยุวกาชาดได้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน ได้เล็งเห็นประโยชน์  
และความสำคัญในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนยุวกาชาดในสถานศึกษา มีคุณภาพ บุคลากร  
มีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดกิจกรรมยุวกาชาด และเป็นการเพิ่มปริมาณบุคลากรเครือข่าย จึงได้จัดทำ  
โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด จังหวัดเชียงใหม่ ใน  
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

#### ๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อสร้างเครือข่ายบุคลากรทางกิจการยุวกาชาด และเผยแพร่กิจการยุวกาชาด

๘.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมยุวกาชาด และนำไปจัดกิจกรรม  
ยุวกาชาดตามหลักสูตรยุวกาชาด ในสถานศึกษา

๘.๓ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมยุวกาชาด

#### ๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

บุคคลที่จะเข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรนี้ จะต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ไม่มีโรคประจำตัวอันเป็น  
อุปสรรคต่อการฝึกอบรม ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
เชียงใหม่ รวมถึงในสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด บุคคลทั่วไปที่สนใจ จำนวน ๖๓ คน

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

บุคคลที่เข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรนี้ ได้รับความรู้และทักษะทางด้านการจัดกิจกรรมยุวกาชาด สามารถนำ  
ความรู้ที่ได้รับไปดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาดในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕

#### ๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

บุคคลที่จะเข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรนี้ จะต้องเป็นผู้ที่มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ไม่มีโรคประจำตัวอันเป็น  
อุปสรรคต่อการฝึกอบรม ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
เชียงใหม่ รวมถึงในสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกสังกัด บุคคลทั่วไปที่สนใจ จำนวน ๖๓ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๖ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

**กิจกรรมที่ ๑** ดำเนินการระหว่าง เดือน ธันวาคม ๒๕๖๖ – มกราคม ๒๕๖๗

- ขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน
- ประชาสัมพันธ์โครงการ
- ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**กิจกรรมที่ ๒**

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากรเดือน เดือน มกราคม ๒๕๖๗
- จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน เดือน มีนาคม ๒๕๖๗

**กิจกรรมที่ ๓**

- ดำเนินการฝึกอบรมตามโครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาอุทยานฯ หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมอุทยานฯ รุ่นที่ ๖๐๖ ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗

**กิจกรรมที่ ๔**

- สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ รายงานผล ภายในเดือน เมษายน ๒๕๖๗

**๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)**

**กิจกรรมที่ ๑** ดำเนินการระหว่าง เดือน ธันวาคม ๒๕๖๖ – มกราคม ๒๕๖๗

- ขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน
- ประชาสัมพันธ์โครงการ
- ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**กิจกรรมที่ ๒**

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและวิทยากรเดือน เดือน มกราคม ๒๕๖๗
- จัดประชุมคณะกรรมการเตรียมงาน เดือน มีนาคม ๒๕๖๗

**กิจกรรมที่ ๓**

- ดำเนินการฝึกอบรมตามโครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาอุทยานฯ หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมอุทยานฯ รุ่นที่ ๖๐๖ ระหว่างวันที่ ๒๐ – ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น ๖๐ คน จากผู้ลงทะเบียนทั้งสิ้น ๖๓ คน คิดเป็นจำนวนร้อยละ ๙๕.๒๔ ของผู้สมัครฯ ทั้งหมด

**๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	๑๐๐	๖๓	๖๐	๙๕.๒๔
เชิงคุณภาพ	๑๐๐	๖๓	๖๐	๙๕.๒๔

**๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)**



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐		

แหล่งงบประมาณ สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมาไม่ครบตามจำนวนที่สมัคร

- ผู้เข้ารับการฝึกอบรมบางคนยังไม่เข้าใจในกระบวนการของการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาอย่างแท้จริง
- การไม่ตรงต่อเวลาของผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯ

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาสำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อนำไปศึกษาเพิ่มเติม
- ชี้แจงให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมฯ ได้ตระหนักเห็นถึงความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมให้ตรงต่อเวลา

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -ไม่มี-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -ไม่มี-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

จัดเตรียมโครงการเพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชา หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด เพื่อขยายเครือข่ายและบุคลากรทางด้านยุวกาชาด จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ ผู้ผ่านการฝึกอบรม สามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และเทคนิคต่างๆ ที่ได้รับไปเผยแพร่แนวความคิด และจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้อื่นตามแนวทางของยุวกาชาดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๑.๒ ผู้ผ่านการฝึกอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับ นำไปบริหารงานและจัดการในหมู่ยุวกาชาดโรงเรียนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒๑.๓ ผู้ผ่านการฝึกอบรม ได้ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่กิจกรรมยุวกาชาด มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหาและปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม รู้จักเสียสละ มีความรับผิดชอบที่จะช่วยเหลือสังคมส่วนรวมได้

๒๑.๔ ได้เพิ่มจำนวนสมาชิกยุวกาชาด และเครือข่ายการดำเนินงานยุวกาชาดได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒๒. ผู้รายงาน.....นางกัลยา วิกาทะ.....ตำแหน่ง.....นักวิชาการศึกษาชำนาญการ.....

โทรศัพท์.....๐ ๙๖๘๗ ๓๖๓๖.....โทรสาร.....e-mail : .....

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน/กลุ่ม กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

๒. ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. หัวข้อมูลสารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้านยุทธศาสตร์ที่ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน (๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวง

ศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ)

๔.๗.๑  แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒  แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงาน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี) -

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๗. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งการดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต เป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี และตามพระบรม

วิชาชีพ ด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ๓. มีงานทำ มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนไทยให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมีการพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และอารมณ์ มีระเบียบวินัย และมีความสามัคคี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้กำหนดจัดโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการส่งเสริมให้เยาวชน มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย กล้าหาญ อดทน มีความสามัคคี รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวม และส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบวินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ ความพร้อมเพรียง ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

## ๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการส่งเสริมให้เยาวชน มีคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้กิจกรรมลูกเสือเป็นแกนนำให้เกิดความภาคภูมิใจ การสร้างความเป็นพลเมืองดี

๒. ส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบ มีวินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ ความพร้อมเพรียง ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

## ๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และเจ้าหน้าที่ เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดระเบียบแถว ลูกเสือ เนตรนารี แบ่งออกเป็น ๘ ประเภท ดังนี้

ประเภทที่ ๑ ลูกเสือสำรอง

ประเภทที่ ๒ เนตรนารีสำรอง

ประเภทที่ ๓ ลูกเสือสามัญ

ประเภทที่ ๔ เนตรนารีสามัญ

ประเภทที่ ๕ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ประเภทที่ ๖ เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

ประเภทที่ ๗ ลูกเสือวิสามัญ

ประเภทที่ ๘ เนตรนารีวิสามัญ

### ๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี โดยเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความเข้มแข็ง อดทน อดกลั้น มีทักษะชีวิต มีความรัก-ความสามัคคี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

๒. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

## ๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดเชียงใหม่

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สนามกีฬาเทศบาลนครเชียงใหม่

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

### กิจกรรมที่ ๑

๑.๑ ขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน

๑.๒ การประชุมชี้แจงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ ให้กับคณะกรรมการตัดสินการประกวดระเบียบแถวระดับจังหวัด ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

### กิจกรรมที่ ๒

๒.๑ ประชาสัมพันธ์โครงการ

๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกวดระเบียบแถวระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๗

๒.๓ จัดประชุมเพื่อเตรียมความพร้อม และชี้แจงหลักเกณฑ์การคัดเลือกประกวดระเบียบแถวระดับจังหวัด ให้กับโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมการประกวดรับทราบ ระยะเวลา ๑ วัน ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

### กิจกรรมที่ ๓ การพิจารณาคัดเลือก

๓.๑ ดำเนินการจัดประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ในวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ สนามกีฬาเทศบาลนครเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

๓.๒ ประชุมสรุปผลการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๘ ประเภท ในวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ สนามกีฬาเทศบาลนครเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

### กิจกรรมที่ ๔ การสรุปรายงาน

จัดส่งภาพนิ่งและคลิปการประกวดสถานศึกษาที่ชนะเลิศการประกวดระดับจังหวัด ไปประกวดในระดับประเทศ ตามแบบที่กำหนด

## ๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน กำหนดจัดโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๗ มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี ในเรื่องการมีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ ความพร้อมเพรียง ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งสร้างความเข้าใจ แนวทาง วิธีการ หลักเกณฑ์การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ที่ส่งเสริมให้เยาวชนมีระเบียบ วินัยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมีมาตรฐาน

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ แจ้งขอความอนุเคราะห์หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๗ ให้สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ส่งใบสมัครภายในวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ (หนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ที่ ศธ ๐๒๖๙/ว๑๖๗๙๙ ลงวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖) และมีโรงเรียน ได้จัดส่งผู้กำกับลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี จำนวน ๙ ประเภท ดังนี้

ที่	ประเภท	สถานศึกษา	สังกัด	กอง
๑	ลูกเสือสำรอง	บ้านกอสะเรียม	สพป.ชม.๑	๑
๒	ลูกเสือสามัญ	บ้านปากเหมือง	สพป.ชม.๔	๑
๓	ลูกเสือสามัญ	พุทธิไศภน	สพป.ชม.๑	๑
๔	ลูกเสือสามัญ	สวนเด็กสันกำแพง	สช.	๑
๕	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	หางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	สพม.ชม.	๑

๖	ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	จอมทอง	สพม.ชม.	๑
๗	ลูกเสือวิสามัญ	ฝางชนูปถัมภ์	สพม.ชม.	๑
๘	ลูกเสือวิสามัญ	วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ	สกอ.	๑
๙	เนตรนารีวิสามัญ	วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ	สกอ.	๑

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการจัดประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ สนามกีฬาเทศบาลนครเชียงใหม่ ตามหลักเกณฑ์การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สรุปผลการพิจารณาของคณะกรรมการฯ ดังนี้

#### กลุ่มที่ ๑ ประเภทลูกเสือสำรอง

ชนะเลิศ โรงเรียนบ้านกอสะเลียม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

#### กลุ่มที่ ๒ ประเภทเนตรนารีสำรอง

ไม่มี

#### กลุ่มที่ ๓ ประเภทลูกเสือสามัญ

ชนะเลิศ โรงเรียนพุดธิโสภณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

รองชนะเลิศอันดับ ๑ โรงเรียนบ้านปากเหมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

#### กลุ่มที่ ๔ ประเภทเนตรนารีสามัญ

ไม่มีผู้สมัครเข้ารับการประกวด

#### กลุ่มที่ ๕ ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

ชนะเลิศ โรงเรียนทางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

รองชนะเลิศอันดับ ๑ โรงเรียนจอมทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

#### กลุ่มที่ ๖ ประเภทเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

ไม่มีผู้สมัครเข้ารับการประกวด

#### กลุ่มที่ ๗ ประเภทลูกเสือวิสามัญ

ชนะเลิศ โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

รองชนะเลิศอันดับ ๑ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ

อาชีวศึกษา

#### กลุ่มที่ ๘ ประเภทเนตรนารีวิสามัญ

ชนะเลิศ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่จัดส่งแบบสรุปรายชื่อสถานศึกษาที่ชนะเลิศการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๗ พร้อมทั้งภาพและคลิปวิดีโอของกองลูกเสือ กองเนตรนารีที่ชนะเลิศการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด พร้อมทั้งจัดส่งไปยังสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

๕. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แจ้งประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องผลการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยมีสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับรางวัลในระดับประเทศ ดังนี้

๕.๑ ประเภทลูกเสือสำรอง โรงเรียนบ้านกอสะเลียม สังกัด สพ.เชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน

๕.๒ ประเภทลูกเสือสามัญ โรงเรียนพุทธิโสภณ สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๑ ได้รับรางวัล เกียรติบัตร ระดับเหรียญเงิน

๕.๓ ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนหางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ สังกัด สพม.เชียงใหม่ ได้รับรางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง

๕.๔ ประเภทลูกเสือวิสามัญ โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ สังกัด สพม.เชียงใหม่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และเข้ารับรางวัลระดับประเทศ ในวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๗ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครปฐม

๕.๕ ประเภทเนตรนารีวิสามัญ วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ สังกัด สอศ. ได้รับรางวัล เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง

๖. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ประกาศผล สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมกำหนดพิธีมอบรางวัล ในวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๗ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม โดยจังหวัดเชียงใหม่ มี โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

**๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	๑๐๐	๙ กอง	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ สนามกีฬาเทศบาลนครเชียงใหม่ ตามหลักเกณฑ์การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐๐
เชิงคุณภาพ			สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ ลูกเสือ ที่ส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารีมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี ในเรื่องการมีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ ความพร้อมเพรียง ความสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งสร้างความเข้าใจ แนวทาง วิธีการ หลักเกณฑ์การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ที่ส่งเสริมให้เยาวชนมีระเบียบ วินัยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมีมาตรฐาน	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

**จดหมายข่าว**  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่  
CHIANGMAI PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

วันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2567 เวลา 10.00 น. ดร. อุทัย นาคคอม ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มอบหมายให้ นางวรรณภรณ์ พูลตามปอก รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ พร้อมด้วยบุคลากรกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านลูกเสือ เข้าร่วมประชุมชี้แจงการประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ แตรมารี ระดับจังหวัด ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom ณ ห้องประชุม ชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยมี ดร.วรัท พงษ์กาฬวิบูลย์ ผู้ตรวจราชการกระทรวง วิทยาการฯกรมพลศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ 053 - 218599 ต่อ 11,12

**จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์**  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ แตรมารี ระดับจังหวัดเชียงใหม่  
โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ แตรมารี ประจำปี 2567

วันที่ 11 กรกฎาคม 2567 บุคลากรฝ่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และนาง อรุณรุ่งโรจน์ นามะเนียง นิสิตอาสาสมัคร และนาง อรุณรุ่งโรจน์ นามะเนียง นิสิตอาสาสมัคร ร่วมกันนำลูกเสือ นิสิตอาสาสมัคร และผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านลูกเสือ เข้าร่วมประชุมชี้แจงการประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ แตรมารี ระดับจังหวัด ระดับประเทศ ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม Zoom ณ ห้องประชุม ชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยมี ดร.วรัท พงษ์กาฬวิบูลย์ ผู้ตรวจราชการกระทรวง วิทยาการฯกรมพลศึกษากระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ 053 - 218599 ต่อ 11,12



**๑๗. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	-	-	-	๒๕,๐๐๐

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

**๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

**๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน**

การประชาสัมพันธ์โครงการให้สถานศึกษาทุกสังกัดให้ทั่วถึง รวมถึงการส่งเสริมให้สถานศึกษาได้เตรียมตัว และสมัครเข้ารับการประกวด

**๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

**๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ**

-ไม่มี-

**๑๙.๒ แนวทางแก้ไข**

-ไม่มี-

**๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

เพิ่มช่องทางการแจ้งประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาทุกสังกัดทราบโดยเร็ว และติดตามการส่งเสริมสนับสนุน  
สถานศึกษาสมัครเข้าร่วมกิจกรรม

**๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

๑. ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือ-เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี สอนอง  
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมีความภาคภูมิใจ
๒. ลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบ มีวินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ ความพร้อมเพรียง ความสามัคคี  
รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน  
ชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

**๒๒. ผู้รายงาน. นายทวีศักดิ์ อินทร์กันท์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ**

โทรศัพท์ ๐๕๓ ๒๑๘๕๙๘ โทรสาร. ๐๕๓ ๒๑๘๕๙๙ e-mail : Scouter.cnx@gmail.com

**๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗**

-----

# โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน/กลุ่ม กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

๒. ชื่อโครงการ โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. ระยะเวลารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย.

๖๗

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้านยุทธศาสตร์ที่ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน แผนย่อยที่(๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

(โปรดระบุยุทธศาสตร์หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา  
แห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวง

ศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖

ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(โปรดระบุยุทธศาสตร์..ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ)

๔.๗.๑  แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒  แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงาน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี) -

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
เชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๗. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน  
ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งการดำเนินการขับเคลื่อนตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผน  
แม่บทที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต เป้าหมายเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ มีคุณธรรม

จริยธรรม ทั้งนี้ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมทั่วถึง การปลูกฝังระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งตรงกับขบวนการลูกเสือเป็นการฝึกอบรมและพัฒนาเยาวชนให้เป็น พลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย รู้จักการ ช่วยเหลือผู้อื่นและมีจิตอาสา ซึ่งเป็นไปตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ๑๐ ข้อ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน ครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เยาวชน ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ให้การสนับสนุนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนล้วนทำหน้าที่ในการขับเคลื่อน ขบวนการลูกเสือไปสู่การปฏิบัติและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนาให้เยาวชนเป็น พลเมืองดี โดยน้อมนำพระบรมราโชวาทของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งแผน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของบุคคลที่มีส่วนผลักดันให้กิจกรรม ลูกเสือเจริญก้าวหน้ารุ่งเรือง และมีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติงานด้านการลูกเสือด้วยความมานะพยายามมุ่งพัฒนา กิจกรรมลูกเสือสู่เยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมจริยธรรมด้วยความเสียสละ จิตอาสาจิตสาธารณะจึงได้กำหนดจัด โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นการยกย่องผู้ที่ให้การ สนับสนุนกระทรวงศึกษาธิการมาโดยตลอด ซึ่งจะเป็นการผลักดันให้ผู้ที่มีความสนใจในกิจการลูกเสือมุ่งทำ ความดี และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ด้านการลูกเสือเพื่อพัฒนาให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีต่อไป

#### ๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจสำหรับผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดี ทางการลูกเสือ
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ
๓. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเกิดความภาคภูมิใจ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

#### ๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

##### ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ผู้บริหารทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบุคลากรทางการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของหน่วยงานการศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ทั้งภาครัฐและเอกชน เข้าร่วมโครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๓ ประเภท ประกอบด้วย ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ๑ รางวัล ประเภทครูผู้สอน ๑ รางวัล และประเภทผู้ให้การสนับสนุน ๑ รางวัล

##### ๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีผู้บริหารทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของหน่วยงานการศึกษา ภายในจังหวัดเชียงใหม่ทุกสังกัด เข้าร่วมโครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับรางวัล จำนวน ๓ คน ประกอบด้วยประเภทผู้บริหาร สถานศึกษา ๑ รางวัล จำนวน ๑ คน ประเภทครูผู้สอน ๑ รางวัล จำนวน ๑ คนและประเภทผู้ให้การสนับสนุน ๑ รางวัล จำนวน ๑ คน

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ ผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓ ประเภท ได้แก่ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอน และประเภทผู้ให้การสนับสนุน ประเภทละ ๑ รางวัล

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

### ๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ขออนุมัติโครงการ

กิจกรรมที่ ๒ ประชาสัมพันธ์โครงการฯ แก่หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่เข้าร่วมโครงการ

กิจกรรมที่ ๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติและกลั่นกรองและคัดเลือกผลงานดีของผู้สมัคร  
รับการคัดเลือกผู้มีผลงานเด่นต่อกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคุณสมบัติและกลั่นกรองผลงานผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือก  
ผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมที่ ๕ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาคุณสมบัติและคัดเลือกผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อ  
การพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กิจกรรมที่ ๖ ประเมินผล สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการฯ

### ๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ  
จำนวน ๓ ประเภท ได้แก่ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอน และประเภทผู้ให้การสนับสนุน ประเภทละ ๑  
รางวัล เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสร้างขวัญและกำลังใจสำหรับผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการ  
ลูกเสือ ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนที่ให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ เกิด  
ความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

๑๔.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยพิจารณาคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อ  
การพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด (รางวัลเข็มลูกเสือเสมาเชิดชูเกียรติ) ประจำปี พ.ศ.  
๒๕๖๗ ประเภทผู้บริหาร ประเภทครูผู้สอน และประเภทผู้ให้การสนับสนุน โดยประชาสัมพันธ์การคัดเลือกฯ ไปยัง  
หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกฯ ภายในวันที่ ๑ กรกฎาคม  
๒๕๖๗ (ตามหนังสือสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ที่ ศธ ๐๒๖๙/ว ๑๕๒๓๔ ลงวันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๑๔.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ  
ของกระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเข็มลูกเสือเสมาเชิดชูเกียรติ) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (ตามคำสั่งสำนักงาน  
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ที่ ๑๐๓/๒๕๖๗ สั่ง ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗)

๑๔.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของ  
กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเข็มลูกเสือเสมาเชิดชูเกียรติ) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ (ตามประกาศสำนักงาน  
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของ  
กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเข็มลูกเสือเสมาเชิดชูเกียรติ) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่  
๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗)

