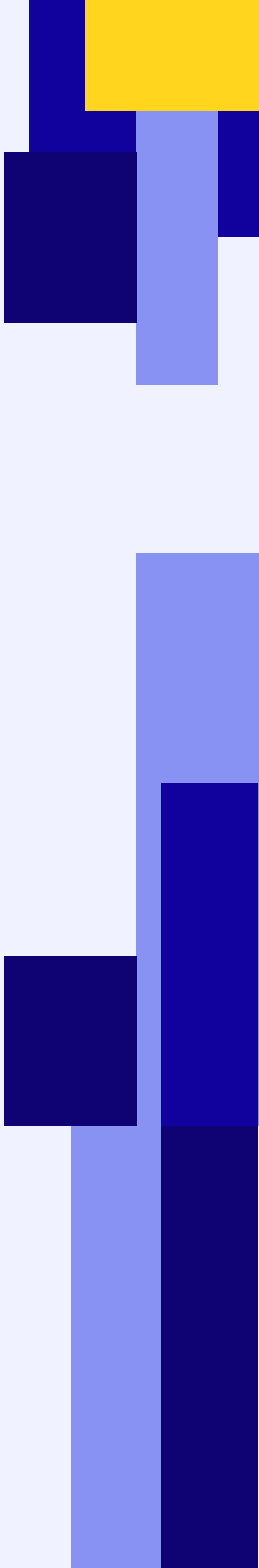


การวิเคราะห์คะแนน มาตรฐาน n 2.1 จากผลการสอบ ONET ปีการศึกษา 2566 กรณีจังหวัดเชียงใหม่



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีด้วยความกรุณาของนางยุพิน บัวคอม ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ นางจินดา กำลั้งประสิทธิ์ นางวราภรณ์ พุสามปือก นางสาวจันทร์แสง พรหมสี รองศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ นายบรรเลง สุปี ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ผู้อำนวยการและบุคลากรทุกกลุ่มงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ทุกท่านที่ได้ให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะต่าง ๆ จนงานสำเร็จเรียบร้อยดี

ขอขอบคุณศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือ ให้แนวคิดที่เป็นประโยชน์สำหรับการทำวิจัยในครั้งนี้ และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือจนการวิจัยสำเร็จลงด้วยดี

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นสารสนเทศเบื้องต้นสำหรับบุคลากรหรือผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาได้ทราบถึงความสามารถด้านการเขียน (มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (ONET) ปีการศึกษา 2566 เมื่อจำแนกตามอำเภอ และสังกัด ทั้งนี้เพื่อผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำสารสนเทศดังกล่าวไปใช้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน นอกจากนั้นเพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้สนใจสำหรับการพัฒนางานโดยใช้กระบวนการวัดและประเมินผลการศึกษาและการวิจัยการศึกษาเป็นฐานคิดในการพัฒนางานประจำให้มีคุณภาพสืบต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อเรื่อง การวิเคราะห์คะแนน มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 จากผลการสอบ ONET
ปีการศึกษา 2566 : กรณีจังหวัดเชียงใหม่

ผู้วิจัย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

ปีที่ทำเสร็จ พ.ศ.2567

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 และเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด จำแนกตามระดับอำเภอและสังกัด ประชากร ได้แก่ ผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ที่ได้จากการประกาศผลของสถาบัน ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การวิเคราะห์ ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและสถิติที่ใช้ ได้แก่ 1.ศึกษาผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 3. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด จำแนกตามระดับอำเภอและสังกัดโดยใช้ความถี่

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายโรงเรียนนั้น มี คะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 18.84 คะแนน ถึง 89.29 คะแนน

ตอนที่ 2 จำนวนโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกสังกัดมีคะแนนเฉลี่ยจากผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1

ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 391 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 351 โรงเรียน

ตอนที่ 3 คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามรายโรงเรียนนั้น มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 15.09 คะแนน ถึง 75.02 คะแนน

ตอนที่ 4 จำนวนโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 213 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 122 โรงเรียน

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	8
การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียน	16
รูปแบบการออกข้อสอบตามแนวการออกข้อสอบของการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O net) ปีการศึกษา 2566	21
ข้อสอบแบบอัตนัย	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	45
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	56
การสร้างและหาคคุณภาพเครื่องมือ	56
การเก็บรวบรวมข้อมูล	56
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	57
บทที่ 4 ผลการวิจัย	58
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	59
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	100

สารบัญ (ต่อ)

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	111
ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด	130
บทที่ 5 สรุป และข้อเสนอแนะ	143
สรุปผลการวิจัย	143
ข้อเสนอแนะ	144
บรรณานุกรม	145
ภาคผนวก	147
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	148
ภาคผนวก ข แบบบันทึกคะแนนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1	150

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 เปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test)	19
2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และรูปแบบของข้อสอบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	22
3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และรูปแบบของข้อสอบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566	23
4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และรูปแบบของข้อสอบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566	23
5 จำนวนโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอำเภอ	46
6 จำนวนโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัด	47
7 จำนวนโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอำเภอ และสังกัด	48
8 จำนวนโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอำเภอ	51
9 จำนวนโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด	52
10 จำนวนโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอำเภอ และสังกัด	53
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
11 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามราย โรงเรียน	59
12 คะแนนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับ	100
13 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (62.66 คะแนน) ภาพรวมระดับ จังหวัด (ทุกสังกัด)	101
14 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (62.66 คะแนน) สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1	102

ตาราง	หน้า
23 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (62.66 คะแนน) สังกัด กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	109
24 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (62.66 คะแนน) สังกัดกระทรวง อุดมศึกษาฯ	110
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
25 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามราย โรงเรียน	111
26 คะแนนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับ	130
27 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (48.10 คะแนน) ภาพรวมระดับ จังหวัด	131
28 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (48.10 คะแนน) สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1	132
29 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (48.10 คะแนน) สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2	133
30 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (48.10 คะแนน) สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3	134

	ตาราง	หน้า
39	ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (48.10 คะแนน) สังกัดกระทรวง อุดมศึกษาฯ	141
40	ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (48.10 คะแนน) สังกัดสถาบัน บัณฑิตพัฒนศิลป์	142

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ได้ระบุว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ดังนั้นทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง (ขวัญใจ โพธิ์ทองนาค, 2547, หน้า 1)

จากความสำคัญของการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560 – 2566 ซึ่งมีภารกิจสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ โดยยกระดับคุณภาพการศึกษาที่เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน เพื่อให้การศึกษาเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้มั่นคงและยั่งยืนตามนโยบายของรัฐบาล ซึ่งกลไกการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายในข้างต้นนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกระดับ ทั้งในระดับส่วนกลาง ระดับภูมิภาค และระดับสถานศึกษา ซึ่งรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดประเด็นสำคัญ วัตถุประสงค์ และแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาไว้จำนวน 10 ประเด็น ซึ่งหนึ่งในประเด็นดังกล่าวได้แก่ การพัฒนาระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อให้กระบวนการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกมีความสอดคล้องกัน มีกลไกการประเมินที่มีประสิทธิภาพ โดยไม่เป็นการเพิ่มภาระแก่ครูผู้สอน และมุ่งหวังให้สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินสามารถมีคุณภาพเทียบเคียงในระดับสากล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีวิธีการดำเนินโครงการ เช่น ดำเนินการวิเคราะห์ผลการประเมินการแข่งขันด้านการศึกษาระหว่างประเทศไทยกับประเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่ได้มาตรฐานสากล ปรับปรุงระบบการนิเทศครูและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่ง ที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งนับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลทางการ

ศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา การประเมินสัมฤทธิ์ ผู้เรียนทั้งในระดับการเรียนการสอน การตัดสินได้ - ตก และการอนุมัติความสำเร็จการศึกษา เป็นอำนาจของสถานศึกษาถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศจะใช้หลักสูตรเดียวกันของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ความหลากหลายในทางปฏิบัติเรื่องรูปแบบการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนการวัดและประเมินผลได้เกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทั้งในสถานศึกษาต่าง ๆ ภายในภูมิภาคและต่างภูมิภาค เพื่อเป็นการควบคุมและรักษาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกัน กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ทุกระดับมีเจตนารมณ์เช่นเดียวกัน คือ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน , 2552 , หน้า 3)

ปัจจุบันการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นกรอบในการสร้างเครื่องวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ซึ่งมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจำแนกออกได้เป็น 3 กลุ่มพฤติกรรม ได้แก่ 1) กลุ่มพฤติกรรมด้านความรู้ (Knowledge: K) เป็นพฤติกรรมทางสติปัญญาของมนุษย์โดยผ่านกระบวนการทำงานของสมอง ซึ่งความรู้ดังกล่าวประกอบด้วย ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอด ความรู้เกี่ยวกับวิธีและกระบวนการ และความรู้ที่เกี่ยวกับทักษะหรือกระบวนการความคิดของตนเอง (อภิปัญญา) 2) กลุ่มพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ (Process & skill: P) เป็นพฤติกรรมที่เกิดจากการที่อวัยวะของร่างกายส่วนทำงานร่วมกันอย่างแคล่วคล่องและเป็นระบบ และมีขั้นตอนกระบวนการที่ชัดเจน 3) กลุ่มพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ (Attribute: A) เป็นพฤติกรรมที่เป็นค่านิยม เจตคติ และคุณลักษณะเชิงคุณธรรมและจริยธรรมที่แฝงอยู่ภายในไม่สามารถตรวจสอบได้โดยตรง ดังนั้น สถานศึกษาจะต้องออกแบบการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เป็นเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนจะต้องเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของตัวชี้วัด โดยตัวชี้วัดที่เป็นกลุ่มพฤติกรรมด้านความรู้ (Knowledge: K) ส่วนใหญ่จะใช้การทดสอบ การซักถาม และการสัมภาษณ์ ส่วนตัวชี้วัดที่เป็นกลุ่มพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ (Process & skill: P) จะใช้การทดสอบภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) และตัวชี้วัดที่เป็นกลุ่มพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ (Attribute: A) จะใช้การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาส่วนใหญ่มักใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องในการวัดตัวชี้วัดที่เป็นกลุ่มพฤติกรรมด้านความรู้ (Knowledge: K) โดยมีรูปแบบการข้อสอบใน 2 รูปแบบ คือ

ข้อสอบแบบปรนัย และข้อสอบแบบอัตนัย ซึ่งข้อสอบทั้งสองรูปแบบมีทั้งข้อดีและข้อจำกัดที่แตกต่างกัน สถานศึกษาต่าง ๆ นิยมใช้ทั้งข้อสอบแบบปรนัย และข้อสอบแบบอัตนัยในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน

สำหรับปีการศึกษา 2566 สถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 (ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ) โดยการใช้ข้อสอบอัตนัย ซึ่งการใช้ข้อสอบอัตนัยเหมาะสมกับการวัดความสามารถด้านการคิดขั้นสูงของผู้เรียน ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า และการสร้างสรรค์

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ของนักเรียนระดับประเทศ จากข้อมูลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยดังนี้ ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 57.30 คะแนน คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 29.96 คะแนน วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 40.75 คะแนน และ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 37.72 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยดังนี้ ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 50.73 คะแนน คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 25.38 คะแนน วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 29.93 คะแนน และ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 31.76 คะแนน

แต่เมื่อพิจารณาไปที่คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับจังหวัดเชียงใหม่ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยดังนี้ ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 58.02 คะแนน คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 30.37 คะแนน วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 41.02 คะแนน และ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 39.24 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับจังหวัดเชียงใหม่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยดังนี้ ภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย 53.75 คะแนน คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 26.90 คะแนน วิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 30.76 คะแนน และ ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย 34.17 คะแนน

และเมื่อพิจารณาเฉพาะลงไปที่คะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากข้อมูลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในปีการศึกษา 2566 พบว่า ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 62.99 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มี

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.38 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.68 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.34 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.47 คะแนน โรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.78 คะแนน และโรงเรียนสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.65 คะแนน และระดับจังหวัดเชียงใหม่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.10 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.52 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.30 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.48 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 65.91 คะแนน โรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.20 คะแนน โรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.01 คะแนน โรงเรียนสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.01 คะแนน และโรงเรียนสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.85 คะแนน

จากความสำคัญของมาตรฐานการเรียนรู้ ๓.1 ซึ่งเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการเขียนสื่อความ ผู้วิจัยในฐานะที่รับผิดชอบกลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผล กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่จึงเล็งเห็นความสำคัญของการนำผลการประเมินจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O net) ปีการศึกษา 2566 ในส่วนของคะแนนเฉลี่ยจากมาตรฐานการเรียนรู้ ๓.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาใช้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำผลการทดสอบที่ได้จากการประกาศของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) มาทำการวิเคราะห์ผลการทดสอบ และนำผลการทดสอบที่วิเคราะห์ได้นั้นไปจำแนกตามอำเภอ สังกัด และขนาดโรงเรียน

ผลที่ได้จากการวิจัยจะใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องการจัดการศึกษาสามารถนำไปใช้เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทในแต่ละพื้นที่ อีกทั้งเป็นการสร้างความตระหนักให้แก่ครูผู้สอนและนักเรียนในการเตรียมตัวเพื่อรองรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O net) ปีการศึกษา 2567 ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด จำแนกตามระดับอำเภอและสังกัด

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตการวิจัยดังนี้

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ที่ได้จากการประกาศผลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตด้านเนื้อหา

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ที่ได้จากการประกาศผลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตด้านระยะเวลา

งานวิจัยครั้งนี้กำหนดระยะเวลาระหว่างเดือนมีนาคม 2567 – พฤษภาคม 2567

นิยามศัพท์เฉพาะ

การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 หมายถึง การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด จำแนกตามระดับอำเภอและสังกัด

คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด หมายถึง คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ที่ได้จากการประกาศผลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ระดับจังหวัดเชียงใหม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน หมายถึง คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ที่ได้จากการประกาศผลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ระดับโรงเรียนที่เข้าสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 หมายถึง มาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ที่ใช้ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สังกัด หมายถึง หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนที่เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 สังกัด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 - เขต 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กระทรวงอุดมศึกษาฯ และสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

อำเภอ หมายถึง อำเภอ 25 อำเภอที่ตั้งอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 และมีคะแนนเฉลี่ยตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำแนกเป็น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 742 โรงเรียน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 335 โรงเรียน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อให้บุคคลากรหรือผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ได้ทราบถึงความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด จำแนกตามระดับอำเภอและสังกัด ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลไปวางแผนในการช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

2. เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักและเตรียมพร้อมให้กับโรงเรียนสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ต่อไป

3. เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ผ่านกระบวนการเขียนให้กับโรงเรียนในจังหวัดเชียงใหม่ต่อไป

4. เพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้สนใจสำหรับการพัฒนางานโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงพื้นที่เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 และเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด จำแนกตามระดับอำเภอและสังกัด ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวิจัย ดังมีรายละเอียด นำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

1. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียน
3. รูปแบบการออกข้อสอบตามแนวการออกข้อสอบของการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O net)
4. ข้อสอบแบบอัตนัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมาย ดังนี้

กรมวิชาการ (2515 ,หน้า 4) สรุปได้ดังนี้

1. ความรู้ที่ได้รับหรือทักษะที่เจริญขึ้น โดยการเรียนวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนตามปกติ พิจารณาจากคะแนนผลการเรียน หรือผลงานที่ครูกำหนดให้ทำหรือจากทั้ง 2 ทาง

2. ผลหรือผลงานที่นักเรียนได้จากวิชาสามัญ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิชาประวัติศาสตร์ ซึ่งตรงข้ามกับทักษะที่ได้รับจากวิชาการฝีมือและพลศึกษา

ชวาล แพร์ตกุล (2516, หน้า 15-17) ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นความสำเร็จในด้านความรู้ ทักษะและสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ของสมอมนั้น คือ สัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ควรจะประกอบด้วยสิ่งสำคัญอย่างน้อย 3 สิ่ง คือ ความรู้ ทักษะ และความสามารถของสมอมนั้นต่าง ๆ

สุธรรม์ จันทน์หอม (2519, หน้า 89) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า ผลของการเรียนการสอน ได้แก่ ความรู้ ทักษะและความสามารถในด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนของครู รวมเรียกว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไพศาล หวังพานิช (2526, หน้า 89) ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและ ประสบการณ์เรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกอบรมหรือจากการสอน

ประถม แสงสว่าง (2527, หน้า 237) ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสำเร็จ หรือความสามารถในการกระทำใด ๆ ที่จะต้องอาศัยทักษะหรือ มิฉะนั้นก็ต้องอาศัย ความรอบรู้ในวิชาหนึ่งวิชาใดโดยเฉพาะ และผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์ของการศึกษาจะต้องอาศัย ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

สำเริง บุญเรืองรัตน์ (2527, หน้า 46) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลรวมของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบที่มุ่งวัดว่านักเรียนมีความรู้หรือ ความสามารถที่ เกิดจากการสอนมากน้อยเพียงใด

อัจฉรา สุขารมณ์และ อรพินทร์ ชูชม (2530, หน้า 10) ได้ให้ความหมาย ทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ (achievement) หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการทำงานที่ต้องอาศัยความพยายาม จำนวนหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นผลมาจากการกระทำที่อาศัยความสามารถทางร่างกายหรือสมอง ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการเรียนที่อาศัยความสามารถเฉพาะตัว ของแต่ละบุคคล โดยตัวที่บ่งชี้ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาจได้มาจากกระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการ ทดสอบ (nontesting procedures) เช่น จากการสังเกต หรือการตรวจการบ้าน หรืออาจอยู่ใน รูปของเกรดที่ได้จากโรงเรียน (school grade) ซึ่งต้องอาศัยกรรมวิธีที่ซับซ้อนและช่วงเวลาในการ ประเมินอันยาวนาน หรืออีกวิธีหนึ่งอาจวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทั่วไป (published achievement tests) จะพบว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิยมใช้กัน ทั่วไปมักอยู่ในรูปของเกรดที่ได้จากโรงเรียนเนื่องจากให้ผลที่เชื่อถือได้มากกว่าเพราะอย่างน้อยก่อน การประเมินผลการเรียนของนักเรียน ครูจะพิจารณาองค์ประกอบอื่น ๆ อีกหลายด้านจึงย่อมดีกว่า การแสดงขนาดของความล้มเหลวหรือความสำเร็จทางการเรียนจากแบบทดสอบของนักเรียนด้วย แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพียงอย่างเดียว

พวงแก้ว โคจธานนท์ (2530, อ้างใน ดร.ณิ กันธมาลา, 2546, หน้า 32) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ และลักษณะทางวิชาการ รวมทั้ง สมรรถภาพทางสมองด้านต่าง ๆ เช่น ระดับสติปัญญา การคิด การแก้ปัญหาต่างๆ ของเด็ก ซึ่งแสดง ให้เห็นด้วยคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือการรายงานทั้งเขียนและพูด การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนการทำการบ้านในแต่ละวิชาเฉพาะชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจึงได้จากผลสัมฤทธิ์รายวิชา ซึ่งอาจมีทั้งดีมาก ดี ปานกลาง หรือระดับต่ำ

นิภา เมธาวิชัย (2536, หน้า 65) ได้นิยามความหมายว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นวิธีการตรวจสอบว่านักเรียนมีพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้เพียงใด ภายหลังจากที่ได้เรียนไปแล้ว โดยใช้แบบทดสอบ

ภพ เลหาไพบุลย์ (2542, หน้า 329)ให้ความหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ จากที่ไม่เคยกระทำ หรือกระทำได้น้อยก่อนที่จะมีการเรียนการสอน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่มีการวัดได้

มนตรีวี นันตะเสน (2543, หน้า 26) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากได้รับการฝึกอบรมสั่งสอนทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ดังนั้น จึงถือได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือผลผลิตที่สำคัญของการเรียนการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นกิจกรรมหลักในกระบวนการเรียนการสอนของครู

บุญชม ศรีสะอาด (2537, หน้า 68) ให้ความหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการค้นคว้า การอบรม การสั่งสอน หรือประสบการณ์ต่าง ๆ รวมทั้ง ความรู้สึก ค่านิยม จริยธรรมต่างๆ ที่เป็นผลมาจากการฝึกสอน

จากความหมายต่าง ๆ สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งด้านปัญญา ความคิด และทักษะการปฏิบัติ สามารถวัดได้โดยใช้เครื่องมือวัดผล เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของการศึกษามากน้อยเพียงใด

ความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาตามตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2544 คือ การทำให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์หรือเป็นคนที่มีความดี ทั้งเก่ง ดี และมีความสุข ในการเป็นพลเมืองไทยในอนาคต ซึ่งอาจแยกคุณภาพของคนไทยออกเป็นสองส่วน ส่วนแรกคือการทำ ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง และเป็นคนดี ซึ่งสามารถตรวจสอบได้ตั้งแต่ผู้เรียนยังอยู่ในระบบการศึกษา ส่วนที่สองคือการทำ ให้ผู้เรียนมีความสุขนั้น เป้าหมายคือ เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในการตรวจสอบผลการศึกษาว่าเป็นไปตาม เป้าหมายของการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้หรือไม่ ส่วนที่มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันคือ การตรวจสอบในด้านที่เรียกว่า เก่ง ซึ่งดำเนินการในรูปแบบการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งในรูปแบบการสอบในโรงเรียนแต่ละโรงเรียนในลักษณะต่างคนต่างสอบ จนถึงการทดสอบระดับชาติที่ใช้มาตรฐานวัดหรือแบบทดสอบเหมือนกันทั้งประเทศ ทำให้ทราบผลการจัดการศึกษาของผู้เรียนและในยุคโลกาภิวัตน์นี้ ได้มีการกล่าวถึงความสามารถในการแข่งขันนั้นสามารถเพิ่มขึ้นได้โดยระบบการศึกษา เพราะการศึกษาจะทำให้คนไทยมีคุณภาพมากขึ้น ดังนั้นในประเด็นของความเก่งจึงยังคงเป็นที่ยอมรับของประชาชนทั่วไปว่าเป็นคุณสมบัติหนึ่งของคนไทยที่ต้องการให้มีการเร่งพัฒนาให้มากขึ้น เพื่อนำไปสู่การ

เพิ่มความสามารถในการแข่งขันของคนไทยหรือของประเทศไทยในอนาคต ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งในการวัดผู้เรียนว่าผลการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2548, หน้า 1-2)

และจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2544 มาตรา 47 ได้กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกกระดับ และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนับเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งการประเมินผลที่ดีสามารถบ่งบอกถึงผลการดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง บ่งบอกถึงระดับความมั่นใจและพึงพอใจของสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในชุมชนทั่วไป การวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ดี ก่อให้เกิดผลดี คือ

1. ทำให้สามารถเปรียบเทียบผลระหว่างสถานศึกษา ภูมิภาค และรัฐได้อย่างสมเหตุสมผล ประเมินทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามหลักสูตรและความถนัดทางการเรียน
2. ส่งเสริมและกระตุ้นให้สถานศึกษาให้ความสนใจอย่างจริงจังในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญที่หลักสูตรกำหนด
3. สามารถใช้ผลการประเมินให้เป็นประโยชน์ทั้งในระดับชาติ ระดับสถานศึกษา และระดับผู้เรียนเป็นรายบุคคล
4. สร้างแรงจูงใจกระตุ้นและท้าทายให้ผู้เรียนทุกคนตั้งใจใฝ่หาสัมฤทธิ์ผล (นิพล พลกลาง, 2549, หน้า 14)

กรมวิชาการ (2543, อ้างในรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ, 2546, หน้า 1-2) ได้สรุปความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1. เป็นการติดตามกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง กล่าวคือ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพจะให้ข้อมูลที่ถูกต้อง เทียบตรง สำหรับการตัดสินใจเกี่ยวกับการสอนที่มีประสิทธิภาพเป็นข้อมูลย้อนกลับที่จะช่วยติดตาม กำกับ ดูแลความก้าวหน้าของผู้เรียนตลอดเวลา โดยผู้สอนจะนำข้อมูลดังกล่าวมาพิจารณาปรับแนวทางการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพความพร้อมและพื้นฐานของผู้เรียน
2. การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เป็นเครื่องมือผลักดันหรือกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือผลักดันการสอนให้ เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ เนื่องจากรูปแบบวิธีการวัดผลมีอิทธิพลโน้มน้าวให้การเรียนการสอนต้องปรับ ตามให้สอดคล้องกันโดยอัตโนมัติ ดังนั้นถ้าต้องการปรับการเรียนการสอนให้เป็นไปในทิศทางใด

ก็ออกแบบการวัดผลที่ส่งผลให้เป็นไปในทิศทางนั้น ก็สามารถผลักดันให้การเรียนการสอนเป็นไปตามที่ต้องการได้

3. การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเครื่องมือนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อของผู้เรียนในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนการสอน จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสามารถ พัฒนาการเรียนรู้อของตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีคุณธรรม ผู้เรียนจะได้ค้นพบความรู้ใหม่ และแนวคิดใหม่ในการแก้ปัญหา เพื่อการทำงานด้วยตนเองหรือ จากคำแนะนำของผู้อื่น

4. การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะช่วยเสริมประสิทธิภาพของการจัดการวัดและประเมินผลในระดับมหภาค ไม่ว่าจะเป็นระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่ หรือระดับจังหวัด ระดับสถานศึกษา

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ แบ่งได้ 3 ขั้นตอนใหญ่ ๆ คือ

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการสร้างแบบทดสอบ ประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมายของการใช้แบบทดสอบ การกำหนดเนื้อหาและพฤติกรรมที่ต้องการวัด การกำหนดลักษณะหรือรูปแบบของข้อสอบ การจัดทำตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและแผนผังการสร้างข้อสอบ และการกำหนดส่วนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอบ เช่น คะแนน ระยะเวลาการสอบ

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการสร้างแบบทดสอบ เป็นการจัดทำแบบทดสอบฉบับร่าง

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบคุณภาพข้อสอบก่อนนำไปใช้เมื่อสร้างแบบทดสอบแล้วจึงนำแบบทดสอบไปทดลองใช้เพื่อตรวจสอบคุณภาพ

ขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นรายข้อ

1.1 ในกรณีเป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์ จะตรวจสอบอำนาจจำแนก และดัชนีความไว

1.2 ในกรณีเป็นแบบทดสอบอิงกลุ่ม จะตรวจสอบความยาก และอำนาจจำแนก

2.การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ

2.1 ความตรง ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา

2.2 ความเที่ยง ตรวจสอบความเที่ยงโดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนจากการวัด 2 ครั้ง ซึ่งอาจได้จากการวัดซ้ำ, การใช้แบบทดสอบคู่ขนาน หรือการหาค่าความเที่ยงตามวิธีของคูเดอร์และริชาร์ดสัน (KR-20, KR-21)

แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory Of Multiple Intelligences) (อ้างใน ทิศนา แคมมณี และคณะ.2544, หน้า 35-47) ผู้บุกเบิกทฤษฎีนี้ คือ การ์ดเนอร์ (Gardner) จากมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด (Harvard University) ได้เสนอแนวการปรับปรุงการประเมินสติปัญญาเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนเบื้องต้นว่า เป็นแนวที่เข้าใจลักษณะของสติปัญญาด้านต่างๆ ของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง กระบวนการประเมินที่ทำอย่างรัดกุมจะช่วยให้ได้ทางเลือกเกี่ยวกับอาชีพและกิจกรรมอื่นๆ ที่เหมาะสม และช่วยให้เกิดการวินิจฉัยที่กระจ่างชัดขึ้น สำหรับการแก้ไขปัญหาต่างๆ การประเมินความบกพร่องที่เด็กมีอยู่จะช่วยให้รู้ว่าผู้เรียนมีปัญหาอะไร

ดังนั้น การประเมินผลการเรียนการสอนจึงต้องเป็นองค์ประกอบหลักของระบบการศึกษา การ์ดเนอร์ เชื่อว่า การประเมินผลการเรียนการสอนจำเป็นต้องแยกออกจากการทดสอบมาตรฐาน โดยให้เหตุผลว่า แบบทดสอบข้อเขียนมาตรฐาน ซึ่งต้องตอบสั้นๆ นั้น สุ่มตัวอย่างข้อคำถามเพื่อวัดความสามารถทางสติปัญญาได้เพียงส่วนเล็กๆ ส่วนเดียวและมักจะไม่สัมพันธ์กับบริบทที่แท้จริงที่ใช้ความสามารถนั้นๆ ตามปกติ วิธีการประเมินผลการเรียนการสอนที่ดีควรมุ่งแสวงหาทักษะแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์ผลงานที่แท้จริงในตัวบุคคล โดยใช้อุปกรณ์ต่างๆ ที่สัมพันธ์กับสติปัญญา

