

ยุทธศาสตร์
การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จังหวัดเชียงใหม่

โดย
คณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน



สำนักงานคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุป

ท่ามกลางกระแส VUCA World และความปั่นป่วนโลก...แห่งการทำลายล้างเพื่อสร้างใหม่ยุค Disruption ในทุกมิติ การศึกษาคือความเจริญงอกงาม เป็นเครื่องมือสำคัญการ เสริมสร้างทุนมนุษย์ (Human Capital Resource) จำเป็นต้องปรับเปลี่ยน(Educational Transformation) เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน และตอบโจทย์ความต้องการของปัจเจกชน ชุมชนและสังคม

แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ช่วง 5 ปี (พ.ศ.2565 - 2569) ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช 2562 ด้วยกระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์เชิงอนาคต (The Future of Strategic Planning) ที่ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR)เป็นฐาน รวมถึงการกำหนดปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factor : KSF) เพื่อสร้างความพร้อมเชิงยุทธศาสตร์ ภายใต้คำแถลงเจตนารมณ์ “จังหวัดเชียงใหม่...มุ่งมั่นริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย บนหลักการ...จังหวัดการศึกษา-สถานศึกษาจัดการตนเองตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช 2562”โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

ส่วนที่ 1 สถานการณ์ปัจจุบัน และแนวโน้มความท้าทายในอนาคต

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ส่วนที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม

ส่วนที่ 4 การบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์

คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีความคาดหวังว่าแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ นี้ จะเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่อย่างมีทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพบนหลักการบูรณาการ เชิงพื้นที่ (Agenda-Functional-Participation-People : A-F-P-P) เพื่อตอบสนองการพัฒนาคนเชียงใหม่ สู่การพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ที่ยั่งยืนคงความเป็น อัตลักษณ์ “ถิ่นไทยงาม” ภายใต้วิสัยทัศน์ “เชียงใหม่...นครแห่งชีวิตและความมั่งคั่ง”

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565 -2569) ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ช่วง 5 ปี (พ.ศ.2565 - 2569) ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช 2562 และคำแถลงเจตนารมณ์ (Mission Statement) เจตนารมณ์ของจังหวัดเชียงใหม่...มุ่งมั่นริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต ที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย บนหลักการ...จังหวัดการศึกษา-สถานศึกษาจัดการตนเอง ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช 2562 ภายใต้วิสัยทัศน์ “เชียงใหม่...นครแห่งชีวิตและความมั่นคง”

แผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565 -2569) จัดทำโดยกระบวนการวางแผนยุทธศาสตร์เชิงอนาคต (The Future of Strategic Planning) โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) เป็นฐานประกอบด้วย 1) สถานการณ์ปัจจุบัน และแนวโน้มความท้าทายในอนาคต 2) ทิศทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ 3) ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ 12 ยุทธศาสตร์ และ 4) ปัจจัยแห่งความสำเร็จและกลไกการบริหารยุทธศาสตร์ ทั้งนี้เน้นให้ความสำคัญพร้อมคำนึงถึงปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565 -2569)

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565 -2569) ได้สำเร็จลุล่วงด้วยดีจากความร่วมมือของผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการและอนุกรรมการการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ, ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์, อ.ดร.ภญ.ณัฐกานต์วดี คำภีระแปง และดร.ยุพิน บัวคอม ที่ปรึกษางานวิจัย ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ, ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร ดร.รุ่งโรจน์ ทรงสกุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภก.กฤษณ์ สุขนันทธะ, ดร.สนธยา หลักทอง, และ ดร.พวงผกา แสงเงิน ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินร่างยุทธศาสตร์ คณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงดาวที่เป็นทีมงานหลัก คณะวิจัยการจัดวางแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565 -2569) ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

คณะวิจัยการจัดวางแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
คณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงานการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด

เชียงใหม่

กันยายน 2564

สารบัญ

		หน้า
บทสรุป		ก
คำนำ		ข
ส่วนที่ 1	บริบททางนวัตกรรมการศึกษา	
	แนวโน้มอนาคตเชียงใหม่	1
	ความท้าทายเชิงยุทธศาสตร์	1
	คำแถลงเจตนารมณ์ (Mission Statement)	2
ส่วนที่ 2	ทิศทางการพัฒนานวัตกรรม	
	วิสัยทัศน์	3
	พันธกิจ	3
	เป้าประสงค์	3
	แผนที่เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Map)	4
ส่วนที่ 3	ยุทธศาสตร์การพัฒนานวัตกรรม	
	ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต	6
	ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ	8
	ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านนวัตกรรมการศึกษา	9
	ประเด็นยุทธศาสตร์ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงพื้นที่	10
ส่วนที่ 4	การบริหารจัดการด้านยุทธศาสตร์	
	ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	14
	กลไกการบริหารยุทธศาสตร์	16
	การควบคุมยุทธศาสตร์	16
ภาคผนวก		
ผนวก ก	พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช 2562	18
ผนวก ข	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่	38
ผนวก ค	ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	40
ผนวก ง	ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เรื่องการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	43
ผนวก จ	ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เรื่องแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (2565 -2569)	50

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ผนวก ฉ ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดเชียงใหม่ เรื่อง แต่งตั้งคณะวิจัยการจัดการยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.2565 – 2569)	55
ผนวก ช รายงานที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ วิจัยการจัดวางยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.2565-2569)	59
ผนวก ซ บทความวิจัยการจัดวางยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (2565 -2569)	62

ส่วนที่ 1 บริบททางนวัตกรรมการศึกษา

แนวโน้มอนาคตเชียงใหม่

จังหวัดเชียงใหม่...อดีต-ปัจจุบัน-อนาคต จากการกำหนดภาพอนาคตเชียงใหม่ อีก 5 ปีข้างหน้า เชียงใหม่ คงอัตลักษณ์ที่โดดเด่น ชำรงไว้ซึ่งความเป็น...“ถิ่นไทยงาม” ภายใต้วิสัยทัศน์ “เชียงใหม่...นครแห่งชีวิตและความมั่งคั่ง”

๑ เมืองแห่งศิลปะ : ล้านนาอินทเรนต์ เศรษฐกิจภูมิปัญญาสร้างสรรค์ ชื่อเสียงระดับโลก การบริการที่อบอุ่นอย่างยั่งยืน ผู้อยู่อาศัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

๑ เมืองแห่งการสัญจร : จากเชียงใหม่สู่สถานที่อันไกลโพ้น ศูนย์รวมระบบขนส่งสภาพแวดล้อมหลากหลาย วัฒนธรรม ความหลากหลายระดับนานาชาติ พลเมืองโลก

๑ เมืองแห่งวัดวาอาราม : พิพิธภัณฑที่มีชีวิต เมืองแห่งประวัติศาสตร์ รักษาวัฒนธรรม การพัฒนาอย่างยั่งยืน การมีส่วนร่วมสาธารณะ

๑ เมืองแห่งนวัตกรรม : ที่ซึ่งไอเดียกลายเป็นจริง เศรษฐกิจเจริญเติบโต การบริการที่มีคุณภาพ เมืองอัจฉริยะ ผู้คนฉลาดเลือก

ท่ามกลางกระแส VUCA World และความปั่นป่วนโลก...แห่งการทำลายล้างเพื่อสร้างใหม่ยุค Disruption ในทุกมิติ การศึกษาคือความเจริญงอกงาม เป็นเครื่องมือสำคัญการ เสริมสร้างทุนมนุษย์ (Human Capital Resource) จำเป็นต้องปรับเปลี่ยน (Educational Transformation) เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน และตอบโจทย์ความต้องการของปัจเจกชน ชุมชนและสังคม

ความท้าทายเชิงยุทธศาสตร์

จังหวัดเชียงใหม่ ตระหนัก...และมองเห็นโจทย์ความท้าทายการปรับเปลี่ยนสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีความสุข บนหลัก... “จังหวัดการศึกษา-สถานศึกษาจัดการตนเอง ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ พุทธศักราช 2562”

เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่สมควรต้องพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้เท่าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพ ตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม สมควรกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาขึ้น เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคูณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ที่มา : พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

คำแถลงเจตนารมณ์ (Mission Statement)

จังหวัดเชียงใหม่...มุ่งมั่นริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่มีความสุข
สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย บนหลักการ...จังหวัดการศึกษา-สถานศึกษาจัดการตนเองตามเจตนารมณ์
แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช 2562



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนานวัตกรรม

จากแนวโน้มความท้าทายและคำแถลงเจตนารมณ์ (Mission Statement) จึงกำหนดทิศทางการพัฒนา ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ตามแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

เชียงใหม่...นครแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความสุข

พันธกิจ (Mission)

- พันธกิจที่ 1 สร้างความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต
- พันธกิจที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะแห่งอนาคต
- พันธกิจที่ 3 เร่งพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้การจัดการเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด
- พันธกิจที่ 4 ยกระดับขีดสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่

เป้าประสงค์ (Goals)

- เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตที่เสมอภาค ตามความต้องการของปัจเจกชน เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการรับรองตามคุณภาพทางการศึกษา
- เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพแบบองค์รวม มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ เต็มตามศักยภาพแห่งตน
- เป้าประสงค์ที่ 3 จังหวัดเชียงใหม่มีนวัตกรรม และองค์ความรู้ใหม่ที่เหมาะสมต่อการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- เป้าประสงค์ที่ 4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรสมรรถนะสูงเชิงนวัตกรรม มีศักยภาพ ส่งมอบบริการสาธารณะ (PSA) ที่ดีต่อชุมชนสาธารณะ

แผนที่เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Map)



ส่วนที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้บรรลุเจตนารมณ์ (Mission Statement) และทิศทางการพัฒนา ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ 12 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดพัฒนาและขยายผลการใช้หลักสูตรสมรรถนะเชิงอนาคต
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพเชิงบูรณาการแบบองค์รวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ
- ยุทธศาสตร์ที่ 8 สร้างและพัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

- ยุทธศาสตร์ที่ 9 ปรับระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะบนหลักการบริหารงานบุคคล และระบบค่าตอบแทนเดียวกัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 10 เปิดเวทีและสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา บนหลักการภาคีการศึกษาเชิงใหม่
- ยุทธศาสตร์ที่ 11 ยกขีดสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ บนหลักการ “จังหวัดการศึกษา-สถานศึกษาจัดการตนเอง”
- ยุทธศาสตร์ที่ 12 สร้างระบบเฝ้าระวังการบริหารจัดการศึกษา และการสะท้อนผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา วัตถุประสงค์

เพื่อให้ประชากรวัยเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ เข้าถึงโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เป็นธรรมเสมอภาค มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงพื้นที่ที่โดดเด่นและหลากหลายที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองความต้องการของปัจเจกชน

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง มีคุณภาพ ตามความต้องการของปัจเจกชน
2. สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและความเป็นเลิศทางการเรียนรู้อย่าง

เหมาะสม

สภาพความสำเร็จ

1. มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้แก่ประชากรวัยเรียน
2. มีระบบการคัดกรองความถนัด พหุปัญญา และจัดทำแผนที่ชีวิตให้แก่ผู้เรียน
3. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษและอัจฉริยภาพที่เป็นเลิศของผู้เรียนอย่างสอดคล้องตามความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อ ผู้เรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานการเฝ้าระวัง การให้คำปรึกษา การให้ความช่วยเหลือ และการส่งต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย และความต้องการจำเป็นพื้นฐานของแต่ละบุคคล โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้
2. สร้างสถานศึกษาแห่งความปลอดภัยสำหรับทุกคน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถแสดงออก หรือแสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์และเข้าถึงข้อมูลข่าวสารอย่างเหมาะสมทันสถานการณ์โลก
4. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
5. จัดกระบวนการเรียนรู้ และระบบการส่งต่อด้านทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ โดยผ่านการเผชิญสถานการณ์จริง อย่างเหมาะสมสอดคล้องความต้องการของปัจเจกชน สถานประกอบการและชุมชนสาธารณะ
6. จัดระบบโภชนาการ และสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า
7. ลดอัตราการออกกลางคัน (Zero Dropout) เพื่อให้ผู้เรียนเรียนจบหลักสูตรและการส่งต่อผู้เรียน

สภาพความสำเร็จ

1. มีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้
2. มีระบบการรักษาความปลอดภัยที่เหมาะสมกับทุกคน และมีประสิทธิภาพ
3. มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก หรือแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ และเข้าถึงข้อมูลข่าวสารรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
4. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบเฝ้าระวัง มีกระบวนการให้คำปรึกษาและระบบการส่งต่ออย่างหลากหลายและเหมาะสมแต่ละบุคคล
5. มีกระบวนการเรียนรู้ และระบบการส่งต่อด้านทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ โดยผ่านการเผชิญสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสมสอดคล้องความต้องการของปัจเจกชน และสถานประกอบการ
6. มีการจัดระบบโภชนาการ และส่งเสริมสุขภาพอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า
7. มีการเฝ้าระวังติดตามผู้เรียนที่มีความเสี่ยงในการออกกลางคัน และจัดการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้อง กับผู้เรียน โดยสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและเครือข่าย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด

วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัดโดยใช้นวัตกรรมเชิงพื้นที่

กลยุทธ์

1. สนับสนุนเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
2. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกอย่างหลากหลาย และเพียงพอต่อความต้องการ
3. สร้างสถานศึกษาแห่งความสุขสำหรับทุกคน
4. สนับสนุนระบบสาธารณูปโภคอย่างเหมาะสมเพียงพอและทั่วถึงทุกพื้นที่

สภาพความสำเร็จ

1. มีการนำเทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรมมาใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
2. มีแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกอย่างหลากหลาย เพียงพอต่อความต้องการ
3. มีการพัฒนาเสริมสร้างสถานศึกษาแห่งความสุขสำหรับทุกคน
4. มีระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสมเพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาและทั่วถึงทุกพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัยอย่าง ไร้ขีดจำกัดและตอบสนองรองรับการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานระบบการเรียนรู้ตามหลักสูตร
2. จัดและพัฒนาระบบคลังข้อมูลนวัตกรรมการเรียนรู้ CM-Edu Sandbox Big Data
3. พัฒนาระบบการจัดการความรู้ และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเทคโนโลยีฯ ที่เหมาะสม
4. เสริมสร้างศักยภาพทักษะชีวิต ทักษะวิชาการและทักษะอาชีพ พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงในอนาคตตอบสนองความต้องการของปัจเจกชน และสังคม