๑๔.๕ กำหนดการประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา  
กิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเข็มลูกเสือเสมาเชิดชูเกียรติ) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗  
ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๑๔.๖ กำหนดการประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของ  
กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเข็มลูกเสือเสมาเชิดชูเกียรติ) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ในวันศุกร์ที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗  
เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีผู้ส่งผลงานประกอบ

การคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเข็มลูกเสือเสมาเชิดชูเกียรติ) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

ที่	รายชื่อ	สังกัด	ประเภท
๑	ว่าที่ร้อยเอกเสกสรรค์ ครองสมบัติ	โรงเรียนบ้านเวียงแหง	ผู้บริหาร
๒	นายอำนาจ บำเรอจิตต์	โรงเรียนบ้านเปียงหลวง	ผู้บริหาร
๓	นายสรารัฐ ปันทะนะ	วิทยาลัยการอาชีพฝาง	ครูผู้สอน
๔	นายมนตรี อินตะ	โรงเรียนบ้านสันป่าสัก	ครูผู้สอน
๕	นางวราภรณ์ พุสามปือก	สอ.ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ผู้ให้การสนับสนุน
๖	ว่าที่ร้อยตรีนพดล ใจเข้ม	สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	ผู้ให้การสนับสนุน

๑๔.๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ(รางวัลลูกเสือเสมาเชิดชูเกียรติ) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด ดังนี้

ประเภท	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	สถานศึกษา/หน่วยงาน
๑. ผู้บริหาร	ว่าที่ร้อยเอกเสกสรรค์ ครองสมบัติ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านเวียงแหง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓
๒. ครูผู้สอน	นายมนตรี อินตะ	ครู	โรงเรียนบ้านสันป่าสัก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๓. ผู้ให้การสนับสนุน	นางวราภรณ์ พุสามปือก	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๔.๘ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนได้ประกาศผลผู้ที่ได้รับรางวัลฯ พร้อมกำหนดพิธีมอบรางวัล ในวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๗ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

#### ๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		ผลการทำงาน	ร้อยละ
	ร้อยละ	จำนวน		
เชิงปริมาณ	๑๐๐	๓ ประเภท	ผู้บริหารทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบุคลากรทางการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของหน่วยงานการศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ทั้งภาครัฐและเอกชน เข้าร่วมโครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๓ ประเภท ประกอบด้วย ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ๑ รางวัล ประเภทครูผู้สอน ๑ รางวัล และประเภทผู้ให้การสนับสนุน ๑ รางวัล	๑๐๐
เชิงคุณภาพ			สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีผู้บริหารทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของหน่วยงานการศึกษาภายในจังหวัดเชียงใหม่ทุกสังกัด เข้าร่วมโครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของ	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
			กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับรางวัล จำนวน ๓ คน ประกอบด้วยประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ๑ รางวัล จำนวน ๑ คน ประเภทครูผู้สอน ๑ รางวัล จำนวน ๑ คน และประเภท ผู้ให้การสนับสนุน ๑ รางวัล จำนวน ๑ คน	

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





### ๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๖,๑๙๐	๖,๑๖๘	-	-	-	๖,๑๖๘

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

### ๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

#### ๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

การประชาสัมพันธ์โครงการให้สถานศึกษาทุกสังกัดให้ทั่วถึง รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้บริหารทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของหน่วยงานการศึกษาภายในจังหวัดเชียงใหม่ทุกสังกัด สมัครเข้าร่วมโครงการยกย่องผู้ที่มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

#### ๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

##### ๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

การประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนอย่างทั่วถึง และมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของหน่วยงานการศึกษาภายในจังหวัดเชียงใหม่ทุกสังกัด สมัครเข้าร่วมโครงการยกย่องผู้ที่มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ครบทุกประเภท

##### ๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์เพื่อให้สถานศึกษาได้รับทราบโครงการโดยเร็ว และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรทางการลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของหน่วยงานการศึกษาภายในจังหวัดเชียงใหม่ทุกสังกัด สมัครเข้าร่วมโครงการยกย่องผู้ที่มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๗ ครบทุกประเภท

### ๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

เพิ่มช่องทางการแจ้งประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาทุกสังกัดทราบโดยเร็ว และติดตามการส่งเสริมสนับสนุน  
สถานศึกษาให้จัดทำคลิปเข้าร่วมประกวด

**๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

๒๑.๑ เป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดี  
ทางการลูกเสือ เพื่อสร้างแรงขับเคลื่อนให้การดำเนินงานกิจการลูกเสือไทยเจริญก้าวหน้า

๒๑.๒ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการอย่าง  
สม่ำเสมอด้วยความเต็มใจและจิตอาสา

**๒๒. . ผู้รายงาน. นายทวิศักดิ์ อินทร์กันท์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ**

โทรศัพท์ ๐๕๓ ๒๑๘๕๙๘ โทรสาร. ๐๕๓ ๒๑๘๕๙๙ e-mail : Scouter.cnx@gmail.com

**๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗**

## โครงการการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี ๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน/กลุ่ม.....กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

๒. ชื่อโครงการ โครงการการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี ๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. หาร่วงเวลารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้านยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑) ด้านความมั่นคง

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑.๑) การรักษาความสงบภายในประเทศ)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต)

๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

(โปรดระบุยุทธศาสตร์..ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ)

๔.๗.๑  แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒  แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี) -

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๗. หลักการและเหตุผล

จากยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนพัฒนาตลอดช่วงชีวิต การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมทั่วถึง การปลูกฝังระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งตรงกับขบวนการลูกเสือ ที่เป็นการฝึกอบรมและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย รู้จักการช่วยเหลือผู้อื่นและมีจิตอาสา ซึ่งเป็นไปตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ๑๐ ข้อ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิต

อยู่ในครอบครัว ชุมชน และสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เยาวชนลูกเสือ เนตรนารี และผู้ให้การสนับสนุนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ล้วนทำหน้าที่ในการขับเคลื่อน ขบวนการลูกเสือไปสู่การปฏิบัติและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการพัฒนา ให้เยาวชนเป็น พลเมืองดี โดยน้อมนำพระบรมราโชวาทของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งแผน ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ ที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน

เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีทุกสังกัด มีเวทีแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก คิดบวก คิดต่างอย่างมีเหตุผล พร้อมแสวงหาความท้าทายใหม่ ๆ โดยผลิตเรื่องราวผ่าน คลิป/วีดิทัศน์ นำเสนอเรื่องราวดี ๆ ให้สังคมได้ตระหนักและยอมรับความสามารถของลูกเสือ เนตรนารี รวมถึงมี บทบาทสำคัญ ในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา และเยาวชน ได้รับการปลูกฝังและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติที่เหมาะสม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้จัดทำโครงการ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี ๒ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

## ๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ลูกเสือ แสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก คิดบวก คิดต่างอย่างมีเหตุผล

๒. เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษา และเยาวชน ได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติที่เหมาะสม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

## ๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ ๘๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและนำกระบวนการ ทางลูกเสือ ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ก้าวทันเทคโนโลยี กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออก คิดบวก คิดต่างอย่างมีเหตุผล

### ๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ ลูกเสือ ที่ส่งเสริมให้ นักเรียน แสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก คิดบวก คิดต่างอย่างมี เหตุผลและมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สามารถนำกระบวนการทางลูกเสือไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเชียงใหม่

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนดำเนินโครงการ

๑. ขออนุมัติโครงการ

๒. ประชาสัมพันธ์โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout newgen ปี ๒

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน

กิจกรรมที่ ๒

ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการให้สถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการฯ ภายในระยะเวลาที่กำหนด และ รับสมัครผลงานของสถานศึกษา

### กิจกรรมที่ ๓ การพิจารณาคัดเลือก

ประชุมคณะกรรมการดำเนินการพิจารณาคัดเลือกผลงานของสถานศึกษา สื่อลูกเสือ Scout networks generation

### กิจกรรมที่ ๔ การสรุปรายงาน

สรุปผลการพิจารณาคัดเลือกฯ จัดส่งสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

#### ๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปีที่ ๒ ให้สถานศึกษาที่มีความสนใจ สมัครเข้าร่วมโครงการฯ พร้อมส่งผลงานคลิปวิดีโอเข้าร่วมประกวดไปยังสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ผ่านระบบ Google Form สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ได้ประชาสัมพันธ์โครงการ ไปยังหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัด มีผู้ส่งผลงาน จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียนสันมหาพนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ชื่อผลงาน “กฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ NEWGEN”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกและตัดสินผลงานการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี ๒ จากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านลูกเสือ และการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ โดยได้จัดการประชุมเพื่อพิจารณาในวันพฤหัสบดีที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๔.๓๐ น. ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนได้ประกาศผลสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลฯ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ พร้อมกำหนดพิธีมอบรางวัล ในวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๗ ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม โดยระดับจังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนสันมหาพนวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศ

#### ๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		ผลการทำงาน	ร้อยละ
	ร้อยละ	จำนวน		
เชิงปริมาณ	๑๐๐	๑ แห่ง	สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ ๘๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและนำกระบวนการทางลูกเสือ ส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ก้าวทันเทคโนโลยี กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออก คิดบวก คิดต่างอย่างมีเหตุผล	๑๐๐
เชิงคุณภาพ			สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือ ลูกเสือ ที่ส่งเสริมให้นักเรียน แสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก คิดบวก คิดต่างอย่างมีเหตุผลและมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สามารถนำกระบวนการทางลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



**จดหมายข่าว**  
**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่**  
 วันพฤหัสบดีที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2567

**ทรง.เชียงใหม่คัดเลือก Scout Newgen ปี 2**



นายคกรพันธ์ เวฬุสาโรจน์ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นประธาน ในการประชุมคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกและตัดสินผลการประกวด สีสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ปี 2 ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี มีเวทีแสดงออก ด้านความคิดสร้างสรรค์ นำความรู้ความสามารถจากกระบวนการลูกเสือมาใช้ผลิตสื่อสร้างสรรค์ สื่อ Media นำเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ให้เข้ากับยุค 4.0 พัฒนาคือความรู้ด้านเทคโนโลยี รู้เท่าทันสื่อสมัยใหม่

**"ลูกเสือ ทำดี ทำได้ ทำทันที"**



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ 053 - 218599 ต่อ 11,12

**๑๗. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

**๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

**๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน**

๑. การประชาสัมพันธ์โครงการให้สถานศึกษาทุกสังกัดให้ทั่วถึง รวมถึงการส่งเสริมให้สถานศึกษาได้จัดทำผลงาน

๒. ควรมียุทธศาสตร์ระยะเวลาการประชาสัมพันธ์ ที่เพียงพอต่อการจัดทำคลิปเพื่อประกวด

**๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ -ไม่มี-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -ไม่มี-

## ๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

เพิ่มช่องทางการแจ้งประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาทุกสังกัดทราบโดยเร็ว และติดตามการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้จัดทำคลิปเข้าร่วมประกวด เพื่อเพิ่มจำนวนสถานศึกษาทำการส่งคลิปการประกวดให้มากขึ้น

## ๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ ลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้าร่วมโครงการมีความกล้าแสดงออกด้านความคิดสร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก คิดบวก คิดต่างอย่างมีเหตุผล

๒๑.๒ นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนได้รับการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติที่เหมาะสม มีค่านิยมที่ถูกต้อง มีทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒๒. .ผู้รายงาน. นายวิศักดิ์ อินทร์กันท์ ตำแหน่ง นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๕๓ ๒๑๘๕๙๘ โทรสาร. ๐๕๓ ๒๑๘๕๙๙ e-mail : Scouter.cnx@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

# โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน/กลุ่ม กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๓. หัวข้อมูลารายงาน
- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
- ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
- สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

## ๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

### ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๓.๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง

๔.๖ นโยบายรัฐบาล ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๔.๗.๑  แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒  แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี) -

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## ๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนแม่บทย่อย ๑๑.๓ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้า ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบ ที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยมีเป้าหมายคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดีเข้าใจ ในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น ประกอบกับพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ ต้องดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามหมวด ๗ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งกำหนดให้พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษามีอำนาจดำเนินการเพื่อส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา สอบถาม ครู อาจารย์ หรือหัวหน้าสถานศึกษาเกี่ยวกับความประพฤติ การศึกษา นิสัยและสติปัญญาของนักเรียน อีกทั้งภารกิจการส่งเสริม ป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ข้อ ๓) ส่งเสริมการป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา และข้อ ๔) ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการประสานงานบูรณาการส่งเสริม สนับสนุนปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัด รองรับนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทั้งระดับกระทรวงและระดับจังหวัด ตลอดจนภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษา ให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียนและนักศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน ฝึกระวัง ป้องกัน แก้ไข คุ้มครองสิทธิ และการดูแลช่วยเหลือความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในระดับกระทรวงและระดับพื้นที่ของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จึงกำหนดจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนระบบกลไกการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับสภาพและวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

## ๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ฝึกระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา ประสานบูรณาการการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๘.๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๘.๓ เพื่อกำหนดมาตรการ แนวทางและแผนปฏิบัติงานของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการบูรณาการและขับเคลื่อนกลไกการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในระดับพื้นที่

## ๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๙.๑.๑ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ออกตรวจ ฝึกระวังป้องกันและแก้ไขปัญหา ส่งเสริมความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษา ในทุกพื้นที่อำเภอและจังหวัดเชียงใหม่ โดยศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ อย่างน้อยจำนวน ๑๕ ครั้ง/ปี

๙.๑.๒ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๙.๒.๑ นักเรียน นักศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ได้รับการดูแล ค้ำครอง ป้องกันแก้ไขปัญหา ได้อย่างทันเหตุการณ์ และได้รับความคุ้มครองตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้อย่างทั่วถึง

๙.๒.๒ นักเรียน นักศึกษา และครอบครัว ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒.๓ ผลการออกตรวจ เฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จังหวัดเชียงใหม่และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีต่อไป

#### ๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๑๐.๒ นักเรียน นักศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๑๐.๓ บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ที่เกี่ยวข้อง

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ เดือน ตุลาคม ๒๕๖๖ – พฤษภาคม ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา/โรงแรมในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่/หน่วยงานหรือสถานศึกษาในจังหวัดใกล้เคียงที่มีการดำเนินงานเกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

#### ๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ ขออนุมัติโครงการฯ

กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ การออกตรวจ เฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่อำเภอและจังหวัดเชียงใหม่ อย่างน้อย ๑๕ ครั้ง/ปี

กิจกรรมที่ ๔ ให้ความรู้แก่นักเรียนและนักศึกษาในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๕ จัดประชุมเครือข่ายและสรุปผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๖ รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ

#### ๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑๔.๑ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ออกตรวจ เฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหา ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในทุกพื้นที่อำเภอและจังหวัดเชียงใหม่ โดยศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๕ ครั้ง

๑๔.๒ พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๑๔.๓ นักเรียน นักศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ได้รับการดูแล ค้ำครอง ป้องกันแก้ไขปัญหา ได้อย่างทันเหตุการณ์ และได้รับความคุ้มครองตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้อย่างทั่วถึง

๑๔.๔ นักเรียน นักศึกษา และครอบครัว ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	สะสม
-----------	-------------	------

	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	๑๐๐	๑๕ ครั้ง	พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ออกตรวจเฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหา ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในทุกพื้นที่อำเภอและจังหวัดเชียงใหม่โดยศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ อย่างน้อยจำนวน ๑๕ ครั้ง/ปี	๑๐๐
เชิงคุณภาพ			นักเรียน นักศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ได้รับการดูแล ค้ำครอง ป้องกันแก้ไขปัญหา ได้อย่างทันเหตุการณ์ และได้รับความคุ้มครองตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้อย่างทั่วถึง	๘๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑,๕๖๐	๔,๘๐๐	๑๐,๖๐๖	๓,๐๓๔

**แหล่งงบประมาณ**

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

**๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

เนื่องจากจังหวัดเชียงใหม่เป็นจังหวัดที่มีขนาดใหญ่พิเศษ ซึ่งมีจำนวน ๒๕ อำเภอทำให้การดำเนินการออกตรวจและการคุ้มครองเด็กอาจทำได้ไม่ทั่วถึง

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

**๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

จัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรม

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข -

**๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

๒๐.๑ จัดตั้งเครือข่ายพสน.ระดับอำเภอ

๒๐.๒ จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับจังหวัด

**๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

นักเรียน นักศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ได้รับการดูแล คุ้มครอง ป้องกันแก้ไขปัญหา ได้อย่างทันเหตุการณ์ และได้รับความคุ้มครองตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้อย่างทั่วถึง

**๒๒. ผู้รายงาน**                      รัชนิกร    เส็งชา                      **ตำแหน่ง**    เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๘๐๓๘๕๗    โทรสาร.....-.....e-mail : .....

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

# โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยสื่อ Generative AI สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่”

๑. ชื่อหน่วยงาน/กลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๒. ชื่อโครงการ การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยสื่อ Generative AI สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่”

## ๓. ระยะเวลารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
- ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
- สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

## ๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

### ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

### ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่องค์ประกอบ (Vo๔) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (Fo๔๐๑) นโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่อง

### ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

(แผนย่อยที่ ๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

### ๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

### ๔.๕ แผนความมั่นคง -

### ๔.๖ นโยบายรัฐบาล

(๑) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(๒) นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

(๑) เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

**นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

(๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

(๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

**๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๗.๑  แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒  แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

**๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)**

**นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

(๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

(๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

**๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

**๗. หลักการและเหตุผล**

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้

และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดเป้าหมายให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิต คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาประเด็นยุทธศาสตร์ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างและยกระดับการเรียนรู้ในทุกระดับ โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้

ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จึงได้กำหนดจุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ทั้งนี้ Generative AI เริ่มเข้ามามีบทบาทต่อการเปลี่ยนวิธีเรียนรู้ของครูผู้สอน นักเรียน และนักการศึกษาเป็นอย่างมาก การปฏิวัติการเรียนรู้ผ่านการเตรียมพร้อมให้ครูผู้สอนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบมีความฉลาดทางดิจิทัล สามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเต็มศักยภาพ จะเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๒) ประกอบกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้มีนโยบายให้คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด และคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบระดับจังหวัด ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินโครงการประชุมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด และโครงการพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนตามบริบทของพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนให้สอดคล้องกับความจำเป็นตามบริบทของพื้นที่และเกิดประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ร่วมกับคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ กำหนดจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การปฏิวัติการเรียนรู้ด้วยสื่อ Generative AI สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่” ขึ้น เพื่อใช้ในการพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนทั้งในระบบและนอกระบบในจังหวัดเชียงใหม่ ให้สามารถนำเทคโนโลยี Generative AI เข้าไปสู่การปฏิบัติกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนต่อไป

#### ๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยี โดยใช้ Generative AI
๒. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถสร้างสื่อการสอนด้วย โดยใช้ Generative AI ได้

#### ๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

##### ๙.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<b>ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ</b> <b>เชิงปริมาณ</b> (๑) ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรม (๒) จำนวนผลงานสื่อการเรียนรู้โดยใช้ Generative AI	ร้อยละ ๘๐ คนละ ๑ ชิ้นงาน
<b>ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ</b> <b>เชิงคุณภาพ</b> - ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม	ร้อยละ ๘๐

##### ๙.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ครูผู้สอนที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โดยใช้ Generative AI สามารถนำไปใช้ในการพัฒนางานด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผลงานด้านวิชาการ และใช้ในการพัฒนางานด้านการวัดและประเมินผลนักเรียน

#### ๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา และโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดเชียงใหม่ , คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเชียงใหม่ , ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๔๐ คน

#### ๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗ ถึง เดือนสิงหาคม ๒๕๖๗

#### ๑๒. สถานที่ดำเนินการ

วันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนดาราวิทยาลัย อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

#### ๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา/งบประมาณ				ผู้ควบคุม
	ไตรมาส ๑ (งบประมาณ )	ไตรมาส ๒ (งบประมาณ )	ไตรมาส ๓ (งบประมาณ )	ไตรมาส ๔ (งบประมาณ )	
๑. วางแผนและประสานการจัดอบรม	-	-	-	-	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ “การปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยสื่อ Generative AI สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่”	-	-	-	๕๐,๐๐๐	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน -คณะกรรมการปส.กช.
๓. สรุปผลและรายงานการดำเนินงาน	-	-	-	-	-กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน -คณะกรรมการปส.กช.

#### ๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยี โดยใช้ Generative AI มากขึ้น
๒. ผู้เข้าอบรมสามารถสร้างสื่อการสอนด้วย โดยใช้ Generative AI ได้

#### ๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	๘๐	๑๑๒ คน	๑๔๐ คน	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ	๘๐	๑๑๒ คน	๑๒๖ คน	๙๕

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



## ๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	-	-		๕๐,๐๐๐

แหล่งงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

## ๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

### ๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- อินเทอร์เน็ตยังคงมีปัญหาในระหว่างอบรม ทำให้ทำงานตามการสอนไม่ทัน และมีเนื้อหาค่อนข้างเยอะ ควรแบ่งช่วงในการสอน และแบ่งกลุ่มเป้าหมายพื้นฐานของผู้เข้าอบรม
- อยากให้รูปแบบการอบรมมีระยะเวลา ๒ วัน เพราะผู้เข้าอบรมจะได้มีระยะเวลาในการทำงานแต่ ละหัวข้อได้มากขึ้นโดยที่ไม่รับแรงกดดันไปควรเพิ่มเวลาในการลงมือปฏิบัติ
- อยากให้มีการจัดอบรมต่อเนื่องสำหรับครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้ทันต่อยุคสมัย
- เพิ่มเนื้อหาเรื่องการสร้างวิดีโอจาก AI

### ๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- มีการเตรียมการในเรื่องของอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วสามารถใช้งานพร้อมกันในหลายๆเครื่องได้ในระยะเวลาเดียวกัน
- เพิ่มระยะเวลาในการจัดการอบรมให้มากขึ้น จากเดิมที่จัดการอบรม ๑ วัน เพิ่มระยะเวลาในการ อบรมเป็น ๒ วัน เพื่อวิทยากรในการอบรม จะได้ไม่สอนเร็วมากจนเกินไป
- จัดกิจกรรมในปีต่อไป เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพให้ครูอยู่ตลอดเวลา
- เพิ่มเนื้อหาในการอบรมให้มีเนื้อหาครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

## ๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

### ๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่มีอย่างจำกัด ทำให้การจัดอบรมสามารถรองรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ได้ น้อย เนื่องจากมีผู้ที่สนใจเข้าร่วมโครงการเป็นจำนวนมากแต่ไม่สามารถรับคนเข้าร่วมอบรมได้หมด

### ๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

ขอรับการจัดสรรงบประมาณในปีต่อไปจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมากขึ้น เพื่อรองรับกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรม เพื่อเป็นการต่อยอดความรู้ใหม่ให้มีความรู้ความสามารถในการสอนให้ น่าสนใจมากขึ้น

## ๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ทำการต่อยอดโครงการเดิมในโครงการใหม่ ให้สอดคล้องกับโครงการนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อครูโรงเรียน เอกชนจังหวัดเชียงใหม่ ที่มีความสนใจในการพัฒนาตนเองเพื่อนำไปต่อยอดในการเรียนการสอนในห้องเรียน และเป็น การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ให้มีความน่าสนใจ และสอดคล้องในยุค โลกาภิวัตน์

## ๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. ทำให้สังคมมีบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ AI ในการทำงานในสังคมมากขึ้น

๒. ทำให้นักเรียนได้ประโยชน์จากการที่ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่น่าสนใจ เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น

๒๒. ผู้รายงาน. นายฉายน คำเชื่อน ตำแหน่ง. นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

โทรศัพท์ ๐๙๒-๓๙๓๙๒๕๒ โทรสาร.....-.....e-mail : Fam.math๑๒@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

-----

# โครงการขับเคลื่อนและติดตามการยกระดับผลการประเมิน PISA ๒๐๒๕ ในระดับจังหวัด

## หลักการและเหตุผล

โครงการขับเคลื่อนและติดตามการยกระดับผลการประเมิน PISA ๒๐๒๕ เกิดขึ้นจากความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนไทยให้เทียบเท่ามาตรฐานสากล PISA (Programme for International Student Assessment) เป็นการทดสอบระดับโลกที่จัดโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) เป็นส่วนหนึ่งของความพยายามในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก โดยเฉพาะในยุคที่การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมายในการประเมินทักษะความรู้ที่จำเป็นสำหรับนักเรียนอายุ ๑๕ ปี ใน ๓ ด้านหลัก ได้แก่ การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การประเมิน PISA ไม่ใช่การวัดผลเพียงแค่ว่าความรู้ในห้องเรียน แต่ยังเน้นถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง การประเมินดังกล่าวเป็นการสะท้อนคุณภาพการศึกษาของแต่ละประเทศ โดยผลการประเมิน PISA ที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่านักเรียนไทยยังมีช่องว่างในทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกแห่งการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยเหตุนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนและติดตามผลการประเมิน PISA ๒๐๒๕ โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันในระดับสากล รวมถึงการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต การศึกษานี้ยังมุ่งเน้นให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจถึงความสำคัญของ PISA และนำหลักการดังกล่าวมาปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

การประเมิน PISA ไม่ได้เน้นเพียงแค่ว่าความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังมุ่งเน้นที่ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการปรับใช้เทคโนโลยีในชีวิตจริง ผลการประเมินที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่านักเรียนไทยยังมีช่องว่างในด้านการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสะท้อนถึงความจำเป็นในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ด้วยเหตุนี้ โครงการขับเคลื่อนและติดตามการยกระดับผลการประเมิน PISA ๒๐๒๕ ระดับจังหวัด จึงจัดขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนและเตรียมความพร้อมให้กับครูและสถานศึกษาให้สามารถตอบสนองต่อแนวทางการประเมินแบบ PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มผลการประเมินของประเทศไทยในระดับนานาชาติ แต่ยังส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในการปรับตัวในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

## วัตถุประสงค์:

๑. **พัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนไทย:** เพิ่มศักยภาพของนักเรียนในด้านการอ่าน การคิดคำนวณ และการแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์ เพื่อให้มีผลการประเมิน PISA ๒๐๒๕ ที่ดีขึ้น
๒. **ส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑:** มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน
๓. **เตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน PISA ๒๐๒๕:** เตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาในจังหวัดให้สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของ PISA และมีแผนการติดตามประเมินผลการสอน
๔. **พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษา:** เพิ่มความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ PISA และเสริมสร้างศักยภาพของครูในการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการบูรณาการการสอนเข้ากับชีวิตจริง
๕. **ส่งเสริมการเรียนการสอนที่บูรณาการการประเมิน:** ส่งเสริมการใช้กระบวนการประเมินที่เป็นระบบโดยใช้การทดสอบ PISA-Like เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนและครู

## แผนการดำเนินงาน

### ๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการ:

- จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับผู้บริหารและครูเพื่อนำเสนอแนวทางการขับเคลื่อนโครงการ PISA ๒๐๒๕ และเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมิน PISA โดยเฉพาะในด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
- เสริมสร้างการเข้าใจในแนวทางการสอนและการประเมินตามหลักการ PISA ให้กับครูเพื่อให้สามารถปรับการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของการประเมิน

### ๒. การฝึกอบรมครูแกนนำ:

- จัดอบรมครูแกนนำให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักการของ PISA รวมถึงวิธีการใช้ PISA-Like Test เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
- สร้างกลุ่มครูแกนนำที่สามารถส่งต่อความรู้และเป็นที่ปรึกษาให้กับครูคนอื่นๆ ภายในสถานศึกษา

### ๓. การจัดทำสื่อการสอนและแนวข้อสอบ:

- จัดทำสื่อการสอนที่สอดคล้องกับการประเมิน PISA และพัฒนาชุดแนวข้อสอบ PISA-Like Test เพื่อใช้ในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน

### ๔. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน:

- มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### ๕. การจัดทำรายงานสรุปผลและประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน:

- เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปี จะมีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานและจัดประชุมสรุป เพื่อประเมินผลและวางแผนสำหรับปีต่อไป

ระยะเวลาการดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

งบประมาณ ๗๘,๐๐๐ บาท แหล่งงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

## ผลการดำเนินงานระดับจังหวัด

ในปี ๒๐๒๔ ที่ผ่านมา การดำเนินงานโครงการ PISA ๒๐๒๕ ในระดับจังหวัดได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาหลายแห่ง โดยมีการจัดการประชุมและการอบรมครูอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานที่เห็นได้ชัดคือมีการพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่มุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการบูรณาการเรียนรู้อิงวิทยาศาสตร์

สถานศึกษาหลายแห่งเริ่มนำแนวทางการประเมิน PISA-Like Test มาใช้เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนในด้านทักษะต่างๆ โดยเฉพาะการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งผลการประเมินเบื้องต้นแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในทักษะเหล่านี้ อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังพบปัญหาบางประการ เช่น ครูบางคนยังไม่เข้าใจแนวทางการสอนที่สอดคล้องกับการประเมิน PISA อย่างชัดเจน และขาดทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย

## ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. การขาดแคลนทรัพยากรและบุคลากร: หลายสถานศึกษายังประสบปัญหาในการขาดแคลนทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมิน PISA ส่งผลให้การดำเนินงานบางส่วนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

๒. การปรับตัวของครูและนักเรียน: แม้ว่าครูและนักเรียนจะได้รับการอบรมเกี่ยวกับแนวทางการประเมิน PISA แต่ยังคงพบว่าครูบางคนไม่สามารถนำแนวทางดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่
๓. ความไม่สม่ำเสมอของการประเมินผล: การใช้ PISA-Like Test ในการประเมินยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันในทุกสถานศึกษา ทำให้การวัดผลความก้าวหน้าของนักเรียนในบางพื้นที่ไม่สามารถเทียบเคียงกันได้

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาในปีต่อไป

๑. เพิ่มการอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง: ควรจัดอบรมเพิ่มเติมสำหรับครูที่ยังไม่เข้าใจแนวทางการสอนตามหลักการ PISA รวมถึงการให้คำแนะนำและความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดเพื่อให้ครูสามารถนำแนวทางดังกล่าวไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน: ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนเพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ หรือการใช้สื่อมัลติมีเดียในการสอน
๓. การสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณที่เพียงพอ: สถานศึกษาควรได้รับการสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณที่เพียงพอเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทาง PISA และเพื่อปรับปรุงห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ
๔. การขยายโครงการไปยังสถานศึกษาเพิ่มเติม: ควรขยายโครงการไปยังสถานศึกษาในจังหวัดเพิ่มเติมเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน
๕. การติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง: ควรมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สามารถปรับปรุงกระบวนการสอนได้ตลอดเวลา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินผลที่ได้รับจาก PISA-Like Test

#### สรุป:

โครงการขับเคลื่อนและติดตามการยกระดับผลการประเมิน PISA ๒๐๒๕ ในระดับจังหวัดมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน โดยเน้นการเตรียมความพร้อมในการประเมินทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการนี้ไม่เพียงแต่ช่วยยกระดับผลการประเมิน PISA ของนักเรียนแต่ยังช่วยส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจในแนวทางการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการบูรณาการการสอนเข้ากับชีวิตจริง

**การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้  
ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน  
ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่**

**Timeline การขับเคลื่อน  
ระดับจังหวัด  
(ในพุทธศักราช 2567 - ๒๕๖๘)**

-  ประกาศจุดเน้น และมาตรฐาน  
การส่งเสริมยกระดับคุณภาพ  
การศึกษา (พ.ศ. 67)
-  ประชุมชี้แจงการดำเนินการ  
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้  
องค์ความรู้ PISA ONLINE  
(พ.ศ. 67-ม.ย. 67)
-  พัฒนาครูแกนนำขับเคลื่อน  
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
โดยใช้องค์ความรู้ PISA  
ในโรงเรียนพี่เลี้ยง จำนวน 2  
โรงเรียน (ม.ย. 67-ก.ค. 67)
-  ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือใน  
การพัฒนาความฉลาดรู้ตาม  
แนวทาง PISA (พ.ศ. - ม.ย. 68)
-  พัฒนาครูแกนนำขับเคลื่อน  
การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้  
องค์ความรู้ PISA  
โรงเรียนเอกชนในสังกัด(ระดับ  
มัธยมศึกษาตอนต้น)  
จำนวน 41 โรงเรียน  
(ก.ค. 67 - ก.ค. 68)
-  นิเทศ ติดตาม เดือนละ 1 ครั้ง  
ในรูปแบบ ONLINE , ONSITE
-  กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถาน  
ศึกษาที่มีวิวัฒนาการเป็นเลิศ (BEST  
PRACTICE) ในการขับเคลื่อนการ  
พัฒนาผู้เรียน (ก.ค. 67 - ก.ค. 68)
-  สรุปรายงานผลการดำเนินงาน  
(ก.ค. 67 - ก.ค. 68)

**แนวทางการดำเนินงาน  
ร่วมกับครูแกนนำ  
ในการขับเคลื่อนลงสู่สถานศึกษา**

-  ประชุมวางแผนการขับเคลื่อน
-  อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา  
ศัลยภาพ ครูและนักเรียนแกนนำ
-  การใช้จาบบระบบ PISA LIKE  
ครูและนักเรียนฝึกปฏิบัติการทำ  
จำลองด้วยระบบ PISA LIKE
-  กิจกรรม PLC
-  นิเทศ ติดตาม ONLINE  
ONSITE
-  รายงานผลการดำเนินงาน

**เป้าหมายความสำเร็จ**

-  100% โรงเรียนเอกชนในสังกัด  
(ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 41 แห่ง)  
ได้รับการพัฒนา ตามแนวทาง PISA
-  100 % นักเรียน ม.ต้น ได้ทำจำลองด้วย  
ระบบ PISA LIKE
-  100 % นักเรียนได้พัฒนาความฉลาดรู้  
ตามแนวทาง PISA
-  80% สถานศึกษามีวิวัฒนาการเป็นเลิศ  
(BEST PRACTICE) ในการขับเคลื่อน  
การพัฒนาผู้เรียน

## โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด : จังหวัดเชียงใหม่

### ๑. หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ รวมถึงโครงสร้างประชากร ที่กำลังก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ ผสมกับสถานการณ์การขาดแคลนแรงงาน ปัญหาด้านความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษา ทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด ส่งผลให้ประเทศต้องเตรียมการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ซึ่งสิ่งที่สามารถทำให้ประเทศไทยสามารถก้าวผ่านการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ คือ การเตรียมกำลังคนให้พร้อม โดยสิ่งที่ประเทศไทยต้องดำเนินการ คือ ๑) เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนให้สามารถออกไปประกอบอาชีพตลอดเส้นทางอาชีพ ๒) มีระบบและกลไกที่เอื้อ เปิดช่องทางหรือขยายโอกาส ให้ทุกกลุ่มได้เข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพเมื่อพร้อม ๓) เร่งเตรียมความพร้อม ในการผลิตและพัฒนาคนโดยต้องจัดให้มีระบบที่มีกลไกยืดหยุ่นให้ประชาชนสามารถ Upskill Reskill และ New skill สำหรับการเตรียมพร้อมเพื่อพัฒนา กำลังคนและการเพิ่มผลิตภาพแรงงานของประเทศไทย ประกอบกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้มีการกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศและทรัพยากรมนุษย์ของไทย ให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

การสะสมหน่วยการเรียนรู้ ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) จึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพหรือยกระดับทักษะของคน เป็นการดำเนินการเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียน และประชาชนได้นำผลการเรียนรู้และประสบการณ์การทำงานหรืออาชีพทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย มารับรองและเทียบโอนกันได้ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนหรือแรงงานมีโอกาสเชื่อมโยงการเรียนรู้หรือประสบการณ์การทำงานสามารถ

พัฒนาตนเอง ลดขั้นตอนและความซ้ำซ้อนและสามารถนำไปใช้ในการเรียน และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาประเทศในที่สุด ระบบธนาคารหน่วยกิตจะช่วยส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้รับการศึกษา อย่างเท่าเทียม ยกกระดับคุณภาพชีวิตของทรัพยากรมนุษย์ในประเทศ คุณภาพแรงงานในภาพรวม และตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงเห็นความจำเป็นเร่งด่วนในการดำเนินการจัดทำแนวทางการจัดตั้งหน่วยงานกลางธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ เพื่อเป็นกลไกสำคัญของภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุผลต่อไป โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป็นการเพิ่มผลิตภาพของประเทศให้สูงขึ้น ๒) ให้เกิดการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามเป้าหมาย การพัฒนาประเทศ ๓) เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศไทยสู่การปฏิบัติและผลักดันไปสู่การดำเนินงานที่เป็นระบบอย่างชัดเจน ๔) สร้างโอกาสให้แรงงานและประชาชนทั่วไปในการพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะที่มีอยู่เดิม (Upskill) และเพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill) นำไปสู่การยกระดับวิชาชีพ และ ๕) เชื่อมโยงทุกระบบการศึกษา ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานแบบผืนป่ากำลังบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นหน่วยงานหลัก ในการดำเนินการมีหน่วยงานสนับสนุน ได้แก่ สป.ศธ., สพฐ., สอศ. สกร, สช. สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กรุงเทพมหานคร และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่เป็นศูนย์สะสมหน่วยกิต ประจำจังหวัด ใน ๗๗ จังหวัด เป็นหน่วยเชื่อมโยงระบบการศึกษาเข้าด้วยกัน รับเรื่องขอเทียบโอน ดำเนินการเทียบโอนตามเกณฑ์และมาตรฐานแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับอุดมศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้คัดเลือกจังหวัดเชียงใหม่เป็นพื้นที่นำร่องในการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จึงมีการดำเนินการโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด : จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาของระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติและการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ไปสู่การปฏิบัติ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอันจะนำไปสู่การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นรูปธรรมและเป็นต้นแบบศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด เพื่อขยายผลการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับ จังหวัดทั่วประเทศ

## ๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาต้นแบบการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด
- ๒) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตให้แก่หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ และองค์กรภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด
- ๓) เพื่อเชื่อมโยงระบบธนาคารหน่วยกิตของสถานศึกษาทุกประเภทและระดับ หน่วยงาน หรือองค์กร ที่เกี่ยวข้อง
- ๔) เพื่อจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด และเทียบรายวิชาของหลักสูตร แต่ละระดับเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

## ๓. แนวทางการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดสู่การปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด (Credit Bank) แบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ดังนี้

### ระยะที่ ๑ : การวางแผน (Planning)

#### ๑. การเตรียมการและวางแผน

- จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด

- ศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับชาติ
  - วิเคราะห์สถานการณ์และความต้องการในพื้นที่
  - กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด
๒. การกำหนดบทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ระบุหน่วยงานหลักและหน่วยงานสนับสนุนในการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต
  - กำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงาน
  - จัดทำแผนผังโครงสร้างการบริหารและการประสานงานระหว่างหน่วยงาน
  - กำหนดกลไกการสื่อสารและการรายงานผลระหว่างหน่วยงาน
๓. การสร้างความร่วมมือและเครือข่าย
- ประสานงานกับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด
  - จัดประชุมชี้แจงและรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
  - จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
  - สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชนในการสนับสนุนการเรียนรู้

### ระยะที่ ๒ : การดำเนินการ (Execution)

๑. การพัฒนาระบบและกลไก
- จัดทำมาตรฐานการรับรองสถานศึกษาเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด
  - จัดทำคู่มือการดำเนินงานรับรองสถานศึกษาเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด
  - จัดทำคู่มือการดำเนินงานสำหรับสถาบันการศึกษาและผู้เรียน
  - อบรมให้ความรู้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการรับรองสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในมาตรฐานการดำเนินงาน
  - พัฒนาระบบการให้คำปรึกษาและแนะแนวผู้เรียน
๒. การดำเนินงานนำร่อง
- รวบรวมข้อมูลหลักสูตรของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ และนำข้อมูลหลักสูตรมาเทียบรายวิชา เพื่อจัดทำข้อมูล Big Data ระดับจังหวัด
  - รวบรวมข้อมูลของสถานศึกษาที่ได้มีการดำเนินการธนาคารหน่วยกิตในระดับสถานศึกษาแล้ว
  - ดำเนินการรับรองสถานศึกษาเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต
  - ประเมินผลและปรับปรุงกระบวนการรับรองสถานศึกษา
๓. การขยายผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาศักยภาพบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
  - สร้างความตระหนักและประชาสัมพันธ์แก่สาธารณชน
  - ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงาน

### ระยะที่ ๓ : การติดตามและประเมินผล (Monitoring)

๑. การติดตามและประเมินผล
- กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงาน
  - จัดทำระบบการติดตามและรายงานผลอย่างต่อเนื่อง
  - ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย
  - มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการดำเนินงานโดยหน่วยงานเครือข่าย
  - มีการทำวิจัย เพื่อติดตามและพัฒนาผลการดำเนินงาน