อย่างไรก็ตาม คะแนนผลสอบเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ กระบวนการประเมินแบบใหม่นี้ควรแนะนำให้ผู้ปกครอง ครู รวมทั้งตัวเด็กเองด้วยว่า ควรทำกิจกรรมอะไรที่พอมือที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือในชุมชน การดึงข้อมูลนี้ออกมาจะช่วยให้เด็กค้นพบจุดอ่อนทางสติปัญญาของตน และนำจุดเด่นทางสติปัญญาต่างๆ มาผสมผสานกัน เพื่อให้สามารถประกอบอาชีพและทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีความสุข

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Theory Of Cooperative or Collaborative Learning) (อ้างในทิศนา แคมมณี. 2551, หน้า 98 – 106) การเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3 – 6 คน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson and Johnson) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือไม่ได้มีความหมายเพียงว่า มีการจัดให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มแล้วให้งานและบอกผู้เรียนให้ช่วยกันทำงานเท่านั้น การเรียนรู้จะเป็นแบบร่วมมือได้ ต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญครบ 5 ประการ ดังนี้

1. การพึ่งพาและเกื้อกูลกัน (positive interdependence) โดยถือว่าสมาชิกในกลุ่มทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกัน และจะต้องพึ่งพาอาศัยกันเพื่อความสำเร็จร่วมกัน
2. การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด (face-to-face promotive interaction) เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล และการเรียนรู้ต่าง ๆ ในทางที่จะช่วยให้กลุ่มบรรลุเป้าหมาย
3. ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสมาชิกแต่ละคน(individual accountability) สมาชิกทุกคนต้องมีหน้าที่รับผิดชอบ มีผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มที่สามารถตรวจสอบและวัดประเมินได้
4. การใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (interpersonal and small – group skills) การเรียนรู้แบบร่วมมือจะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยทักษะทางสังคม โดยเฉพาะทักษะในการทำงานร่วมกัน
5. การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม (group processing) จะช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้และปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มนี้เป็นยุทธวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้กลุ่มตั้งใจทำงาน เพราะรู้ว่าจะได้รับข้อมูลป้อนกลับ และช่วยฝึกทักษะการรู้คิด (metacognition) คือสามารถที่จะประเมินการคิดและพฤติกรรมของตนที่ได้ทำไป

หากผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้แบบร่วมมือกัน นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหาสาระต่างๆ ได้กว้างขวางขึ้นแล้ว ยังสามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนทางด้านสังคมและอารมณ์มากขึ้นด้วย รวมทั้งมีโอกาสได้ฝึกฝนพัฒนาทักษะกระบวนการต่างๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น ทักษะการคิด ทักษะแสวงหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา เป็นต้น

จากแนวคิดทฤษฎีดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้ที่ดีต้องอาศัยหลักการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีการสัมพันธ์กัน มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการวิเคราะห์กระบวนการของกลุ่ม และมีการตรวจสอบผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม การประเมินผลที่ดีจะช่วยให้ได้ทางเลือกที่เหมาะสมและช่วยให้เกิดการวินิจฉัยที่กระจ่างชัดขึ้นสำหรับการแก้ปัญหาต่างๆ ดังนั้นการประเมินผลการเรียนการสอนจึงเป็นองค์ประกอบหลักของระบบการศึกษา วิธีการประเมินผลการเรียนการสอนที่ดีควรมุ่งแสวงหาทักษะแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์ผลงานที่แท้จริง

จุดมุ่งหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2530, หน้า 29 – 30) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่าการวัดผลสัมฤทธิ์มีจุดมุ่งหมายคือ เป็นการตรวจสอบระดับความสามารถของสมรรถภาพทางสมองของบุคคลว่าเรียนรู้แล้วรู้อะไรบ้าง และมีความสามารถในด้านใดมากน้อยแค่ไหน เช่น มีพฤติกรรมด้านความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

มาน้อยอยู่ในระดับใด เป็นต้น นั่นคือการวัดผลสัมฤทธิ์เป็นการตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) นั่นเอง ซึ่งเป็นการวัด 2 องค์ประกอบ ตามจุดมุ่งหมายและลักษณะวิชาที่เรียน ดังนี้

1. การวัดด้านปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบความรู้ความสามารถทางการปฏิบัติ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ให้เห็นเป็นผลงานปรากฏออกมาให้ทำการสังเกตและวัดได้ เช่น วิชาศิลปะศึกษา การช่าง เป็นต้น การวัดแบบนี้จึงต้องวัดโดยใช้ “ข้อสอบภาคปฏิบัติ”(Performance Test) ซึ่งการประเมินผลจะพิจารณาที่วิธีปฏิบัติและผลงานที่ปฏิบัติ

2. การวัดด้านทฤษฎี เป็นการตรวจสอบความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา รวมถึงพฤติกรรมความสามารถในด้านต่างๆ อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน ซึ่งมีวิธีการสอบวัดได้ 2 ลักษณะ ดังนี้

1.การสอบปากเปล่า (Oral Test)การสอบแบบนี้มักกระทำเป็นรายบุคคลเป็นการสอบที่ต้องการดูแลเฉพาะอย่าง เช่น การสอบอ่านฟังเสียง การสอบสัมภาษณ์ ซึ่งต้องการดูการใช้คำในการตอบคำถาม รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นและบุคลิกภาพต่างๆ

2. การสอบแบบให้เขียนตอบ (Paper – Pencil Test or Written Test) ซึ่งมีรูปแบบการตอบอยู่ 2 แบบ ดังนี้

2.1 แบบไม่จำกัดคำตอบ (Free Response Test) ได้แก่ การสอบวัดที่ใช้วิธีแบบอัตนัยหรือความเรียง

2.2 แบบจำกัดคำตอบ (Fixed Response Test) เป็นการสอบที่กำหนดขอบเขตของคำถามที่จะให้ตอบหรือกำหนดคำตอบมาให้เลือกซึ่งมีรูปแบบของคำถามคำตอบอยู่ 4 รูปแบบ ได้แก่ แบบเลือกทางใดทางหนึ่ง (Alternative) แบบจับคู่ (Matching) แบบเติมคำ(Completion) และแบบเลือกคำตอบ (Multiple Choice)

การวัดผลสัมฤทธิ์ด้านเนื้อหา โดยการเขียนตอบนั้นเป็นที่นิยมใช้กันในโรงเรียนซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการสอบวัดเรียกว่า “ข้อสอบผลสัมฤทธิ์หรือแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์” (Achievement Test)

จากแนวคิดดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียนทั้งด้านทฤษฎีและด้านการปฏิบัติว่าหลังจากเรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ แล้ว ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในเรื่องที่เรียนมาน้อยเพียงใด

2. การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียน

ความหมายของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียน

ตามที่นักวิชาการได้ให้ความหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติไว้หลายท่าน ดังนี้
สำนักทดสอบการศึกษา (2547 หน้า 25) ได้ให้ความหมาย การวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ คือ การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบ กำกับดูแล และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ

นิพล พลกลาง (2549 หน้า 45-46) ได้ให้ความหมาย การวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ คือ การสอบประจำปีที่ทางกระทรวงศึกษาธิการให้เด็กไทยทุกคนต้องสอบในทุกปี โดยนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะต้องสอบจาก ข้อสอบมาตรฐานจากส่วนกลาง โดยมีกรรมการคุมการสอบจากโรงเรียนอื่น

บุญชม ชลัชฐีเยร (2550 หน้า 28-29) ได้ให้ความหมายว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ คือ กระบวนการดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้มีขึ้นเพื่อดูสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนอันเกิดจากการ จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา

จากความหมายต่าง ๆ สรุปได้ว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ คือ คะแนนที่ได้จากการสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย วิชา ภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ โดยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อนำไปประเมินคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ขอบเขตของการวิจัย คือผลสัมฤทธิ์ระดับชาติระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่านั้น

ความเป็นมาของการจัดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่จะดำเนินการปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ แห่งรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยมุ่งที่จะพัฒนาประเทศไทย ให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้อันเป็นเงื่อนไขสำคัญที่จะนำไปสู่ระบบเศรษฐกิจบนฐานความรู้ ให้ชาวไทยทุกคนมี โอกาสเท่าเทียมกันที่จะได้รับความรู้และการฝึกอบรมตลอดชีวิตมีปัญญาเป็นทุนไว้สร้างงาน สร้าง รายได้ และสามารถนำประเทศให้ก้าวพ้นวิกฤติทางเศรษฐกิจและสังคม พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพุทธศักราช 2542 การปฏิรูปการศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการมีภารกิจด้านการวัดและ ประเมินผลที่ต้องปรับเปลี่ยนไปจากที่เคยดำเนินการทั้งด้านขอบเขต สาระ และวิธีการดำเนินการซึ่ง

จะนำไปสู่การพัฒนาโครงสร้างขององค์กรและโครงการเพื่อรองรับและสนับสนุนการปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งมีลักษณะสำคัญดังนี้

1. เป็นการประเมินมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อควบคุมคุณภาพการศึกษาและเพื่อรักษาความมีเอกภาพด้านนโยบาย
2. เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อไม่ให้เกิดการพัฒนาในระดับปัจเจกบุคคลในองค์กรรวมอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพจริง
3. เป็นการประเมินเพื่อสนับสนุนหลักการจัดการศึกษาเพื่อสร้างชาติ สร้างคน และสร้างงานตามนโยบายของรัฐบาล

การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติในต่างประเทศ

ในขณะที่การปฏิรูปการศึกษากำลังเป็นหนึ่งในกระแสหลักของโลกาภิวัตน์ การประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับประเทศ โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานได้เกิดขึ้นในประเทศส่วนใหญ่ของโลก ยกเว้นบางประเทศ เช่น Iceland Sweden ที่มีกระแสต่อต้านการตรวจสอบควบคุมการจัดการศึกษาจากส่วนกลาง (Stake, 1955 อ้างใน นิพล พลกลาง, 2549, หน้า 15) จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารจาก Websites ของหน่วยงานที่รับผิดชอบการประเมินของประเทศต่าง ๆ เช่น สหรัฐอเมริกา (NAGB, 2000 อ้างใน นิพล พลกลาง, 2549, หน้า 15) สหราชอาณาจักร (QCA, 2001) ออสเตรเลีย (New South Wole Board of Student, 2001 ; Victoria Board of Student, 2001 อ้างใน นิพล พลกลาง, 2549, หน้า 15) และสิงคโปร์ (Singapore Misnistry of Education, 2001 อ้างในนิพล พลกลาง, 2549, หน้า 15) พบว่ามีการประเมินระดับชาติ 2 รูปแบบใหญ่ คือ

1. การประเมินระดับชาติที่ไม่มีผลต่อการตัดสินผลการเรียน เป้าหมายของการประเมินแบบนี้ คือ การได้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของชาติในลักษณะภาพรวมผล การประเมินสามารถแสดงให้เห็นคุณภาพการศึกษา ณ เวลาที่ประเมินและแสดงแนวโน้มในระยะยาว โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบตัวอย่างการประเมินแบบนี้ ได้แก่ National Assessment of Educational Progress (NAEP) ของสหรัฐอเมริกา และ Qualifications and Curriculum Authority's (QCE) Nationnal Test ของสหราชอาณาจักร แต่ QCE และ NAEP ก็มีความแตกต่างที่สำคัญ คือ NAEP เป็นการสอบเฉพาะผู้ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วน QCE เป็นการสอบสำหรับนักเรียนทุกคนที่มีอายุครบ 7 ปี 11 ปี และ 14 ปี ผลการสอบของ QCE จึงสามารถใช้แสดงผลสัมฤทธิ์ระดับรายบุคคลได้ ซึ่งเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้เรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองที่จะร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแต่ละคน

2.การประเมินผลระดับชาติ เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนระดับตัวประโยคต่าง ๆ เช่น การสอบ O-Level และ A-Level ของสหราชอาณาจักร การสอบ Higher school Certificate ในรัฐ New Wales ประเทศ Australia (GNE) N-Level, GNEO-Level และ GNEA-Level ของประเทศสิงคโปร์ การประเมินรูปแบบนี้ แม้จะเกิดในประเทศที่จัดการศึกษาแบบกระจายอำนาจ แต่รัฐยังสงวนไว้ซึ่งอำนาจการประเมินผลและการตัดสิน

การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติในประเทศไทย

การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ แบบ National Test นับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลการศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ทั้งในระดับการเรียนการสอน การตัดสินได้ - ตก และการอนุมัติการสำเร็จการศึกษาเป็นอำนาจของสถานศึกษา ถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาทั่วประเทศจะใช้หลักสูตรเดียวกันของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ความหลากหลายในทางปฏิบัติในเรื่องรูปแบบการสอน การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลได้เกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ทั้งในสถานศึกษาต่าง ๆ ภายในภูมิภาคเดียวกันและต่างภูมิภาค เพื่อเป็นการควบคุมและรักษาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศ ให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกัน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ดำเนินมาตรการจัดให้มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติ ผลการประเมินที่ได้นอกจากจะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของประเทศในภาพรวมแล้ว ยังใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายระดับชาติ และใช้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน

การพัฒนาการด้านการวัดและประเมินผลในวงการศึกษาไทย และข้อกำหนดพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับการตัดสินผลการเรียน ซึ่งเป็นอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา ดังนั้นการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติในรูปแบบการสอบ O-Level และ A-Level ในประเทศอังกฤษหรือการทดสอบ Exit Examination ในบางมลรัฐในประเทศสหรัฐอเมริกา คงเป็นทางเลือกที่เป็นไปไม่ได้สำหรับรูปแบบที่กระทรวงศึกษาธิการใช้อยู่ในปัจจุบันก็ค่อนข้างคล้ายคลึงกับ NAEP ของสหรัฐอเมริกา

กรมวิชาการได้ทำการศึกษาวิเคราะห์และประเมินรูปแบบทำ National Test ซึ่งสามารถสรุปออกมาได้ 3 ทางเลือกใหญ่ และแต่ละทางเลือกต่างก็มีข้อดีและข้อเสียแตกต่างกัน ดังในตาราง 1

ตาราง 1 เปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test)