สภาพความสำเร็จ

1. ระบบการเรียนรู้ที่รองรับการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทุกช่วงวัย ผ่านเทคโนโลยีฯ
2. มีระบบคลังข้อมูลนวัตกรรมการเรียนรู้ CM-Edu Sandbox Big Data
3. มีระบบฐานข้อมูลความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน
4. มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเสริมสร้าง ศักยภาพ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ อย่างมีความเหมาะสมตามช่วงวัยและความสนใจตอบสนองความต้องการของปัจเจกชน และสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดพัฒนาและขยายผลการใช้หลักสูตรสมรรถนะเชิงอนาคต

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดพัฒนาและใช้หลักสูตรสมรรถนะที่มุ่งทักษะอนาคตพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมอยู่ในโลก อนาคต

กลยุทธ์

1. นำหลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะไปปรับใช้กับสถานศึกษาให้เหมาะสมกับพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา
2. ประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การถอดบทเรียน การวิจัย และพัฒนา

สภาพความสำเร็จ

1. โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเชิงสมรรถนะ
2. ผลการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. งานวิจัย/ถอดบทเรียน/การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพเชิงบูรณาการแบบองค์รวม

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาเชิงบูรณาการแบบองค์รวมรองรับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
2. ออกแบบการวัดและประเมินสมรรถนะผู้เรียน
3. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะครู

สภาพความสำเร็จ

1. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
2. กรอบระบบประกันคุณภาพ
3. สภาพความสำเร็จและเครื่องมือในการตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
4. วัดประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามสภาพจริง

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

วัตถุประสงค์

เพื่อเร่งรัดดำเนินการจัดหานวัตกรรมโดยสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ

กลยุทธ์

1. เร่งสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ
2. พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชน และชุมชน
3. สร้างเวทีสาธารณะเพื่อการแลกเปลี่ยนแบ่งปันนวัตกรรมและองค์ความรู้ (Community of Practice – CoPs)

สภาพความสำเร็จ

1. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชนสาธารณะ
2. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือบนฐานงานวิจัย สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดการศึกษา ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชนและชุมชน
3. มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันผลงานนวัตกรรมและองค์ความรู้ใหม่ (Community of Practice – CoPs)

ยุทธศาสตร์ที่ 8 สร้างและพัฒนาระบบงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างและพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งกระจายอำนาจความอิสระ คล่องตัว และรับผิดชอบผลงาน รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่
2. พัฒนาระบบการบริหารสินทรัพย์ของสถานศึกษาที่รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะของสถานศึกษาที่รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่
4. วิจัยพัฒนานวัตกรรมการศึกษาอนาคต

สภาพความสำเร็จ

1. มีระบบการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่
2. มีระบบการบริหารสินทรัพย์ของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่
3. มีระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่
4. มีนวัตกรรมการศึกษาอนาคต

ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 9 ปรับระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะบนหลักการบริหารงานบุคคลและระบบค่าตอบแทนเดียวกัน

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะ บนหลักการบริหารบุคคล และระบบค่าตอบแทนเดียวกัน

กลยุทธ์

1. พัฒนารอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล อาทิ การคัดเลือกการบรรจุแต่งตั้งการโยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
3. พัฒนาระบบการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการเชิงสมรรถนะ อาทิ การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่ที่มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะความก้าวหน้าในสายวิชาชีพและการเสริมสร้างแรงจูงใจ (Incentive) โดยการวิจัยเป็นฐาน

สภาพความสำเร็จ

1. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีกรอบอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทภารกิจและการบริหารงานของสถานศึกษา

2. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีระบบ การคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง การโยกย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับการบริหารงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา

3. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีระบบบริหารงานบุคคล การเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเชิงสมรรถนะ อาทิ การพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะความก้าวหน้าในสายวิชาชีพและการเสริมสร้างแรงจูงใจ(Incentive)โดยการวิจัยเป็นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 10 เปิดเวทีและสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาบนหลักการภาคีการศึกษาเชียงใหม่

วัตถุประสงค์

เพื่อเปิดเวที สร้างและพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วม ในรูป ภาคีหุ้นส่วนการศึกษา (Educational Partnership)การบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

1. เปิดเวทีสาธารณะให้ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ หรือกระบวนการทัศน์ การบริหารจัดการศึกษา ร่วมกัน

2. สร้างกลไกหรือมาตรการการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา

3. พัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วม ในรูป “ภาคีหุ้นส่วนการศึกษา” (Educational Partnership) ในการบริหารจัดการศึกษา

สภาพความสำเร็จ

1. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีเวทีสาธารณะให้ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ หรือกระบวนการทัศน์ การบริหารจัดการศึกษาร่วมกัน

2. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีกลไกหรือมาตรการให้ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ชี้ชวน ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา

3. หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา มีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ในรูป “ภาคีหุ้นส่วนการศึกษา” (Educational Partnership) การบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 11 ยกขีดสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ บนหลักการ “จังหวัดการศึกษา-สถานศึกษาจัดการตนเอง”

วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะและความพร้อมเชิงยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา
เชิงพื้นที่ บนหลักการ “จังหวัดการศึกษา -สถานศึกษาจัดการตนเอง”

กลยุทธ์

1. จัดระบบและโครงสร้างบริหารการศึกษาบนหลักการจังหวัดการศึกษา –สถานศึกษา
จัดการตนเอง
2. กำหนดยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา แผนการดำเนินงาน กลไก ระบบการ
ติดตามประเมินผลและรายงานผลการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
3. เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำ
ยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้เกิดนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา
4. พัฒนาขีดความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาให้แก่หน่วยงานทาง
การศึกษา และสถานศึกษา

สภาพความสำเร็จ

1. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีระบบและโครงสร้างบริหารการศึกษาบน
หลักการจังหวัดการศึกษา –สถานศึกษาจัดการตนเอง
2. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มียุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน และระบบ
ควบคุมคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์และความ
คุ้มค่าเชิงพันธกิจแห่งรัฐ
3. หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา สามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และนำไปปฏิบัติจนเกิด
นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา
4. หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษามีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการ
การศึกษา และนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ยุทธศาสตร์ที่ 12 สร้างระบบเฝ้าระวังการบริหารจัดการศึกษา และการสะท้อนผลการพัฒนาที่
ยั่งยืน**

วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างระบบเฝ้าระวังการบริหารจัดการศึกษา และการสะท้อนผลการพัฒนาที่มั่นคงใน
ปัจจุบันและวางรากฐานที่ยั่งยืนในอนาคต

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบคลังข้อมูล CM-Edu Data Warehouse
2. จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา
3. สร้างระบบเฝ้าระวังทางการบริหารจัดการศึกษา (Warning Sign System)รองรับ
สถานการณ์ที่พลิกผัน

4. รวบรวมข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์แนวทางการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และนำเสนอแนวทางการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ที่มุ่งนำผลการวิเคราะห์วิจัยไปพัฒนายุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

สภาพความสำเร็จ

1. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีระบบคลังข้อมูล CM-Edu Data Warehouse

2. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีฐานข้อมูลสารสนเทศการบริหารจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาที่ถูกต้องแม่นยำ ทันต่อเวลา มีความสมบูรณ์ครบถ้วน สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ และสามารถพิสูจน์ได้

3. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีระบบเฝ้าระวังทางการบริหารจัดการศึกษาทั้งเชิงรับ (Passive Surveillance) และเชิงรุก (Active Surveillance) ในการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปรผล การกระจายผลการเฝ้าระวังเป็นระบบ ต่อเนื่อง สำหรับใช้ในการวางแผนดำเนินการรองรับสถานการณ์ที่พลิกผัน

4. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีข้อมูลแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และมีแนวทางการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา

5. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีผลการวิเคราะห์วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และนำผลการศึกษาวิเคราะห์วิจัยไปพัฒนายุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ส่วนที่ 4 การบริหารยุทธศาสตร์

การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ (Strategic Implementation) มุ่งการสร้างความสำเร็จ ยุทธศาสตร์ การมอบหมายกระจายความรับผิดชอบขับเคลื่อน (Empowerment) ในฐานะหุ้นส่วน บริหารจัดการ (Partnership) และการน้อมนำหลักการทรงงานเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factor : KSF) พร้อมกลไกกำกับติดตามและเฝ้าระวังทางยุทธศาสตร์ (Strategic Warning Sign System) ดังแผนภูมิ



จากแผนภูมิแสดงปัจจัยความสำเร็จและกลไกการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยที่เป็นเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factor) ที่ต้องเสริมสร้างโดยการน้อมนำหลักการทรงงานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 9 เป็นแกนหลักการสร้างความพร้อมเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย

1. ระเบิดจากข้างใน

“เข้าใจ-เข้าถึง-พัฒนา” เป็นวิธีการแห่งศาสตร์พระราชาราชเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน สามารถนำมาใช้กับทั้ง คน วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

เข้าใจ นั้นประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 4 องค์ ประกอบ คือ

1. การใช้ข้อมูลที่มีอยู่ (Existing data)
2. การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Empirical data)
3. การวิเคราะห์และวิจัย (Analytics and Research)
4. การทดลองจนได้ผลจริง (Experiment till actionable results)

เข้าถึง นั้นประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ คือ

1. ระเบิดจากข้างใน (Inside-out blasting)

2. เข้าใจกลุ่มเป้าหมาย (Understand target)

3. สร้างปัญญา (Educate)

พัฒนา คือแนวพระราชดำริในการพัฒนานั้นเมื่อเข้าใจ เข้าถึง แล้วจึงพัฒนานั้น มีหลักการสำคัญคือ

1. เริ่มต้นด้วยตนเอง (Self-initiated)

2. พึ่งพาตนเองได้ (Self-reliance)

3. ต้นแบบเผยแพร่ความรู้ (Prototype and role model)

2. องค์กรรวม

ความเป็นจริงหรือความสมบูรณ์ทั้งหมดของสรรพสิ่ง มีเอกลักษณ์และเอกภาพที่มีอาจแบ่งแยกเป็นส่วนย่อยได้

3. ภูมิสังคม

คือ ความแตกต่างของแต่ละพื้นที่ทั้งทางด้านภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ชีวภาพ วิถีชีวิต ประเพณี ขนบธรรมเนียม และวัฒนธรรม “ภูมิสังคม” หลักการทรงงานของในหลวงรัชการที่ 9 มีลักษณะพัฒนาที่อนุโลมและกลมกลืนกับสภาพธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และสภาพสังคมจิตวิทยาของชุมชน เป็นการใช้ตำราอย่างอะลุ่มอล่วยกัน ไม่ผูกติดกับวิชาการและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับสภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่แท้จริง คือ “ไม่ติดตำรา”

4. การมีส่วนร่วม

เปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น “สำคัญที่สุดจะต้องหัดทำให้กว้างขวาง หนักแน่น รู้จักรับฟังความคิดเห็น แม้กระทั่งความวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่นอย่างฉลาดนั้น แท้จริงคือ การระดมสติปัญญาละประสบการณ์อันหลากหลายมาอำนวยความสะดวกปฏิบัติบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จที่สมบูรณ์นั่นเอง”

5. ทำงานอย่างมีความสุข

ทำงานต้องมีความสุขด้วย ถ้าเราทำอย่างมีความสุขเราจะแพ้ แต่ถ้าเรามีความสุขเราจะชนะ สนุกกับการทำงานเพียงเท่านั้น ถือว่าเราชนะแล้ว หรือจะทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่นก็สามารถทำได้ “ทำงานกับฉัน ฉันไม่มีอะไรจะให้ นอกจากการมีความสุขร่วมกัน ในการทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น”

6. ภาคิเครือข่ายภาครัฐ

สร้างและขยายภาคิเครือข่ายการจัดการศึกษาให้กว้างขวาง เข้มแข็ง ทั้งภาครัฐ องค์กรพัฒนาเอกชน (NGOs) ประชาชน และครอบครัว บนหลักการ “A-F-P-P” (Area-Function-Participation-People) ในฐานะหุ้นส่วนบริหารจัดการ (Partnership Networking) ศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราช

7. องค์กรแห่งนวัตกรรม

เป็นองค์กรที่มุ่งเน้นให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในองค์กรโดยมีการบริหารจัดการด้วยการริเริ่มสิ่งใหม่หรือการพัฒนาปรับปรุงวิธีการปฏิบัติ ผลลัพธ์ บริการ โครงสร้างองค์กร และกระบวนการดำเนินงาน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญจากการ ขับเคลื่อนองค์กรด้วยผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

กลไกการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต้องสร้างกลไกอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยเน้นมิติการบริหารจัดการคนเป็นปัจจัยสำคัญ ที่สร้างความตระหนักร่วม ความรู้รักสามัคคีและการกระจายความรับผิดชอบ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา "ระเบิดจากข้างใน : เข้าใจ - เข้าถึง - พัฒนา" ดังนี้

@ **Agenda** ข้อตกลงเจตนารมณ์ สิ่งที่จะช่วยให้เห็นถึงทิศทางและภาพรวมของการประชุม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้เตรียมตัวล่วงหน้า

@ **Empowering** กระบวนการทางสังคม ที่ส่งเสริมให้บุคคล องค์กร และชุมชน มีความเป็นตัวของตัวเอง สามารถควบคุมตนเอง มีความสามารถในการเลือก และกำหนดอนาคตของตนเอง ชุมชน และสังคมได้

@ **Blueprint for Change** ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงการจัดการทำข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงให้มุ่งเน้น การบริหารราชการแบบมีส่วนร่วม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ไม่ว่าจะเป็นประชาชนผู้รับบริการ ข้าราชการ พนักงาน หรือสังคมส่วนรวม