๒. การรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
- จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับจังหวัดและระดับภูมิภาค
- เผยแพร่ผลการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่ดีสู่สาธารณะ
- นำเสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการระดับชาติเพื่อพัฒนานโยบาย

๓. การทบทวนและปรับปรุงแผน

- วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนา
- ปรับปรุงแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์และนโยบายที่เปลี่ยนแปลง
- กำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานระยะยาว

**๔. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด : จังหวัดเชียงใหม่ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่**

๕.๑ การศึกษาดูงานจังหวัดต้นแบบการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๕.๒ การจัดประชุมสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด : จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จัดประชุมสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด : จังหวัดเชียงใหม่ ณ โรงแรมคุ้มภูคำ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๕.๓ ประกาศจังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและกำกับมาตรฐานธนาคารหน่วยกิต จังหวัดเชียงใหม่ และ ประกาศจังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่

๕.๔ การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตจังหวัดเชียงใหม่ (MOU) ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ กับ ๒๕ หน่วยงาน ดังนี้

๕.๕ การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำ Big Data ของศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด โดยรวบรวมและจัดทำฐานข้อมูล ที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานการศึกษา

๕.๖ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดทำ Big Data ของศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด และการเทียบรายวิชาของหลักสูตรแต่ละระดับเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ : จังหวัดเชียงใหม่ ในวันที่ ๘ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมคุ้มภูคำ จังหวัดเชียงใหม่ โดยสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา

๕.๗ การประชุมสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด : จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ผ่านระบบออนไลน์ Zoom

๕.๘ การประชุมจัดทำข้อมูล Big Data และจัดทำ (ร่าง) แผนบูรณาการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต ระดับจังหวัด : จังหวัดเชียงใหม่

๕.๙ การประชุมสรุปผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด : จังหวัดเชียงใหม่

**๕. สรุปผลการดำเนินงาน**

การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด : จังหวัดเชียงใหม่แบ่งการดำเนินงานออกเป็น ๓ ระยะ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด ดังนี้

**ระยะที่ ๑ การวางแผนดำเนินงาน**

**(๑) การศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับชาติ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีการศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตระดับชาติ โดยมีการศึกษาดูงานจังหวัดต้นแบบการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ โดยบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด กับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน ซึ่งเป็นจังหวัดต้นแบบการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต

**(๒) การสร้างการรับรู้การขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด : จังหวัดเชียงใหม่**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีการจัดประชุมคณะกรรมการส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วยผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๒ ครั้ง และมีการสร้างกลุ่มไลน์เพื่อประสานการทำงานร่วมกับหน่วยงานต่างๆ

**(๓) การกำหนดกลุ่มหลักสูตรและสาขาวิชา**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ได้จัดประชุมหารือกับผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษา ทุกระดับ และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมข้อมูลความต้องการพัฒนาหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชา และเสนอคณะกรรมการส่งเสริมและกำกับมาตรฐานธนาคารหน่วยกิตจังหวัด เพื่อให้ความเห็นชอบกลุ่มหลักสูตรและสาขาวิชาเพื่อจัดเก็บข้อมูลในระบบแพลตฟอร์ม Thailand National Credit Bank (TNCB) ประกอบด้วย ๘ กลุ่มหลักสูตร ๘๖ สาขาวิชา

**กลุ่มหลักสูตรและสาขาวิชา**

**กลุ่มอุตสาหกรรม 1**

- 1) เทคโนโลยีและสารสนเทศ
- 2) พืชสวน ผลิต ผลิตภัณฑ์ ครอบคลุม
- 3) อุตสาหกรรม
- 4) รมว.ศึกษาธิการ
- 5) วิทยาลัยเทคโนโลยี
- 6) วิทยาลัยอาชีวศึกษา
- 7) วิทยาลัย

**กลุ่มเกษตรกรรมและประมง 2**

- 1) เกษตรศาสตร์
- 2) เกษตรผสมผสาน
- 3) ผลิตสัตว์
- 4) วนศาสตร์
- 5) สัตวศาสตร์
- 6) อุตสาหกรรม
- 7) อุตสาหกรรมประมง
- 8) เกษตรอุตสาหกรรม
- 9) เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 10) เทคโนโลยีชีวภาพ
- 11) เกษตรศาสตร์และวิชาประยุกต์
- 12) เทคโนโลยีชีวภาพ
- 13) เกษตรศาสตร์

**กลุ่มพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ 3**

- 1) อัญมณี
- 2) การตลาด
- 3) การบัญชี
- 4) การเงิน
- 5) การจัดการ
- 6) การบริหาร
- 7) การบริหาร
- 8) การบริหาร
- 9) การบริหาร
- 10) การบริหาร
- 11) การบริหาร
- 12) การบริหาร

**กลุ่มคหกรรม 4**

- 1) เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 2) เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 3) เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 4) เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 5) เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 6) เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 7) เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 8) เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 9) เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 10) เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 11) เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 12) เทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 13) เทคโนโลยีและนวัตกรรม

**กลุ่มศิลปกรรม 5**

- 1) ศิลปะและการออกแบบ
- 2) ศิลปะการพิมพ์
- 3) ศิลปะการถ่ายภาพ
- 4) ศิลปะการออกแบบผลิตภัณฑ์
- 5) ศิลปะการออกแบบ
- 6) ศิลปะการออกแบบ
- 7) ศิลปะการออกแบบ
- 8) ศิลปะการออกแบบ
- 9) ศิลปะการออกแบบ
- 10) ศิลปะการออกแบบ
- 11) ศิลปะการออกแบบ

**กลุ่มธุรกิจและบริหาร 6**

- 1) การบริหาร
- 2) การบริหาร
- 3) การบริหาร
- 4) การบริหาร
- 5) การบริหาร
- 6) การบริหาร
- 7) การบริหาร
- 8) การบริหาร
- 9) การบริหาร
- 10) การบริหาร
- 11) การบริหาร

**กลุ่มดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ 7**

- 1) เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5) เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 6) เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 7) เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 8) เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 9) เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 10) เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 11) เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 12) เทคโนโลยีสารสนเทศ

**กลุ่มภาษาและวัฒนธรรม 8**

- 1) ภาษาต่างประเทศ
- 2) วัฒนธรรม
- 3) ภาษาต่างประเทศและการท่องเที่ยว
- 4) ภาษาต่างประเทศ
- 5) วัฒนธรรม
- 6) วัฒนธรรม
- 7) วัฒนธรรม

**(๔) มีการกำหนดกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานเชิงบูรณาการกับหน่วยงานต่างๆ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและกำกับมาตรฐานธนาคารหน่วยกิต จังหวัดเชียงใหม่ และ แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด จังหวัดเชียงใหม่ (เอกสารแนบ) และมีการแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานในระดับต่างๆ พร้อมทั้งกำหนดบทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและกลุ่มงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงสร้าง จำนวน ๓ คณะ ดังนี้

- คณะกรรมการส่งเสริมและกำกับมาตรฐานธนาคารหน่วยกิตจังหวัด
- คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด
- คณะทำงานดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ Big Data ของศูนย์ธนาคารหน่วยกิต ระดับจังหวัดและการเทียบรายวิชาของหลักสูตรแต่ละระดับเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

**(๕) การสร้างความร่วมมือและเครือข่ายในการดำเนินงาน**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตจังหวัดเชียงใหม่ (MOU) ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ กับ หน่วยงานทาง การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ จำนวน ๒๕ หน่วยงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาของระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ และการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ไปสู่การปฏิบัติ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วน และหน่วยงานได้ตกลงร่วมกันในการบูรณาการความร่วมมือ ทั้งในด้านองค์ความรู้ บุคลากรที่มี ความเชี่ยวชาญ ข้อมูล และทรัพยากรด้านอื่นๆ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาของระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ และการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ให้สอดคล้องกับนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยไม่กำหนดอายุ และคุณวุฒิของผู้เรียน และเชื่อมโยงการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

#### (๖) รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตของจังหวัดเชียงใหม่ในปัจจุบัน

- การดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีการดำเนินการหลักสูตรทวิศึกษา ในโรงเรียนสังกัด สพฐ. ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและไม่มีสถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่ และ มีการดำเนินโครงการนำร่องเก็บสะสมรายวิชา หรือหน่วยกิตเพื่อการศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา และเพื่อรับวุฒิการศึกษา โดยใช้แนวทางการดำเนินงานตามประกาศและระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งหน่วยงานในพื้นที่ได้มีการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจและจัดทำคู่มือแนวปฏิบัติในการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต เพื่อนำเข้าสู่แพลตฟอร์มของหน่วยงาน ซึ่งอยู่ระหว่างการพัฒนาแพลตฟอร์มให้สามารถใช้งานได้สมบูรณ์

- การดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตในระดับอาชีวศึกษา พบว่า สอศ. ดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ และ แนวปฏิบัติการเทียบโอนของหน่วยงานต้นสังกัด และดำเนินการจัดหลักสูตรทวิศึกษาในโรงเรียนสังกัด สพฐ. และดำเนินโครงการนำร่องเก็บสะสมรายวิชา หรือหน่วยกิตเพื่อการศึกษาต่อ

- การดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตในระดับอุดมศึกษา พบว่า สถาบันอุดมศึกษามีการจัดทำแพลตฟอร์มธนาคารหน่วยกิตในระดับสถานศึกษาแล้ว และสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งได้จัดหลักสูตรหรือโครงการธนาคารหน่วยกิตที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนในสาขาวิชาที่สนใจและสามารถเก็บสะสมไว้ในระบบเพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อ ปัจจุบันมีสถาบันอุดมศึกษาที่ดำเนินงานระบบธนาคาร หน่วยกิตในลักษณะการจัดหลักสูตร หรือโครงการทั้งในลักษณะ Pre-Degree สำหรับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนนอกระบบ ในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า มีบางสถานศึกษาได้นำหลักสูตรที่ได้รับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น หลักสูตรการบริบาล หลักสูตร นวดไทย ที่ได้รับการรับรองจากกรมสนับสนุนบริการสุขภาพแล้วมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสามารถได้รับใบประกอบวิชาชีพและเข้าทำงานได้ถูกต้อง ส่วนการนำหลักสูตรจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานมาใช้จัดการเรียนการสอนยังไม่สามารถนำไปเทียบกับคุณวุฒิวิชาชีพได้ เมื่อเรียนจบผู้เรียนยังต้องมีการสอบวัดมาตรฐานฝีมือแรงงานอีกครั้ง

#### (๗) การกำหนดแผนการดำเนินงานและแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ได้จัดทำ (ร่าง) แผนบูรณาการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต ระดับจังหวัด : จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน โดยในแผนบูรณาการฯ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ การกำหนดกลยุทธ์และเป้าประสงค์ในการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตสู่การปฏิบัติ นอกจากนี้ ยังมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานและบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานในแต่ละระดับ เพื่อให้หน่วยงานทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างแท้จริง ทั้งนี้ กระบวนการจัดทำแผน บูรณาการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิต ระดับจังหวัด : จังหวัดเชียงใหม่ ได้เชิญผู้แทนของหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมพิจารณา (ร่าง) แผนบูรณาการขับเคลื่อนธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด : จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๗ เพื่อเปิดโอกาสให้

หน่วยงานต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนฯ และวางแนวทางการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดร่วมกัน

**ระยะที่ ๒ : การดำเนินการ (Execution)**

๑. ดำเนินการเก็บข้อมูลสาขาวิชาที่เปิดสอนทุกระดับ ทุกสังกัด และทุกประเภทการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย ข้อมูลที่จัดเก็บตามโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา/รายวิชา/รหัสวิชา/หน่วยกิต/ชั่วโมง เพื่อจัดทำข้อมูล Big Data และนำมาเทียบรายวิชาของแต่ละหลักสูตร ๘ กลุ่มหลักสูตร ๘๖ สาขาวิชา ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูล

๒. มีการติดตามและสะท้อนกลับปัญหาอุปสรรคและความท้าทายในการดำเนินการ ซึ่งรวบรวมข้อมูลมาจากการประชุมในแต่ละครั้ง และมีการจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อจัดทำรายงานเสนอต่อสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

การดำเนินงานเกี่ยวกับธนาคารหน่วยกิตของจังหวัดเชียงใหม่ อยู่ในระยะที่ ๒ : การดำเนินการ (Execution) โดยอยู่ระหว่างการรวบรวมข้อมูลรายวิชาเพื่อนำมาจัดหมวดหมู่และเทียบรายวิชาของแต่ละหลักสูตร ซึ่งจากการดำเนินงานที่ผ่านมาในระยะแรกพบว่า การสร้างการรับรู้ เรื่อง ระบบธนาคารหน่วยกิต ยังอยู่ในวงจำกัด เฉพาะหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาบางแห่งเท่านั้น ยังไม่ครอบคลุมทั่วถึงสถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดเชียงใหม่ เนื่องจาก ข้อจำกัดในเรื่องช่องทางและเครื่องมือในการสื่อสาร การขาดคู่มือในการดำเนินงานในขั้นตอนการปฏิบัติงานและวิธีใช้งานแพลตฟอร์ม และไม่ทราบระยะเวลาที่แน่นอนในการเปิดใช้งานแพลตฟอร์มธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

ผลกระทบจากข้อจำกัดเหล่านี้ส่งผลให้การประชาสัมพันธ์ไม่สามารถสร้างความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลกระทบต่อถึงกระบวนการรวบรวมข้อมูลรายวิชาเพื่อจัดทำระบบฐานข้อมูล (Big Data) ที่ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างครบถ้วนและขาดการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ดังนั้น การพัฒนาความพร้อมของระบบจึงเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญในการสร้างการรับรู้และเห็นถึงประโยชน์ที่จะได้รับจากการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะนำไปสู่การดำเนินการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตที่มีประสิทธิภาพ

## ๖. ปัญหาอุปสรรคและความท้าทายในการดำเนินงาน

การดำเนินงานขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติระดับจังหวัดในจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับความสนใจและความร่วมมืออย่างดียิ่งจากหน่วยงานและสถานศึกษา โดยมีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนการดำเนินงานแต่อย่างไรก็ตาม ยังคงมีประเด็นความท้าทายในการดำเนินงาน ดังนี้:

๑) การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตในระดับจังหวัดยังไม่มีระบบเทคโนโลยีที่นำมาใช้เก็บข้อมูลสำหรับจัดทำฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ที่ครอบคลุมและเชื่อมโยงข้อมูลกับฐานข้อมูลของหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีที่สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลหลักสูตร จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะทำให้ระบบฐานข้อมูลหลักสูตรของธนาคารหน่วยกิตในระดับจังหวัดสามารถดำเนินการอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ มีข้อมูลครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

๒) ความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถานศึกษาส่งผลต่อการยอมรับคุณวุฒิและสมรรถนะของผู้เรียน แม้จะมีการใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework: NQF) เป็นเกณฑ์อ้างอิง แต่การเชื่อมโยงระหว่างการรับรองคุณวุฒิและสมรรถนะผู้เรียนกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษายังไม่เข้มแข็งเพียงพอ ส่งผลให้การเทียบโอนหน่วยกิตระหว่างสถาบันยังคงเป็นประเด็นท้าทาย ทำให้การดำเนินงานของธนาคารหน่วยกิตในระดับจังหวัดยังไม่สามารถได้รับการยอมรับในเรื่องของคุณภาพการจัดการเรียนการสอนจากสถาบันการศึกษาทุกแห่ง และส่งผลต่อการรับรองผลการเรียนรู้เดิมของผู้เรียนที่ต้องการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันหนึ่งไปยังอีกสถาบันหนึ่ง

๓) การรับรองสถานศึกษาเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตยังขาดเกณฑ์มาตรฐานกลางในการรับรองสถานศึกษาเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิต จึงควรมีหน่วยงานกลางที่จัดทำเกณฑ์มาตรฐานกลางเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพิจารณารับรองสถานศึกษาให้เข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานทัดเทียมกันทั่วประเทศ เนื่องจากการสร้างเกณฑ์มาตรฐานการรับรองสถานศึกษาโดยจังหวัดเกณฑ์อาจมีความแตกต่างกันและอาจส่งผลต่อการยอมรับคุณวุฒิและสมรรถนะของผู้เรียนต่อไปในอนาคต

๔) การสร้างการรับรู้และความเข้าใจต่อระบบธนาคารหน่วยกิตในระดับจังหวัด แม้ว่าจะมีการชี้แจงเกี่ยวกับกรอบแนวคิดและแนวทางในการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต แต่ยังไม่สามารถสร้างการรับรู้และความเข้าใจที่ชัดเจนให้กับหน่วยงานต่างๆ ได้อย่างเพียงพอ เนื่องจากระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติที่ใช้เป็นแพลตฟอร์มในการสะสมหน่วยกิตยังไม่เสร็จสมบูรณ์ จึงทำให้สถานศึกษา โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยซึ่งมีแพลตฟอร์มในการสะสมหน่วยกิตของแต่ละสถาบันอยู่แล้ว เกิดความสับสนและขาดความมั่นใจในเรื่องของการเชื่อมโยงระบบการเรียนการสอนของสถาบันการศึกษาต่างๆ เข้ากับแพลตฟอร์มดังกล่าว

๕) บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ยังขาดความรู้และความเข้าใจในเรื่องของมาตรฐาน ข้อกฎหมาย หรือระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอนหน่วยกิตของสถานศึกษาแต่ละสังกัด ส่งผลให้การดำเนินการเทียบโอนยังคงมีข้อจำกัดในการปฏิบัติงาน

๖) ข้อจำกัดด้านกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง ในการกำหนดรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอน เช่น การอนุญาตให้เปิดสอนในรูปแบบ Online ของสถานศึกษานอกระบบ การจำกัดอายุผู้เรียนในการเรียนต่อในระดับอาชีวศึกษา การบริหารจัดการงบประมาณเงินอุดหนุนสำหรับผู้เรียนที่ขอเทียบโอนหน่วยกิต เป็นต้น

## ๗. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการ

๑) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลและเชื่อมโยงไปยังฐานข้อมูลของหน่วยงานต่างๆ

ควรมีการพัฒนาฐานข้อมูล (Big Data) ที่สามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของหน่วยงานต่างๆ ได้ และควรมีการปรับปรุงข้อมูลหลักสูตรหรือรายวิชาที่สะสมในธนาคารหน่วยกิตให้ทันสมัยและครบถ้วนอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของสถาบันการศึกษา

๒) แนวทางการพัฒนามาตรฐานการรับรองผลการเรียนรู้เดิม

หน่วยงานส่วนกลางควรกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ชัดเจนสำหรับการรับรองผลการเรียนรู้เดิม (Recognition of Prior Learning - RPL) เพื่อให้ทุกสถานศึกษาสามารถใช้เกณฑ์ดังกล่าวในการประเมินและรับรองผลการเรียนรู้เดิมของผู้เรียนอย่างเป็นธรรมและสอดคล้องกัน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบที่สามารถเชื่อมโยงการรับรองคุณวุฒิและสมรรถนะของผู้เรียนกับการประกันคุณภาพของสถาบันการศึกษาต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติมาใช้กำกับดูแลมาตรฐานการศึกษา และควรจัดตั้งหน่วยงานกลางที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานอย่างชัดเจน รวมถึงการรับรองผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกหลักสูตร

๓) การจัดทำมาตรฐานการรับรองสถานศึกษาเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

ควรมีการกำหนดมาตรฐานกลางในการดำเนินการรับรองสถานศึกษาเข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตเพื่อแก้ไขปัญหาความแตกต่างในมาตรฐานการรับรองสถานศึกษาของแต่ละจังหวัด และควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการกลางในระดับชาติที่ทำหน้าที่ควบคุมดูแลมาตรฐานและกำหนดเกณฑ์และมาตรฐานกลางที่สามารถนำไปใช้ได้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกันทั่วประเทศ

๔) การพัฒนาระบบแพลตฟอร์มของธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

ควรมีการจัดอบรมและสร้างความรู้ความเข้าใจอย่างละเอียดเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มของธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ รวมถึงการชี้แจงให้เห็นถึงประโยชน์และความเป็นไปได้ในการเชื่อมโยงไปยังแพลตฟอร์มของแต่ละหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการยอมรับและความร่วมมือจากทุกฝ่าย



ยุทธศาสตร์ที่ ๕  
ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและเป็นมิตร  
กับสิ่งแวดล้อม

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืช  
อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
“งาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน/กลุ่ม.....กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

๒. ชื่อโครงการ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อน การดำเนินงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก  
พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี “งาน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” จังหวัดเชียงใหม่  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. หารั่วงเวลารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้านยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและ  
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม)

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (โปรดระบุด้าน.ประเด็น (๑) ด้านความมั่นคง.)