วิธีการ	ข้อดี	ข้อเสีย
1. ใช้สอบไล่ระดับประเทศตาม Benchmarks ของช่วงชั้น คือ ป.3, ป.6, ม.3, และ ม.6 โดยสอบวิชาแกนตามหลักสูตร สำหรับระดับชั้นที่เหลือให้ สถานศึกษา หรือ เขตพื้นที่ การศึกษา ดำเนินการ	1. เร่งรัดให้การศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานเร็วขึ้น 2. มีมาตรฐานเดียวกันทั้ง ประเทศ - คุณภาพผู้เรียน - ข้อสอบ - การดำเนินการสอบ 3. โรงเรียนไม่ต้องเสียเวลา การลงทุนลงแรงในการจัด ประเมิน 4. มีข้อสอบคุณภาพ ตามหลักวิชา 5. รู้จุดเด่นจุดด้อยของผู้เรียน 6. เห็นความสำคัญในการสอบ มากขึ้น 7. สามารถเปรียบเทียบ คุณภาพการศึกษาในแต่ละ สถานศึกษา	1. ไม่สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติ 2. มีผลกระทบต่อการจัดการ เรียนสอน ครูจะสอนโดยยึด ข้อสอบเป็นเป้าหมายแทน หลักสูตร 3. ป้องกันทุจริตใน กระบวนการสอบได้ยาก 4. เกิดความเครียดของครูและ ผู้บริหาร 5. ค่าใช้จ่ายสูง 6. ไม่เป็นการกระจายอำนาจ ทางการศึกษา

ตาราง 1 (ต่อ)

วิธีการ	ข้อดี	ข้อเสีย
2. มี National Test ทุก 3 ปี คือ ประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยสอบทุกวิชาแกนตามหลักสูตร	1. มีช่วงเวลาในการพัฒนาคุณภาพของข้อสอบให้ดีขึ้น 2. สามารถเปรียบเทียบระดับพัฒนาการของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง 3. ประหยัดงบประมาณ	1. เป็นการสอบเด็กกลุ่มเดียวกันตลอดทั้ง 4 ครั้ง 2. ข้อมูลการประเมินในระดับประเทศขาดความสมบูรณ์ 3. เด็กจะไม่ตั้งใจและให้ความสำคัญกับการสอบเพราะไม่มีผลได้ - ผลเสีย หรือนำมาตัดสินผลการเรียน 4. ข้อมูลอาจมีความเป็นปัจจุบันไม่เพียงพออาจส่งผลให้เกิดการขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนและการเรียน 1. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย 2. เพิ่มภาระให้กับโรงเรียน 3. การพัฒนาข้อสอบอาจจะไม่ทัน 4. ใช้บุคลากรมาก
3. มี National Test ทุกปี ใน 4 ช่วงชั้น คือ ป.3, ป.6, ม.3, และ ม.6 โดยสอบทุกวิชาแกนตามหลักสูตร	1. มีข้อมูลต่อเนื่องทุกปี 2. เด็กได้รับการสอนทุกคน 3. ได้ติดตามและเห็นคุณภาพนักเรียนทุกรุ่นอย่างต่อเนื่อง 4. รัฐสามารถนำข้อมูลที่เป็นปัจจุบันไปใช้ในการตัดสินใจ 5. สถานศึกษามีความกระตือรือร้น	1. สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย 2. เพิ่มภาระให้กับโรงเรียน 3. การพัฒนาข้อสอบอาจจะไม่ทัน 4. ใช้บุคลากรมาก

(กัญญารัตน์ เกิดบ้านไทร และคณะ, 2548, อังโน นิพล พลกลาง, 2549, หน้า 16 – 17)

จากการพิจารณารูปแบบวิธีการดำเนินการพร้อมข้อดีข้อเสียของทั้งสามรูปแบบกรมวิชาการได้เสนอรูปแบบใหม่ที่ค่อนข้างเป็นกลาง มีลักษณะผสมผสานโดยนำเอาข้อดีของรูปแบบต่าง ๆ และขณะเดียวกันได้หลีกเลี่ยงหรือเตรียมป้องกันผลเสียที่อาจเกิดขึ้นได้นั้น รูปแบบการประเมินที่น่าจะเหมาะสมมากที่สุด คือ National Test ซึ่งมีแนวทางดำเนินการดังนี้

1. เป็นการประเมินตามระดับช่วงชั้นที่หลักสูตรกำหนด คือ ประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6
 2. เป็นการประเมินที่ให้ผู้เรียนทุกคนในปีที่กำหนดได้รับโอกาสเข้าสอบ
 3. เป็นการประเมินเฉพาะวิชาหรือสมรรถภาพที่จำเป็นและมีความสำคัญตามระดับชั้น
 4. เป็นการประเมินที่ใช้เครื่องมือทั้งแบบ High-Quality Multiple Choices แบบเขียนตอบและแบบ Performance
 5. ผลการประเมินสามารถใช้เปรียบเทียบระหว่างสถานศึกษาและภูมิภาคได้อย่างน่าเชื่อถือและสามารถเปรียบเทียบข้ามเวลาเพื่อดูแนวโน้มของการพัฒนา
 6. ผลการประเมินสามารถเป็นเครื่องบ่งชี้คุณภาพการศึกษาระดับชาติ ระดับภูมิภาค ระดับสถานศึกษาและระดับผู้เรียนเป็นรายบุคคล อย่างสมเหตุสมผล
- การวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติแบบ National Test ดังกล่าวข้างต้นจะเป็นการประเมินตามมาตรา 3 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เป็นการประเมินเพื่อรักษาความมีเอกภาพด้านนโยบาย (มาตรา 9) และเป็นการประเมินที่สนับสนุนหลักการจัดการศึกษาเพื่อสร้างชาติ สร้างคน และสร้างงานตามนโยบายของรัฐบาล

3. รูปแบบการออกข้อสอบตามแนวการออกข้อสอบของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O net) ปีการศึกษา 2566

รูปแบบของข้อสอบของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O net) มีดังนี้

1. แบบปรนัย แบบเลือกตอบข้อสอบรูปแบบนี้นักเรียนจะต้องตัดสินใจเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดเพียง 1 คำตอบ แบ่งเป็น
 - 1.1 ประเภท 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ
 - 1.2 ประเภท 4 ตัวเลือก 2 คำตอบ
 - 1.3 ประเภท 5 ตัวเลือก 1 คำตอบ
 - 1.4 ประเภท 5 ตัวเลือก 2 คำตอบ
2. แบบปรนัยหลายตัวเลือก 1 คำตอบ
3. แบบปรนัยหลายตัวเลือก มากกว่า 1 คำตอบ
4. แบบเลือกคำตอบจากกลุ่มสัมพันธ์กัน นักเรียนจะต้องเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดจากแต่ละกลุ่มตัวเลือก ซึ่งคำตอบจากแต่ละกลุ่มจะมีความสัมพันธ์กัน
5. แบบระบายคำตอบที่เป็นค่าหรือตัวเลขนักเรียนระบายตัวเลขซึ่งเป็นคำตอบของโจทย์ในแต่ละข้อ ลงในกระดาษคำตอบให้ถูกต้อง

ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และรูปแบบของข้อสอบ

ตาราง 2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และรูปแบบของข้อสอบ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รูปแบบข้อสอบ	จำนวนข้อสอบ (ข้อ)	รวม
1	ภาษาไทย	1.ปรนัย 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ	20	22
		2.อัตนัย	2	
2	ภาษาอังกฤษ	1.ปรนัย 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ	32	32
3	คณิตศาสตร์	1.ปรนัย 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ	11	15
		2.แบบบรรยายคำตอบที่เป็นค่าหรือตัวเลข	4	
4	วิทยาศาสตร์	1.ปรนัย 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ	18	20
		2.ปรนัยหลายตัวเลือก มากกว่า 1 คำตอบ	2	

(ข้อมูลจาก website สทศ)

ตาราง 3 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และรูปแบบของข้อสอบ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รูปแบบข้อสอบ	จำนวนข้อสอบ (ข้อ)	รวม
1	ภาษาไทย	1.ปรนัย 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ	25	30
		2.แบบปรนัย 5 ตัวเลือก 1 คำตอบ	4	
		3.อัตนัย	1	
2	ภาษาอังกฤษ	1.ปรนัย 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ	32	32
3	คณิตศาสตร์	1.ปรนัย 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ	16	20
		2.แบบบรรยายคำตอบที่เป็นค่าหรือตัวเลข	4	
4	วิทยาศาสตร์	1.ปรนัย 4 ตัวเลือก 1 คำตอบ	32	35
		2.ปรนัยหลายตัวเลือก มากกว่า 1 คำตอบ	3	

(ข้อมูลจาก website สทศ)

ตาราง 4 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และรูปแบบของข้อสอบ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รูปแบบข้อสอบ	จำนวนข้อสอบ (ข้อ)	รวม
1	ภาษาไทย	1.ปรนัย 5 ตัวเลือก 1 คำตอบ	55	60
		2.เลือกคำตอบจากแต่ละหมวดที่สัมพันธ์กัน	5	
2	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.ปรนัย 5 ตัวเลือก 1 คำตอบ	55	60
		2.ปรนัย 5 ตัวเลือก 2 คำตอบ	5	
3	ภาษาอังกฤษ	1.ปรนัย 5 ตัวเลือก 1 คำตอบ	60	60
4	คณิตศาสตร์	1.ปรนัย 5 ตัวเลือก 1 คำตอบ	20	25
		2.แบบบรรยายคำตอบที่เป็นค่าหรือตัวเลข	5	

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	รูปแบบข้อสอบ	จำนวนข้อสอบ (ข้อ)	รวม
5	วิทยาศาสตร์	1.ปรนัย 5 ตัวเลือก 1 คำตอบ	33	37
		2.ปรนัยหลายตัวเลือก มากกว่า 1 คำตอบ	4	

(ข้อมูลจาก website สทศ)

4. ข้อสอบแบบอัตนัย

การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เป็นกลไกที่สำคัญที่จะสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ซึ่งได้แก่ คุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร นอกจากนี้การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนยังสามารถสะท้อนประสิทธิภาพในการสอนของครูผู้สอนอีกด้วย ดังนั้น ถ้าระบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน ก็สามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

ปัจจุบันการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นกรอบในการสร้างเครื่องวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ซึ่งมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจำแนกออกได้เป็น 3 กลุ่มพฤติกรรม ได้แก่ 1) กลุ่มพฤติกรรมด้านความรู้ (Knowledge: K) เป็นพฤติกรรมทางสติปัญญาของมนุษย์โดยผ่านกระบวนการทำงานของสมอง ซึ่งความรู้ดังกล่าวประกอบด้วย ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอด ความรู้เกี่ยวกับวิธีและกระบวนการ และความรู้ที่เกี่ยวกับทักษะหรือกระบวนการความคิดของตนเอง (อภิปัญญา) 2) กลุ่มพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ (Process & skill: P) เป็นพฤติกรรมที่เกิดจากการที่อวัยวะของร่างกายหลายส่วนทำงานร่วมกันอย่างแคล่วคล่องและเป็นระบบ และมีขั้นตอนกระบวนการที่ชัดเจน 3) กลุ่มพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ (Attribute: A) เป็นพฤติกรรมที่เป็นค่านิยม เจตคติ และคุณลักษณะเชิงคุณธรรมและจริยธรรมที่แฝงอยู่ภายในไม่สามารถตรวจสอบได้โดยตรง ดังนั้น สถานศึกษาจะต้องออกแบบการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรฯที่เป็นเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนจะต้องเลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของตัวชี้วัด โดยตัวชี้วัดที่เป็นกลุ่มพฤติกรรมด้านความรู้ (Knowledge: K) ส่วนใหญ่จะใช้การทดสอบ การซักถาม และการสัมภาษณ์ ส่วนตัวชี้วัดที่เป็นกลุ่มพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ (Process & skill: P) จะใช้การทดสอบภาคปฏิบัติ (Performance

Assessment) และตัวชี้วัดที่เป็นกลุ่มพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ (Attribute: A) จะใช้การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ในปัจจุบัน สถานศึกษาส่วนใหญ่มักใช้แบบทดสอบเป็นเครื่องในการวัดตัวชี้วัดที่เป็นกลุ่มพฤติกรรมด้านความรู้ (Knowledge: K) โดยมีรูปแบบการข้อสอบใน 2 รูปแบบ คือ ข้อสอบแบบปรนัย และข้อสอบแบบอัตนัย ซึ่งข้อสอบทั้งสองรูปแบบมีทั้งข้อดีและข้อจำกัดที่แตกต่างกัน สถานศึกษาต่าง ๆ นิยมใช้ทั้งข้อสอบแบบปรนัย และข้อสอบแบบอัตนัยในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ข้อสอบอัตนัยในการวัดความสามารถด้านการคิดขั้นสูงของผู้เรียน ซึ่งได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า และการสร้างสรรค์

ความหมายของแบบทดสอบแบบอัตนัย

แบบทดสอบแบบอัตนัย หมายถึง แบบทดสอบแบบเขียนตอบที่ผู้สอบจะต้องเรียบเรียงความคิดและความรู้ให้สอดคล้องกับคำถาม แล้วเขียนบรรยายหรือแสดงความคิดเห็น วิพากษ์ วิจาร์ณเรื่องราว พฤติกรรมต่างๆ ตามความรู้และประสบการณ์ที่มีลักษณะของแบบทดสอบอัตนัยอาจจะเป็นโจทย์หรือคำถามที่กำหนดสถานการณ์หรือปัญหาอย่างกว้างๆ หรือเฉพาะเจาะจงโดยทั่วไปจะไม่จำกัดเสรีภาพของผู้ตอบในการเรียบเรียงความรู้ ความคิด และข้อเท็จจริงต่างๆ อันเป็นข้อมูลของคำตอบ

จุดมุ่งหมายของการใช้แบบทดสอบแบบอัตนัย มีดังนี้

ต้องการให้ผู้เข้าสอบแสดงความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) และบรรยายความคิดออกมาได้อย่างเป็นอิสระและต้องคำนึงถึงความสามารถทักษะการเขียนของนักเรียนด้วย

ต้องการเน้นการวัดความรู้ขั้นลึกซึ้ง เช่น ความสามารถในการสังเคราะห์หรือต้องการวัดความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมาทั้งหมด

ประเภทของแบบทดสอบอัตนัย

1. แบบทดสอบอัตนัยตามแนวทางการทดสอบโดยทั่วไป แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1.1 แบบทดสอบแบบไม่จำกัดคำตอบหรือตอบอย่างอิสระ (Unrestricted Response) เป็นแบบทดสอบที่ไม่จำกัดคำตอบ แต่ผู้สอบจะต้องจำกัดคำตอบให้เหมาะสมกับคำถามและเวลาโดยจะต้องเรียบเรียงความรู้ ความคิดและจัดลำดับความสำคัญ แล้วเรียบเรียงออกมาเป็นคำตอบตามความคิดและเหตุผลของตน โดยให้ความยาวที่เหมาะสมกับหลักและเหตุผลที่คำถามต้องการ ข้อดีของแบบทดสอบประเภทนี้ คือ สามารถใช้วัดความสามารถระดับการวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินผลได้เป็นอย่างดี จึงมักใช้กับผู้เรียนในระดับชั้นสูง ลักษณะคำถามมักมีคำว่า “จงอธิบาย