@ **OD ; Innovative Organization** การพัฒนาองค์กร (Organization Development : OD) จะดำเนินการทั้งระบบ เพื่อเป็นพื้นฐานการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ ประกอบด้วย

1. RE-Culture การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กรสู่ องค์กรคุณภาพโดยการสร้างค่านิยมร่วม Re-culture วัฒนธรรมการทำงานร่วมกันเป็นทีมเชิงสร้างสรรค์

2. Re-Engineering การปรับระบบบริหารจัดการ โดย Re-think, Re-design, Re-tool นำไปสู่ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลง (Blueprint for Change) เพื่อการพัฒนาสมรรถนะบุคลากร การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรมและองค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization : HPO)

3. Partnership การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก จะเป็นการระดมทรัพยากร องค์ความรู้ นวัตกรรมใหม่ เพื่อเสริมจุดแข็ง-ลดจุดอ่อนขององค์กร

@ **QM (Quality Management)** การบริหารคุณภาพการจัดการระบบคุณภาพโดยทุกคนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกองค์กรรับผิดชอบต่องานที่ตนเองกระทำอย่างเต็มที่

@ **QC (Quality Control)** การควบคุมคุณภาพโดยกระบวนการควบคุมคุณภาพภายในทุกขั้นตอนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

@ **Public Report** การรายงานสาธารณะ เป็นการรายงานผลต่อสาธารณะ คณะกรรมการบริหารและรายงานผลการประกันคุณภาพ (SAR) เป็นการรายงานตามแบบแผนราชการและการประกันคุณภาพภายในของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา

การควบคุมยุทธศาสตร์

การควบคุมยุทธศาสตร์ (Strategic Control) หรือการติดตามประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์อย่างเป็นระบบทั้งก่อนดำเนินการ (Pre-Evaluation) ระหว่างดำเนินการ (Formative Evaluation) และสิ้นดำเนินการ (Summative Evaluation) โดย CIPP Model พร้อมการสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อการปรับยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยเทคนิค AAR (After Action Review)

ภาคผนวก

ผนวก ก

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
พุทธศักราช 2562



พระราชบัญญัติ
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๒

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

เป็นปีที่ ๔ ในรัชกาลปัจจุบัน

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของ สภานิติบัญญัติแห่งชาติทำหน้าที่รัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป เป็นเวลาเจ็ดปี

การขยายเวลาใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ ให้กระทำได้โดยตราเป็นพระราชกฤษฎีกา โดยให้กระทำได้เพียงหนึ่งครั้งแต่ไม่เกินเจ็ดปี

มาตรา ๓ ในพระราชบัญญัตินี้

“นวัตกรรมการศึกษา” หมายความว่า แนวคิด วิธีการ กระบวนการ สื่อการเรียนการสอน หรือการบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ ซึ่งได้มีการทดลองและพัฒนาจนเป็นที่น่าเชื่อถือว่าจะสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการจัดการศึกษา และให้หมายความรวมถึงการนำสิ่งดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วย

“พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา” หมายความว่า พื้นที่ที่คณะกรรมการประกาศกำหนดให้เป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา

“ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา” หมายความว่า พัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ

“สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทสามัญศึกษา

“สถานศึกษานำร่อง” หมายความว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือของเอกชน ที่อยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานุมัติให้เป็นสถานศึกษานำร่อง

“คณะกรรมการนโยบาย” หมายความว่า คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

“คณะกรรมการขับเคลื่อน” หมายความว่า คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

“คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

“ก.ค.ศ.” หมายความว่า คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๔ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

หมวด ๑

การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

มาตรา ๕ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

(๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

(๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

(๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ

(๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ในกรณีที่มีปัญหาเรื่องการตีความหรือการวินิจฉัยปัญหาอันเกิดจากการใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้ การตีความจะต้องเอื้ออำนวยให้เกิดการสร้างนวัตกรรมการศึกษา และมุ่งเน้นให้เกิดสัมฤทธิ์ผลของ การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นสำคัญ

มาตรา ๖ คณะรัฐมนตรีโดยคำแนะนำของคณะกรรมการนโยบายมีอำนาจกำหนดให้จังหวัดใด เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการนโยบายพิจารณาความเหมาะสมของการเป็นพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาโดยคำนึงถึงความพร้อม ตลอดจนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และโอกาสที่จะประสบ ความสำเร็จอย่างยั่งยืนประกอบด้วย โดยอย่างน้อยจะต้องคำนึงถึงผลการดำเนินการที่ผ่านมาของพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาอื่นที่มีการจัดตั้งอยู่ก่อนแล้ว

การพิจารณาว่าจังหวัดใดมีความพร้อมเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการนโยบายประกาศกำหนด

มาตรา ๗ จังหวัดใดประสงค์จะเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้คณะผู้เสนอโดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายเพื่อดำเนินการตามมาตรา ๖ โดยแสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และ ภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง และแสดงให้เห็นว่าจังหวัดนั้นมีความพร้อมที่จะดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จำนวนและคุณสมบัติของคณะผู้เสนอ หลักเกณฑ์และวิธีการเสนอตามวรรคหนึ่งให้เป็นไปตามที่ คณะกรรมการนโยบายประกาศกำหนด ทั้งนี้ คณะกรรมการนโยบายอาจกำหนดให้แตกต่างกันในแต่ละพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาก็ได้

มาตรา ๘ การเสนอให้จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๗ วรรคสอง ต้องกระทำ อย่างเปิดเผย และอย่างน้อยต้องมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

(๑) รายชื่อคณะผู้เสนอ

(๒) สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ประสงค์จะเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่อง

(๓) องค์ประกอบของคณะกรรมการขับเคลื่อน

(๔) แนวทางการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕

(๕) แนวทางการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง

(๖) ผลการรับฟังความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์ความพร้อมในการจัดตั้ง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างรอบด้าน

องค์ประกอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนตาม (๓) ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอาจมีความแตกต่างกันตามวัตถุประสงค์ ความพร้อม และความจำเป็นของแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

มาตรา ๙ ในกรณีที่คณะกรรมการนโยบายเห็นว่าจังหวัดใดมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ คณะกรรมการนโยบายอาจให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด สำนวความพร้อมของภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินการขอเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๗ และมาตรา ๘ ในกรณีที่มีความพร้อม ตามมาตรา ๖ ให้คณะกรรมการนโยบายเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อประกาศให้จังหวัดนั้นเป็นพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

หมวด ๒

คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

มาตรา ๑๐ ให้มีคณะกรรมการคณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา” ประกอบด้วย

(๑) นายกรัฐมนตรี หรือรองนายกรัฐมนตรีซึ่งนายกรัฐมนตรีมอบหมาย เป็นประธานกรรมการ

(๒) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรองประธานกรรมการ

(๓) กรรมการโดยตำแหน่ง จำนวนเจ็ดคน ได้แก่ ปลัดกระทรวงการคลัง ปลัดกระทรวงดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม ปลัดกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ผู้อำนวยการสำนักงบประมาณ และประธานที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย เป็นกรรมการ

(๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งจากบุคคลซึ่งมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การบริหาร การเงิน การพาณิชย์กรรมและอุตสาหกรรม การประเมินผล กฎหมาย เศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม หรือด้านอื่นอันจะเป็นประโยชน์แก่การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ จำนวนไม่เกินแปดคน เป็นกรรมการ

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

การสรรหากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการนโยบายประกาศกำหนด

มาตรา ๑๑ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้าม ดังต่อไปนี้

- (๑) มีสัญชาติไทย
- (๒) ไม่เป็นบุคคลล้มละลายหรือเคยเป็นบุคคลล้มละลายทุจริต
- (๓) ไม่เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- (๔) ไม่เคยได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๕) ไม่เคยถูกไล่ออก ปลดออก หรือให้ออกจากราชการ หน่วยงานของรัฐ หรือหน่วยงานเอกชน เพราะทุจริตต่อหน้าที่หรือถือว่ากระทำการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ

(๖) ไม่เคยต้องคำพิพากษาหรือคำสั่งของศาลอันถึงที่สุดให้ทรัพย์สินตกเป็นของแผ่นดินเพราะร่ำรวยผิดปกติ หรือเคยต้องคำพิพากษาอันถึงที่สุดให้ลงโทษจำคุกเพราะกระทำความผิดตามกฎหมายว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

มาตรา ๑๒ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปีและอาจได้รับแต่งตั้งอีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งติดต่อกันเกินสองวาระไม่ได้

เมื่อครบกำหนดตามวาระในวาระหนึ่ง หากยังไม่ได้มีการแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิขึ้นใหม่ ให้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งพ้นจากตำแหน่งตามวาระนั้นอยู่ในตำแหน่งเพื่อดำเนินงานต่อไปจนกว่ากรรมการผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งได้รับแต่งตั้งใหม่เข้ารับหน้าที่

(๗) เสนอแนะต่อรัฐมนตรีให้มีการนำแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐและของเอกชน

(๘) เสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีในการปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยนำผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขดังกล่าว

(๙) เสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีในการตราพระราชกฤษฎีกาขยายเวลาใช้บังคับพระราชบัญญัตินี้

(๑๐) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

(๑๑) ออกระเบียบเกี่ยวกับการปฏิบัติงานทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน การเงิน สิทธิประโยชน์ และการประเมินผล ภายในสถานศึกษานำร่อง

(๑๒) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย

(๑๓) ออกระเบียบหรือประกาศเพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

(๑๔) หน้าที่และอำนาจอื่นใดตามที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการนโยบาย

หลักเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตาม (๔) ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕

มาตรา ๑๖ การประชุมคณะกรรมการนโยบายต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด จึงจะเป็นองค์ประชุม

ในการประชุมคณะกรรมการนโยบาย ถ้าประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้รองประธานกรรมการเป็นประธานในที่ประชุม ถ้ารองประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้ที่ประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานในที่ประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุมให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่งในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกเสียงหนึ่งเป็นเสียงชี้ขาด

คณะกรรมการนโยบายต้องมีการประชุมอย่างน้อยปีละสี่ครั้ง

มาตรา ๑๗ ให้ประธานกรรมการนโยบาย รองประธานกรรมการนโยบาย กรรมการนโยบาย และอนุกรรมการที่คณะกรรมการนโยบายแต่งตั้ง ได้รับค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ตามที่ คณะรัฐมนตรีกำหนด

มาตรา ๑๘ ให้จัดตั้งสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่เกี่ยวกับงานวิชาการและงานธุรการของคณะกรรมการนโยบาย รวมทั้ง ให้มีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นหน่วยงานกลางในการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานของพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา และรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการนโยบาย

(๒) จัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับประเทศในการดำเนินการส่งเสริมให้มีพื้นที่นวัตกรรมการ การศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการนโยบาย

(๓) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการ การศึกษา

(๔) จัดทำมาตรฐานข้อมูลและมาตรฐานการแลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดการศึกษาของพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาและสถานศึกษานำร่องเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการนโยบาย

(๕) รวบรวมข้อมูล ศึกษา และวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งนำเสนอแนวทางการขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ต่อคณะกรรมการนโยบาย

(๖) กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๗) จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๘) ปฏิบัติงานอื่นใดตามพระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นที่บัญญัติให้เป็นหน้าที่และอำนาจ ของสำนักงาน หรือตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย

หมวด ๓

การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

มาตรา ๑๙ ในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการ การศึกษา คณะหนึ่ง จำนวนไม่เกินยี่สิบเอ็ดคน ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการ และกรรมการอื่นซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วย กรรมการโดยตำแหน่งจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้แทน

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู ผู้แทนองค์กรเอกชน และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการ และเลขานุการ

องค์ประกอบของคณะกรรมการ จำนวน คุณสมบัติและลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการขับเคลื่อน ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการนโยบายประกาศกำหนดตามความเหมาะสมในแต่ละพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยให้พิจารณาจากคำขอจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๗ และให้คำนึงถึงความหลากหลายและการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ

เมื่อคณะรัฐมนตรีประกาศให้จังหวัดใดเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแล้ว ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดของจังหวัดนั้น ดำเนินการให้ได้มาซึ่งกรรมการขับเคลื่อนตามวรรคหนึ่ง เพื่อเสนอคณะกรรมการนโยบายแต่งตั้ง

มาตรา ๒๐ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๒) ประสานให้หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานอื่นของรัฐและเอกชน ดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานตาม (๑)

(๓) ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ พัฒนาบุคลากร จัดระบบการประเมินและวัดผล และการอื่นที่จำเป็นสำหรับพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๔) นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๕) ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๖) จัดให้มีการออกแบบการทดสอบผู้เรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

(๘) เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็นสถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา

(๙) เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

(๑๐) จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

(๑๑) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทำการแทนหรือปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย

(๑๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษารวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการนโยบาย

(๑๓) หน้าที่และอำนาจที่พระราชบัญญัตินี้หรือกฎหมายอื่นกำหนดให้เป็นหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการขับเคลื่อน

(๑๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายมอบหมาย

การดำเนินการตาม (๑) (๒) (๔) (๖) และ (๑๐) ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนปรึกษาหารือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย

การออกแบบทดสอบตาม (๖) และการประเมินผลตาม (๑๐) ต้องสอดคล้องกับหลักสูตรตามมาตรา ๒๕

ในกรณีที่คณะกรรมการขับเคลื่อนเห็นว่าสถานศึกษานำร่องใดมีความพร้อม อาจมอบหมายหน้าที่และอำนาจตาม (๖) ให้แก่สถานศึกษาดังกล่าวดำเนินการในส่วนของตนได้

มาตรา ๒๑ ให้นำความในมาตรา ๑๒ วรรคสอง และมาตรา ๑๔ มาใช้บังคับแก่การพ้นจากตำแหน่งของกรรมการอื่นนอกจากกรรมการโดยตำแหน่งในคณะกรรมการขับเคลื่อนโดยอนุโลม

มาตรา ๒๒ ให้นำความในมาตรา ๑๖ มาใช้บังคับแก่การประชุมของคณะกรรมการขับเคลื่อนโดยอนุโลม