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน (แผนย่อยที่ ๑.๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความ  
มั่นคง)

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ )

๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล -

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖  
ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ)

๔.๗.๑  แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒  แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงาน  
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี) -

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
เชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของประเทศ

๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติ  
มั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช

อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ดำเนินงานโดยอยู่ภายใต้แผนแม่บทซึ่งเป็นระยะ ๆ ละ ห้าปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ เป็นต้นมา และในแผนแม่บทระยะ ๕ ปีที่หกนี้มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องและสนับสนุนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ซึ่งมีกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญได้แก่ (๑) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม(๓) การสนับสนุนและ ส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ และ (๔) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเพื่อให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งกรอบแนวความคิดทั้งสี่นี้ล้วนแต่ต้องดำเนินการภายใต้การดูแลรักษาทรัพยากรและการนำมาใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

ยิ่งไปกว่านั้น โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริยังมีกิจกรรมตามกรอบแผนแม่บทที่สอดคล้อง กับแผนการขับเคลื่อนและปฏิรูประบบวิจัยแบบบูรณาการของประเทศและกรอบยุทธศาสตร์การวิจัยแห่งชาติ ๒๐ ปีทั้ง ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (๑) ด้านความมั่นคง (๒) ด้านการเกษตร (๓) ด้านอุตสาหกรรม (๔) ด้านสังคม (๕) ด้านการแพทย์และสาธารณสุข (๖) ด้านพลังงาน (๗) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ ส่งผลประโยชน์ต่อประเทศชาติและ ประชาชนให้มากที่สุด เพื่อการบริหารจัดการความรู้ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ทรัพยากร และภูมิปัญญาของ ประเทศ สู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และสาธารณะ ด้วยยุทธวิธีที่เหมาะสม ที่เข้าถึงประชาชนและ ประชาสังคมอย่าง แพร่หลายแผนแม่บทโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ระยะ ๕ ปีที่หก (ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙- กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔) เป็นแผนแม่บทที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานตามแนวทางพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีโดยมีหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริเข้ามามีส่วนร่วมวางแผนงาน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคทั่วประเทศไทย ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มีแนวทางดำเนินงาน ต่อเนื่องตามกรอบแผนแม่บท โดยเน้นการทำงานเข้าไปสร้างจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากรตั้งแต่ในสถานศึกษา ดำเนินงานในระดับท้องถิ่นในการทำฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นซึ่งประกอบด้วย ๓ ฐานทรัพยากรได้แก่ ทรัพยากร ชีวภาพ ทรัพยากรกายภาพ และทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา จากฐานข้อมูลดังกล่าวจะนำไปสู่การอนุรักษ์และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศไทยต่อไปกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ในฐานะที่มีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนงานข้างต้น ได้เห็นถึงความสำคัญประโยชน์ต่อประเทศชาติและประชาชนให้มากที่สุด เพื่อการบริหารจัดการความรู้ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ทรัพยากร และภูมิปัญญาของประเทศไทย สู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และสาธารณะ ด้วยยุทธวิธีที่เหมาะสมที่เข้าถึงประชาชนและประชาสังคมอย่างแพร่หลาย แผนแม่บทโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

## ๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”
๒. เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับพืชพรรณพื้นบ้านท้องถิ่น และเป็นแหล่งรวบรวมพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้ และการเก็บรักษา เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และเผยแพร่สู่ภายนอก
๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการดำเนิน “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ของจังหวัดเชียงใหม่
๔. เพื่อสร้างเครือข่ายสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

## ๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

- ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๖๐ คน เข้าร่วมรับฟังนโยบายการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในดำเนินการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการครู ลูกจ้าง ในหน่วยงานการศึกษา และสถานศึกษาพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๑๖๐ คน

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการห้องประชุม หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑

๑. จัดทำและเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ
๒. ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ให้หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

กิจกรรมที่ ๒

๑. ประสานสถานที่เพื่อจัดกิจกรรมการประชุมฯ
๒. ประสานคณะวิทยากรฯ
๓. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการฯ
๔. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์

กิจกรรมที่ ๓

ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

กิจกรรมที่ ๔

นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ได้ดำเนินการสมัครและดำเนินกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

กิจกรรมที่ ๕

สรุป รายงานผลการดำเนินโครงการฯ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ เกิดจิตสำนึกในการรักษา หวงแหน ในทรัพยากรท้องถิ่น และเพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ด้วยการสร้างกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับพืชพรรณพื้นบ้าน และเป็นแหล่งรวบรวมพรรณไม้ ข้อมูลพรรณไม้และการเก็บรักษา เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และเผยแพร่สู่ชุมชนในพื้นที่ได้

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		ผลการทำงาน	ร้อยละ
	ร้อยละ	จำนวน		
เชิงปริมาณ	๑๐๐	๑๖๐	เจ้าหน้าที่ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาเป้าหมาย เข้าร่วมรับฟังนโยบายการขับเคลื่อนโครงการ	๘๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ			ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจการขับเคลื่อนโครงการฯ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”	๘๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔

๙,๕๐๐

๙,๕๐๐

๙,๕๐๐

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## ๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

### ๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาเอกชนส่วนใหญ่ยังไม่มียุทธศาสตร์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในสถานศึกษา (อพ.สธ.)
๒. สถานศึกษาบางแห่งไม่มีพื้นที่สำหรับดำเนินการโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ในสถานศึกษา (อพ.สธ.)
๓. สถานศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมโครงการได้ครบตามเป้าหมาย
๔. คณะวิทยากรบางท่านอาจติดภารกิจราชการเร่งด่วนไม่สามารถเข้าร่วมเป็นวิทยากรได้

### ๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑. แจ้งประชาสัมพันธ์โครงการฯ ในทุกช่องทาง
๒. กำหนดโรงเรียนเป้าหมายที่คาดว่าจะสามารถดำเนินโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”
๓. ประสานคณะวิทยากรไว้ล่วงหน้าเพื่อเตรียมความพร้อม

## ๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

### ๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณไม่เพียงพอ

### ๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม

## ๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

ดำเนินการแจ้งประชาสัมพันธ์ขอความอนุเคราะห์หน่วยงานทางการศึกษาแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” ให้ครบทุกสังกัดและทุกโรงเรียน

## ๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ หน่วยงานและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ในจังหวัด ได้รับการสนับสนุนให้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การจัดการศึกษาพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

๒๑.๒ ประชาชนในประเทศไทยมีคุณภาพการดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้กัน เยาวชนปฏิบัติตนเป็นคนดี คนเก่ง

## ๒๒. ผู้รายงาน. นางสาวสุภัค วงศ์ใหม่ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๕๓ ๒๑๘๕๙๘ โทรสาร. ๐๕๓ ๒๑๘๕๙๙ e-mail : Scouter.cnx@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

## ยุทธศาสตร์ที่ ๖

บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการ  
บริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

# โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

\*\*\*\*\*

๑. ชื่อหน่วยงาน กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๒. ชื่อโครงการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. หัวข้อมูลายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๑. ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๗.๑  แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒  แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของหน่วยงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๗. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่อง (๑) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่องการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการเพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมาย โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่มีมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ ๑๑ (๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการประจำปีของจังหวัด (๒) พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ (ฉบับที่ ๑) มาตรา ๙ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ ดังนี้ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติ

ราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และฉบับที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๒) มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการของส่วนราชการนั้นๆ โดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และ มาตรา ๓๓ ให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และ (๓) กฎหมาย รัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ มาตรา ๕๔ หน้าที่ด้านการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวรรคหนึ่งเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจวินัยอารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยส่งเสริม และสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับและ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ ได้มาตรฐานสากลทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติและการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ดังนั้น จากข้อกำหนดและข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในฐานะ ตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาคระดับพื้นที่ จึงต้องมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ระยะ ๕ ปี ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดช่วงระยะเวลาการขับเคลื่อนที่ชัดเจน และมีความเชื่อมโยง แผนทุกระดับตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (XYZ) และสอดคล้องกับระบบการติดตามประเมินผลระดับชาติ (eMENSUR) เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ให้ตอบสนองตามข้อกำหนดและข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับจังหวัด และเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ร่วมเสนอ แนวทางการจัดการและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและมีการขับเคลื่อนแผนระดับต่างๆลงสู่การปฏิบัติตามภารกิจ อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นแผนที่มีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น

## ๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และบริบทของพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๘.๒ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๘.๓ เพื่อกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

#### ๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

##### ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ๑) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๒) แผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

##### ๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ๑) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเชียงใหม่ นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) ไปใช้เป็นทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจและอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่
- ๒) บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ นำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

#### ๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

##### ๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม – กันยายน ๒๕๖๗

##### ๑๒. สถานที่ดำเนินการ พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

##### ๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

- ๑) ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
- ๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๓) จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๔) จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
- ๕) กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๖) กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และการใช้จ่ายงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

##### ๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

- ๑) จัดประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยมี

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมประชุม

๒) จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เข้าร่วมประชุม

๓) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ โรงแรมคุ้มภูคำ จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เข้าร่วมประชุม

๔) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และการทบทวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมคุ้มภูคำ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ มีบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และบุคลากรกลุ่มยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕ รวมทั้งสิ้นจำนวน ๔๐ คน เข้าร่วมประชุม

#### ๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
๑) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐
๒) แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
๑) หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเชียงใหม่ นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) ไปใช้เป็นทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจและอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่				
๒) บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ นำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการ				

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

การประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
ของสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดเชียงใหม่

**ข่าวประชาสัมพันธ์**  
สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดเชียงใหม่

วันอังคาร ที่ 9 มกราคม 2567 เวลา 09.00 น. ดร.ยุพิน นัวคอม ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ 1/2567 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีการพิจารณาโครงการ กิจกรรม ที่จะดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เมื่อจบสิ้นการประชุมฯ ได้มีการมอบหมายงานของสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 อย่างเป็นรูปธรรม

ADDRESS  
156 หมู่ 3 ถนนแม่แตง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50100

PHONE  
053 218 599

MAIL  
plancm99@gmail.com

**ข่าวประชาสัมพันธ์**  
สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดเชียงใหม่

วันพุธ ที่ 29 พฤศจิกายน 2566 เวลา 13.00 น. ดร.ยุพิน นัวคอม ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดเชียงใหม่ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีการพิจารณาโครงการสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกอบด้วย การทบทวน คำนึงขององค์กร วัลย์ทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดเชียงใหม่ ต่อไป

ADDRESS  
156 หมู่ 3 ถนนแม่แตง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50100

PHONE  
053 218 599

MAIL  
plancm99@gmail.com

การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐  
(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗





การประชุมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และการทบทวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่





**๑๗. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๓๐,๗๐๐	๓๐,๖๙๙.๖๐	-	๑๙,๙๙๕.๖๐	๑๐,๗๐๔	

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

**๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข**

- ๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน -ไม่มี-
- ๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -ไม่มี-

**๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข**

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ไม่เพียงพอในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และขับเคลื่อนแผน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เนื่องจากจังหวัดขนาดใหญ่มีผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดทำแผนและขับเคลื่อนแผนค่อนข้างเยอะ

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

**๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

- ๑) กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
- ๒) กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และการใช้จ่าย

งบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

**๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

๒๑.๑ จังหวัดเชียงใหม่มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ที่มีการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย ระยะเวลาที่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และบริบทของพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒๑.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่ได้กำหนดไว้ในแผน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวปานมนัส โปธา ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๙๑ ๗๗๔ ๐๐๓๙ โทรสาร - e-mail : panmanaso๐๘@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

---

# โครงการที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๒. ชื่อโครงการ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการ  
จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๓. ระยะเวลารายงาน  
 ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖     ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗  
 ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗     ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗  
สถานะโครงการ     ยังไม่สิ้นสุดโครงการ     สิ้นสุดโครงการแล้ว
๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ  
(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ในช่อง  ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)
  - ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
  - ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
  - ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (๒๑.๑) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
  - ๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)  
หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
  - ๔.๕ แผนความมั่นคง -
  - ๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ  
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)  
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
  - ๔.๘ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)  
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี) -
๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
เชียงใหม่  
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๗. หลักการและเหตุผล  
ตามที่ประเทศไทยได้มี ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓  
(พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญกระบวนการ  
ปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลาสังคมในทุกระดับช่วง  
วัย(ตั้งแต่ปฐมวัย ถึงระดับอุดมศึกษา) เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตและปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์  
สุจริต และมีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็นคุณธรรมจริยธรรมป้องกันการทุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน  
เป็นการดำเนินการผ่านสถาบัน หรือกลุ่มตัวแทน ที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิต  
สาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุก  
รูปแบบ และได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถ

แยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการ  
กลุ่มเกลาทางสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต  
และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน(Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต  
คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่ง ที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐แต่งตั้งคณะกรรมการ  
จัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ  
หรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอน จากทั้ง  
ภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้ง ผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชน เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการ  
เรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน  
นักศึกษาในทุกระดับชั้นทั้งในส่วนของศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และ อุดมศึกษา ทั้งภาครัฐ  
และเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยแต่ละระดับการศึกษาจัดทำ  
หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัย  
ใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔.  
หลักสูตรสร้างวิทยากร ผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต  
กระทรวงศึกษาธิการในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่  
๖ จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกัน การทุจริต” ประกอบด้วยเนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิด  
แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓)  
STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง ๔ หน่วยนี้ จะจัดทำเป็น  
แผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการ  
จัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการ  
สร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศไทย ในลำดับต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนกำกับกับการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้จัดทำโครงการการขับเคลื่อนกำกับกับการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้  
ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่  
โดยประสานความร่วมมือของภาคประชารัฐและเอกชนที่จะช่วยกันขับเคลื่อนกำกับติดตามหลักสูตรต้านทุจริต ให้มี  
ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

#### ๘. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti -  
Corruption Education) และสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อกำกับติดตามและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา  
(Anti - Corruption Education) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ซึ่งเป็นการปลูกฝังคุณธรรม  
จริยธรรมเพื่อป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน

#### ๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

##### ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการ  
ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) ไปใช้ในการ  
จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ร้อยละ ๗๐

##### ๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti - Corruption Education) และสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ**

ศึกษานิเทศก์กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลสังกัดของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒๐ คน.

**๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ** เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖ – ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖

**๑๒. สถานที่ดำเนินการ** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่/สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ **๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ**

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนและกำกับติดตามการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนและนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

- นิเทศติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ ๓ การสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ

- จัดการประชุมสรุปผลการดำเนินงานนิเทศติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

**๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)**

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสมตั้งแต่เริ่มโครงการถึงปัจจุบัน)	
		วันเวลา/สถานที่	ผลการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนและกำกับติดตามการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่	ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒๐ คน	วันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีความเข้าใจถึงความสำคัญและหลักการนำหลักสูตรต้านทุจริตไปใช้ตลอดจนแนวทางในการนิเทศกำกับติดตามผลการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนและนิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา - นิเทศติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา	สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๕๐	ระหว่างวันที่ ๕-๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมาย จังหวัดเชียงใหม่	- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่สามารถดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ผลการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ในกระบวนการจัดการ

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสมตั้งแต่เริ่มโครงการถึงปัจจุบัน)	
		วันเวลา/สถานที่	ผลการดำเนินงาน
<p>ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่</p> <p>- นิเทศติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่</p>		<p>ระหว่างวันที่ ๕-๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมาย จังหวัดเชียงใหม่</p>	<p>เรียนรู้ของสถานศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่</p> <p>๑) นิเทศแบบทางตรง ๒) นิเทศทางออนไลน์ ๓. นิเทศตามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น</p> <p>ผลจากการนิเทศพบว่า</p> <p>-ครูและผู้บริหารโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและสามารถนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียนตนเองได้</p> <p>-ครู ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๐</p> <p>- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจต่อการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและสามารถประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม</p> <p>-สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีเครือข่ายความร่วมมือในเรื่องหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในระดับจังหวัด</p> <p>-ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>- ประชุมสรุปผลการ</p>

กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน (สะสมตั้งแต่เริ่มโครงการถึงปัจจุบัน)	
		วันเวลา/สถานที่	ผลการดำเนินงาน
- นิเทศติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่		ระหว่างวันที่ ๕-๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมาย จังหวัดเชียงใหม่	ดำเนินงานและถอดบทเรียนและคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยมเพื่อมอบรางวัลเชิดชูเกียรติเป็นต้นแบบ Best Practices - สรุปผลและรายงานโครงการ - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์
กิจกรรมที่ ๓ การสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ -จัดการประชุมสรุปผลการดำเนินงานนิเทศติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่	ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๒๐ คน	วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานและถอดบทเรียนและคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยม เพื่อมอบรางวัลเชิดชูเกียรติเป็นต้นแบบ Best Practices ประจำปี ๒๕๖๗ - สรุปผลและรายงานโครงการ - เผยแพร่ประชาสัมพันธ์

#### ๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	๖๕	๘๔	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๗๓.๐๗
เชิงคุณภาพ	๖๕	๘๔	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	๗๓.๐๗

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๖,๕๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๖,๕๐๐

--	--	--	--	--	--

## แหล่งงบประมาณ

งบจัดสรร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

### ๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

#### ๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- หน่วยงานที่รับผิดชอบได้ดำเนินการจัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา แต่ในช่วงการอบรมดังกล่าวเป็นช่วงปิดภาคเรียน บุคลากรยังไม่ได้รับการอบรมอย่างทั่วถึง
- การนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปกำหนดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมระหว่างปีการศึกษาดำเนินการค่อนข้างยาก เนื่องจากสถานศึกษาได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรไว้แล้ว
- ครูยังขาดทักษะในการบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน
- การเรียนรู้เนื้อหาวิชาตามหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาบางเรื่องค่อนข้างยากสำหรับเด็กปฐมวัย
- การดำเนินการจัดสรรงบประมาณโครงการ/กิจกรรมในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จัดสรรให้สำนักงานศึกษาธิการ ภาคไม่ได้จัดสรรให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดโดยตรงทำให้การดำเนินขับเคลื่อนในพื้นที่ไม่มีความคล่องตัวและขาดงบประมาณสนับสนุน

#### ๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงาน
- ใช้กระบวนการนิเทศและเทคนิคการนิเทศที่เหมาะสมในการให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนให้สามารถดำเนินการในการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการช่วยขับเคลื่อนการทำงานเพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายให้ได้มากที่สุด
- นำเสนอและรายงานข้อปัญหาต่อผู้บริหารเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

### ๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

#### ๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- กรอบระยะเวลาในการเบิกจ่ายงบประมาณไม่สอดคล้องกับสภาพการทำงานและชั่วโมงทำงานของผู้ปฏิบัติงาน

#### ๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

- นำเสนอข้อปัญหาแก่ผู้บริหารเพื่อหาแนวทางแก้ไขต่อไป

### ๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

- ประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง และประสานงานกับเครือข่ายสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ ในการแจ้งแผนงานตลอดจนปฏิทินการดำเนินงานให้สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายทราบ และสร้างการรับรู้และความร่วมมือในการดำเนินงานขับเคลื่อนหลักสูตรทฤษฎีผ่านกระบวนการนิเทศและกำกับติดตามผลการดำเนินงานในลำดับต่อไป

### ๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

- สาธารณชน ได้แก่เครือข่ายผู้ประกอบการ เครือข่ายศิษย์เก่า คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาตลอดจนชุมชนที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้รับการกระตุ้นให้เห็นถึงความสำคัญของการปลูกฝังค่านิยมและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มุ่งสร้างสังคมและพลเมืองที่ปลอดทุจริตคอร์รัปชัน สร้างสังคมที่เข้มแข็งที่ต่อต้านการทุจริตในทุกมิติ ส่งผลให้ประเทศชาติมีความเจริญก้าวหน้าต่อไป.

๒๒. ผู้รายงาน.....ว่าที่ร.ต.อนันต์ชัย รัตวรณ์นนท์.....ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ.....

โทรศัพท์.....๐๙๑-๘๕๓๓๗๗๙๕.....โทรสาร.....e-mail : miloboy๕๕@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ....๓... เดือน ....ตุลาคม.....พ.ศ. ....๒๕๖๗.....