อภิปราย เปรียบเทียบ วิเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญ แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ประเมินผล แนวทางแก้ปัญหา” เป็นต้น แต่มักมีปัญหาในการควบคุมทิศทางคำตอบและการตรวจให้คะแนน

1.2 แบบทดสอบแบบจำกัดคำตอบหรือตอบแบบสั้น (Restricted Response or Shot Essay Item) เป็นแบบทดสอบที่จำกัดกรอบของเนื้อหาหรือรูปแบบของแนวทางการตอบ และกำหนดขอบเขตของประเด็นให้ตอบในเนื้อหาที่แคบลงและสั้นกว่าแบบทดสอบที่ไม่จำกัดความยาว ข้อดีของแบบทดสอบประเภทนี้คือ ใช้วัดความรู้ความสามารถที่เฉพาะเจาะจงได้ดีกว่าแบบทดสอบแบบไม่จำกัดความยาว ซึ่งเหมาะที่จะวัดผลการเรียนที่สำคัญ โดยที่ผู้สอบจะต้องเลือกความรู้ที่ดีที่สุดสำหรับคำถามนั้นๆ ลักษณะคำตอบมักอยู่ในรูป “จงอธิบายสั้นๆ จงบอกประโยชน์ จงอธิบายสาเหตุหรือจงบอกขั้นตอน” แต่แบบทดสอบนี้ไม่ได้เปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้แสดงความรู้ ความสามารถอย่างเต็มที่

2. แบบทดสอบอัตรันัยตามแนวทางการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

2.1 แบบสร้างคำตอบแบบปิด มีลักษณะเป็นข้อสอบที่มีข้อความแล้วให้ผู้เข้าสอบเขียนคำตอบที่เป็นคำตอบถูกต้องที่มีลักษณะเฉพาะและชัดเจน

2.2 แบบเขียนตอบสั้นๆ มีลักษณะเป็นข้อสอบที่มีข้อความ และให้ผู้เข้าสอบเขียนคำตอบสั้น ๆ ในที่ว่างที่เตรียมไว้ในแบบทดสอบ ซึ่งอาจเขียนคำตอบเป็นตัวหนังสือ วาดภาพ และ/หรือเขียนตัวเลข เช่น

2.3 แบบสร้างคำตอบแบบอิสระมีลักษณะเป็นข้อสอบที่มีข้อความแล้วให้ผู้เข้าสอบอธิบายคำตอบหรือให้เหตุผลประกอบคำตอบที่แสดงความเข้าใจที่มีต่อคำถาม ผู้เข้าสอบควรเขียนคำตอบในเส้นบรรทัดที่กำหนดไว้ให้ จำนวนเส้นบรรทัดจะเป็นตัวบอกความยาวอย่างคร่าว ๆ ที่ควรเขียนตอบ

ดังนั้น เมื่อพิจารณาถึงลักษณะของข้อสอบที่ใช้ทดสอบในการทดสอบทั่วไปและการทดสอบในระดับนานาชาติมีความคล้ายคลึงซึ่งสามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

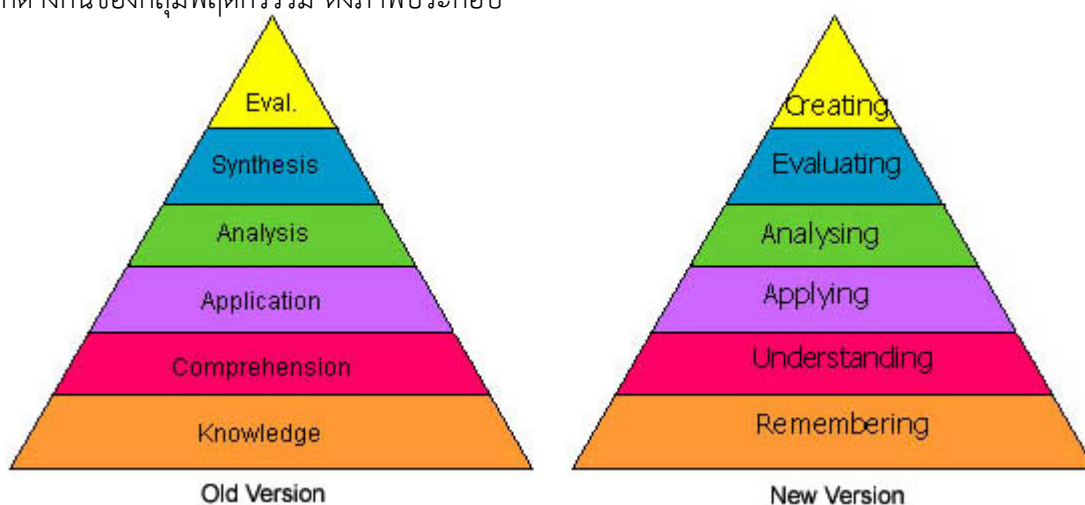
ข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบโดยทั่วไป	ข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบในระดับนานาชาติ (PISA)
1. แบบจำกัดคำตอบหรือตอบสั้น	1. แบบสร้างคำตอบแบบปิด 2. แบบเขียนตอบสั้นๆ
2. แบบไม่จำกัดคำตอบหรือตอบอย่างอิสระ	3. แบบสร้างคำตอบแบบอิสระ

ข้อดีและข้อจำกัดของแบบทดสอบแบบอัตนัย

ข้อดี	ข้อจำกัด
<p>สามารถวัดพฤติกรรมต่างๆได้ทุกระดับ แต่สามารถวัดด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ และการประเมินค่า ได้เป็นอย่างดี</p> <p>ผู้ตอบมีโอกาสใช้ความรู้แสดงความคิดเห็นและความสามารถในการใช้ภาษา</p> <p>ผู้ตอบที่ไม่มีความรู้ในเรื่องนั้น จะไม่สามารถเดาคำตอบได้เลย จะช่วยลดความคาดเคลื่อนในการวัดได้เป็นอย่างดี</p> <p>สร้างได้ง่ายและประหยัดค่าใช้จ่าย</p>	<p>คำถามไม่สามารถครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน เนื่องจากจำนวนข้อมีจำกัด เป็นการยากที่จะสุ่มเนื้อหาให้ครอบคลุมความรู้ที่ต้องการจะวัดได้ครบถ้วน</p> <p>การตรวจให้คะแนนไม่คงที่แน่นอน มักมีความคลาดเคลื่อนมาก และควบคุมให้เกิดความยุติธรรมได้ยาก</p> <p>ไม่เหมาะที่จะใช้กับผู้สอบจำนวนมากๆ เพราะใช้เวลาในการตรวจ</p> <p>ลายมือของผู้ตอบและความสามารถในการเขียนบรรยายอาจจะมีผลต่อคะแนน</p> <p>มีความเชื่อมั่นต่ำและมักขาดความเที่ยงธรรม</p>

แนวคิดทฤษฎีความรู้ของบลูม (Bloom Taxonomy's Revised)

ในปี 1956, Benjamin Bloom นำกลุ่มนักจิตวิทยาการศึกษาจากกลุ่มหนึ่งพัฒนาการจัดกลุ่มพฤติกรรมทางสมองที่สำคัญต่อการเรียนรู้ระหว่างปี 1990 มีนักจิตวิทยาคนใหม่ นำโดย Anderson and Krathwohl (2001) ซึ่งเป็นลูกศิษย์เก่าของ Bloom ได้ปรับปรุงกลุ่มพฤติกรรมขึ้นมาใหม่และสะท้อนผลงานในศตวรรษที่ 21 เป็นรูปภาพที่เป็นตัวแทนของคำกริยาใหม่ที่มีความเกี่ยวข้องกับ Bloom's Taxonomy ที่เรารู้จักกันมานานบนที่นี้เปลี่ยนจากนามเป็นกริยาเพื่ออธิบายระดับที่แตกต่างกันของกลุ่มพฤติกรรม ดังภาพประกอบ



คำศัพท์เดิม	คำศัพท์ใหม่
1. ความรู้ (Knowledge)	1. จำ (Remembering)
2. ความเข้าใจ (Comprehension)	2. เข้าใจ (Understanding)
3. การนำไปใช้ (Application)	3. ประยุกต์ใช้ (Applying)
4. การวิเคราะห์ (Analysis)	4. วิเคราะห์ (Analysing)
5. การสังเคราะห์ (Synthesis)	5. ประเมินค่า (Evaluating)
6. การประเมินค่า (Evaluation)	6. คิดสร้างสรรค์ (Creating)

ภาพประกอบ:พฤติกรรมทางสมองที่สำคัญต่อการเรียนรู้ตามแนวคิด ทฤษฎี ความรู้ของบลูม ตามแนวคิดเดิมและที่ปรับปรุงใหม่

กระบวนการทางปัญญา ด้านพุทธิพิสัยของบลูมมีลำดับขั้น 6 ขั้น ซึ่งสามารถอธิบายได้ดังนี้
 จำ (Remembering) หมายถึง ความสามารถในการระลึกได้ แสดงรายการได้ บอก/ระบุชื่อ
 ได้ การบอกตำแหน่ง การให้สัญลักษณ์ ยกตัวอย่าง บอกความสัมพันธ์ การจัดกลุ่ม คัดเลือกได้
 อธิบายได้รูปภาพ เรียงลำดับ จับคู่ บันทึกข้อมูล

ตัวอย่างของคำถามที่แสดงถึงพฤติกรรมระดับจำมีดังนี้

พฤติกรรม	ตัวอย่างคำถาม
รู้จัก จำได้	พญูชนะไทยแบ่งได้เป็นกี่หมู่ อะไรบ้าง
จัดทำรายการ	นักเรียนเขียนรายการอาหารที่มีประโยชน์มา 3 มื้อ/1 วัน
อธิบาย	นักเรียนอธิบายความหมายของสามเหลี่ยมด้านเท่า
การระบุ	นักเรียนระบุประเภทของใบเลี้ยงเดี่ยวและใบเลี้ยงคู่มาทั้งหมด
บอกความแตกต่าง	สัตว์น้ำแตกต่างกับสัตว์บกอย่างไรบ้าง

เข้าใจ (Understanding) หมายถึง ความสามารถในการแปลความหมาย การอธิบาย
 ยกตัวอย่าง สรุปอ้างอิง การเรียบเรียงใหม่ การจำแนกหมวดหมู่ สังเกต ทำเค้าโครงเรื่อง ให้คำจำกัด
 ความ แปลความหมาย ประมาณค่า

ตัวอย่างของคำถามที่แสดงถึงพฤติกรรมระดับเข้าใจมีดังนี้

พฤติกรรม	ตัวอย่างคำถาม
การสรุปความ	จากข้อความที่นักเรียนได้สรุปสาระสำคัญได้อย่างไร
การแปลความหมาย	บทร้อยกรองข้างต้นตรงกับสุภาษิตไทยคืออะไร
การเปรียบเทียบ	จงเปรียบเทียบสภาพภูมิอากาศของภาคเหนือกับภาคใต้
อธิบาย	จงอธิบายสภาพท้องถิ่นของนักเรียน
บรรยาย	จากภาพวงจรชีวิตของผีเสื้อให้นักเรียนบรรยายรายละเอียด

ประยุกต์ใช้ (Applying) หมายถึง ความสามารถในการนำไปใช้ ประยุกต์ใช้ แก้ไขปัญหา ลงมือทำ แปลความหมาย ใช้ภาพประกอบ การคำนวณ เรียงลำดับ การแก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ คาคคะเน

ตัวอย่างของคำถามที่แสดงถึงพฤติกรรมระดับประยุกต์ใช้มีดังนี้

พฤติกรรม	ตัวอย่างคำถาม
การนำไปปฏิบัติ	นักเรียนสามารถใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหได้อย่างไร
การลงมือทำ	ถ้าเราจะชิงลวดให้ตึงเพื่อทำราวตากผ้าจะต้องทำอย่างไร
การใช้	จงยกอาหารที่มีคุณค่าและราคาถูกในชีวิตประจำวันและอธิบายด้วยว่ามีคุณค่าต่อร่างกายอย่างไร
การจัดการ	ถ้านักเรียนมีเงินรายรับเป็นรายเดือน นักเรียนจัดระบบการใช้จ่ายเงินอย่างไรถึงจะมีเงินใช้ทั้งเดือน
การแปลความหมาย	“โคมสวรรค์พรวยพราย” โคมสวรรค์หมายถึงสิ่งใด

วิเคราะห์ (Analyzing) หมายถึง ความสามารถในการเปรียบเทียบ อธิบายลักษณะ การจัดการทดลอง แยกกลุ่ม คำนวณ วิพากษ์วิจารณ์ ลำดับเรื่อง ทำแผนผัง หาความสัมพันธ์

ตัวอย่างของคำถามที่แสดงถึงพฤติกรรมระดับ วิเคราะห์มีดังนี้

พฤติกรรม	ตัวอย่างคำถาม
การจัดระบบ	เลขโดด 1-9 นำมาสร้างจำนวนเต็ม 4 หลักแล้วหารด้วย 5 ลงตัวมีกี่จำนวน
การสืบเสาะ สืบสวน	ข้อใดบ้างกล่าวถึงวิธีการโครงสร้างภูมิคุ้มกันไข้หวัดนก
การให้เหตุผล การอ้างเหตุผล	ลูกที่ดีของพ่อแม่ควรมีพฤติกรรมอย่างไรบ้างเพราะเหตุใด
จำแนกความแตกต่าง	นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างกบกับกระต่ายมาตามเกณฑ์ที่นักเรียนกำหนด
การตีค่า	“วิชัยทำการบ้านส่งครูทุกวัน” นักเรียนคิดว่าวิชัยเป็นคนอย่างไรเพราะเหตุใด

ประเมินค่า (Evaluating) หมายถึง ความสามารถในการตรวจสอบ วิเคราะห์ ตัดสิน ให้คะแนน ประเมินค่า เปรียบเทียบผล ตีค่า สรุป แนะนำ สืบค้น ตัดสินใจ คัดเลือก วัด

ตัวอย่างของคำถามที่แสดงถึงพฤติกรรมระดับประเมินค่ามีดังนี้

พฤติกรรม	ตัวอย่างคำถาม
การตรวจสอบ	“รองเท้ายี่ห้อที่ตีควรมีคุณสมบัติครบทั้ง 4 ประการ” คุณสมบัติเหล่านั้นควรมีอะไรบ้าง
ตั้งสมมติฐาน	ถ้าท้องฟ้ามีครีเมแล้วฝนจะตก นักเรียนคิดว่าเป็นเช่นนั้นหรือไม่เพราะเหตุใด
วิพากษ์วิจารณ์	ทำไมในสินค้าที่นักเรียนเลือกซื้อต้องมี “วันที่ควรบริโภค” กำกับมาด้วย
ทดลอง	นักเรียนคนหนึ่งทำการทดลอง ใส่หินอ่านชิ้นเล็กๆ ในน้ำบริสุทธิ์และน้ำอัดลมอย่างละเท่าๆกัน เพื่อทดลองเรื่องอะไร
ตัดสิน	นักเรียนสามารถตัดสินคุณค่าของน้ำอัดลมและน้ำบริสุทธิ์ได้อย่างไร