มาตรา ๒๓ ให้ประธานกรรมการขับเคลื่อน กรรมการขับเคลื่อน และอนุกรรมการที่คณะกรรมการขับเคลื่อนแต่งตั้ง ได้รับค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ตามระเบียบที่คณะกรรมการนโยบายกำหนดโดยความเห็นชอบของกระทรวงการคลัง

มาตรา ๒๔ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด รวมทั้งศึกษาและวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๒) จัดให้มีการวิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

(๓) จัดทำรายงานการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยให้แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทราบด้วย

(๔) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายหรือคณะกรรมการขับเคลื่อนมอบหมาย

ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือแก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในการดำเนินการตามวรรคหนึ่ง

มาตรา ๒๕ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการปรับเพื่อนำไปใช้ตามมาตรา ๒๐ (๔) ต้องครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ โดยต้องจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม

ในกรณีที่สถานศึกษานำร่องต้องการปรับหลักสูตรเพิ่มเติมจากหลักสูตรตามมาตรา ๒๐ (๔) ต้องขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการขับเคลื่อน

ให้ถือว่าการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรตามวรรคหนึ่งและวรรคสองเป็นการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

สถานศึกษานำร่องที่ประสงค์จะจัดการเรียนการสอนโดยไม่ใช้หลักสูตรตามมาตรา ๒๐ (๔) หรือโดยใช้หลักสูตรต่างประเทศต้องเสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการนโยบาย

การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบวุฒิการศึกษาของผู้เรียนระหว่างสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาอื่นให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด

มาตรา ๒๖ ในการดำเนินการตามมาตรา ๒๕ คณะกรรมการขับเคลื่อน หรือสถานศึกษานำร่อง แล้วแต่กรณี ต้องจัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนภาคเอกชน และผู้แทนภาคประชาสังคม ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วย

หมวด ๔
สถานศึกษานำร่อง

มาตรา ๒๗ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแห่งใดประสงค์จะเป็นสถานศึกษานำร่อง ให้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

(๑) สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นต้นสังกัด

(๓) สถานศึกษาชั้นพื้นฐานของเอกชน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดแล้วแต่กรณี

เมื่อได้ดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้ขออนุมัติต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการขับเคลื่อนกำหนด

มาตรา ๒๘ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ การจัดสรรงบประมาณเฉพาะในส่วนของเงินอุดหนุนรายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าใช้จ่ายดำเนินงานให้แก่สถานศึกษานำร่องตามมาตรา ๒๗ (๑) เพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ให้จัดสรรเป็นเงินอุดหนุนทั่วไปให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อจัดสรรให้แก่สถานศึกษานำร่องแต่ละแห่งโดยตรง ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามความจำเป็นและความต้องการของสถานศึกษานำร่อง

การจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินงานตามวรรคหนึ่งให้แก่สถานศึกษานำร่องแต่ละแห่ง ให้คำนวณตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการนโยบายกำหนดโดยความเห็นชอบของสำนักงบประมาณ

มาตรา ๒๙ การรับและการใช้จ่ายเงินหรือทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคเพื่อการศึกษาให้แก่สถานศึกษานำร่องที่เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด โดยไม่ต้องนำส่งคลังเป็นรายได้แผ่นดิน

การรับและการใช้จ่ายเงินหรือทรัพย์สินตามวรรคหนึ่ง จะต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้บริจาค และต้องไม่มีเงื่อนไขเลือกปฏิบัติต่อผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

มาตรา ๓๐ เพื่อประโยชน์ในการบริหารงานของสถานศึกษานำร่องในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คณะกรรมการนโยบายประสานงานกับกระทรวงการคลังเพื่อให้คณะกรรมการนโยบายสามารถดำเนินการจัดให้มีระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษานำร่องทั้งหมดหรือแต่บางส่วนได้เอง ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ

มาตรา ๓๑ ให้คณะกรรมการนโยบายเสนอแนะต่อ ก.ค.ศ. เพื่อให้มีการออกกฎ ก.ค.ศ. หรือหลักเกณฑ์ วิธีการ หรือเงื่อนไข สำหรับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการคัดเลือก การบรรจุแต่งตั้ง การโยกย้าย การเลื่อนเงินเดือน และการประเมินวิทยฐานะ ให้เกิดความเหมาะสมกับการบริหารงานของสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประสานกับสำนักงาน ก.ค.ศ.

เมื่อได้มีการดำเนินการตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นนำกฎ ก.ค.ศ. หรือหลักเกณฑ์ วิธีการ หรือเงื่อนไขดังกล่าวไปใช้กับสถานศึกษานำร่องในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยโดยอนุโลม

มาตรา ๓๒ ในกรณีที่มีความจำเป็นเพื่อประโยชน์ในการบริหารงานบุคคลในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คณะกรรมการนโยบายอาจเสนอแนะต่อ ก.ค.ศ. ให้ตั้ง อ.ก.ค.ศ. ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสำหรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยเฉพาะก็ได้

มาตรา ๓๓ ในกรณีที่หน่วยงานใดประสงค์จะดำเนินโครงการ กิจกรรม หรือภารกิจใด ซึ่งให้สถานศึกษานำร่องเป็นผู้ดำเนินการหรือร่วมดำเนินการ ให้หน่วยงานนั้นขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการขับเคลื่อนก่อนดำเนินการ

มาตรา ๓๔ ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษานำร่องอาจดำเนินการร่วมกับหน่วยงาน ของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หรือภาคประชาสังคม ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ ตามที่เห็นสมควร

ในกรณีที่เป็นการจัดการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานต่างประเทศจะต้องได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการขับเคลื่อนก่อน

มาตรา ๓๕ สถานศึกษานำร่องอาจใช้เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในกรณีดังต่อไปนี้ได้

(๑) จัดทำ คัดเลือก จัดหา หรือใช้ตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสถานศึกษานั้นโดยอิสระ ทั้งนี้ ต้องสอดคล้องกับหลักสูตรตามมาตรา ๒๕

(๒) ร่วมกันจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน หรือฐานข้อมูลในระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ร่วมกันในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อน

มาตรา ๓๖ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนอาจ ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาโดยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันอุดมศึกษา หรือสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ก็ได้

มาตรา ๓๗ ให้สถานศึกษานำร่องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด

ให้สถานศึกษานำร่องรายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้คณะกรรมการขับเคลื่อนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำ สถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๓๘ สถานศึกษานำร่องที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนตามหลักเกณฑ์ ที่คณะกรรมการนโยบายประกาศกำหนด ให้ถือว่าเป็นการผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติแล้ว

สถานศึกษานำร่องที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนไม่เป็นไปตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนขอให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หน่วยงานองค์กร หรือสถาบันที่มีผลงานด้านการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ให้คำแนะนำในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษานำร่องและแจ้งให้คณะกรรมการขับเคลื่อนทราบ

มาตรา ๓๙ สถานศึกษานำร่องจะพ้นจากการเป็นสถานศึกษานำร่องในกรณี ดังต่อไปนี้

(๑) สถานศึกษานำร่องร้องขอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน และคณะกรรมการขับเคลื่อนให้ความเห็นชอบ

(๒) คณะกรรมการขับเคลื่อนมีมติให้พ้น เพราะสถานศึกษานำร่องแห่งนั้นไม่สามารถดำเนินการให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หรือไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขในการเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่อง

(๓) ครบกำหนดระยะเวลาตามเงื่อนไขในการเข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่องและไม่ประสงค์จะเป็นสถานศึกษานำร่องต่อไป

(๔) กรณีอื่นตามที่คณะกรรมการนโยบายประกาศกำหนด

ในการพิจารณาตาม (๑) และ (๒) ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษานำร่อง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจะต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อนักเรียนด้วย

ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนกำหนดเงื่อนไขให้สถานศึกษานำร่องปฏิบัติเพื่อไม่ให้นักเรียนและครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับผลกระทบจากการพ้นจากการเป็นสถานศึกษานำร่อง

หมวด ๕

การประเมินผล

มาตรา ๔๐ ให้มีการประเมินผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา ๑๕ (๔) ทุกสามปี โดยคณะผู้ประเมินอิสระซึ่งคณะกรรมการนโยบายแต่งตั้ง และให้จัดทำรายงานเสนอคณะกรรมการนโยบาย

ในกรณีที่คณะผู้ประเมินอิสระเห็นว่าผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการยังไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ แต่ยังคงอยู่ในวิสัยที่จะปรับปรุงได้ ก็ให้เสนอรายงานต่อคณะกรรมการนโยบาย

พร้อมทั้งข้อเสนอแนะให้ปรับปรุง และให้คณะกรรมการนโยบายแจ้งให้คณะกรรมการขับเคลื่อนปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายในเวลาที่กำหนด

ในกรณีที่คณะผู้ประเมินอิสระเห็นว่าผลการดำเนินงานและการบริหารจัดการยังไม่สามารถดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ ได้ ให้คณะผู้ประเมินอิสระเสนอต่อคณะกรรมการนโยบายให้มีการยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานั้น

มาตรา ๔๑ ในกรณีที่คณะกรรมการนโยบายเห็นว่าพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาใดมีเหตุควรยุบเลิก เนื่องจากไม่อาจดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ ได้ ให้คณะกรรมการนโยบายเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานั้นตามเงื่อนไขและเงื่อนไขเวลาที่กำหนด ในการนี้ให้กำหนดมาตรการคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อไม่ได้รับผลกระทบจากการยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาด้วย

การยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามวรรคหนึ่ง ให้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา

เมื่อมีการยุบเลิกพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาแล้ว ให้สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานั้นพ้นจากการเป็นสถานศึกษานำร่อง และกลับคืนสู่สถานะสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นอยู่แต่เดิมตามเงื่อนไขและเงื่อนไขเวลาที่กำหนดตามวรรคหนึ่ง

มาตรา ๔๒ ในกรณีที่มีหลักฐานเชิงประจักษ์จากรายงานของคณะผู้ประเมินอิสระว่าการดำเนินงานและการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดในมาตรา ๕ ให้คณะกรรมการนโยบายดำเนินการตามมาตรา ๑๕ (๗) และ (๘) เพื่อให้มีการขยายผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวไปใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น

บทเฉพาะกาล

มาตรา ๔๓ ในวาระเริ่มแรก ให้คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบด้วยกรรมการตามมาตรา ๑๐ (๑) (๒) และ (๓) ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อนจนกว่าจะมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิตามมาตรา ๑๐ (๔) ซึ่งต้องไม่เกินหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ผู้อำนวยการสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ให้มีการประชุมคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาภายในหกสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา ๔๔ ให้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้มีการจัดตั้งโดยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๔๕ ในวาระเริ่มแรก ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามมาตรา ๔๔ ซึ่งดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน จนกว่าจะได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๔๖ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นสถานศึกษานำร่องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นสถานศึกษานำร่องตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๔๗ ในระหว่างที่ยังไม่มีหลักเกณฑ์ตามมาตรา ๒๘ วรรคสอง ให้สถานศึกษานำร่อง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับเงินอุดหนุนทั่วไปเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา เป็นจำนวนไม่น้อยกว่าเงินอุดหนุนรายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าใช้จ่ายดำเนินงาน ที่สถานศึกษาแห่งนั้นได้รับก่อนเป็นสถานศึกษานำร่อง

มาตรา ๔๘ ในกรณีที่สถานศึกษานำร่องต้องดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในโครงการ กิจกรรม หรือภารกิจใดที่ไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๕ หรือส่งผลกระทบต่อ การเรียน การสอน อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษานำร่องแจ้งต่อ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อขอยกเว้นไม่ดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในโครงการ กิจกรรม หรือภารกิจนั้น ทั้งนี้ หากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นควรให้ยกเว้นก็ให้มีหนังสือแจ้งไปยังหน่วยงานเจ้าของโครงการ กิจกรรม หรือภารกิจนั้น

มาตรา ๔๙ ภายในหกสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ให้รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการสั่งให้ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือลูกจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานตามที่เห็นว่าจำเป็นและเหมาะสม มาปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัตินี้

ในระหว่างที่ยังไม่มีการดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สั่งให้ข้าราชการ พนักงานราชการ หรือลูกจ้างของสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ในสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อน

มาตรา ๕๐ ในวาระเริ่มแรก ให้สำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา

มาตรา ๕๑ ก่อนพระราชบัญญัตินี้จะสิ้นผลใช้บังคับอย่างน้อยหนึ่งปี ให้คณะกรรมการนโยบาย พื้นที่นวัตกรรมการศึกษากำหนดมาตรการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา และสถานศึกษานำร่องเตรียมความพร้อมในการสิ้นสุดการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และกำหนดหลักเกณฑ์การคุ้มครองสิทธิเพื่อไม่ให้นักเรียนและครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ ผลกระทบจากการที่พระราชบัญญัตินี้สิ้นผลใช้บังคับ

เมื่อพระราชบัญญัตินี้สิ้นผลใช้บังคับแล้ว ให้สถานศึกษานำร่องพ้นจากการเป็นสถานศึกษานำร่อง และกลับคืนสู่สถานะสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นอยู่แต่เดิม

ผู้รับสนองพระราชโองการ

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่สมควรต้องพัฒนาการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาคนไทย ให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์
มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้ มีความรู้
เท่าทันโลก และมีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐ องค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างแท้จริง สมควรกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิรูป
การบริหารและการจัดการการศึกษาขึ้นเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษาอันเป็นการนำร่องใน
การกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ
และประสิทธิภาพและลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีการ
ปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ผนวก ข

ประกาศ

กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ขึ้น เพื่อให้เกิดรูปแบบการบริหารจัดการการศึกษารูปแบบใหม่ ซึ่งเป็นการทดลองกระจายอำนาจการบริหารจัดการจากส่วนกลางไปยังจังหวัด โดยมีระบบและกลไกการบริหารจัดการพื้นที่ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้สถานศึกษามีอิสระในด้านวิชาการ การบริหารบุคลากร และการบริหารทั่วไป ด้วยความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน บริบทพื้นที่ และความต้องการของประเทศ โดยมีเป้าหมาย ๔ ประการ คือ