# โครงการสนับสนุนการตรวจราชการติดตามและประเมินผลตามกรอบนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๒. ชื่อโครงการ สนับสนุนการตรวจราชการติดตามและประเมินผลตามกรอบนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๓. หัวเวลารายงาน

ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖

ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗

ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗

ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗

สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ

สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล

๔.๖.๑ นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน ที่ ๗ เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๘ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๔.๘.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี) -

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
เชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์กร

๗. หลักการและเหตุผล

การตรวจราชการและการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติการหรือการปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคได้อย่างมี

ประสิทธิภาพซึ่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๐ บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลระดับนโยบาย การนิเทศ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการเป็นประธานประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ข้อ ๕ (๔) ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคมีอำนาจหน้าที่สนับสนุนการ

ตรวจราชการและติดตามประเมินผล การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบและประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๕ และข้อ ๔.๕ กำหนดกรอบหน้าที่ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้ทำหน้าที่สนับสนุนการตรวจราชการ ตามกรอบกระบวนการ คือ ๑) งานประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ๒) งานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตามและประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง ๓) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ ๔) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

ฉะนั้น เพื่อให้การดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูล สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล จึงได้จัดทำโครงการตรวจราชการติดตามประเมินผลตามกรอบนโยบายการตรวจราชการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

## ๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด สอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. เพื่อศึกษา ประสานงาน สนับสนุน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดตามแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการและการตรวจราชการแบบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวงอื่น ๆ

๓. เพื่อสร้างการรับรู้กรอบแนวทางการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาในระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ และกำหนดตัวชี้วัดร่วมระหว่างหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

## ๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

(๑) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดได้รับนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

(๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่มีข้อมูลสารสนเทศการจัดการศึกษาและสถานศึกษาในระดับจังหวัดตามแผนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการและการตรวจราชการแบบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีและกระทรวงอื่น ๆ

(๓) หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดรับรู้กรอบแนวทางการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

### ๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดสามารถ นำผลการนิเทศ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับ จังหวัดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

### ๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ สังกัด ๑๐ หน่วยรับการตรวจฯ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ ,สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงใหม่ ,กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ , สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เชียงใหม่ , สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ. พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ การประชุมออนไลน์เตรียมความพร้อมผ่านระบบ Zoom เพื่อวางแผนเตรียมการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดร่วม กรณี จังหวัดเชียงใหม่	กันยายน ๒๕๖๗	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒	กิจกรรมที่ ๒ การสังเคราะห์ข้อมูลตัวชี้วัดร่วม กรณี จังหวัดเชียงใหม่	กันยายน ๒๕๖๗	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓	กิจกรรมที่ ๓ การสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดร่วม กรณี จังหวัดเชียงใหม่	กันยายน ๒๕๖๗	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๔	กิจกรรมที่ ๔ การสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดร่วม กรณี จังหวัดเชียงใหม่ โดยสร้างและพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	กันยายน ๒๕๖๗	
๕	กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตาม หน่วยรับตรวจราชการในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๗	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

### ๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

๑. วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ น. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ตรวจราชการและประชุมชี้แจงแนวทางการตรวจราชการและติดตามประเมินผลตามนโยบายการตรวจราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๗ โดยมี นายชาติรี ม่วงสว่าง ศึกษาธิการภาค ๑๕ นางยุพิน บัวคอม ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ , นางจินดา กำลั้งประสิทธิ์ , นางวราภรณ์ พุสามป็อก รองศึกษาธิการจังหวัด

เชียงใหม่ ผอ.กลุ่ม/ผอ.หน่วย ,ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ พร้อมทั้งผู้บริหารการศึกษาหน่วย  
รับการตรวจทั้ง ๑๐ หน่วยตรวจ ในจังหวัดเชียงใหม่เข้ารับนโยบายการตรวจราชการ ในครั้งนี้ ณ ห้องประชุม  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

๒. วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ ดร.สุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ติดตาม  
นโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ ณ สพป เชียงใหม่ เขต ๖ (อำเภอจอมทอง อำเภอแม่แจ่ม อำเภอกัลยาณิวัฒนา)  
และ สพป.เชียงใหม่ เขต ๕ (อำเภอฮอด อำเภออมก๋อย อำเภอดอยเต่า) ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การ  
ปฏิบัติ ในไตรมาสแรก โดยมี นายจินจง ทองคำวัน ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ และ นายสุรศักดิ์ เพียสูระ ผอ.สพป.  
เชียงใหม่เขต ๕ พร้อมบุคลากร ให้การต้อนรับ และนำเสนอการดำเนินงานตามนโยบายจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ  
สู่การปฏิบัติ..ในประเด็นการตรวจราชการ ท่านผู้ตรวจฯ ได้ให้ข้อเสนอแนะ การจัดทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ในเรื่อง ๑.  
การย้ายครูคืนถิ่น ๒.ปัญหาหนี้สินครู ๓.การสอนประวัติศาสตร์ ๔.สุขภาพจิต/การแนะแนว กระตุ้นเด็ก ๕.การสร้าง  
เครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาร่วมการขับเคลื่อน พร้อมมอบเกียรติบัตรให้กับ หน่วยรับการตรวจราชการฯ  
ทั้ง ๒ หน่วยงาน

๓. วันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๗ลงพื้นที่ติดตาม ท่านดร.สุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ  
ติดตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ ณ สพป. เชียงใหม่ เขต ๑ ( อำเภอเมือง อำเภอดอยสะเก็ด อำเภอสารภี  
และอำเภอแม่อน) และ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ (อำเภอแม่ริม อำเภอแม่แตง อำเภอสะเมิง อำเภอพร้าวและอำเภอสัน  
ทราย)ติดตามการขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ ในไตรมาสแรก โดยมี นายอนุกุล ศรีสมบัติ ผอ.สพป.เชียงใหม่  
เขต ๑ และ นายอุดมพร กันทะใจ ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๒ พร้อมบุคลากร ให้การต้อนรับ และนำเสนอการ  
ดำเนินงานสู่การปฏิบัติ ในประเด็นการตรวจราชการ ท่านผู้ตรวจฯ ได้ให้ข้อเสนอแนะ /แนวทางการจัดทำข้อมูลให้  
เป็นปัจจุบัน ในเรื่อง ๑.การย้ายครูคืนถิ่น ๒.ปัญหาหนี้สินครู ๓.การสอนประวัติศาสตร์ ๔.สุขภาพจิต/การแนะแนว  
กระตุ้นเด็ก ๕.การสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาร่วมขับเคลื่อน

๔. การประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดทิศทางในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ โดยมี  
วัตถุประสงค์เพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับการกำหนดกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัด  
เชียงใหม่ การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันและทบทวนความต้องการในระดับพื้นที่ เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุง  
แผนพัฒนาการศึกษาและสร้างกลไกในการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทสถานการณ์ที่  
เปลี่ยนแปลงตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษา และยุทธศาสตร์ของจังหวัด ในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๗ ณ  
ห้องประชุมโรงแรมอโสมราพ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ๓๘ คน

๕. การประชุมเชิงปฏิบัติการวางแนวทางการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดร่วมด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มี  
วัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ และกำหนดตัวชี้วัดร่วมหน่วยงานการศึกษาใน  
พื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และเพื่อเป็นการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดร่วมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ให้สอดคล้องกับ  
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ในวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๗ ณ ห้องพิงคพาเลข ชั้น ๒  
โรงแรมเชียงใหม่ฮิลล์ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม ๕๕ คน

**๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
๑. หน่วยงานทางการศึกษาใน จังหวัดเชียงใหม่รายงานผลการ ดำเนินงานตามกรอบประเด็น	๑๐๐			๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
การประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัด นโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ครบ ทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง				
<b>เชิงคุณภาพ</b> ๑. ร้อยละของหน่วยงานทาง การศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ รายงานผลการดำเนินงานรอบ ประเด็นการประเมิน เป้าหมาย/ ตัวชี้วัด นโยบายการจัด การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ครบ ทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง ๒. ระดับความสำเร็จของการ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เกี่ยวกับตามกรอบประเด็นการ ประเมิน เป้าหมาย/ตัวชี้วัด นโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ครบ ทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐			๑๐๐

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ)  
ภาพการติดตามการตรวจราชการของ ดร.สุรศักดิ์ อินศรีไกร ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ





การประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่



การประชุมเชิงปฏิบัติการวางแนวทางการสร้างและพัฒนาตัวชี้วัดร่วมด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่





**๑๗. งบประมาณ**

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๖๕,๙๐๐	๖๕,๘๙๖	-	-	-	๖๕,๘๙๖

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

**๑๘. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข**

- ๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรค -
- ๑๘.๒ แนวทางแก้ไข -

**๑๙. แผนที่จะดำเนินการต่อไป**

สร้างและพัฒนาตัวชี้วัดร่วมด้านการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

**๒๐. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในจังหวัดสามารถนำผลการนิเทศ ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัดให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

**๒๑. ผู้รายงาน** นางสาวนากาญจน์ ดีโลก      **ตำแหน่ง** ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ  
**โทรศัพท์** ๐๕๓ ๒๑๘ ๕๙๙      **โทรสาร** ๐๕๓ ๒๑๘ ๕๙๙  
**E-mail :**

**๒๒. วันที่รายงาน ณ วันที่** ๑๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗



# โครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๑. ชื่อหน่วยงาน/กลุ่ม กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่  
กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๒. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ  
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

## ๓. หัวข้อมูลสารายงาน

- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖  ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
- ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗  ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
- สถานะโครงการ  ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

## ๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

### ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

### ด้านที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(๒) ประเด็น ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก

### แผนระดับ ๒

#### ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มินิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บท (แผนย่อยที่ ๑๒.๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

#### ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า(Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ (V๐๔) การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย (F๐๔๐๔) การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

#### ๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

#### ๔.๕ แผนความมั่นคง -

๔.๖ นโยบายรัฐบาล (๑) ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

#### ๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๗.๑  แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒  แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

#### ๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี)

(๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

#### ๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

#### ๗. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่ (๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการ สาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและ ยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด คำสั่งหัวหน้าคณะรักษา ความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ข้อ ๗ กำหนดให้ในแต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มี อำนาจหน้าที่ในส่วนของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุก ประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการ ปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา และ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา โดยมีสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตามยุทธศาสตร์ชาติ และอำนาจหน้าที่ ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เน้นให้มีการประสานและบูรณาการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงาน ที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐและเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่งจะต้องดำเนินการโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมิน และร่วมกันนำเสนอ และปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยของแผนแม่บท ที่ ๑๑.๓ การพัฒนาค้นทุกช่วงวัย(เรียน/วัยรุ่น) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถใน การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการ

ทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐาน การเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ที่ (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยของแผนแม่บท ที่ ๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และ มีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการ ส่งเสริมการพัฒนาคณิตไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้ สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา ในการรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยใน การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ

การที่จะบรรลุเป้าหมายประเทศไทย ๔.๐ และเป้าหมายการพัฒนาจังหวัดตามความต้องการของพื้นที่นั้น จำเป็นต้องเพิ่มศักยภาพกำลังคน โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาใน ทุกอำเภอของจังหวัดทั่วประเทศ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพกระทรวงศึกษาธิการกำลังเร่ง ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนด้อยโอกาสด้วยโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการขยายผล สะเต็มศึกษาในโรงเรียน ๒,๒๕๐ โรงเรียนทั่วประเทศ นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมโรงเรียนศักยภาพสูงด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี และโรงเรียนในโครงการของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) เช่น โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษฯ (พสวท.) โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ แต่อย่างไรก็ดี ประเทศยังขาดการพัฒนาโรงเรียนที่อยู่ในช่วงกลาง ระหว่างโรงเรียนที่มุ่ง ความเป็นเลิศและโรงเรียนด้อยโอกาส โรงเรียนในช่วงกลางที่อยู่ในทุกอำเภอนี้ ขาดคุณภาพด้านการศึกษา เป็น โรงเรียนกลุ่มใหญ่ที่สุดของประเทศ มีนักเรียนเกินครึ่งของนักเรียนทั่วประเทศ และมีศักยภาพที่จะพัฒนาให้เป็น โรงเรียนคุณภาพได้

จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีโครงการขับเคลื่อนการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาของจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเปิดโอกาสให้เยาวชนในทุกอำเภอได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับการพัฒนา จนมีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการพัฒนาประเทศสู่ยุค ๔.๐ โดยการร่วมมือกับจังหวัด อำเภอและท้องถิ่น และสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สอดคล้องกับบริบทแต่ละพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ จึงได้กำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ตาม บริบทของจังหวัด สำหรับบุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ตลอดจนครูผู้สอนนำไปใช้วางแผนและ เป็นกรอบในการดำเนินงาน

## ๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อให้มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำและทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ภายใต้กลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๘.๒ เพื่อให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยใช้กลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๘.๓ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือของเครือข่ายการจัดการศึกษาโดยใช้กลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

## ๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๙.๑ เชิงปริมาณ

๑) จังหวัดเชียงใหม่มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ผ่านกระบวนการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒) จังหวัดเชียงใหม่มีฐานข้อมูลของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

๓) จังหวัดเชียงใหม่มีปฏิทินการกำกับ ติดตามและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดทุกไตรมาส

๔) บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ มีแนวทางการดำเนินงานการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อการปรับปรุงแก้ไขแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

### ๙.๒ เชิงคุณภาพ

๑) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น มีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด รวมทั้งกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผล

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ มีผลการดำเนินงานเป็นฐานข้อมูล เพื่อการวางแผนในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียม ทั่วถึง ตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอย่างมีส่วนร่วมและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถส่งเสริมการจัดการศึกษา และปฏิบัติงานภายใต้องค์คณะบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดได้

## ๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑) องค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

๒) บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑๒. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

## ๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด และการจัดทำฐานข้อมูลจุดเด่นของสถานศึกษาใน

จังหวัดเชียงใหม่ ฐานข้อมูลความถนัดด้านอาชีพและความสนใจของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมที่ ๒ การประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ตามแนวทางการดำเนินงานการยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT)

กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงของจังหวัดตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๔ การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖

กิจกรรมที่ ๕ การขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “Zero Dropout : Chiangmai Team”

กิจกรรมที่ ๖ การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด

#### ๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

กิจกรรมที่ ๑ ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการ ไปยังหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ทุกสังกัด เพื่อรับสมัครสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมการยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ได้ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์ผ่าน Facebook Page : พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ Facebook : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ website สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ : <https://cmipeo.moe.go.th> กลุ่มไลน์ เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง และส่งประชาสัมพันธ์เอกสารไปยังหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมประชุม ประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาของจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กำหนดระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ซึ่งได้รับความสนใจจากหลายหลายสังกัดภายในจังหวัด เชียงใหม่ ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕ องค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงใหม่ เทศบาลนครเชียงใหม่ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓ โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ สังกัด มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาลัยนาฏศิลป์เชียงใหม่ สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และต้นสังกัดต่างจังหวัด ดังนี้

๑) ผู้ร่วมลงทะเบียน วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) จำนวน ๒๗๒ คน

๒) ผู้ร่วมลงทะเบียน วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) จำนวน ๒๑๘ คน

๓) ผู้ร่วมลงทะเบียน ระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) จำนวน ๔๓๔ คน ทั้งนี้ได้แต่งตั้งคณะทำงาน และได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนด

รูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด ในวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ผลการดำเนินงาน ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานการยกระดับ

ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด



**กิจกรรมที่ ๒** คณะทำงาน ได้ดำเนินการกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาของจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในระหว่างวันที่ ๓๐ - ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ผ่านระบบออนไลน์ ณ ห้องประชุม Active Classroom TLIC ๑ ศูนย์นวัตกรรมการสอนและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ วิทยากร ได้แก่ รศ.ดร.สุทธิดา จำรัส และ ผศ.ดร.ณัชชา กมล อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ระหว่างการดำเนินกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) ได้นำเทคโนโลยีมาช่วยขับเคลื่อนโครงการฯ ดังนี้

๑) ดำเนินการสร้าง LINE OFFICIAL ACCOUNT (LINE OA)

- ๑.๑) เพื่อร่วมเครือข่าย PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ SMT
- ๑.๒) เพื่อใช้ในการประชาสัมพันธ์ ติดต่อสื่อสาร / ติดตามการส่งผลงาน



QR-Code  
ข้อมูลสารสนเทศผู้เข้าร่วม  
กิจกรรมฯ



QR-Code  
Line เครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ SMT

๒) ดำเนินการสร้างคลิปการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ผ่าน YouTube

เพื่ออำนวยความสะดวกช่องทางในการรับชมย้อนหลัง ผ่าน YouTube

วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี SMT)

Ep ๑ : <https://www.youtube.com/watch?v=B๙๕hXPjOAOQ>

Ep ๒ : <https://www.youtube.com/watch?v=r๘ruIghoEfw>



EP ๓ : <https://www.youtube.com/watch?v=Tpwm๔x๖dMLC>

วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ (คณิตศาสตร์ SMT)

EP ๔ : <https://www.youtube.com/watch?v=TWIk๓Jdh๕zo>

EP ๕ : <https://www.youtube.com/watch?v=๙QWixLEYIdk>

๓) ดำเนินการสร้างแพลตฟอร์มเว็บการทำงานร่วมกันแบบเรียลไทม์ ผ่าน Padlet

<https://padlet.com/schamrat/active-learning-ai-cmsmt-๒๐๒๔-jqjithqoqebhsamg>



๔) ดำเนินการสร้างพื้นที่ที่ปลอดภัยสำหรับการสำรองข้อมูล ผ่าน Google Drive

<https://drive.google.com/drive/folders/๑๓๖GtWNwS๖doCPg๙iuuokQSjZPL-Mey๗>



ผลการตอบแบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาของจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ พบว่า

๑) ผู้ร่วมลงทะเบียน วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) จำนวน ๒๕๑ คน

๒) ผู้ร่วมลงทะเบียน วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) จำนวน ๒๐๒ คน

๓) ผู้ร่วมลงทะเบียน ระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) จำนวน ๓๙๒ คน

สรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) รายละเอียด ดังนี้

๑. "ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับ/ประยุกต์ใช้เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) ได้ในระดับใด"

ค่าเฉลี่ย: ๔.๔๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน: ๐.๖๘

๒. "ด้านกระบวนการขั้นตอนการให้บริการ : [การประชาสัมพันธ์กิจกรรมฯ]"

ค่าเฉลี่ย: ๔.๓๓ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน: ๐.๖๔

๓. "ด้านกระบวนการขั้นตอนการให้บริการ : [ความเหมาะสมของระยะเวลา]"

ค่าเฉลี่ย: ๔.๒๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน: ๐.๘๑

๔. "ด้านกระบวนการขั้นตอนการให้บริการ : [การอำนวยความสะดวกของทีมงาน]"

ค่าเฉลี่ย: ๔.๒๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน: ๐.๗๒

๕. "ด้านกระบวนการขั้นตอนการให้บริการ : [ความรู้ความสามารถของคณะวิทยากร]"

ค่าเฉลี่ย: ๔.๖๔ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน: ๐.๕๘

๖-๙. "ด้านความรู้ความเข้าใจ/ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี SMT" (๔ หัวข้อย่อย)

ค่าเฉลี่ยรวม: ๔.๒๙ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม: ๐.๗๕

**การแปลผล :** ทุกหัวข้อมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ๔ ซึ่งแสดงถึงความพึงพอใจในระดับสูง และหัวข้อที่ได้คะแนนสูงสุดคือ "ความรู้ความสามารถของคณะวิทยากร" (๔.๖๔) ส่วนหัวข้อที่ได้คะแนนต่ำสุดคือ "ความเหมาะสมของระยะเวลา" (๔.๒๒)

๑๐. "PNI ความคาดหวังต่อการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี SMT" ผลการวิเคราะห์:

ค่าเฉลี่ย I (ความคาดหวัง): ๔.๒๙ ค่าเฉลี่ย D (สภาพที่เป็นจริง): ๔.๓๗

$PNI\ modified = (๔.๒๙ - ๔.๓๗) / ๔.๓๗ = -๐.๐๑๘$

**การแปลผล :** ค่า PNI modified เป็นลบ (-๐.๐๑๘) แสดงว่าโดยเฉลี่ยแล้ว สภาพที่เป็นจริงสูงกว่าความคาดหวังเล็กน้อย และค่าที่ได้มีขนาดเล็กมาก (-๐.๐๑๘) แสดงว่าความแตกต่างระหว่างความคาดหวังและสภาพที่เป็นจริงมีน้อยมาก สรุปได้ว่า โดยภาพรวมแล้ว ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการได้รับความพึงพอใจสูงกว่าที่คาดหวังไว้เล็กน้อย