คิดสร้างสรรค์ (Creating) หมายถึง ความสามารถในการออกแบบ (Design) วางแผน ผลิตประดิษฐ์ พยากรณ์ ออกแบบ ทำนาย สร้างสูตร วางแผน จินตนาการ ติดตั้ง

ตัวอย่างของคำถามที่แสดงถึงพฤติกรรมระดับคิดสร้างสรรค์มีดังนี้

พฤติกรรม	ตัวอย่างคำถาม
ออกแบบ	ให้นักเรียนออกแบบห้องนอนที่นักเรียนคิดว่าเหมาะสมและถูกสุขลักษณะ
สร้าง	ให้นักเรียนนำเสนอวิธีการสร้างหุ่นยนต์ใหม่ที่แตกต่างไปจากหุ่นยนต์เดิม
วางแผน	นักเรียนช่วยเขียนขั้นตอนการทำงาน”ท้องถิ่นในฝันของข้าพเจ้า”
ปรับปรุง	จงบอกวิธีปรับปรุงดินให้เหมาะกับการปลูกข้าว
พยากรณ์	จากข้อมูลของกราฟเส้นตรง นักเรียนคิดว่าในปี พ.ศ. 2557 จะเป็นอย่างไร

รูปแบบของเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอัตนัย

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอัตนัยเป็นการสร้างข้อสอบให้ผู้เข้าสอบเขียนตอบโดยมีความเชื่อว่าถ้าผู้เข้าสอบมีความรู้ในเรื่องนั้นดี ก็จะสามารถเขียนอธิบายได้อย่างชัดเจน โดยรูปแบบของข้อสอบอัตนัยสามารถจำแนกตามบริบทของการทดสอบได้ดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบอัตนัยที่ใช้ในการทดสอบโดยทั่วไป กำหนดให้ผู้เข้าสอบตอบข้อคำถามใน 2 รูปแบบ คือ

1.1 แบบตอบสั้นหรือจำกัดคำตอบ (Restricted-answer essay) เป็นข้อสอบที่ผู้สอบต้องตอบให้ตรงประเด็นที่ต้องการ ถ้าตอบเป็นอย่างอื่นจะไม่ได้คะแนนแบ่งเป็น 2 แบบ ได้แก่

1) แบบเติมคำให้สมบูรณ์ (Completion Item) มีลักษณะเป็นข้อคำถามที่เว้นคำหรือวลีไว้แล้ว ให้ผู้เข้าสอบเติมคำหรือวลีที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว ทั้งนี้ Cocks และ Bormuth (1975) ได้เสนอแนะว่าบางครั้งอาจจำเป็นต้องให้คะแนนสำหรับคำตอบที่คล้ายกันหรือข้อความที่ใช้แทนกันด้วยความเหมาะสม

2) แบบตอบสั้น (short-answer essay) ข้อสอบแบบตอบสั้น มีเจตนาให้ผู้เข้าสอบเสนอคำตอบออกมา ซึ่งข้อสอบแบบตอบสั้นนี้ ถูกเลือกใช้ในการเขียนข้อสอบแบบอัตนัยบ่อยครั้งมาก เพราะสามารถถามได้ครอบคลุมและลึกกว่าข้อสอบแบบเติมคำให้สมบูรณ์ แต่มีข้อจำกัดเรื่องการตรวจให้คะแนนโดยต้องให้ความสำคัญกับเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนเพื่อลดความคลาดเคลื่อนในการให้คะแนน

1.2 แบบตอบแบบอิสระหรือไม่จำกัดคำตอบ (Unrestricted-answer essay หรือ Extended-answer essay) เป็นข้อสอบที่มีวัตถุประสงค์ในการตรวจสอบความเข้าใจทั้งหมดในเรื่องที่เรียนรู้ โดยผู้เข้าสอบจะต้องเขียนคำตอบได้อย่างรวบรัดและชัดเจน ผู้ออกข้อสอบต้องกำหนดรูปแบบคำตอบ/ขอบเขตของการตอบเป็นเกณฑ์ในการให้คะแนนอย่างชัดเจน จึงสามารถตรวจให้คะแนนได้ตรงกัน

2. ข้อสอบอัตนัยที่ใช้ในการทดสอบในระดับนานาชาติ (PISA) จะมีสถานการณ์ที่ใช้เป็นข้อมูลในการตอบคำถามให้และมีคำถามให้ผู้เข้าสอบพิจารณา และนำเสนอคำตอบใน 3 แบบ ได้แก่

2.1 แบบสร้างคำตอบแบบปิด มีลักษณะเป็นข้อสอบที่มีข้อคำถามแล้วให้ผู้เข้าสอบเขียนคำตอบที่เป็นคำตอบถูกต้องที่มีลักษณะเฉพาะและชัดเจน เช่น

คำถาม

บริษัทที่ทำขนมปังกรอบชื่ออะไร

2.2 แบบเขียนตอบสั้นๆมีลักษณะเป็นข้อสอบที่มีข้อความ และให้ผู้เข้าสอบเขียนคำตอบสั้น ๆ ในที่ว่างที่เตรียมไว้ในแบบทดสอบ ซึ่งอาจเขียนคำตอบเป็นตัวหนังสือ วาดภาพ และ/หรือเขียนตัวเลข เช่น

คำถาม

ลักษณะอย่างใดของภาพยนตร์ ที่ทำให้คนในเมืองมาซอนโตโกรธแค้น

2.3 แบบสร้างคำตอบแบบอิสระมีลักษณะเป็นข้อสอบที่มีข้อความแล้วให้ผู้เข้าสอบอธิบายคำตอบหรือให้เหตุผลประกอบคำตอบที่แสดงความเข้าใจที่มีต่อคำถาม ผู้เข้าสอบควรเขียนคำตอบในเส้นบรรทัดที่กำหนดไว้ให้ จำนวนเส้นบรรทัดจะเป็นตัวบอกความยาวอย่างคร่าว ๆ ที่ควรเขียนตอบ เช่น

คำถาม

คำพูดของนักข่าวคนนี้ เป็นการแปลความหมายกราฟอย่างสมเหตุสมผลหรือไม่ พร้อมเขียนคำอธิบายสนับสนุนคำตอบ

ดังนั้น เมื่อพิจารณาลักษณะของข้อสอบที่ใช้ทดสอบในการทดสอบทั่วไปและการทดสอบในระดับนานาชาติมีความคล้ายคลึงซึ่งสามารถสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบโดยทั่วไป	ข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบในระดับนานาชาติ (PISA)
1. แบบจำกัดคำตอบ	1. แบบสร้างคำตอบแบบปิด 2. แบบเขียนตอบสั้นๆ
2. แบบไม่จำกัดคำตอบหรือตอบอย่างอิสระ	3. แบบสร้างคำตอบแบบอิสระ

นอกจากนี้การข้อสอบอัตนัยที่ในการทดสอบระดับนานาชาติ (PISA) ยังมีลักษณะพิเศษเกี่ยวกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน คือ มีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน โดยเกณฑ์ให้คะแนนแบ่งได้เป็น 2 ประเภทดังนี้

แบบให้คะแนนเป็น 2 ค่า กล่าวคือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน ซึ่งจะกำหนดขอบเขตในการตอบของผู้เข้าสอบ กรณีได้คะแนนและไม่ได้คะแนน เช่น

การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดในการสร้างแบบทดสอบอัตนัย

เพื่อที่จะประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ถูกต้อง สามารถสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามผลการเรียนรู้ที่ต้องการ จำเป็นต้องเลือกใช้ข้อคำถามใหม่ให้เหมาะสมสำหรับทดสอบโดยทั่วไป ข้อคำถามแบบอัตนัย (เขียนตอบ) จะเหมาะกับการประเมินเพื่อดูความเข้าใจในเนื้อหาของผู้เรียน และประเมินความสามารถในการให้เหตุผลโดยใช้ความรู้ที่มีในวิชานั้นๆ ซึ่งมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจะประกอบด้วยคำกริยาที่จะให้ทิศทางสำหรับการเลือกใช้วิธีการประเมิน บอกทิศทาง การตอบสนองของผู้เรียน เช่น สร้างสรรค์ อธิบาย จะบ่งบอกว่าผู้เรียนต้อง “สร้างคำตอบ” มากกว่า “การเลือกตอบ” ขณะที่ “การระบุ” บ่งชี้ให้การเลือกตอบ อย่างไรก็ตามมีคำกริยาบางคำ เช่น “ตีความ” ที่อาจใช้การประเมินแบบเขียนตอบ หรือเลือกคำตอบก็ได้ เนื่องจากไม่บ่งบอกว่าจะใช้รูปแบบใด กรณีนี้ผู้ออกแบบเครื่องมือที่จะใช้ในการประเมินจำเป็นต้องตัดสินใจว่า จะเลือกใช้ข้อคำถามรูปแบบใดจึงจะเหมาะสม อาจต้องพิจารณาว่ามีทักษะในการเขียนข้อคำถามชนิดเลือกตอบเพียงใด มีเวลา/ทรัพยากรในการตรวจให้คะแนนเพียงใด

กรณี มีทักษะในการเขียนข้อคำถามแบบเลือกตอบน้อย และมีเวลา/ทรัพยากรในการตรวจให้คะแนนเพียงพอ ควรเลือกข้อคำถามแบบอัตนัย (เขียนตอบ)

กรณี มีทักษะในการเขียนข้อคำถามแบบเลือกตอบมาก และมีเวลา/ทรัพยากรในการตรวจให้คะแนนจำกัด ควรเลือกข้อคำถามแบบปรนัย (เลือกตอบ)

ทั้งนี้ ในการวิเคราะห์คำสำคัญของแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ให้พิจารณาระดับพฤติกรรมการวัดของคำนั้นๆ จากบริบทที่เกี่ยวข้องด้วย

ความรู้เกี่ยวกับลักษณะพฤติกรรมของตัวชี้วัด (K-A-P)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบการวิเคราะห์เป็นแนวทางเชื่อมโยงและความสอดคล้อง จากการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อระบุสัดส่วนพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายการจัดการเรียนรู้แบบอิงมาตรฐาน (Standard based learning) โดยบูรณาการทฤษฎีการเรียนรู้ตามทฤษฎีของบลูม (Bloom's Taxonomy, 1956) และ Bloom's Revised Taxonomy, 2001 แอนเดอร์สันและครัทวอล (Anderson & Krathwohl, 2001)

พฤติกรรมการเรียนรู้ที่ปรากฏในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge: K) ด้านคุณลักษณะ (Attribute: A) และด้านกระบวนการและทักษะ (Process and Skill: P) ดังนี้

ด้านความรู้ (Knowledge: K) เป็นพฤติกรรมทางด้านความรู้และสติปัญญาของมนุษย์โดยผ่านกระบวนการทางสมอง ซึ่งความรู้ดังกล่าวประกอบด้วย ความรู้ที่เป็นข้อเท็จจริง ความรู้ที่เป็น

ความคิดรวบยอด ความรู้เกี่ยวกับวิธีและกระบวนการและความรู้ที่เกี่ยวกับทักษะหรือกระบวนการ
ความคิดของตนเอง (อภิปัญญา) โดยด้านความรู้ส่วนใหญ่จะยึดตามทฤษฎีทางความรู้ของบลูม
(Bloom Taxonomy) ซึ่งมีลำดับขั้น 6 ขั้น ซึ่งสามารถอธิบายได้ดังนี้

1) จำ (Remembering) หมายถึง ความสามารถในการระลึกได้ แสดงรายการได้ บอกได้
ระบุชื่อได้ การบอกชื่อ การบอกตำแหน่ง การให้สัญลักษณ์ ยกตัวอย่าง บอกความสัมพันธ์ การจัด
กลุ่ม คัดเลือกได้ อธิบายได้รูปภาพ เรียงลำดับ จับคู่ บันทึกข้อมูล

2) เข้าใจ (Understanding) หมายถึง ความสามารถในการแปลความหมาย ยกตัวอย่าง สรุป
อ้างอิง การเรียบเรียงใหม่ การจำแนกหมวดหมู่ สังเกต ทำเค้าโครงเรื่อง ให้คำจำกัดความ แปล
ความหมาย ประมาณค่า

3) ประยุกต์ใช้ (Applying) หมายถึง ความสามารถในการนำไปใช้ ประยุกต์ใช้ แก้ไขปัญหา
ลงมือทำ แปลความหมาย ใช้ภาพประกอบ การคำนวณ เรียงลำดับ การแก้ปัญหา ประยุกต์ใช้
คาดคะเน

4) วิเคราะห์ (Analyzing) หมายถึง ความสามารถในการเปรียบเทียบ อธิบายลักษณะ
การจัดการทดลอง แยกกลุ่ม คำนวณ วิพากษ์วิจารณ์ ลำดับเรื่อง ทำแผนผัง หาความสัมพันธ์

5) ประเมินค่า (Evaluating) หมายถึง ความสามารถในการตรวจสอบ วิเคราะห์ ตัดสิน
ให้คะแนน ประมาณค่า เปรียบเทียบผล ตีค่า สรุป แนะนำ สืบค้น ตัดสินใจ คัดเลือก วัด

6) คิดสร้างสรรค์ (Creating) หมายถึง ความสามารถในการออกแบบ (Design) วางแผน
ผลิตประดิษฐ์ พยากรณ์ ออกแบบ ทำนาย สร้างสูตร วางแผน จินตนาการ ติดตั้ง

ด้านคุณลักษณะ (Attribute: A) หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนอันเป็น
คุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้
อย่างมีความสุข ซึ่งคุณลักษณะที่ดีคือให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และคนมีความสุข

คนดี คือ คนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีเหตุผล
รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ประหยัด มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของ
ผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

คนเก่งคือ คนที่มีสมรรถภาพสูงในการดำเนินชีวิต โดยมีความสามารถด้านใดด้านหนึ่งหรือ
รอบด้านหรือมีความสามารถพิเศษรอบด้าน เช่น มีภาวะผู้นำ รู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ เป็นคน
ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ทันเทคโนโลยี มีความเป็นไทย สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็ม
ศักยภาพ และทำประโยชน์ให้เกิดแก่ตนเอง สังคม และประเทศชาติได้