๑. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ เจตคติ ทักษะสำคัญ และความรู้ รวมทั้งขยายผลสู่นักเรียนทั่วประเทศในอนาคต

๒. ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา โดยยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มอ่อน และยากจน

๓. พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด ขยายผลนวัตกรรมการศึกษาทั้งเชิงนโยบาย การจัดการเรียนรู้ และการบริหารในสถานศึกษาไปสู่นโยบายการศึกษาในระดับชาติและพื้นที่อื่น อาทิ ด้านหลักสูตร ตำรา สื่อการเรียนรู้ การทดสอบ การประเมินสถานศึกษา บุคลากร การเงิน รวมทั้งความสอดคล้องของการบริหารงานด้านต่างๆ

๔. ร่วมมือกับภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และประชาสังคมในการจัดการศึกษา การพัฒนา และการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา

ทั้งนี้ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สามารถพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการศึกษารูปแบบใหม่ ภายใต้กลไกการทำงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยการกำกับทิศทางการดำเนินงานของคณะกรรมการอำนวยการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในการขับเคลื่อนการจัดตั้งและบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประสานความร่วมมือของหน่วยงาน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และเสนอแนะให้เกิดการแก้ไขกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ประกาศ ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ผนวก ค

ประกาศ

คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่



ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ที่ ๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ตามที่ได้มีประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง องค์ประกอบ จำนวน คุณสมบัติและลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นตำแหน่ง ของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓ เพื่อใช้เป็น แนวทางในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๘ จังหวัด ประกอบด้วย จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัดระยอง จังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดสตูล โดยยึดหลัก การมีส่วนร่วมขององค์กรภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้อง นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑๓) และมาตรา ๑๙ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อ ๓ ของประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง องค์ประกอบ จำนวน คุณสมบัติและลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นตำแหน่งของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓ ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๓ ดังนั้น เพื่อให้ได้มาซึ่งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย

๑. ประธานกรรมการ

ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่

๒. กรรมการโดยตำแหน่ง

๒.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๒.๒ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

๒.๓ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่

๓. กรรมการที่เป็นผู้แทนสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๑ นายสำเร็จ ไกรพันธ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนแมริมิวิทยาคม

๓.๒ นางอำไพ มณีวรรณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแม่ตึ่นน้อย

๔. กรรมการที่เป็นผู้แทนสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตและพัฒนาครู

๔.๑ รองศาสตราจารย์เกียรติสุดา ศรีสุข

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

/ ๔.๒ รองศาสตราจารย์...

๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์ อุตาการ
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๕. กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรเอกชน

- ๕.๑ นายจตุรนต์ วังวิวัฒน์
เลขาธิการหอการค้าจังหวัดเชียงใหม่
- ๕.๒ นางนรรธพร จันทร์เฉลี่ย เสรีบุตร
ประธานมูลนิธิโรงเรียนสตาร์ฟิชคันทรีโฮม
- ๕.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณภา เทียนมี
ผู้อำนวยการมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์

๖. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

- ๖.๑ นางสิรินันท์ ศรีวีระสกุล
- ๖.๒ นายสินอาจ ลำพูนพงศ์
- ๖.๓ นายโกศล ปราคำ
- ๖.๔ นายบวรเวทย์ ตันตรานนท์
- ๖.๕ นายชัชวาล ทองดีเลิศ
- ๖.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภัทร ชูประดิษฐ์
- ๖.๗ นางสาวสุธิดา แซ่เตี้ยว
- ๖.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายฝน แสนใจพรม
- ๖.๙ นายไพรัช ใหม่ชมภู

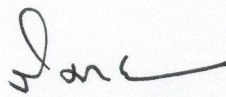
๗. กรรมการและเลขานุการ

ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ตามประกาศนี้ มีหน้าที่
และอำนาจตามมาตรา ๒๐ แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิชณุ เครืองาม)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ผนวก ง

ประกาศ

คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดเชียงใหม่

เรื่อง

การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดเชียงใหม่



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ด้วยพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด/กลุ่มจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (๑) คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหาร และการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ (๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ (๑๑) แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ที่ ๑/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบกับมติคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะอนุกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๑. รศ.ดร.อรรณพ พงษ์วาท ประธานคณะกรรมการบริหารภาคีเชียงใหม่
เพื่อการปฏิรูปการศึกษา
๒. นายพิชัย เลิศพงศ์อดิศร นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
๓. นางสาวทิพวรรณ เตียงธวัช ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่
๔. นายวัชรพงศ์ ผืนดีบ ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

คณะอนุกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๑. นายโกศล ปราคำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานอนุกรรมการ
๒. นางยุพิน บัวคอม ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ รองประธานอนุกรรมการ
๓. นายไพรัช ใหม่ชมภู ผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ
๔. นายบวรเวทย์ ดันตรานนท์ ผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ
๕. นายชัชวาลย์ ทองดีเลิศ ผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ
๖. นายสุทธิดล พุทธิรักษ์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเชียงใหม่ อนุกรรมการ

/๗. นายรัตนภูมิ...

๗. นายรัตนภูมิ โนสุ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑	อนุกรรมการ
๘. นางวิภาวัลย์ วรพุดมิพงศ์	รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ
๙. นางอำไพ มณีวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนแม่ตึ้นน้อย	อนุกรรมการ
๑๐. นายพงษ์ธาดา สุภาแสน	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนาเอื้อวิทยา	อนุกรรมการ
๑๑. นายเจียมพดล ไชยาลักษณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม	อนุกรรมการ
๑๒. นายเจตนิพิฐ รอบคอบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเวียงฝาง	อนุกรรมการ
๑๓. นายณรงค์ อภัยใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพระนอน	อนุกรรมการ
๑๔. นายจรัญ ไชยศักดิ์	หัวหน้าสำนักงานวิชาการ โรงเรียนปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	อนุกรรมการ
๑๕. นางสุภาภรณ์ อินทมา	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ และเลขานุการ
๑๖. นางญาณิกา ปานทอง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางปาริชาติ ป้อมไธสง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวรุณรงค์ สมหวัง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวดวงมณี เครื่องร้อน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุน ให้เกิดเครือข่ายเพื่อการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ทั้งในหน่วยงานราชการ ภาคประชาสังคม องค์กรวิชาชีพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และองค์กรอื่นทั้งในและนอกพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนตามเป้าหมายของแผน ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๒. บูรณาการการดำเนินงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษานำร่อง หน่วยงานทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๓. เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ เพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

๔. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์การ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๕. จัดให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเสนอแนะให้เกิดการแก้ไข ภาวะเปียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๖. รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เสนอต่อ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ รวมถึงบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. เสนอแนะให้พิจารณาแก้ไขกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๘. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานตามที่คณะอนุกรรมการบริหารจัดการเชิงพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มอบหมาย

๙. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มอบหมาย

๒. คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้

ที่ปรึกษาคณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล

๑. นางวราภรณ์ ไชยเรือน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔
๒. มล.นิศามณี ผลธัญญา ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนสวนเด็กสันกำแพง
๓. นางสาววงเดือน โปธิปัน ข้าราชการบำนาญ
๔. นายปราโมทย์ เลิศชิวกันต์ ข้าราชการบำนาญ

คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผล

๑. นายสินอาจ ลำพูนพงศ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธานอนุกรรมการ
๒. รศ.ดร.เกียรติสุดา ศรีสุข คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ รองประธานอนุกรรมการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๓. ผศ.ดร.สมเกียรติ อินทสิงห์ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ อนุกรรมการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๔. ผศ. อรทัย อินดา หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน อนุกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๕. ผศ.ดร.สุภัทร ชูประดิษฐ์ อาจารย์ประจำคณะเทคนิคการแพทย์ อนุกรรมการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๖. ผศ.ดร.สายฝน แสนใจพรม อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ อนุกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๗. นายสุบัน พรเวียง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ อนุกรรมการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๘. นางสุนันท์ นาหลวง ผู้อำนวยการ กศน.อ.หางดง อนุกรรมการ
๙. นางสาวพวงชมพู เสงประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยปูลิง อนุกรรมการ
๑๐. ผศ.วรรณภา เทียนมี ผู้อำนวยการมูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ อนุกรรมการ
๑๑. นางสาวอรพินท์ กุศลรุ่งรัตน์ ประธานเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้ โฉ๊ะมาโลลือหล่า อนุกรรมการ
๑๒. นางอนงค์ ศรีบุญเรือง ศึกษาพิเศษ อนุกรรมการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
๑๓. นางสาวภรรยาภรณ์ สิงห์คะณี ศึกษาพิเศษ อนุกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
๑๔. นางสาวเกษแก้ว ปวนแดง ศึกษาพิเศษ อนุกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
๑๕. นายนพดล โป่งอ้าย ศึกษาพิเศษ อนุกรรมการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และเลขาธิการ /๑๖. นางปภาวรินทร์...

๑๖. นางปภากรินทร์ เรืองประจวบกุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางจุฬาทพร ส่งสิริฤทธิกุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	อนุกรรมการ และผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาววนิจชตา โชติวิศิษฐ์กุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นายรัชฎุมิ สมสมัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	ผู้ช่วยเลขานุการ

อำนาจหน้าที่

๑. ประสานให้หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะให้การสนับสนุนทางเทคนิคในการจัดทำสื่อการสอน จัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดระบบการวัดและประเมินผล รวมทั้งการดำเนินงานอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๒. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓. กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขให้ได้มาซึ่งโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยจัดให้มีการประเมินความพร้อมในการเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษา นำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕. จัดให้มีการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง รวมถึงให้ข้อคิดเห็นต่อการคงอยู่หรือพ้นจากการเป็นสถานศึกษานำร่อง

๖. ส่งเสริม สนับสนุน และติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๗. เพิ่มขีดความสามารถให้แก่หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อทำการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาหรือการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้

๘. นิเทศ ติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๙. วิเคราะห์และวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ทำการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

๑๑. รายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ รวมถึงบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๒. เสนอแนะให้พิจารณาแก้ไขกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๑๓. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานตามที่คณะอนุกรรมการวิชาการ วิจัยและประเมินผลมอบหมาย

๑๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่มอบหมาย

- | | | |
|--------------------------------|--|------------------|
| ๑๙. นางสาวปานมนัส โปธา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๐. นางสาวปิ่นปิ่นนัท ร่มโพธิ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

อำนาจหน้าที่

๑. จัดทำร่างยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อวางนโยบาย แนวทางการจัดการศึกษาในพื้นที่

๒. จัดให้มีระบบข้อมูลตามมาตรฐานที่คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กำหนด

๓. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๔. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

๕. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานตามที่คณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน มอบหมาย

๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายเจริญฤทธิ์ สงวนสัตย์)
ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงใหม่

ผนวก จ

ประกาศ

คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดเชียงใหม่

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

(พ.ศ.2565 -2569)



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
(พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

ตามที่พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์ (ม.๕) เพื่อ (๑) คิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น (๒) ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา (๓) กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น และ (๔) สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยกำหนดให้จังหวัดพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (ม.๒๐) มีหน้าที่และอำนาจ (๑) กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประกอบกับเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ จากการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบในหลักการตามกรอบแนวคิดการจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) โดยมอบหมายให้คณะอนุยุทธศาสตร์และแผนงาน นำกรอบแนวคิดและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ไปพิจารณาเพื่อจัดทำร่างแผนยุทธศาสตร์ฯ ต่อไป

เพื่อให้การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์ต่อทางราชการ คณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน จึงมีมติในคราวประชุม คณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ให้มีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) ขึ้น โดยให้มีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังนี้

ที่ปรึกษาคณะทำงาน

๑. ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่
๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑-๖
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงใหม่
๕. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
๖. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จ.เชียงใหม่
๗. ประธานคณะกรรมการกลุ่มสถานศึกษาสังกัดบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษกลุ่ม ๖
๘. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อบจ.เชียงใหม่

/ให้มีหน้าที่...