**ข้อสังเกตเพิ่มเติม :** ค่าเฉลี่ยทั้งความคาดหวังและความพึงพอใจอยู่ในระดับสูง (มากกว่า ๔ จาก ๕ ความแตกต่างระหว่างความคาดหวังและความพึงพอใจมีน้อยมาก แสดงถึงการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของผู้เข้าร่วมได้ดี

**สรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (SMT) รายละเอียดดังนี้**

๑. ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับ/ประยุกต์ใช้เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (SMT) ได้ในระดับใด

ค่าเฉลี่ย: ๔.๕๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน: ๐.๖๓

๒. ด้านกระบวนการขั้นตอนการให้บริการ : [การประชาสัมพันธ์กิจกรรมฯ]

ค่าเฉลี่ย: ๔.๓๕ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน: ๐.๖๗

๓. ด้านกระบวนการขั้นตอนการให้บริการ : [ความเหมาะสมของระยะเวลา]

ค่าเฉลี่ย: ๔.๒๖ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน: ๐.๗๘

๔. ด้านกระบวนการขั้นตอนการให้บริการ : [การอำนวยความสะดวกของทีมงาน]

ค่าเฉลี่ย: ๔.๔๑ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน: ๐.๖๔

๕. ด้านกระบวนการขั้นตอนการให้บริการ : [ความรู้ความสามารถของคณะวิทยากร]

ค่าเฉลี่ย: ๔.๖๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน: ๐.๕๔

๖. ด้านความรู้ความเข้าใจ/ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ SMT : [ท่านได้รับความรู้และมีความเข้าใจในกิจกรรม]

ค่าเฉลี่ย: ๔.๔๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน: ๐.๖๒

๗. ด้านความรู้ความเข้าใจ/ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ SMT : [ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมนี้ไปใช้ได้อย่างเข้าใจและถูกต้อง]

ค่าเฉลี่ย: ๔.๔๔ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน: ๐.๖๘

๘. ด้านความรู้ความเข้าใจ/ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ SMT : [ท่านสามารถถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจที่ได้รับให้แก่ผู้ที่ไม่มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมหรือแก่ผู้อื่นได้]

ค่าเฉลี่ย: ๔.๓๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน: ๐.๖๗

๙. ด้านความรู้ความเข้าใจ/ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ SMT : [สิ่งที่ท่านได้จากกิจกรรมในครั้งนี้ตรงตามความคาดหวังของท่าน]

ค่าเฉลี่ย: ๔.๔๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน: ๐.๖๔

๑๐. ความพึงพอใจในภาพรวมต่อการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ SMT

ค่าเฉลี่ย: ๔.๔๗ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน: ๐.๗๗

**จากผลการวิเคราะห์ สามารถสรุปได้ว่า :** ทุกหัวข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง (มากกว่า ๔ จากคะแนนเต็ม ๕) หัวข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ "ความรู้ความสามารถของคณะวิทยากร" (๔.๖๗) หัวข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ "ความเหมาะสมของระยะเวลา" (๔.๒๖) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ในช่วง ๐.๕๔ ถึง ๐.๗๘ ซึ่งแสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามค่อนข้างสอดคล้องกัน โดยรวมแล้ว ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในระดับสูงต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านความรู้ความสามารถของวิทยากร และประโยชน์ที่ได้รับ แต่อาจมีโอกาสในการปรับปรุงเรื่องความเหมาะสมของระยะเวลา

๑๑. "PNI ความคาดหวังต่อการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ SMT" ผลการวิเคราะห์:

**แทนค่าในสูตร:**

$$PNI \text{ modified} = (๔.๕๐๕๕ - ๔.๔๗๓๔) / ๔.๕๐๕๕$$

$$= ๐.๐๓๒๑ / ๔.๕๐๕๕$$

$$= ๐.๐๐๗๑๒ \text{ หรือประมาณ } ๐.๗๑\%$$

**การแปลผล :** ค่า PNI modified เป็นบวก (๐.๗๑%) แสดงว่าความพึงพอใจในภาพรวมสูงกว่าสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมเล็กน้อย ค่าที่ได้ค่อนข้างต่ำ (ใกล้ศูนย์) แสดงว่าความแตกต่างระหว่างความพึงพอใจและสิ่งที่ได้รับมีน้อยมาก โดยรวมแล้ว สามารถสรุปได้ว่าผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความพึงพอใจที่สอดคล้องกับสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมเป็นอย่างมาก

**ข้อสังเกตเพิ่มเติม :** ค่าเฉลี่ยทั้งสองค่าอยู่ในระดับสูง (มากกว่า ๔ จาก ๕) แสดงถึงความพึงพอใจโดยรวมในระดับสูง ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทั้งสองน้อยมาก แสดงถึงความสอดคล้องระหว่างความคาดหวังและสิ่งที่ได้รับจริง

**สรุปข้อคิดเห็นและประเด็นสำคัญที่ได้จากการร่วมกิจกรรมฯ :**

ในการอบรมครั้งนี้ ผู้เข้าอบรมได้รับข้อคิดเห็นและประเด็นสำคัญหลายด้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเนื้อหาส่วนใหญ่เน้นเรื่องการใช้เทคโนโลยีและแนวทางการสอนแบบ Active Learning ที่มุ่งสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนุกสนานและมีส่วนร่วม

๑) โปรแกรมและเครื่องมือที่ช่วยในการสอน: ผู้เข้าร่วมอบรมได้เรียนรู้เกี่ยวกับโปรแกรมที่สามารถช่วยครูในการออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กยุคใหม่ เช่น การใช้ AI ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน

๒) Active Learning: ได้รับการฝึกฝนวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่หลากหลายสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดให้กับการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้ โดยมีกิจกรรมหลายอย่างที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมาก

๓) ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย: การอบรมมีรูปแบบการเรียนการสอนที่สนุกสนาน โดยรวมถึงกิจกรรมการสร้างเพลง การใช้ ChatGPT และการเขียน Kid-Bright ที่มีความน่าสนใจ ซึ่งผู้เข้าร่วมรู้สึกสนุกและได้รับความรู้มากมาย แม้ว่าบางกิจกรรมจะไปไหนไปจนตามไม่ทันก็ตาม

๔) การปรับใช้ในวิทยาศาสตร์และอื่นๆ: หลายคนเห็นความสำคัญของการใช้ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และสาขาอื่น ๆ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสื่อการสอนที่มีคุณภาพ นอกจากนี้ยังมีการแนะนำให้มีการขยายเวลาอบรม เพื่อให้มีเวลาปฏิบัติและเข้าใจเทคนิคต่าง ๆ ดีขึ้น

๕) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม: โดยรวมแล้ว ผู้เข้าร่วมมีข้อเสนอแนะให้มีการเรียนรู้การใช้งานเครื่องมือใหม่ ๆ เช่น Kid-Bright ให้ชัดเจนมากขึ้น และการปรับกิจกรรมให้มีความเข้าใจง่ายซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถนำความรู้ไปใช้จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**สรุปแล้ว :** การอบรมครั้งนี้ได้มอบความรู้ใหม่ ๆ และประสบการณ์ที่มีค่าให้กับผู้เข้าร่วม ส่งเสริมการใช้ Active Learning และ AI เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็ก ๆ ในอนาคตอย่างมีคุณภาพ

**กิจกรรมที่ ๓** ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามการยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ PIDRE ผ่านระบบออนไลน์และ on site ในระหว่างเดือนสิงหาคม ๒๕๖๗ โดยครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีทักษะ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) เกิดแรงบันดาลใจ มีทักษะการใช้ ICT ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เข้าใจ เข้าถึง ให้คำปรึกษาอย่างใส่ใจ และสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานบุคคลที่จะสามารถพัฒนากระบวนการทำงานได้แบบอย่างมืออาชีพ

**กิจกรรมที่ ๔** การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ๔.๑) ลงพื้นที่เก็บข้อมูลการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) จังหวัดเชียงใหม่ ผลการดำเนินงาน ได้การลงพื้นที่เก็บข้อมูลการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๗ - ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยคณะทำงานลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลในการจัดทำร่างแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) จังหวัดเชียงใหม่ ๔.๒) ประชุมคณะทำงานเพื่อสรุปข้อมูลการลงพื้นที่ที่ได้ดำเนินการประชุมคณะทำงานสรุปข้อมูลในการจัดทำร่างแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) เพื่อจัดเตรียมข้อมูลประกอบการประชุม (Focus Group) การดำเนินการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยครอบครัว (Home School) จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

๔.๓) การจัดการประชุม (Focus Group) เพื่อเก็บรวบรวมสรุปข้อมูล การดำเนินการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ได้ดำเนินการประชุม (Focus Group) การดำเนินการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงาน

ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้จัดทำรายงานผลการศึกษานวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ และจะดำเนินการจัดส่งรายงานผลการศึกษานวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่สนใจต่อไป

**กิจกรรมที่ ๔.๑** การลงพื้นที่เก็บข้อมูลการศึกษานวทางการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๗ - ๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยคณะทำงานลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูลในการจัดทำร่างนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) จังหวัดเชียงใหม่ ณ บ้านเรียนในจังหวัดเชียงใหม่จำนวน ๕ บ้านเรียน ดังนี้

ที่	ผู้เรียน	บ้านเรียน	ระดับชั้น	อำเภอ	สังกัด
๑	เด็กหญิงวิชญ์กานดา จ้าวเจริญ	จ้าวเจริญ	อ.๒	สันทราย	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๒	เด็กหญิงแพรวา สมสาร	แพรวา	ป.๔	เมืองเชียงใหม่	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑
๓	เด็กชายเศรษฐวิทย์ เขาวนพูนผล	ริวจิ	ป.๖	แมริม	สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
๔	เด็กหญิงพิมพ์ตะวัน เหมะธลินทร์	เฮียนโดยฮัก	ม.๑	เมืองเชียงใหม่	สพป.เชียงใหม่ เขต ๑
๕	นางสาวศุภรดา นิมกิตติกุล	บ้านเรา ณ เชียงใหม่	ม.๕	หางดง	สพม.เชียงใหม่

**กิจกรรมที่ ๔.๒** การประชุมคณะทำงานสรุปข้อมูลในการจัดทำร่างนวทางการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) เพื่อจัดเตรียมข้อมูลประกอบการประชุม (Focus Group) การดำเนินการศึกษานวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

**กิจกรรมที่ ๔.๓** การประชุม (Focus Group) การดำเนินการศึกษานวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมชั้น ๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุม ดังนี้

- ๑) ดร.สิรินันท์ ศรีวีระสกุล ประธานคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- ๒) นายเสริมศิษฐ์ พิมพ์พันธ์ดี ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
- ๓) รศ.ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ๔) ดร.วราภรณ์ อุนวรรรัตน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม.เชียงใหม่
- ๕) นายอัครวัฒน์ นาคบำรุง ผู้แทนผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต ๒
- ๖) นางสุนันท์ เหมะธลินทร์ ผู้แทนผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัว สังกัด สพม.เชียงใหม่

ทั้งนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินและให้ข้อเสนอแนะตามแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยครอบครัวที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดเชียงใหม่ (Chiangmai Home School Model) และได้ร่วมกันการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการศึกษานวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยครอบครัว (Home School) จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ เพื่อจัดทำรายงานสรุปผลต่อไป

**กิจกรรมที่ ๔.๔** การสรุปข้อมูลและจัดทำรายงานผลการดำเนินการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยครอบครัว (Home.School) จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ต่อไป

**กิจกรรมที่ ๕** การขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “Zero Dropout : Chiangmai Team”

ขับเคลื่อนการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ (กศจ.) โดยจัดทำโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “Zero Dropout: Chiangmai Team” โดย

๑) จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) การบูรณาการความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “Zero Dropout: Chiangmai Team” ระดับจังหวัด กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อดำเนินงานเลขานุการของคณะทำงาน

จัดทำแนวทางการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและและเป็นศูนย์ช่วยเหลือประสานงานหน่วยงานทางการศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการติดตาม ค้นหา ดูแล ช่วยเหลือเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๓) แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “Zero Dropout: Chiangmai Team” ระดับจังหวัดเชียงใหม่

ผลการดำเนินงาน ได้เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ประกาศแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “Zero Dropout : Chiangmai Team” ระดับจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อร่วมบูรณาการในการดำเนินงานโดยใช้ กลไก กศจ. ในการขับเคลื่อนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

**กิจกรรม ๕.๑** ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “Zero Dropout : Chiangmai Team” โดยเชิญผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เข้าร่วมประชุมวางแผนการดำเนินการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น เพื่อพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิต จังหวัดเชียงใหม่ ให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม มีการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเป็นระบบ และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ยกย่องคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่ **เมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๗** ได้ดำเนินการจัดการประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่และร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ รวม ๒๗ หน่วยงาน เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และการใช้ข้อมูลส่วนบุคคลระดับจังหวัดเชียงใหม่ ตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นตัวแทนของรัฐบาล ได้ประกาศความร่วมมือการบันทึกข้อตกลงกับ ๑๑ หน่วยงาน ประกอบด้วยกระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงแรงงาน กระทรวงยุติธรรมกรุงเทพฯ สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพและกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ในการให้หน่วยงานนำนโยบายไปดำเนินการเพื่อให้เด็กไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเนื่องจากจังหวัดเชียงใหม่เป็น ๑ ใน ๒๕ จังหวัด นำร่องโครงการขับเคลื่อนนโยบายการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาและเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาซึ่งมีข้อมูลเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา ช่วงอายุ ๓ - ๑๘ ปีจำนวน ๓๖,๘๘๘ คน มากเป็นอันดับ ๓ ของประเทศรองจากกรุงเทพมหานครและจังหวัดตาก

กิจกรรม ๕.๒ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจสอบข้อมูลเด็กที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริม โอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (Chiang Mai Zero Dropout) โดยมีวัตถุประสงค์ให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ร่วมตรวจสอบ ข้อมูลเด็กที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา ในช่วงอายุ ๓ - ๑๘ ปี (ข้อมูลเด็กที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน ๓๖,๘๘๘) **ในวันศุกร์ที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๗** ณ โรงแรมฮอเลียเดย์การ์เด้น เชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ณ ห้องประชุมโรงแรมฮอเลียเดย์การ์เด้น รีสอร์ท เชียงใหม่ โดย การประชุมเพื่อ สร้างความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๒๗ แห่ง ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ - ๖, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงใหม่, สำนักงานส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่, กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน- ที่ ๓๓, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์จังหวัดเชียงใหม่, โรงเรียนสาธิต-มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, โรงเรียนสาธิตชุมชน-การเรียนรู้สมเด็จพระเจ้า วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย, โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๐, โรงเรียนราช ประชานุเคราะห์ ๓๑, โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๖๐, โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๖๑, โรงเรียนกาวิละอนุกุล, โรงเรียนศรีสังวาลเชียงใหม่, โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่, โรงเรียนโสตศึกษาอนุ สรรสุนทรจังหวัดเชียงใหม่, ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๘ จังหวัดเชียงใหม่, วิทยาลัยนาฏศิลป์จังหวัดเชียงใหม่, และสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕ ซึ่งจะดำเนินการตรวจสอบข้อมูลเด็กและเยาวชนที่ ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา เพื่อนำสู่การดำเนินการ ติดตาม ค้นหา ช่วยเหลือ ต่อไป

ได้มีการส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนโครงการ แบบร่วมมือหรือบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือ ภาคส่วนอื่นในพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามความต้องการ ของประชาชนในพื้นที่ โดยการประชาสัมพันธ์รับสมัครเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ผ่านช่องทางออนไลน์ผ่าน Facebook Page : พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ Facebook : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ website สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ : <https://cmipeo.moe.go.th> กลุ่มไลน์เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง และส่ง ประชาสัมพันธ์เอกสารไปยังหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีผู้ที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมประชุมประชุมเชิงปฏิบัติการยกระดับ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี (SMT) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาของจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด (กศจ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กำหนดระหว่างวันที่ ๓๐ - ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ซึ่งได้รับความสนใจจากหลายหลายสังกัดภายในจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จังหวัดเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดเชียงใหม่ สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๕ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เทศบาลนคร เชียงใหม่ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓ โรงเรียนกีฬาจังหวัดเชียงใหม่ สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาลัยนาฏศิลป์เชียงใหม่ สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ และต้นสังกัดต่างจังหวัด มีช่องทางการ ประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างทั่วถึง ส่วนผลการดำเนินการที่ประสบผลสำเร็จ ว่าเป็น ต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) นั้น จะดำเนินการในช่วงภาคเรียนที่ ๒ และในส่วนของการขับเคลื่อน นโยบายการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ “Zero Dropout : Chiangmai Team” และร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และการใช้ข้อมูลส่วนบุคคลระดับจังหวัดเชียงใหม่ นั้น ได้มีการ ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนโครงการ แบบร่วมมือหรือบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และ

หน่วยงานอื่น หรือ ภาคส่วนอื่นในพื้นที่ โดยได้สร้างการรับรู้ความร่วมมือการบูรณาการข้อมูลรายบุคคล จัดทำแผน และการขับเคลื่อนการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ภายใต้ บทบาทภารกิจทั้ง ๒๗ หน่วยงาน

**๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ผ่านกระบวนการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ	๑ แนวทาง	๑ แนวทาง	บุคลากรของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School)	๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ มีข้อมูลผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School)	๑๐ หน่วยงาน	๑๐ หน่วยงาน	จังหวัดเชียงใหม่มีความร่วมมือของเครือข่าย การจัดการศึกษา ตลอดจนกรณีพิเศษ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของ จังหวัดตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑๐๐
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่ ขับเคลื่อนนโยบาย การส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “Zero Dropout : Chiangmai Team”	ร้อยละ ๑๐๐	๒๗ หน่วยงาน	จังหวัดเชียงใหม่มีการส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนโครงการ แบบร่วมมือหรือบูรณาการ กับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ในพื้นที่ โดยได้สร้างการรับรู้ ความร่วมมือการบูรณาการข้อมูลรายบุคคล จัดทำแผน และการขับเคลื่อนการส่งเสริม โอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	๑๐๐

**๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)**

การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School)



การยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT)



การประชุมเชิงปฏิบัติการตรวจสอบข้อมูลเด็กที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริม โอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๙๑,๕๐๐	๙๑,๕๐๐	๔,๘๐๐	๕,๐๖๖	-	๘๑,๖๓๔

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

## ๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

### ๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- จำนวนผู้เข้าร่วมประชุมไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ตามจำนวนกลุ่มเป้าหมาย และเครือข่ายบ้านเรียนยังไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร

### ๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- วางแผนการดำเนินงาน และจัดประชุมชี้แจงให้ความเข้าใจในการร่วมมือขอเครือข่ายบ้านเรียน

## ๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

### ๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- งบประมาณมีจำกัด

### ๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

- จัดสรรงบประมาณให้เพิ่ม

## ๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ตามแนวทางการดำเนินงานการยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT)

การขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) จังหวัดเชียงใหม่ การขับเคลื่อนนโยบายการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “Zero Dropout : Chiangmai Team”

และการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดการดำเนินงาน

## ๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑) จังหวัดเชียงใหม่มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วม

๒) จังหวัดเชียงใหม่มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓) จังหวัดเชียงใหม่มีความร่วมมือของเครือข่ายการจัดการศึกษา

## ๒๒. ผู้รายงาน นางวริศรา นาควิโรจน์ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๙๓ ๓๖๒๒๒๔๑ โทรสาร..... E-mail : ...pearlly๒๕๕๘@gmail.com

ผู้รายงาน นายภาณุวัฒน์ โยริยะ ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

โทรศัพท์ ๐๙๓ ๒๕๐๔๓๘๖ โทรสาร..... E-mail : .....