คนมีความสุข คือ คนที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี เป็นคนร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง จิตใจเข้มแข็ง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรักต่อทุกสรรพสิ่ง มีความปลอดภัยจากอบายมุข และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียงตามอัตภาพ

ด้านกระบวนการและทักษะ (Process and Skill: P) ได้จำแนกดังนี้

ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

ทักษะและกระบวนการทำงาน

ทักษะและกระบวนการคณิตศาสตร์ ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการให้เหตุผล ความสามารถในการสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำเสนอ ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นต้น

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้แก่ ทักษะการกำหนดและควบคุมตัวแปร ทักษะการคำนวณ ทักษะการจัดทำและสื่อความหมายข้อมูล ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการตั้งสมมติฐาน ทักษะการตีความหมายข้อมูล ทักษะการทดลอง ทักษะการกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ ทักษะการพยากรณ์ ทักษะการลงความเห็นข้อมูล ทักษะการวัด ทักษะการสังเกต ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างมิติกับมิติ

กระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ ได้แก่ การตั้งประเด็นที่จะศึกษาสืบค้นและรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์และตีความข้อมูลทางประวัติศาสตร์การคัดเลือกและประเมินข้อมูลการเรียบเรียงรายงานข้อเท็จจริงทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น

กระบวนการคิดแก้ปัญหา ได้แก่ ทำความเข้าใจปัญหา วางแผนออกแบบแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผน สรุปและตรวจสอบการแก้ปัญหา เป็นต้น

ทักษะการใช้เทคโนโลยีได้แก่ เข้าใจและใช้ระบบเทคโนโลยี เลือกและใช้โปรแกรมประยุกต์อย่างเหมาะสม เรียนรู้โปรแกรมใหม่ๆ ผ่านเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เป็นต้น

ทักษะการปฏิบัติงาน ได้แก่ วิเคราะห์งาน วางแผนการทำงาน ลงมือทำงาน ประเมินผลการทำงาน การทำงานเป็นทีม เป็นต้น

การสร้างเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอัตนัย

แบบทดสอบแบบอัตนัยหรือเขียนตอบเป็นแบบทดสอบที่มีเฉพาะคำถามผู้สอบจะต้องสร้างคำตอบด้วยตนเองโดยการเขียนบรรยายหรือแสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์เรื่องราวพฤติกรรมต่างๆ จากความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาผู้ตอบมีอิสระในการสร้างคำตอบด้วยตนเอง โดยใช้ความสามารถในการสังเคราะห์ข้อความ ผู้ตอบจึงไม่ใช่แต่ความรู้ความเข้าใจเท่านั้น เขาจะต้องมีความสามารถในการจัดระเบียบความรู้ และนำความรู้เหล่านั้นมาใช้้อย่างเหมาะสม สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ลักษณะของแบบทดสอบอัตนัยอาจจะเป็นโจทย์หรือคำถามที่กำหนดสถานการณ์หรือปัญหา

อย่างกว้างๆหรือเฉพาะเจาะจงซึ่งโดยทั่วไปจะไม่จำกัดเสรีภาพของผู้ตอบในการเรียบเรียงความคิดหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับคำตอบการสร้างแบบทดสอบอัตโนมัติที่มีคุณภาพจะช่วยวัดความสามารถของผู้เรียนในด้านการจัดระเบียบความคิดและการสังเคราะห์ความรู้ต่างๆได้เป็นอย่างดีจึงเหมาะสำหรับการวัดทักษะการคิดขั้นสูง (Higher-order thinking)

รูปแบบของแบบทดสอบอัตโนมัติ

รูปแบบของข้อสอบอัตโนมัติสามารถจำแนกตามบริบทของการทดสอบใน 2 บริบท คือ รูปแบบของข้อสอบอัตโนมัติที่ใช้ในการทดสอบโดยทั่วไป และรูปแบบของข้อสอบอัตโนมัติที่ใช้ในการทดสอบในระดับนานาชาติ ซึ่งในละบริบทสามารถจำแนกรูปแบบได้ดังตารางต่อไปนี้

ข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบโดยทั่วไป	ข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบในระดับนานาชาติ (PISA)
1. แบบจำกัดคำตอบ 2. แบบไม่จำกัดคำตอบหรือตอบอย่างอิสระ	1. แบบสร้างคำตอบแบบปิด 2. แบบเขียนตอบสั้นๆ 3. แบบสร้างคำตอบแบบอิสระ

หลักในการสร้างข้อสอบอัตโนมัติ

- เขียนคำชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการตอบให้ชัดเจนระบุจำนวนข้อคำถามเวลาที่ใช้สอบและคะแนนเต็มของแต่ละข้อเพื่อให้ผู้ตอบสามารถวางแผนการตอบได้ถูกต้อง
- ข้อคำถามต้องพิจารณาให้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้ตอบ
- ควรถามเฉพาะเรื่องที่สำคัญและเป็นเรื่องที่ข้อสอบปรนัยวัดได้ไม่ดีเท่าเนื่องจากข้อสอบปรนัยไม่สามารถถามได้ทุกเนื้อหาที่เรียนหรือทุกระดับพฤติกรรมตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม ควรถามในระดับพฤติกรรมที่สูง เช่น ระดับการนำไปใช้การวิเคราะห์การสังเคราะห์ความคิดสร้างสรรค์การแสดงความคิดเห็นการวิพากษ์วิจารณ์ เป็นต้น
- กำหนดขอบเขตของคำถามเพื่อให้ผู้ตอบทราบถึงจุดมุ่งหมายในการวัดสามารถตอบได้ตรงประเด็น
- การกำหนดเวลาในการสอบจะต้องสอดคล้องกับความยาวและลักษณะคำตอบที่ต้องการระดับความยากง่ายและจำนวนข้อสอบ
- ไม่ควรมีข้อสอบไว้ให้เลือกตอบเป็นบางข้อเพราะอาจมีการได้เปรียบเสียเปรียบกันเนื่องจากแต่ละข้อคำถามจะมีความยากง่ายไม่เท่ากันและวัดเนื้อหาแตกต่างกันรวมทั้งจะไม่ยุติธรรมกับผู้ที่สามารถตอบได้ทุกข้อซึ่งมีโอกาสได้คะแนนเท่ากับผู้ที่ตอบได้เพียงบางข้อ

7. หลีกเลี่ยงคำถามที่วัดความรู้ความจำหรือถามเรื่องที่คุณเรียนเคยทำหรือเคยอภิปรายมาก่อน หรือถามเรื่องที่มีคำตอบในหนังสือเพราะจะเป็นการวัดความรู้ความจำหรือถามในเรื่องที่คุณเรียนต้องนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่

8. พยายามเขียนคำถามให้มีจำนวนมากข้อโดยจำกัดให้ตอบสั้นๆ เพื่อจะได้วัดได้ครอบคลุมเนื้อหาซึ่งจะทำให้แบบทดสอบมีความเชื่อมั่นสูง

9. ควรเตรียมเฉลยคำตอบและกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนตามขั้นตอนและน้ำหนักที่ต้องการเน้นไว้

10. ถ้าแบบทดสอบมีหลายข้อควรเรียงลำดับจากข้อง่ายไปหายาก

ลักษณะคำถามของแบบทดสอบอัตนัย

ข้อสอบอัตนัยอาจเขียนคำถามได้หลากหลายแตกต่างกันดังนี้

1. ถามให้นิยามหรืออธิบายความหมาย
2. ถามให้จัดลำดับเรื่องราวหรือลำดับเหตุการณ์
3. ถามให้จัดหรือแยกประเภทสิ่งของหรือเรื่องราวต่างๆ
4. ถามให้อธิบายเหตุการณ์หรือกระบวนการ
5. ถามให้เปรียบเทียบเหตุการณ์ความคล้ายคลึงและความแตกต่าง
6. ถามให้ออกแบบเขียนเค้าโครงหรือวางแผนการดำเนินงานต่างๆ
7. ถามให้อธิบายเหตุผลย่อๆในการสนับสนุนหรือคัดค้าน
8. ถามให้วิเคราะห์เรื่องราวหรือวิเคราะห์ความสัมพันธ์
9. ถามให้ชี้แจงหลักการหรือจุดประสงค์
10. ถามให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์อย่างกว้างขวาง
11. ถามให้นำหลักการไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

หลักการตรวจให้คะแนน

1. เขียนแนวเฉลยไว้ก่อนและระบุคะแนนว่าประเด็นใดตอนใดควรได้กี่คะแนน
2. ไม่ควรดูชื่อผู้สอบเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดอคติในการให้คะแนน
3. การตรวจให้คะแนนควรตรวจทีละข้อของทุกคนจนครบหมดทุกข้อแล้วจึงตรวจข้อใหม่ เพื่อจะได้เปรียบเทียบระหว่างคำตอบของแต่ละคนเช่นตรวจข้อที่ 1 ของทุกคนแล้วจึงค่อยตรวจข้อต่อไปเป็นต้น

4. การตรวจให้คะแนนควรยึดในส่วนที่เป็นความรู้ที่ต้องการวัดมาเป็นส่วนสำคัญในการพิจารณาให้คะแนนไม่ควรให้คะแนนความถูกต้องในการสะกดคำหรือการใช้ไวยากรณ์

5.เกณฑ์ในการตรวจให้คะแนนควรใช้ทั้งเกณฑ์ด้านเนื้อหาเกณฑ์ด้านการจัดลำดับความคิด

6.การเรียงเรียงเรื่องและเกณฑ์ด้านกระบวนการทางสมองนอกจากนี้ต้องพิจารณาในเรื่อง
ความถูกต้องตรงประเด็นที่ถาม
ความสมบูรณ์ครบถ้วนของประเด็นที่ถาม
ความสมเหตุสมผลของคำตอบ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือแบบอัตนัย

- 1.วิเคราะห์ตัวชี้วัดเพื่อหาคำสำคัญที่เป็นเป้าหมายในการเรียนรู้
- 2.กำหนดพฤติกรรมที่ต้องการวัดให้ชัดเจน ควรวัดพฤติกรรมตั้งแต่ระดับนำไปใช้ขึ้นไป
- 3.เลือกรูปแบบของข้อสอบ คือ แบบจำกัดคำตอบหรือแบบไม่จำกัดคำตอบ
- 4.เขียนคำถามให้ชัดเจนว่าต้องการให้ผู้ตอบทำอะไร อย่างไร เช่น อธิบาย เปรียบเทียบให้เหตุผล แสดงวิธีทำ เป็นต้นโดยใช้สถานการณ์ใหม่ให้ต่างจากที่เคยเรียนหรือที่อยู่ในตำรา
- 5.ถามเฉพาะสิ่งที่เป็นประเด็นสำคัญของเรื่อง
- 6.กำหนดความซับซ้อนและความยากให้เหมาะกับวัยของผู้ตอบ
- 7.ควรเฉลยคำตอบไปพร้อมๆกับการเขียนข้อสอบ
- 8.ไม่ควรให้มีการเลือกตอบบางข้อ

จะสร้างข้อสอบแบบอัตนัยที่ดีได้อย่างไร

เรามักได้ยินคำกล่าวเกี่ยวกับข้อสอบแบบอัตนัยว่า มีข้อดีตรงที่เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความซับซ้อน ได้แก่ ทักษะการคิด และการให้เหตุผล นอกจากนี้ยังสร้างง่ายกว่าข้อคำถามชนิดเลือกตอบ เนื่องจากไม่ต้องสร้างตัวเลือกที่มีประสิทธิภาพ คำกล่าวนี้อาจเป็นความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องนัก เพราะการสร้างข้อสอบแบบอัตนัยที่ดีมีประสิทธิภาพ ต้องมีหลักการ เงื่อนไขในการสร้างเช่นกัน จึงขอให้พิจารณาจากกรณีต่อไปนี้

ข้อคำถามแบบอัตนัย ไม่สามารถประเมินทักษะการคิดระดับสูงได้โดยอัตโนมัติ โดยทั่วไปข้อคำถามแบบอัตนัยจะวัดเพียงระดับการระลึกได้ (Recall) ที่ไม่ใช่การคิดระดับสูง และมีการตรวจให้คะแนนโดยสรุปว่า คะแนนนั้นสะท้อนความคิดระดับสูง ซึ่งเป็นการสรุปที่ไม่ถูกต้อง ดังตัวอย่างข้อคำถามตามกรณีต่อไปนี้

ตัวอย่าง ก

อะไรเป็นข้อดี และข้อจำกัดที่สำคัญของข้อความแบบอัตนัย?

ตัวอย่าง ข

ให้แสดงข้อดี และข้อจำกัดของข้อความแบบอัตนัยในการประเมินความสามารถในการสร้างทางเลือกในการแก้ปัญหา โดยคำตอบจะต้องอธิบายข้อดีและข้อจำกัดของข้อความแบบอัตนัยอย่างย่อ พร้อมแสดงเหตุผล อธิบายเหตุผล สนับสนุน หรือโต้แย้งด้วย

ผลการพิจารณา พบว่า ตัวอย่าง ก ประเมินเพียงความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ขณะที่ตัวอย่าง ข ไม่เพียงให้ผู้ตอบแสดงข้อเท็จจริงเท่านั้น แต่ให้ประเมินตัดสินด้วยการอธิบายเหตุผลในการพิจารณาประกอบ ตัวอย่าง ข จึงเป็นข้อความที่ต้องการให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดที่ซับซ้อนมากกว่า ตัวอย่าง ก

ฉะนั้น ขอให้ระลึกไว้เสมอว่า การสร้างข้อความแบบอัตนัยที่ดีมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีหลักการในการสร้างโดย “ต้องชี้ให้ผู้ตอบเห็นว่า จะต้องใช้การคิดชนิดใด เนื้อหาที่จะต้องในการตอบคำถามคืออะไร” นั่นก็คือ ต้องมีการกำหนดภาระงานที่ชัดเจน เพื่อคำตอบที่ได้มีความเที่ยงตรง ทำให้ได้ข้อมูลหลักฐาน สะท้อนความรู้ความสามารถของผู้ตอบได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ การเขียนข้อความที่มีกรอบโครงสร้างภาระงานที่ชัดเจนจะช่วยป้องกันปัญหาการตอบและความยุ่งยากในการตรวจให้คะแนน ซึ่งเป็นปัญหาที่มักเกิดขึ้นกับข้อสอบแบบอัตนัย

5.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทดสอบระดับต่างๆ ผู้วิจัยค้นคว้าได้ดังนี้