ให้มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับดูแล ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่คณะทำงาน เพื่อให้การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะทำงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

(พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

๑. นายชาญ คำภีระแปง	ผู้ทรงคุณวุฒิใน กศจ.ชม.	ประธานคณะทำงาน
๒. นายภานุศร สิทธิชัย	ข้าราชการบำนาญ	รองประธานคณะทำงาน
๓. นางสาวสุธิดา แซ่เตี้ยว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	คณะทำงาน
๔. นายพิเศษฐีย์ ไชยสุภา	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	คณะทำงาน
๕. นายนพพร เดชชิต	รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	คณะทำงาน
๖. นายณัฐกุล รุณผาบ	รอง ผอ.สพม.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๗. นายดำรง มาตี	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านบวกรกน้อย สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	คณะทำงาน
๘. นายประทีน ตั้งใจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้าวบูรพา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	คณะทำงาน
๙. นายเพิก พงษ์ไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกงลม สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	คณะทำงาน
๑๐. นางกฤษณ์ภัสร์ พงษ์พานิชย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพันตน สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	คณะทำงาน
๑๑. นายกิตติศักดิ์ สมคิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่บวน สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	คณะทำงาน
๑๒. นายบุญเลิศ ทิพจร	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านช่างเคิ่ง สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวสมจิต ตาคำแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม สพม.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๑๔. นายมานิช ถ้าย้าย	โรงเรียนต้นแก้วผดุงพิทยาลัย อบจ.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๑๕. นายรัชฎ์ภักดิ์ ไกรงาม	ผอ.โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	คณะทำงาน
๑๖. นายนพดล มณีเตียร	ผอ.วิทยาลัยเทคโนโลยีสารสนเทศ และสหวิทยาการ มทร.ล้านนา	คณะทำงาน
๑๗. นายไพโรจน์ งามสมพรพงศ์	โรงเรียนปรั้นส์รอยแยลส์วิทยาลัย สถานศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๑๘. นางพิมพ์พร เนียมทอง	โรงเรียนบ้านโป่งน้อย สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	คณะทำงาน
๑๙. นางเพียงเพ็ญ เขาว์ประเสริฐ	โรงเรียนพร้าวบูรพา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวฐิติภัทร จักรคำ	โรงเรียนบ้านกงลม สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	คณะทำงาน

๒๑. นายเฉลิมชัย โจรนพงษ์ไพโร	โรงเรียนบ้านขุนแตะ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	คณะทำงาน
๒๒. ผู้แทนหอการค้าจังหวัดเชียงใหม่		คณะทำงาน
๒๓. นางสาววราศิณี สุนทร	ผู้อำนวยการกองยุทธศาสตร์ และงบประมาณ อบจ.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๒๔. นางจิรฉัตร ศิริ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพม.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๒๕. นางดาวนภา น่วมเจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	คณะทำงาน
๒๖. นางฟองจันทร์ ใจแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวจันทวีนา สุวรรณ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	คณะทำงาน
๒๘. นางวิไลวรรณ สองเมืองแก่น	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	คณะทำงาน
๒๙. นายสุเทพ ลีอุบล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพม.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวชิตชนก ชูเจริญกาญจน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๑	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวพรศิริ โยศรีคุณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	คณะทำงาน
๓๒. นายเจษฎา ก้องสาคร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๓	คณะทำงาน
๓๓. นางสาวชนกานต์ ทิพย์อ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	คณะทำงาน
๓๔. นางธนากาญจน์ สนธิกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	คณะทำงาน
๓๕. นางพรรณิ กั่นใหม่	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวชिरาพร สุวรรณศรวล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	คณะทำงาน
๓๗. นายปฏิภาณ โจรนรุ่ง	ศึกษานิเทศก์ สพม.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๓๘. นางปภาวรินทร์ เรืองประจวบกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ศจ.เชียงใหม่	คณะทำงาน
๓๙. นายคงกระพัน เวฬุสาโรจน์	รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะทำงานและ เลขานุการ

/๔๐. นายปรีดา...

๔๐. นายปรีดา พรหมดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน ศจ.เชียงใหม่	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๑. นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศจ.เชียงใหม่	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๒. นางสาวปานมนัส โปธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศจ.เชียงใหม่	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๓. นางสาวกาญจนา ยกกรเลิศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศจ.เชียงใหม่	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๔. นางสาวภัณฑิรา เชื้อนคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ศจ.เชียงใหม่	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๕. นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรหม	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ศจ.เชียงใหม่	คณะกรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูล นโยบายและแผนที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยง และจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางยุพิน บัวคอม)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ผนวก ฉ

ประกาศ

คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดเชียงใหม่

เรื่อง แต่งตั้งคณะวิจัยการจัดการยุทธศาสตร์

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

(พ.ศ.2565 – 2569)



ประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
เรื่อง แต่งตั้งคณะวิจัยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
(พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)

ด้วยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยคณะอนุกรรมการ
ยุทธศาสตร์และแผนงานกำหนดทิศทางและนโยบายดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์จึงแต่งตั้งคณะวิจัยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์
ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) ประกอบด้วย

คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|----------------------------------|--|---------------------|
| ๑. ศ.เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ | ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ | ประธาน
ที่ปรึกษา |
| ๒. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | ประธานที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ | ที่ปรึกษา |
| ๓. อ.ดร.ภญ.ณัฐกานต์วดี คำภีระแปง | อาจารย์มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ | ที่ปรึกษา |
| ๔. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านหลักสูตร สพฐ. และ
รองประธานมูลนิธิคุณพุ่ม | ที่ปรึกษา |
| ๕. นางยุพิน บัวคอม | ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | ที่ปรึกษา |

คณะวิจัย

- | | | |
|----------------------------|--|------------------------|
| ๑. นายชาญ คำภีระแปง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | หัวหน้า
คณะวิจัย |
| ๒. นายคงกระพัน เวฬุสาโรจน์ | รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ | รองหัวหน้า
คณะวิจัย |
| ๓. นายนพพร เดชชิต | รองผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต ๖ | คณะวิจัย |
| ๔. นายณัฐรักษ์ ไกรงาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
เชียงใหม่ | คณะวิจัย |

/๕. นางสาวชिरาพร....

๕. นางสาวชिरพร สุวรรณศรวล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต ๕	คณะวิจัย
๖. นางสาวนิจชดา โชติวิศิษฐ์กุล	ศึกษานิเทศก์ ศรจ.เชียงใหม่	คณะวิจัย
๗. นายวรชัย ภิรมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูเม็ง สพป.เชียงใหม่ เขต ๔	คณะวิจัย
๘. นางปภาวรินทร์ เรืองประจวบกุล	ศึกษานิเทศก์ ศรจ.เชียงใหม่	คณะวิจัย
๙. นางสาวกิตติยารัตน์ สรรพอาจารย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงดาว วิทยาคม	คณะวิจัย
๑๐. นายปฏิภาณ โรจน์รุ่ง	ศึกษานิเทศก์ สพม.เชียงใหม่	คณะวิจัย
๑๑. นายชลอ เมืองทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษา สงเคราะห์เชียงดาว	คณะวิจัย
๑๒. นายสิริพิชญะ สง่าเข็ม	ครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว	คณะวิจัย
๑๓. นางกิตติณีย์ อุปพันธ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๒	คณะวิจัย
๑๔. นางสาวฐิติมา แขกระโทก	ครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว	คณะวิจัย
๑๕. นางสาวณัฐน์พิมล ไพศาลธารา	ครูผู้สอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เชียงดาว	คณะวิจัย
๑๖. นายปรีดา พรหมดี	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะวิจัยและ เลขานุการ
๑๗. นางสาวพัฒนาพร พวงสายใจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะวิจัยและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางสาวปานมนัส โปธา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะวิจัยและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวกาญจนา ยกกรเลิศ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะวิจัยและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวภรณ์ทิรา เชื้อนคำ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะวิจัยและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวชัชฎาภรณ์ ชัยพรหม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่	คณะวิจัยและ ผู้ช่วยเลขานุการ

/ให้คณะวิจัย....

ให้คณะวิจัย มีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑.) ศึกษาวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายในอนาคต

๒.) ดำเนินการวิจัยจัดวางยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

(พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

๓.) เป็นวิทยากรสื่อสารทิศทางการพัฒนา (Share Visions) สร้างการเรียนรู้ เสริมสร้างพลังขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ (Empowerment) ส่งเสริมปฏิบัติและอื่น ๆ

๔.) อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางยุพิน บัวคอม)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ผนวก ข

รายงานที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ
วิจัยการจัดวางยุทธศาสตร์
การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
(พ.ศ.2565 -2569)

รายนามที่ปรึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ

วิจัยการจัดวางยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.2565-2569)

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---|--|
| 1. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ | ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
ภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงใหม่ |
| 2. ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ | ประธานที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ |
| 3. อ.ดร.ภญ.ณัฐกานต์วดี คำภีระแปง | มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 4. ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร | ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านหลักสูตร สพฐ.
และรองประธานมูลนิธิคุณพุ่ม
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |
| 5. ดร.ยุพิน บัวคอม | ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ |

คณะผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินร่างยุทธศาสตร์

- | | |
|---|--|
| 1. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.มนัส สุวรรณ | ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
ภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวิน มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ภูมิภาคดาวรรณ | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 3. อ.ดร.ภญ.ณัฐกานต์วดี คำภีระแปง | มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 4. ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร | ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านหลักสูตร สพฐ.
และรองประธานมูลนิธิคุณพุ่ม |
| 5. ดร.รุ่งโรจน์ ตรงสกุล | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภก.กฤษณ์ สุขนันทธะ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ |
| 7. ดร.สนธยา หลีกทอง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 |
| 8. ดร.พวงผกา แสงเงิน | ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยามนธาตุราชศรีพิจิตร
กรุงเทพมหานคร |

คณะผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. ดร.สิทธิชัย เดชสุวรรณนิธิ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 |
| 2. ดร.สมจิต สมอ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผนงาน สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 |

3. ดร.วรชัย ภิรมย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอู่เม็ง สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
4. ดร.วรกมล สุตะวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจำบอน สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1
5. ดร.นุชี มะเต็ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 39
จังหวัดนราธิวาส

ผนวก ซ

บทความวิจัย

การจัดวางยุทธศาสตร์

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

(พ.ศ.2565 -2569)

การจัดวางยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565-2569)

Strategic Planning to Drive Education Innovation Areas in Chiang Mai Province (2022-2026)

บทคัดย่อ

การจัดวางยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 2) สร้างยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และ 3) ประเมินยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) โดยการศึกษาเอกสาร การจัดเวทีสาธารณะ เพื่อเสวนาระดมความคิด การสนทนากลุ่ม การประชุมเชิงปฏิบัติการการรับฟังสาธารณะพิจารณาร่างยุทธศาสตร์ (Public Hearing) และการประเมินยุทธศาสตร์ ประชากร โดยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม คณะอนุกรรมการ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปีงบประมาณ 2564 ทั้งหมด จำนวน 194 คน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนา พบว่า

1) ผลการวิเคราะห์แนวโน้มและผลกระทบในอนาคต ความท้าทายเชิงยุทธศาสตร์ ด้วยกระบวนการ Scenario Analysis ด้วย S-T-E-E-P Approach การวิเคราะห์ผลกระทบ (Impact Analysis) และแนวโน้มความท้าทายในอนาคต พบว่า เชียงใหม่จะได้รับผลกระทบจากยุค VUCA World และพลวัตการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน (Disruption) จึงต้องปรับตัวให้เท่าทันและคงความเป็นเอกลักษณ์ความเป็น “ถิ่นไทยงาม” ตามฉากรทัศน์ อนาคตเชียงใหม่ : เมืองแห่งศิลปะ – เมืองแห่งการสัญจร – เมืองแห่งวัฒวอาราม - เมืองแห่งนวัตกรรม

2) ผลการเสวนาระดมความคิดเวทีสาธารณะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า การจัดการศึกษาเชียงใหม่ต้องปรับตัวแบบก้าวกระโดดที่ตอบโจทย์อนาคต (CM-EDU Next Normal) โดย...“เชียงใหม่นครแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเชิงอนาคต” และมีนันทานุมัติประกาศคำแถลงเจตนารมณ์ (Mission Statement) “จังหวัดเชียงใหม่... มุ่งมั่นริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีความสุข สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย

บนหลักการ... “จังหวัดการศึกษา - สถานศึกษาจัดการตนเอง” ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติ
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช 2562

2. ผลการสร้างยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยกระบวนการ
วางแผนเชิงอนาคต (The Future of Strategic Planning Process) พบว่า 1) ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ 1) สถานการณ์ปัจจุบัน และแนวโน้มความท้าทาย
ในอนาคต 2) ทิศทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ 3) ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ 12 ยุทธศาสตร์การพัฒนา และ 4) ปัจจัย
แห่งความสำเร็จและกลไกการบริหารแผน

3. ผลการรับฟังสาธารณะ (Public Hearing) ร่างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยภาพรวม มีผู้ที่เห็นด้วย ร้อยละ 98.00 และผู้
ไม่เห็นด้วย ร้อยละ 2.00

4. ผลการประเมินยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ของ
ผู้ทรงคุณวุฒิ 8 คน พบว่า ภาพรวมมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็น
ประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.79$, S.D. = 0.57) และคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ อนุมัติร่างแผนยุทธศาสตร์คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่
นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

คำสำคัญ : ยุทธศาสตร์, พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา, ปัจจัยแห่งความสำเร็จ, สมรรถนะเชิงอนาคต, การ
เรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความสุข, การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัด

บทนำ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการ
พัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ. 2016-2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน
193ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming
Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา
ที่ยั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญ
หาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการ
พัฒนาที่ยั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผล
สำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs)
(ค.ศ. 2000-2015) การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกับส่วนราชการและหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีการแต่งตั้งคณะทำงานต่าง ๆ ภายใต้คณะอนุกรรมการ ทั้ง 3 คณะ ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงต่าง ๆ เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในแต่ละเป้าหมาย ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม อีกทั้งสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ โดยมี 2 เป้าประสงค์ที่ถูกจัดลำดับให้อยู่ในเป้าประสงค์การพัฒนาที่ยั่งยืน

UCA World ถือว่าเป็น The New Normal หรือเป็นสภาวะปกติแบบใหม่ของโลกที่ผู้คนในสังคม จำเป็นต้องหาเทคนิค วิธีการหรือเครื่องมือในการรับมือกับกระแสโลกที่ผันผวน ทุกคนต่างมุ่งเป้าไปที่การศึกษาซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนา “ทุนมนุษย์” (Human Capital) จึงเป็นความจำเป็นที่หน่วยงานการศึกษาจะต้องทบทวนและปรับเปลี่ยน เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น มีความพร้อมสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมโลกที่มีความผันผวน ไม่แน่นอน ซับซ้อน และคลุมเครือให้ได้ (Namprom, 2019)

กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง อธิบายความหมายดังนี้ “วางระบบ” หมายถึงการวางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษาที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัวเพื่อดำเนินการ ปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม “ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ “มีความรู้ - ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล / ทักษะชีวิตและอาชีพ “มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง 1) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง 2) ยึดมั่น ในศาสนา 3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ 4) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน ของตน “มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง 1) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี 2) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม 3) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 4) มีระเบียบวินัย และ 5) มีสุขภาพที่แข็งแรง “มีงานทำ มีอาชีพ” หมายถึง 1) การฝึกฝนอบรม

ในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชน รักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ 2) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมี จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น 3) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ “เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติจังหวัดเชียงใหม่ ได้รับการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 2 ตุลาคม 2561 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ในฐานะสำนักงาน คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