ผู้รายงาน นางสาวกมลพรรณ กันทะทิพย์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ ๐๘๐ ๐๐๒๔๘๘๕ โทรสาร..... E-mail : nuykamon@gmail.com

ผู้รายงาน นางสาวยศวดี เขตต์เมืองมูล ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ ๐๘๔ ๘๙๔๘๖๓๘ โทรสาร..... E-mail : yongcinlee@gmail.com

## ๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

# โครงการ ส่งเสริม กำกับ และติดตามการดำเนินงานโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ กลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
๒. ชื่อโครงการ ส่งเสริม กำกับ และติดตามการดำเนินงานโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
๓. หัวขั้วเวลารายงาน
  - ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖
  - ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
  - ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗
  - ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗สถานะโครงการ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ  สิ้นสุดโครงการแล้ว

## ๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

- ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)
- ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์)
- ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท (โปรดระบุด้าน.....)
- ๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)  
(โปรดระบุเหตุผล.....)
- ๔.๕ แผนความมั่นคง (โปรดระบุ.....)
- ๔.๖ นโยบายรัฐบาล
  - ๔.๖.๑ นโยบายหลัก (โปรดระบุข้อ.....)
  - ๔.๖.๒ นโยบายเร่งด่วน (โปรดระบุข้อ.....)
- ๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของกระทรวงศึกษาธิการ  
(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)  
(โปรดระบุยุทธศาสตร์.....)
- ๔.๘ ประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖  
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)
  - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

## ๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี) -

## ๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

## ๗. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ที่กำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานของรัฐทุกภาคส่วนต้องทำตาม เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ โดยที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดพลังผลักดัน

ร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครุภมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และ วัยผู้สูงอายุเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดีมีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงินมีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานฯ ได้แก่ การส่งเสริม สนับสนุน ด้านวิชาการการประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนาเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเอกชน การจัดสรรและติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชน การติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชนการกำกับดูแลโรงเรียนให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมาตรฐานและเป็นไปตามกฎหมาย ตลอดจนการบูรณาการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในภูมิภาค สามารถบรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จึงมีความจำเป็นต้องจัดให้มีโครงการส่งเสริม กำกับ ดูแลและติดตามการดำเนินงานโรงเรียนเอกชน เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานอันเป็นส่วนสำคัญ อย่างยิ่งในการสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ

## ๘. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการบริหารจัดการเงินอุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชนให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด ตลอดจนกำหนดทิศทางการปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน
๒. เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน ในการดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สอดคล้องกับกฎหมายนโยบายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง
๓. เพื่อตรวจติดตามสถานการณ์จัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงรายการใน ทรสารจัดตั้ง และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนให้เป็นตามระเบียบที่กำหนด
๔. เพื่อให้การแก้ปัญหาและให้คำแนะนำเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องแก่โรงเรียน

## ๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

### ๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑. ตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๔๐ โรงเรียน
๒. ติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด จำนวน ๔๐ โรง
๓. ติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงทรสารและรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบ ให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด จำนวน ๑๕ โรง
๔. การตรวจสอบและติดตามการรับครู/ผู้สอนชาวต่างประเทศและนักเรียนชาวต่างประเทศในโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาและโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๒๐ โรง

## ๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนที่ได้รับการตรวจติดตามเงินอุดหนุนได้รับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจติดตามตลอดจนมีคู่มือที่ได้รับการปรับปรุงให้เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติใหม่สามารถนำไปปฏิบัติงานบริหารจัดการเงินอุดหนุนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด

๒. หน่วยงานสามารถส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามการดำเนินงานกิจการของโรงเรียนในระบบและนอกระบบให้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ

๓. รับทราบปัญหา ความต้องการ ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

### ๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

### ๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

### ๑๒. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่

### ๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

**กิจกรรมที่ ๑** ตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

**กิจกรรมที่ ๒** การติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ

**กิจกรรมที่ ๓** การติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอนการเปลี่ยนแปลงตราสารและรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษาและนานาชาติ

**กิจกรรมที่ ๔** การตรวจติดตามการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชนและการรับรองครู-ผู้สอนชาวต่างประเทศและ นักเรียนชาวต่างประเทศของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาและโรงเรียนนอกระบบ

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓) \*\*ระบุผลการดำเนินกิจกรรมรายกิจกรรมโดยยึดกิจกรรมที่ได้วางแผนการดำเนินงานจากข้อ ๑๓ ให้มีรายละเอียด เช่น กิจกรรมอะไร/จัดขึ้นเมื่อไหร่/สถานที่/จำนวนและประเภทผู้เข้าร่วม/ผลการประเมินความสำเร็จของกิจกรรม เป็นต้น

**กิจกรรมที่ ๑** ตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๓๘ โรงเรียน

**กิจกรรมที่ ๒** การติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ

๑) การตรวจความพร้อมการขอรับใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๑๔ โรงเรียน

๒) ตรวจความพร้อมการขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการโรงเรียนนอกระบบ จำนวน ๔ โรงเรียน

๓) การโอนและการรับโอนใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนนอกระบบ จำนวน ๕ โรงเรียน

**กิจกรรมที่ ๓** การติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอนการเปลี่ยนแปลงตราสารและรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษาและนานาชาติ รายละเอียดดังนี้

๑. ตรวจสอบความพร้อมการจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติ จำนวน ๖ โรงเรียน
๒. เปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียนในระบบ ประเภทสามัญศึกษา จำนวน ๗ โรงเรียน
๓. เปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้งโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ จำนวน ๙ โรงเรียน
๔. ขยายชั้นเรียนโรงเรียนในระบบ ประเภทนานาชาติ จำนวน ๑ โรงเรียน

**กิจกรรมที่ ๔** การตรวจติดตามการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาเอกชนและการรับรองครู-ผู้สอนชาวต่างประเทศและนักเรียนชาวต่างประเทศของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาและโรงเรียนนอกระบบ ไตรมาสที่ ๓ จำนวน ๙ โรงเรียนและดำเนินการตรวจติดตามฯ ในไตรมาสที่ ๔ (เดือนกรกฎาคม - กันยายน) จำนวน ๓ โรงเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนอาเซียนเซ็นเตอร์ ฟอรั ทิชอล
๒. โรงเรียนวาริชียงใหม่
๓. โรงเรียนพันธสัญญา

**๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
๑. ตรวจสอบการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๔๐ โรงเรียน	๘๐	๔๐ โรงเรียน	๒๘ โรงเรียน	๙๕
๒. ติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชน นอก ระบบ ให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด จำนวน ๔๐ โรงเรียน	๘๐	๔๐ โรงเรียน	๔๐ โรงเรียน	๑๐๐
๓. ติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงตราสารและรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบ ให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด จำนวน ๑๕ โรงเรียน	๑๐๐	๑๕ โรงเรียน	๒๗ โรงเรียน	๑๘๐
๔. การตรวจติดตามการดำเนินงานบริหารงานบุคคล และการรับรองครู-ผู้สอน ชาวต่างประเทศและนักเรียน ชาวต่างประเทศของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาและโรงเรียนนอกระบบ จำนวน ๒๐ โรงเรียน	๑๐๐	๒๐ โรงเรียน	๒๐ โรงเรียน	๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
๑. โรงเรียนที่ได้รับการตรวจติดตามเงินอุดหนุนได้รับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการตรวจติดตามตลอดจนมีคู่มือที่ได้รับการปรับปรุงให้เป็นไปตามระเบียบและ				

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
แนวปฏิบัติใหม่สามารถนำไปปฏิบัติงานบริหารจัดการเงินอุดหนุนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด				
๒. หน่วยงานสามารถส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามการดำเนินกิจการของโรงเรียนในระบบและนอกระบบให้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ				
๓. รับทราบปัญหา ความต้องการ ข้อเสนอแนะ ของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)





### ๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม(สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณไตรมาสที่ ๔
๑๗๒,๙๐๐					
กิจกรรมที่ ๑ (๗๖,๒๐๐)	๗๖,๒๐๐	-	๑๔,๘๔๕	๑๖,๘๑๔	๔๔,๕๔๑
กิจกรรมที่ ๒ (๔๐,๐๐๐)	๔๐,๐๐๐	๒,๔๘๘	๑๑,๖๔๗	๑๗,๓๐๙	๘,๕๕๖
กิจกรรมที่ ๓ (๒๔,๑๒๐)	๒๔,๑๒๐	๒,๓๖๐	-	๑๐,๐๕๕	๑๑,๗๐๕
กิจกรรมที่ ๔ (๓๒,๕๘๐)	๓๒,๕๘๐	-	๕,๗๑๙	๑๒,๓๐๘	๑๔,๕๕๓
รวม	๑๗๒,๙๐๐	๔,๘๔๘	๓๒,๒๑๑	๕๖,๔๘๖	๗๙,๓๕๕

### แหล่งงบประมาณ

จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### ๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

#### ๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

- ไม่สามารถติดต่อหรือแจ้งโรงเรียนเพื่อเข้าติดตามตรวจสอบการดำเนินกิจการของโรงเรียนนอกระบบได้ทั้งหมดตามกลุ่มเป้าหมาย เนื่องจากโรงเรียนนอกระบบบางโรงมีการย้ายสถานที่ตั้งโดยไม่ได้รับอนุญาต หรือไม่สภาพโรงเรียนและไม่ได้มาเลิกกิจการ หรือไม่ได้มีการปรับข้อมูลการติดต่อของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน

- โรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในแนวปฏิบัติ ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาและการรับครูและนักเรียนชาวต่างประเทศ

- โรงเรียนบางแห่ง เปลี่ยนเจ้าหน้าที่บ่อย จึงทำให้ไม่มีความรู้ และไม่มีความพร้อมในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานที่จะให้คณะกรรมการตรวจติดตามฯ

#### ๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

- พยายามหาข้อมูลเพื่อติดต่อโรงเรียนทางสื่อต่างๆ หากไม่สามารถหาข้อมูลได้ อาจต้องมีการไปตรวจสอบสภาพและการดำเนินกิจการของโรงเรียนตามที่อยู่ที่มี หากไม่มีสภาพโรงเรียนแล้วควรมีการดำเนินการเพิกถอนใบอนุญาตต่อไป

- ชี้แจงให้โรงเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ในการติดตามฯ ของคณะทำงาน เป็นการติดตามเพื่อจัดเก็บข้อมูลรับทราบปัญหา

## ๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

### ๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

- การดำเนินการเบิกจ่ายล่าช้า เนื่องจากการยื่นเรื่องเสนอขออนุมัติเบิกจ่ายในแต่ละครั้งต้องใช้เอกสารประกอบจำนวนมาก และไม่มีคู่มือหรือแนวปฏิบัติในการเบิกจ่ายที่ชัดเจน

### ๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

- ควรลดเอกสารประกอบการยื่นขอเบิก เช่น สำเนาโครงการที่ได้รับการอนุมัติ ซึ่งต้องแนบทุกครั้งที่ยื่นขอเบิก และควรมีการแจ้งเวียนเอกสารประกอบในการเบิกจ่ายหรือคู่มือปฏิบัติในการเบิกจ่าย เพื่อให้การเบิกจ่ายสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

## ๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กิจกรรมที่ ๒ การติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ

กิจกรรมที่ ๓ การติดตามสถานะการขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอนการเปลี่ยนแปลงตราสารและรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน และการเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษาและนานาชาติ

กิจกรรมที่ ๔ การตรวจสอบและติดตามการรับครูชาวต่างประเทศและนักเรียนชาวต่างประเทศในโรงเรียนเอกชนในระบบและโรงเรียนนอกระบบ

## ๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. โรงเรียนสามารถบริหารจัดการเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๒. ผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานโรงเรียนเอกชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน สามารถแก้ปัญหา และได้รับการแนะนำแก้ไขให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

๓. ผู้ขอรับบริการ ในเรื่องการจัดตั้งโรงเรียน การขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน และการเลิกกิจการของโรงเรียน ได้รับคำแนะนำและการติดตามสถานะเพื่อให้ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๔. โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาและโรงเรียนเอกชนนอกระบบ มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา และมีการบริหารจัดการในการรับครูและนักเรียนชาวต่างประเทศได้ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวศิริ แอนปัญญา ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๘๑๙๑๔๖๔๙ โทรสาร ๐๕๓ ๒๑๘๕๙๙ e-mail nuyui๐๘๑๗๒๔๑๔๕๐@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



# โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ชื่อหน่วยงาน/กลุ่ม กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๒. ชื่อโครงการ โครงการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗
๓. หัวเวลายางงาน
- ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๖ - ธ.ค. ๖๖     ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๗
- ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๗ - มิ.ย. ๖๗     ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๗ - ก.ย. ๖๗
- สถานะโครงการ     ยังไม่สิ้นสุดโครงการ     สิ้นสุดโครงการแล้ว

## ๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

### ๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

(๑) เป้าหมาย ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๒) ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

### ๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

### ๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท

๑๒.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(๑) ชื่อองค์ประกอบ : Vo๔ การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(๒) ชื่อปัจจัย : Fo๔๐๖ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

### ๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(กลยุทธ์ที่ ๑) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ ๓) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

### ๔.๕ แผนความมั่นคง -

### ๔.๖ นโยบายรัฐบาล

ด้านการศึกษา ข้อที่ ๑.ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน) ระหว่างเดือนตุลาคม ๒๕๖๖ ถึงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๗

๔.๗.๑  แผนงานพื้นฐาน

#### ๔.๗.๒ แผนงานยุทธศาสตร์

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ถ้ามี) -

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด  
เชียงใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ บูรณาการการบริหารจัดการศึกษาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

#### ๗. หลักการและเหตุผล

ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็น  
ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายเพื่อให้คน  
ไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑๒  
ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ที่มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ  
ความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้  
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยมีแนวทางการพัฒนาตามแผนย่อย คือ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุก  
ระดับ ทุกประเภท มุ่งหวังให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น  
ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น การพัฒนาผู้เรียนในทุกช่วงวัยให้เป็นคน  
ไทยที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้  
สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและ  
กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา โดยมีกลไกการควบคุม  
ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่าง  
ต่อเนื่อง สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมี  
คุณภาพตามมาตรฐานและบรรลุเป้าประสงค์

โรงเรียนเอกชนซึ่งเป็นหน่วยจัดการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญและเป็นหนึ่งในกลไกขับเคลื่อนการพัฒนา  
ผู้เรียนของประเทศ จึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและอยู่บนหลัก ความรับผิดชอบต่อผู้เรียนและ  
ประชาชน เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นต่อการให้บริการทางการศึกษา ซึ่งการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
ถือเป็นปัจจัยสำคัญ และเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่จะทำให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้  
ดังนั้นแล้ว เพื่อส่งเสริม กำกับ ดูแล และติดตามสถานศึกษาเอกชนให้เป็นไปตามมาตรฐานของ การประกันคุณภาพ  
การศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนให้เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพและดำเนินการอย่างยั่งยืน  
สอดคล้องกับสภาวะการณ์ในปัจจุบัน จึงมีความจำเป็นต้องจัดโครงการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของ  
โรงเรียนนอกระบบ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งจะดำเนินการส่งเสริม ติดตามสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนของ  
โรงเรียนนอกระบบ รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาในสภาวะการณ์ปัจจุบัน การดำเนินงานประกันคุณภาพ ปัญหา  
อุปสรรค และความต้องการในการสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียนนอกระบบ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผนแก้ไขให้  
ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียน นำไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ  
อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานสอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาประเทศต่อไป

#### ๘. วัตถุประสงค์

๖.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และติดตามโรงเรียนเอกชนนอกระบบให้มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๖.๒ เพื่อรวบรวมข้อมูลการจัดการเรียนการสอน ปัญหา อุปสรรค และความต้องการในการสนับสนุนส่งเสริมของโรงเรียนนอกระบบของในสภาวะการณ์ปัจจุบัน โดยนำผลไปใช้ในการวางแผนแก้ไข ให้ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียนในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

**๙. ตัวชี้วัดของโครงการ**

**๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ**

โรงเรียนนอกระบบที่ได้รับการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำนวน ๕๒ โรงเรียน

**๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ**

รายงานผลการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ

**๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ โรงเรียนเอกชนนอกระบบ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่**

จำนวน ๕๒ โรงเรียน

**๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ - กันยายน ๒๕๖๗**

**๑๒. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเอกชนนอกระบบ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่**

**๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ**

<b>กิจกรรมที่ ๑</b> ประชุมคณะกรรมการและผู้แทนโรงเรียนนอกระบบกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเตรียมความพร้อมในการตรวจติดตามการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
<b>กิจกรรมที่ ๒</b> ตรวจติดตามการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนอกระบบ จำนวน ๕๒ โรงเรียน
<b>กิจกรรมที่ ๓</b> ประชุมสรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ

**๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)**

๑. ประชุมคณะกรรมการและผู้แทนโรงเรียนนอกระบบกลุ่มเป้าหมาย เพื่อเตรียมความพร้อมในการตรวจติดตามการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง
๒. ตรวจติดตามการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนอกระบบ จำนวน ๕๒ โรงเรียน

**๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)**

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
<b>เชิงปริมาณ</b>				
โรงเรียนเอกชนนอกระบบกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการตรวจติดตามฯ		๕๒ โรงเรียน	๕๒ โรงเรียน	๑๐๐
<b>เชิงคุณภาพ</b>				
รายงานผลการติดตามเพื่อส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ		๑ เล่ม	๑ เล่ม	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๔๑,๖๐๐	๔๑,๖๐๐	๐	๐	๓๑,๔๔๔	๑๐,๑๕๖

แหล่งงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

๑) โรงเรียนไม่กรอกรายงานข้อมูลในระบบ PEDC จึงไม่ทราบสถานะและผลการดำเนินกิจการของโรงเรียนในปีที่ผ่านมา

๒) มีปัญหาในการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน เนื่องจากบางโรงเรียนมีการย้ายสถานที่ตั้งโดยไม่ได้รับ การอนุญาต หรือไม่ได้รับรายงานข้อมูลการเปลี่ยนแปลงที่อยู่หรือเบอร์โทรศัพท์ติดต่อ

๓) โรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินกิจการโรงเรียนหรือ การดำเนินการตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนนอกระบบ

๔) เจ้าหน้าที่มีภาระงานมากบางครั้งไม่สามารถเข้าติดตามโรงเรียนได้ตามแผนที่กำหนด

#### ๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

๑) ส่งหนังสือทางไปรษณีย์แจ้งให้โรงเรียนที่ไม่กรอกรายงานข้อมูลในระบบดำเนินการภายในระยะเวลาที่กำหนด

๒) พยายามติดต่อโรงเรียนโดยการค้นหาข้อมูลสถานที่ตั้งใหม่ของโรงเรียน หรือจากโรงเรียนที่รู้จักเพื่อติดตามและแจ้งให้โรงเรียนดำเนินการขออนุญาตอย่างถูกต้อง รวมถึงปรับปรุงข้อมูลในระบบให้เป็นปัจจุบัน

๓) มีการจัดประชุมเตรียมความพร้อม โดยให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนก่อนมีการตรวจติดตามทุกปี และออกนิเทศให้ความรู้และคำแนะนำโรงเรียนแต่ละโรงเรียน

๔) มีการปรับแผนการดำเนินงานเพื่อให้มีความยืดหยุ่น และแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อสามารถทำงานแทนได้หากกรรมการท่านอื่นๆ ติดราชการหรือมีภาระงานเร่งด่วน

#### ๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

##### ๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) แนวปฏิบัติในการเบิกจ่ายค่าเดินทางไปราชการไม่ชัดเจน

##### ๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

๑) ขอให้มีการทำคู่มือการเบิกจ่าย โดยอ้างอิงจากการดำเนินงานจริงของโครงการต่างๆ เช่น ค่าใช้จ่ายของรถรับจ้างจากสถานที่หนึ่งไปสถานที่หนึ่ง และปัญหาการเบิกจ่ายในปีที่ผ่านมา ซึ่งควรระบุให้ชัดเจนว่าสามารถดำเนินการได้หรือไม่อย่างไร ก่อนมีการดำเนินโครงการ

#### ๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป -

##### ๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑) โรงเรียนเอกชนนอกระบบมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน

๒) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ สามารถนำข้อมูลการจัด การเรียน การสอน ปัญหา อุปสรรค และความต้องการของโรงเรียนนอกระบบไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### ๒๒. ผู้รายงาน นางสาวรุณรัักษ์ สมหวัง ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๐๓๙๖๒๕๑ โทรสาร - e-mail : [warunrakopec@gmail.com](mailto:warunrakopec@gmail.com)

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



# ภาคผนวก

## คณะผู้จัดทำ

### ที่ปรึกษา

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| ๑. นายคงกระพัน เวฬุสาโรจน์ | ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่    |
| ๒. นางจินดา กำลังประสิทธิ์ | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |
| ๓. นางวราภรณ์ พุสามปือก    | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |
| ๔. นายพิทักษ์ กาวีวน       | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |

### บรรณาธิการกิจ

- |                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| ๑. นางรัชนีวรรณ สุรินทร์           | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน     |
| ๒. นางสาวปานมนัส โปธา              | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๓. นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ          | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๔. นางสาวภัณฑิรา เชื้อนคำ          | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๕. นางสาววรุณรักษ์ สมหวัง          | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| ๖. นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรม          | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ    |
| ๗. ว่าที่ ร.ต.หญิงกীরติกา กันทาหาญ | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน      |



**รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่**