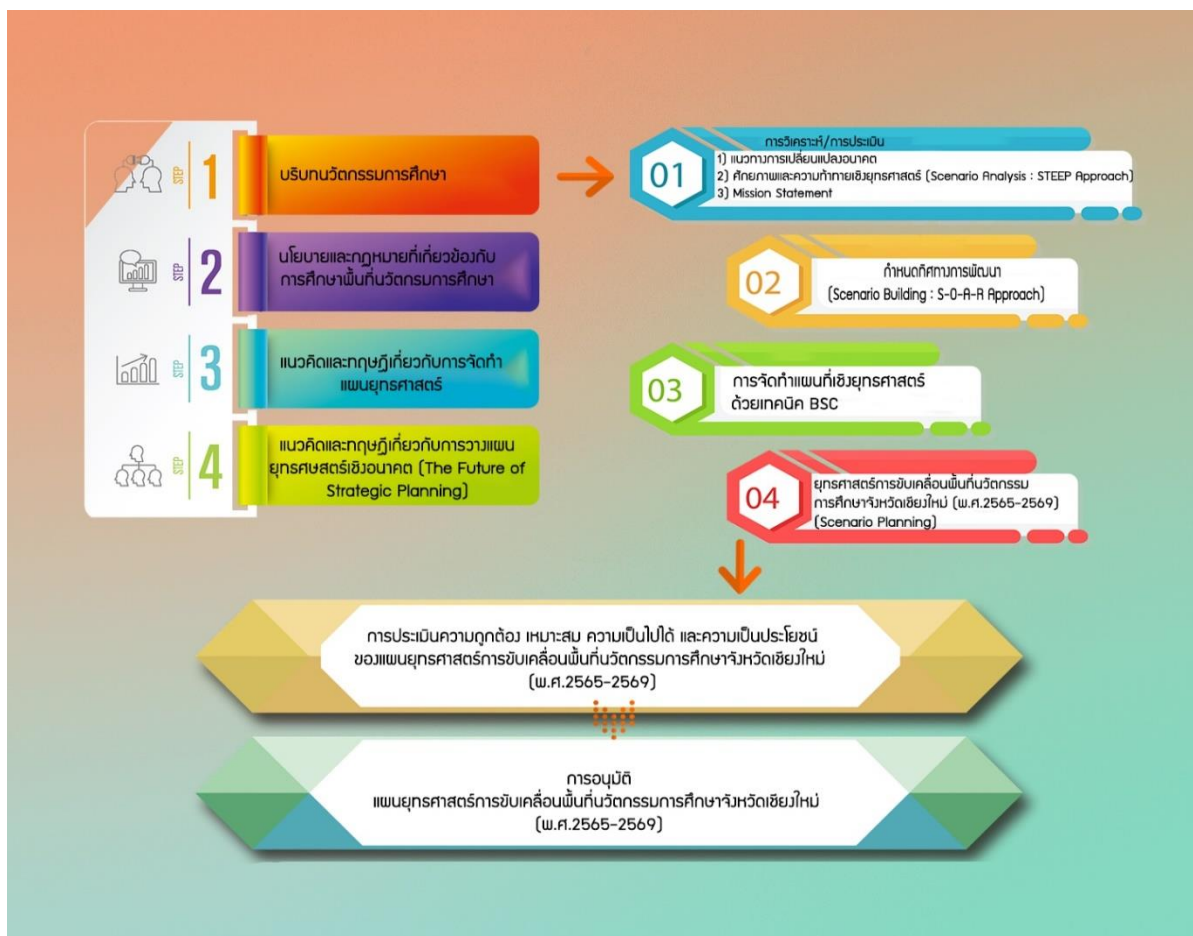
จังหวัดเชียงใหม่ตระหนักถึงความสำคัญ การเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการ ยุทธศาสตร์เชิงอนาคต (The Future of Strategic Management) โดยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ บนฐานวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) เรื่องการวางยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.2565-2569) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการวางแผนพัฒนานวัตกรรม การศึกษา ในหน่วยงานและสถานศึกษานำร่องขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้บรรลุ ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช 2562

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสถานการณ์แนวโน้มและทิศทางการนวัตกรรมการศึกษา
2. เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
3. เพื่อประเมินยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

กรอบแนวคิดการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้สรุปเป็นกรอบแนวคิดเพื่อการจัดวางยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ. 2565-2569) ซึ่งแสดงได้ดังภาพกรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพแสดง กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research : PAR) คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสถานการณ์ แนวโน้มและทิศทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันแนวโน้มและผลกระทบในอนาคต ความท้าทายเชิงยุทธศาสตร์ (Scenario Analysis) ด้วยเทคนิค S-T-E-E-P Approach โดยการประชุมเสวนาระดมความคิด (Brain Storming) กับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล (Key Informant) จำนวน 117 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ 3 คณะ และคณะวิจัยการจัดวางยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

2. การศึกษาสภาพอนาคต ความท้าทายและทิศทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ โดยการประชุมปฏิบัติการ (Work Shop) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล (Key Informant) จำนวน 95 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ คณะอนุกรรมการคณะอนุกรรมการนโยบายและแผนงาน คณะทำงาน จัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และคณะวิจัยการจัด วางยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ (พ.ศ.2545-2549)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

- 1.1 ประเด็นการระดมความคิด มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง
- 1.2 สื่อประกอบการเสวนาระดมความคิด (Brain Storming)

2. การสร้างเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพประเด็นการเสวนาระดมความคิด ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

- ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- กำหนดประเด็นการการเสวนาระดมความคิด (Brain Storming) และนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของภาษาที่ใช้ (Wording) ของข้อความ ความถูกต้องของโครงสร้าง ความเหมาะสม และดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

- นำประเด็นการเสวนาระดมความคิด ที่ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญอีกครั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขแล้วจัดทำแนวทางการเสวนาระดมความคิด ฉบับจริงเพื่อนำไปใช้ในการเสวนาระดมความคิด กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การสังเคราะห์เอกสาร การจัดเวทีเสวนาระดมความคิด (Brain Storming) และการประชุมปฏิบัติการ (Work Shop) การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลจากการศึกษาเอกสารงานวิจัยและการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ช่วงที่ผ่านมา เพื่อนำมากำหนดประเด็นในการเสวนาระดมความคิด (Brainstorming) เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายอนาคตในจัดวางยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากการเสวนาระดมความคิด (Brainstorming) ความคิดเห็นผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยกระบวนการ Scenario Analysis วิเคราะห์แนวโน้มและผลกระทบในอนาคตด้วย S-T-E-E-P Approach

3. วิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติสำหรับวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค

ระยะที่ 2 การสร้างยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มผู้ร่วมการเสวนาระดมความคิด (Brainstorming) ความคิดเห็นผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยกระบวนการ Scenario Building ด้วย S-O-A-R Approach ในการสร้างและการจัดวางยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 95 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) เพื่อจัดวางยุทธศาสตร์จำนวน 95 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศน์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผู้เชี่ยวชาญ ในการจัดทำยุทธศาสตร์ จำนวน 5 คน

3. กลุ่มผู้เข้าร่วมการรับฟังสาธารณะการรับฟังสาธารณะ (Public Hearing) จากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารการศึกษาระดับสูงและกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำยุทธศาสตร์ โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1.1 แนวทางการสนทนากลุ่มรูปแบบการวางแผนพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

1.2 แบบบันทึกการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop)

1.3 แบบรับฟังสาธารณะ (Public Hearing)

2. การสร้างเครื่องมือ

2.1 การสร้างและหาคุณภาพประเด็นการเสวนาระดมความคิด ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

- ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- จัดทำเอกสารประเด็นการเสวนาระดมความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ (Wording) ของประเด็นการเสวนาระดมความคิดเห็น จากนั้นจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

- จัดทำเอกสารประเด็นการเสวนาระดมความคิดเห็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.2 การสร้างและหาคุณภาพแบบบันทึกการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

- ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- จัดทำแผนที่ยุทธศาสตร์ด้วยเทคนิค BSC และการจัดทำยุทธศาสตร์ตามกระบวนการ Scenario Planning

- นำแบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) ที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความชัดเจนของประเด็นการประชุมเชิงปฏิบัติการว่ามีความครอบคลุมและมีความสอดคล้องหรือไม่

- ปรับปรุงแบบบันทึกการประชุมเชิงปฏิบัติการตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจทานอีกครั้งและนำไปเก็บข้อมูลในการประชุมเชิงปฏิบัติการต่อไป

2.3 การสร้างและหาคุณภาพแบบรับฟังสาธารณะ (Public Hearing)

- ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- สร้างแบบรับฟังสาธารณะ (Public Hearing) ให้มีประเด็นครอบคลุมองค์ประกอบของยุทธศาสตร์และเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอคำแนะนำ จากนั้นนำแบบรับฟังสาธารณะ (Public Hearing) มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่า IOC พบว่า แบบรับฟังสาธารณะ (Public Hearing) มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

- จัดทำแบบรับฟังสาธารณะ (Public Hearing) ฉบับจริงเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ความคิดเห็นผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยกระบวนการ Scenario Building ด้วย S – O – A – R Approach และการจัดทำแผนที่เชิงยุทธศาสตร์ด้วยเทคนิค BSC ใช้วิธีการจดบันทึกและบันทึกเทปและ ถอดเทป เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา

2. การประชุมผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Work Shop) โดยได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ

3. การรับฟังสาธารณะ (Public Hearing) โดยการประชาสัมพันธ์ ชี้แจง เชิญชวน ให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แสดงความคิดเห็นสาธารณะ

3.1 ผ่านระบบออนไลน์และส่งแบบรับฟังสาธารณะ (Public Hearing) ให้หน่วยงานและสถานศึกษานำร่อง หรือผ่านกล่องรับฟังสาธารณะ ได้ที่ ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ระหว่างวันที่ 20 ถึง 31 สิงหาคม 2564

3.2 การประชุมพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ณ พื้นที่ และออนไลน์ วันที่ 31 สิงหาคม 2564

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล เพื่อเป็นกรอบทิศทาง แนวทางในการสร้าง สร้างยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ด้วยกระบวนการ Scenario Building and Scenario Planning

2. ดำเนินการรับฟังสาธารณะ พิจารณาร่างยุทธศาสตร์ โดยการส่งร่างแผน ยุทธศาสตร์ให้หน่วยงาน ในการประชุมรับฟังสาธารณะและการรับฟังผ่านออนไลน์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติสำหรับวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสนทนากลุ่ม
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 3 การประเมินประเมินยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินการสร้างสร้างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 8 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านนโยบายสาธารณะ ด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ ด้านอนาคตศึกษา ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการบริหารการศึกษา ด้านนวัตกรรมการศึกษา ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และด้านการวิจัยและประเมิน

2. คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 21 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

2. การสร้างเครื่องมือ

2.1 การสร้างและหาคุณภาพแบบรับฟังสาธารณะ (Public Hearing)

- ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- สร้างแบบรับฟังสาธารณะ (Public Hearing) ให้มี ประเด็น ครอบคลุมองค์ประกอบของกลยุทธ์และเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอคำแนะนำ จากนั้นนำแบบรับฟังสาธารณะ (Public Hearing) มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์หาค่า IOC พบว่า แบบรับฟังสาธารณะ (Public Hearing) มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ
- จัดทำแบบรับฟังสาธารณะ (Public Hearing) ฉบับจริงเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป
- การสร้างและหาคุณภาพแบบประเมินยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้
 - ศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - สร้างแบบประเมินยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอคำแนะนำ จากนั้นนำแบบประเมินมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ
 - นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ความถูกต้องของภาษาที่ใช้ (Wording) ของข้อคำถาม และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence - IOC) พบว่า แบบประเมิน มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ แสดงว่าแบบประเมินทุกข้อมีความตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นนำแบบประเมินกลับไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
 - จัดทำแบบประเมินฉบับจริงเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การประเมินด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ คณะวิจัยได้ส่งแบบประเมินให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ และรวบรวมแบบประเมินคืนด้วยตนเอง

2. การอนุมัติยุทธศาสตร์โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. นำค่าเฉลี่ยไปเทียบเกณฑ์การแปลความหมายตามเกณฑ์การแปลความหมาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติสำหรับวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมิน
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการศึกษา เป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนา

1) ผลการวิเคราะห์แนวโน้มและผลกระทบในอนาคต ความท้าทายเชิงยุทธศาสตร์ ด้วยกระบวนการ Scenario Analysis ด้วย S-T-E-E-P Approach การวิเคราะห์ผลกระทบ (Impact Analysis) และแนวโน้มความท้าทายในอนาคต พบว่า เชียงใหม่จะได้รับผลกระทบจากยุค VUCA World และพลวัตการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน (Disruption) จึงต้องปรับตัวให้เท่าทันและคงความเป็นเอกลักษณ์ความเป็น “ถิ่นไทยงาม” ตามฉากรทัศน์ อนาคตเชียงใหม่ : เมืองแห่งศิลปะ – เมืองแห่งการสัญจร – เมืองแห่งวัฒวอาราม - เมืองแห่งนวัตกรรม

2) ผลการเสวนาระดมความคิดเวทีสาธารณะ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า การจัดการศึกษาเชียงใหม่ต้องปรับตัวแบบก้าวกระโดดที่ตอบโจทย์อนาคต (CM-EDU Next Normal) โดย...“เชียงใหม่นครแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเชิงอนาคต” และมีฉันทานุมัติประกาศคำแถลงเจตนารมณ์ (Mission Statement) “จังหวัดเชียงใหม่...มุ่งมั่นริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการศึกษาตลอดชีวิตที่มีความสุข สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย บนหลักการ... “จังหวัดการศึกษา-สถานศึกษาจัดการตนเอง” ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช 2562”

ตอนที่ 2 ผลการสร้างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยกระบวนการวางแผนเชิงอนาคต (The Future of Strategic Planning Process)

1. ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้ 1) ทิศทางการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้แก่ 1.1) วิสัยทัศน์ (Vision) เชียงใหม่...นครแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความสุข 1.2) พันธกิจ (Mission) ประกอบด้วย พันธกิจที่ 1 สร้างความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต พันธกิจที่ 2 พัฒนาคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะแห่งอนาคต พันธกิจที่ 3 เร่งพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้การจัดการเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด พันธกิจที่ 4 ยกกระดับขีดสมรรถนะการบริหารจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ 1.3) เป้าประสงค์ (Goals) ประกอบด้วย เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนเข้าถึงสิทธิโอกาสทางการศึกษาตลอดชีวิตที่เสมอภาค ตามความต้องการของปัจเจกชน

เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และได้รับการรับรองตามคุณภาพทางการศึกษา เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพแบบองค์รวม มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะอาชีพ เต็มตามศักยภาพแห่งตน เป้าประสงค์ที่ 3 จังหวัดเชียงใหม่มีนวัตกรรม และองค์ความรู้ใหม่ที่เหมาะสมต่อการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา เป้าประสงค์ที่ 4 หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรสมรรถนะสูง เชียงนวัตกรรม มีศักยภาพ ส่งมอบบริการสาธารณะ (PSA) ที่ดีต่อชุมชนสาธารณะ 2) แผนที่เชิง ยุทธศาสตร์ 3) ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ 12 ยุทธศาสตร์พัฒนา ดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านความเสมอภาคการศึกษา ตลอดชีวิต



ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดระบบคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและการส่งต่อผู้เรียน ยุทธศาสตร์ที่ 3 ลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน และจัดระบบนิเวศการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดพัฒนาและขยายผลการใช้หลักสูตรสมรรถนะเชิงอนาคต ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบประกันคุณภาพเชิงบูรณาการแบบองค์รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านนวัตกรรมการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 7 เร่งสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการระดับปัจเจกชน และชุมชนสาธารณะ ยุทธศาสตร์ที่ 8 สร้างและพัฒนาระบบการบริหารจัดการงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา การจัดสรร

งบประมาณและการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ ประเด็นยุทธศาสตร์ ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ ยุทธศาสตร์ที่ 9 ปรับระบบการบริหารงานบุคคลเชิงสมรรถนะบนหลักการระบบบริหารงานบุคคลและระบบค่าตอบแทนเดียวกัน ยุทธศาสตร์ที่ 10 เปิดเวทีและสร้างกลไกการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา บนหลักการภาคีการศึกษาเชียงใหม่ ยุทธศาสตร์ที่ 11 ยกขีดสมรรถนะการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ บนหลักการ “จังหวัดการศึกษา-สถานศึกษาจัดการตนเอง” ยุทธศาสตร์ที่ 12 สร้างระบบเฝ้าระวังการบริหารจัดการศึกษา และการสะท้อนผลการพัฒนาที่ยั่งยืน และ 4) ปัจจัยแห่งความสำเร็จและกลไกการบริหารแผน 4) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ (Key Success Factor : KSF) ประกอบด้วย (1) ระเบิดจากข้างใน “เข้าใจ-เข้าถึง-พัฒนา” (2) องค์กร (3) ภูมิสังคม (4) การมีส่วนร่วม (5) ทำงานอย่างมีความสุข (6) ภาคีเครือข่ายประชารัฐ (7) องค์กรแห่งนวัตกรรม

2. ผลการรับฟังสาธารณะ (Public Hearing) ร่างยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยภาพรวม มีผู้เห็นด้วย ร้อยละ 97.79 และผู้ไม่เห็นด้วย ร้อยละ 2.21

ตอนที่ 3 ผลการประเมินยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ของผู้ทรงคุณวุฒิ 8 คน

ภาพรวมการประเมินยุทธศาสตร์มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.79$, S.D. = 0.57) และคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ อนุมัติร่างยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ วันที่ 14 กันยายน 2564

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการพัฒนา พบว่า 1) ผลการวิเคราะห์แนวโน้มและผลกระทบในอนาคต ความท้าทายเชิงยุทธศาสตร์ ด้วยกระบวนการ Scenario Analysis ด้วย S-T-E-E-P Approach การวิเคราะห์ผลกระทบ (Impact Analysis) และแนวโน้มความท้าทายในอนาคต พบว่า เชียงใหม่จะได้รับผลกระทบจากยุค VUCA World และพลวัตการเปลี่ยนแปลงแบบพลิกผัน (Disruption) จึงต้องปรับตัวให้เท่าทันและคงความเป็นเอกลักษณ์ความเป็น “ถิ่นไทยงาม” ตามฉลากทัศนียภาพเชียงใหม่ : เมืองแห่งศิลปะ – เมืองแห่งการสัญจร – เมืองแห่งวัฒนาอาราม – เมืองแห่งนวัตกรรม 2) ผลการเสวนาระดมความคิดเห็นสาธารณะ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศน์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า การจัดการศึกษาเชียงใหม่ต้องปรับตัวแบบก้าวกระโดดที่ตอบ

โจทย์อนาคต (CM-EDU Next Normal) โดย...“เชียงใหม่นครแห่งนวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเชิงอนาคต” และมีฉันทานุมัติประกาศคำแถลงเจตนารมณ์ (Mission Statement) “จังหวัดเชียงใหม่... มุ่งมั่นริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีความสุข สำหรับบุคคลทุกช่วงวัย บนหลักการ... “จังหวัดการศึกษา - สถานศึกษาจัดการตนเอง” ตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติ พื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา พุทธศักราช 2562 สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555-2559 กล่าวไว้ว่า มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมและพัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับและประเภทให้ 99 มีคุณภาพและมาตรฐานได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

2. ผลการสร้างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยกระบวนการวางแผนเชิงอนาคต (The Future of Strategic Planning Process) พบว่า สร้างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย 4 ประเด็น คือ 1) ด้านความเสมอภาคการศึกษาตลอดชีวิต 2) ด้านคุณภาพการศึกษาเชิงสมรรถนะ 3) ด้านนวัตกรรมการศึกษา และ 4) ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ รวม 12 ยุทธศาสตร์ จากการสร้างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จากข้อมูลการวิเคราะห์แนวโน้มอนาคตและความท้าทาย เชิงยุทธศาสตร์โดยกระบวนการ Scenario Analysis เป็นฐาน การวางแผนการพัฒนาโดยกระบวนการ Scenario Building เพื่อให้ได้ทิศทางการจัดวางยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ และ ใช้กระบวนการ Scenario Planning กำหนดยุทธศาสตร์ด้วยเทคนิค BSC (Balance Score Card) ได้แผนที่เชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Map) และยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ผ่านกระบวนการ การเสวนาระดมความคิด (Brain storming) ซึ่งเป็นการถกแถลง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ที่มีความหลากหลายของข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นข้อมูลที่ผ่านการกลั่นกรองและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่การศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ นำมาซึ่งการได้ข้อมูลมาจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ทำให้มั่นใจได้ว่ายุทธศาสตร์ในการพัฒนาสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ สอดคล้องกับหลักการวางแผนเชิงอนาคต (The Future of Strategic Planning Process) ที่มุ่งเน้นการวางรากฐานที่มั่นคงในปัจจุบัน และการวางรากฐานที่มั่นคงในอนาคต โดยการวิเคราะห์แนวโน้มความท้าทายในอนาคตด้วย.. Scenario Analysis การกำหนดภาพอนาคตและเป้าหมายการ

พัฒนา (V-M-O) ด้วย...Scenario Building และการกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาด้วย Scenario Planning ที่เน้นสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบท แนวโน้มอนาคต ตอบสนองกับความต้องการขององค์กร และได้รับฉันทานุมัติจากผู้มีส่วนได้ - ส่วนเสีย ชาญ คำภีระแปง และคณะ (2561 : หน้า 42 - 57) และบุษกร เลิศวีระศิริกุล (2556) ที่ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารห้องสมุดโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า กลยุทธ์การบริหารห้องสมุดโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 36 กลยุทธ์รอง (15 กลุ่ม) 86 วิธีการ 3 กลยุทธ์หลัก คือ 1) กลยุทธ์พลิกกระบวนประเมนผลเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียนประถมศึกษา 2) กลยุทธ์ปลุกวิถีการนำแผนสู่การปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียนประถมศึกษา 3) กลยุทธ์จุดประกายการวางแผนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียนประถมศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับดวงพร อุ่นจิตต์ (2557) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนากลยุทธ์ประกอบด้วย 6 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ (1) พัฒนาการบริหารโรงเรียนโดยการเสริมสร้างสมาธิ (2) ยกระดับการบริหารโรงเรียนด้วยการปลูกจิตสำนึกรักษ์โลก (3) สนับสนุนการบริหารโรงเรียนแนวคิดความพอเพียง (4) เพิ่มศักยภาพการบริหารโรงเรียนโดยการปลูกจิตสำนึกมรณามัยใส่ใจสุขภาพ (5) เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนด้วยบรรยากาศความผูกพัน (6) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนด้วยการเพิ่มทักษะทางวิชาการและอาชีพ

3. ผลการรับฟังสาธารณะ (Public Hearing) ร่างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 226 คน โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยภาพรวม มีผู้ที่เห็นด้วยจำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 97.79 และ ผู้ที่ไม่เห็นด้วย จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.21 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเห็นด้วยกับ ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ไร้ขีดจำกัดที่มีความสุขสำหรับบุคคลทุกช่วงวัย โดยใช้งานวิจัยเป็นฐาน จำนวน 226 คน คิดเป็น ร้อยละ 100.00

4. ผลการประเมินยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ภาพรวม มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ในภาพรวมระดับมากที่สุดทุก ด้าน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.57) สามารถนำไปใช้ได้จริง ทั้งนี้เนื่องจากเป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ที่ผ่านกระบวนการวิเคราะห์ แนวโน้ม ผลกระทบในอนาคต และความท้าทายเชิงกลยุทธ์ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วน ด้วยกระบวนการวางแผนเชิงอนาคต (The Future of Strategies Planning) สอดคล้องกับศาสตร์พระราชา เรื่องหลักการทรงงานในการพัฒนานั้นจำเป็นต้องทำตามลำดับขั้นตอน มองแบบองค์รวม (Holistic) และคำนึงถึงภูมิสังคม ดังพระราชดำรัส ความตอนหนึ่งว่า “...การพัฒนาจะต้องเป็นไปตาม ภูมิประเทศทางภูมิศาสตร์ และภูมิประเทศทางสังคมศาสตร์ในสังคมวิทยา คือ นิสัยใจคอของคนเราจะไปบังคับให้คนอื่นคิดอย่างอื่นไม่ได้ เราต้องแนะนำ เราเข้าไปช่วยโดยที่จะคิดให้เขาเข้ากับเราไม่ได้ แต่ถ้าเราเข้าไปแล้ว เราเข้าไปดูว่าเขาต้องการอะไรจริง ๆ แล้วก็อธิบายให้เขาเข้าใจหลักการของการพัฒนานี้ก็จะเกิดประโยชน์อย่างยิ่ง...” และผลการศึกษาของ สุดา สุขอ่ำ (2561) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาการจัตุวยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2560 - 2564) โดยการประเมิน 4 ด้าน ประกอบด้วย ความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้และประโยชน์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และพรสุข และคณะ (2563) ศึกษาองค์ประกอบการสร้างยุทธศาสตร์สร้างยุทธศาสตร์และตรวจสอบความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ใช้วิธีวิจัยแบบผสมวิธี มีทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ มี 3 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาองค์ประกอบการสร้างยุทธศาสตร์ 2) สร้างยุทธศาสตร์ และ 3) ตรวจสอบความเหมาะสมของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของโรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหาร รองหรือหัวหน้าฝ่ายวิชาการและผู้แทนครูผู้อำนวยความสะดวก รองผู้อำนวยการและผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ศึกษาธิการและผู้อำนวยความสะดวกกลุ่มนโยบายและแผนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ และผู้ทรงคุณวุฒิ รวม 83 คน โดยวิธีแบบเจาะจง เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก ประชุมเชิงปฏิบัติการ และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ของข้อมูล ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการสังเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า ยุทธศาสตร์ S - CoMP มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้มีความสอดคล้องและมีความเป็นประโยชน์ทุกยุทธศาสตร์ และนัชฐภักษ์ ไกรงาม (2563 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินแผนกลยุทธ์พัฒนาการจัดการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา โดย CIPP model การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินผลแผนกลยุทธ์พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ศูนย์ศาสตร์พระราชา โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ระยะเวลาที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา กลุ่มประชากรทั้งหมด 484 คน เก็บข้อมูลปฐมภูมิด้วยแบบประเมิน

- มีความพร้อมด้านการเตรียมการ @KSF
- มีความพร้อมด้านการบริหารจัดการที่ดี
- มีความพร้อมด้านสมรรถนะขององค์กรที่เข้มแข็ง (High Performance Organization) และสมรรถนะบุคลากร (High Productivity)

ดังนั้น การนำยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ไปสู่การปฏิบัติ โดยการสื่อสารสร้างความตระหนักร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยประเมินผลการนำยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ไปสู่การปฏิบัติ
2. ควรวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการนำยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ไปปฏิบัติ

บรรณานุกรม

- ชาญ คำภีระแปง. (2561). รูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ของผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (ดุชนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่), 42-57.
- ดวงพร อุจน์จิตต์. (2557). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความผาสุกของนักเรียนประถมศึกษา. คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นัชฎุภภัทร์ ไกรงาม. (2563). รายงานการประเมินผลแผนกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา โดยแบบจำลอง CIPP. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ เชียงใหม่
- บุษกร เลิศวีระศิริกุล (2556). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารห้องสมุดโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรสุข กลับส่ง ณ พัทลุง และคณะ. (2562). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
- สุดา สุขอ่ำ. (2561). รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความสุขในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2546). หลักการและแนวทางการจัดการศึกษาให้แก่เด็กด้อยโอกาสในเขตพื้นที่การศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สติ๊กเกอร์สกรีน.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555 - 2559. (ม.ป.ท., ม.ป.ป), 15.
- Namprom, Thum. (2564). VUCA World... ผันผวน ไม่แน่นอน ซับซ้อนและคลุมเครือ. สืบค้น 27 สิงหาคม 2564 จาก <http://www.education.pkur.ac.th>.



ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับจังหวัดเชียงใหม่
โดย คณะอนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผนงาน
สำนักงานคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ กระทรวงศึกษาธิการ