รัชฎุมิ สมสมัย (2563) ได้ศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 งานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอำเภอและสังกัด ประชากร ได้แก่ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ที่ได้จากการประกาศผลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบบันทึกคะแนนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและสถิติที่ใช้ ได้แก่ 1.ศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2. เปรียบเทียบร้อยละของคะแนนเฉลี่ยตามมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอำเภอ และสังกัด โดยใช้ความถี่ และร้อยละ ผลการวิจัย พบว่า ตอนที่ 1 คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายโรงเรียนนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 23.55 คะแนน ถึง 74.25 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 10.00 คะแนน ถึง 55.00 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 19.33 คะแนน ถึง 62.64 คะแนน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 19.00 คะแนน ถึง 89.17 คะแนน ตอนที่ 2 คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามรายโรงเรียนนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 36.13 คะแนน ถึง 77.41 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 12.00 คะแนน ถึง 62.45 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 18.60 คะแนน ถึง 45.73 คะแนน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 22.67 คะแนน ถึง 96.00 คะแนน ตอนที่ 3 คะแนนเฉลี่ยจากผลการ

ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตาม รายโรงเรียนนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 24.90 คะแนน ถึง 66.85 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 7.50 คะแนน ถึง 63.79 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 17.00 คะแนน ถึง 52.53 คะแนน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 19.13 คะแนน ถึง 65.47 คะแนน และกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 23.80 คะแนน ถึง 48.52 คะแนน

รัฐภูมิ สมสมัย (2564) ได้ดำเนินการศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน รูปแบบข้อสอบอัตนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 : กรณีศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน รูปแบบ ข้อสอบแบบอัตนัยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อจำแนกผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน รูปแบบข้อสอบแบบอัตนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามอำเภอ สังกัด และขนาดโรงเรียน ประชากร ได้แก่ ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ที่ได้จากการประกาศผลของสถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) รูปแบบข้อสอบแบบอัตนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบบันทึกคะแนนจากผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ที่ได้จากการประกาศผลของสถาบันทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) รูปแบบข้อสอบแบบอัตนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และสถิติที่ใช้ ได้แก่ 1.ศึกษาคะแนนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน รูปแบบ ข้อสอบแบบอัตนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2. จำแนกคะแนนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน รูปแบบข้อสอบแบบอัตนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ อำเภอ สังกัด และขนาดโรงเรียน โดยใช้ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลการวิจัยดังนี้ ตอนที่ 1 คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน รูปแบบข้อสอบอัตนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำแนกตาม รายโรงเรียนนั้น มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.41 คะแนน ถึง 17.50 คะแนน ตอนที่ 2 ผลการจำแนก คะแนนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน รูปแบบข้อสอบแบบอัตนัย กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามอำเภอ และสังกัด พบว่า

- คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน รูปแบบข้อสอบอัตนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดเชียงใหม่ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 9.09 คะแนน ถึง 12.70 คะแนน

- คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน รูปแบบข้อสอบอัตนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 9.35 คะแนน ถึง 12.87 คะแนน

- คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน รูปแบบข้อสอบอัตนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 10.10 คะแนน ถึง 13.50 คะแนน

- คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน รูปแบบข้อสอบอัตนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 9.59 คะแนน ถึง 12.79 คะแนน

- คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน รูปแบบข้อสอบอัตนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 7.78 คะแนน ถึง 9.67 คะแนน

ตอนที่ 3 ผลการจำแนกคะแนนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน รูปแบบข้อสอบแบบอัตนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามขนาดโรงเรียน และสังกัดพบว่า

- คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน รูปแบบข้อสอบอัตนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดเชียงใหม่ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 11.61 คะแนน ถึง 12.66 คะแนน

- คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน รูปแบบข้อสอบอัตนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 11.21 คะแนน ถึง 12.75 คะแนน

- คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน รูปแบบข้อสอบอัตนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 12.01 คะแนน ถึง 12.97 คะแนน

- คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน รูปแบบข้อสอบอัตนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 11.35 คะแนน ถึง 11.95 คะแนน

- คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน รูปแบบข้อสอบอัตนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีคะแนนเฉลี่ย 8.68 คะแนน

- คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน รูปแบบข้อสอบอัตนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.29 คะแนน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 และเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด จำแนกตามระดับอำเภอและสังกัด โดยผู้วิจัยดำเนินการ ตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ที่ได้จากการประกาศ ผลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 5 จำนวนโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
เมืองเชียงใหม่	63	8.49
สันกำแพง	20	2.70
ดอยสะเก็ด	25	3.37
แม่ออน	9	1.21
สันทราย	33	4.45
แมริม	27	3.64
แม่แตง	40	5.39
พร้าว	22	2.96
สะเมิง	20	2.70
ฝาง	57	7.68
แม่เอย	39	5.26
ไชยปราการ	24	3.23
เชียงดาว	45	6.06
เวียงแหง	10	1.35
สันป่าตอง	21	2.83
หางดง	29	3.91
สารภี	23	3.10
แม่วาง	18	2.43
ดอยหล่อ	13	1.75
ฮอด	35	4.72
อมก๋อย	38	5.12
ดอยเต่า	24	3.23
จอมทอง	38	5.12
แม่แจ่ม	58	7.82
กัลยาณิวัฒนา	11	1.48
รวม	742	100.00

จากตาราง พบว่า แต่ละอำเภอมียังมีจำนวนโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 742 โรงเรียนและครอบคลุมทั้ง 25 อำเภอ

ตาราง 6 จำนวนโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
สพป.เชียงใหม่ เขต 1	78	10.51
สพป.เชียงใหม่ เขต 2	124	16.71
สพป.เชียงใหม่ เขต 3	153	20.62
สพป.เชียงใหม่ เขต 4	83	11.19
สพป.เชียงใหม่ เขต 5	93	12.53
สพป.เชียงใหม่ เขต 6	96	12.94
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	58	7.82
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	35	4.72
กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	17	2.29
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	4	0.54
กระทรวงอุดมศึกษาฯ	1	0.13
รวม	742	100.00

จากตาราง พบว่า โรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน คิดรวมเป็นร้อยละ 92.32

ตาราง 7 จำนวนโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอำเภอ และสังกัด

อำเภอ	สพป.	สพป.	สพป.	สพป.	สพป.	สพป.
	ชม.1	ชม.2	ชม.3	ชม.4	ชม.5	ชม.6
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
เมืองเชียงใหม่	29	0	0	0	0	0
สันกำแพง	19	0	0	0	0	0
ดอยสะเก็ด	21	0	0	0	0	0
แม่อน	9	0	0	0	0	0
สันทราย	0	29	0	0	0	0
แม่ริม	0	21	0	0	0	0
แม่แตง	0	34	0	0	0	0
พร้าว	0	21	0	0	0	0
สะเมิง	0	19	0	0	0	0
ฝาง	0	0	48	0	0	0
แม่เอย	0	0	36	0	0	0
ไชยปราการ	0	0	21	0	0	0
เชียงดาว	0	0	39	0	0	0
เวียงแหง	0	0	9	0	0	0
สันป่าตอง	0	0	0	17	0	0
หางดง	0	0	0	21	0	0
สารภี	0	0	0	18	0	0
แม่วาง	0	0	0	16	0	0
ดอยหล่อ	0	0	0	11	0	0
ฮอด	0	0	0	0	34	0
อมก๋อย	0	0	0	0	35	0
ดอยเต่า	0	0	0	0	24	0
จอมทอง	0	0	0	0	0	35
แม่แจ่ม	0	0	0	0	0	50
กัลยาณิวัฒนา	0	0	0	0	0	11
รวม	78	124	153	83	93	96

ตาราง 7 จำนวนโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามอำเภอ และสังกัด (ต่อ)

อำเภอ	สช.	อปท.	ตชด.	การศึกษา	อุดมศึกษา	รวม
				ษา	ษา	
				พิเศษ		
จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
เมืองเชียงใหม่	20	13	0	0	1	63
สันกำแพง	1	0	0	0	0	20
ดอยสะเก็ด	3	1	0	0	0	25
แม่อน	0	0	0	0	0	9
สันทราย	4	0	0	0	0	33
แม่ริม	2	3	0	1	0	27
แม่แตง	3	2	1	0	0	40
พร้าว	0	0	1	0	0	22
สะเมิง	0	0	1	0	0	20
ฝาง	4	4	1	0	0	57
แม่เอย	0	0	2	1	0	39
ไชยปราการ	2	1	0	0	0	24
เชียงดาว	2	1	2	1	0	45
เวียงแหง	0	0	1	0	0	10
สันป่าตอง	2	2	0	0	0	21
หางดง	5	3	0	0	0	29
สารภี	4	1	0	0	0	23
แม่ว้าง	1	1	0	0	0	18
ดอยหล่อ	0	2	0	0	0	13
ฮอด	1	0	0	0	0	35
อมก๋อย	0	0	3	0	0	38
ดอยเต่า	0	0	0	0	0	24
จอมทอง	2	1	0	0	0	38
แม่แจ่ม	2	0	5	1	0	58

อำเภอ	สช.	อปท.	ตชด.	การศึกษา พิเศษ	อุดมศึกษา	รวม
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
กัลยาณิวัฒนา	0	0	0	0	0	11
รวม	58	35	17	4	1	742

จากตาราง พบว่า โรงเรียนที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 11 สังกัด รวมทั้งสิ้น 742 โรงเรียน

ตาราง 8 จำนวนโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
เมืองเชียงใหม่	44	13.13
สันกำแพง	6	1.79
ดอยสะเก็ด	10	2.99
แม่ออน	4	1.19
สันทราย	13	3.88
แม่ริม	11	3.28
แม่แตง	20	5.97
พร้าว	12	3.58
สะเมิง	12	3.58
ฝาง	31	9.25
แม่สาย	16	4.78
ไชยปราการ	12	3.58
เชียงดาว	23	6.87
เวียงแหง	5	1.49
สันป่าตอง	10	2.99
หางดง	10	2.99
สารภี	11	3.28
แม่วาง	5	1.49
ดอยหล่อ	6	1.79
ฮอด	14	4.18
อมก๋อย	16	4.78
ดอยเต่า	7	2.09
จอมทอง	11	3.28
แม่แจ่ม	18	5.37
กัลยาณิวัฒนา	8	2.39
รวม	335	100.00

จากตาราง พบว่า แต่ละอำเภอมียังมีจำนวนโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 335 โรงเรียนและครอบคลุมทั้ง 25 อำเภอ

ตาราง 9 จำนวนโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ
สพป.เชียงใหม่ เขต 1	22	6.57
สพป.เชียงใหม่ เขต 2	51	15.22
สพป.เชียงใหม่ เขต 3	62	18.51
สพป.เชียงใหม่ เขต 4	21	6.27
สพป.เชียงใหม่ เขต 5	30	8.96
สพป.เชียงใหม่ เขต 6	28	8.36
สพม.เชียงใหม่	35	10.45
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	38	11.34
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	13	3.88
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	4	1.19
กระทรวงอุดมศึกษาฯ	2	0.60
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	28	8.36
สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ม.6)	1	0.30
รวม	335	100.00

จากตาราง พบว่า โรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน คิดรวมเป็นร้อยละ 85.68

ตาราง 10 จำนวนโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอำเภอ และสังกัด

อำเภอ	สพป.	สพป.	สพป.	สพป.	สพป.	สพป.	สพม.
	ชม.1	ชม.2	ชม.3	ชม.4	ชม.5	ชม.6	เชียงใหม่
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
เมืองเชียงใหม่	8	0	0	0	0	0	4
สันกำแพง	5	0	0	0	0	0	1
ดอยสะเก็ด	6	0	0	0	0	0	1
แม่อน	3	0	0	0	0	0	1
สันทราย	0	10	0	0	0	0	1
แม่ริม	0	6	0	0	0	0	2
แม่แตง	0	15	0	0	0	0	3
พร้าว	0	10	0	0	0	0	1
สะเมิง	0	10	0	0	0	0	1
ฝาง	0	0	21	0	0	0	1
แม่สาย	0	0	13	0	0	0	0
ไชยปราการ	0	0	8	0	0	0	1
เชียงดาว	0	0	17	0	0	0	2
เวียงแหง	0	0	3	0	0	0	1
สันป่าตอง	0	0	0	5	0	0	2
หางดง	0	0	0	4	0	0	1
สารภี	0	0	0	6	0	0	1
แม่วาง	0	0	0	3	0	0	1
ดอยหล่อ	0	0	0	3	0	0	2
ฮอด	0	0	0	0	12	0	1
อมก๋อย	0	0	0	0	13	0	3
ดอยเต่า	0	0	0	0	5	0	1
จอมทอง	0	0	0	0	0	8	1
แม่แจ่ม	0	0	0	0	0	13	1
กัลยาณิวัฒนา	0	0	0	0	0	7	1
รวม	22	51	62	21	30	28	35

ตาราง 10 จำนวนโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามอำเภอ และสังกัด (ต่อ)

อำเภอ	สช.	อปท.	การศึกษา	อุดม	พระ	บัณฑิต	รวม
			ษา พิเศษ	ศึกษา	พุทธ ศาสนา	พัฒน ศิลป์	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
เมืองเชียงใหม่	20	4	0	1	6	1	44
สันกำแพง	0	0	0	0	0	0	6
ดอยสะเก็ด	2	0	0	0	1	0	10
แม่อน	0	0	0	0	0	0	4
สันทราย	1	0	0	0	1	0	13
แม่ริม	0	1	1	0	1	0	11
แม่แตง	0	1	0	0	1	0	20
พร้าว	0	0	0	0	1	0	12
สะเมิง	0	0	0	0	1	0	12
ฝาง	4	2	0	0	3	0	31
แม่อาย	0	1	1	0	1	0	16
ไชยปราการ	1	1	0	0	1	0	12
เชียงดาว	2	0	1	0	1	0	23
เวียงแหง	0	0	0	0	1	0	5
สันป่าตอง	1	1	0	0	1	0	10
หางดง	2	2	0	0	1	0	10
สารภี	3	0	0	0	1	0	11
แม่วาง	0	0	0	0	1	0	5
ดอยหล่อ	0	0	0	0	1	0	6
ฮอด	0	0	0	0	1	0	14
อมก๋อย	0	0	0	0	0	0	16
ดอยเต่า	0	0	0	0	1	0	7
จอมทอง	1	0	0	0	1	0	11
แม่แจ่ม	1	0	1	1	1	0	18

อำเภอ	สช.	อปท.	การศึก	อุดม	พระ	บัณฑิต	รวม	
			ษา	ศึกษา	พุทธ	พัฒน		
				พิเศษ	ศาสนา	ศิลป์		
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
กัลยาณิวัฒนา	0	0	0	0	0	0	0	8
รวม	38	13	4	2	28	1		335

จากตาราง พบว่า โรงเรียนที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 13 สังกัด รวมทั้งสิ้น 335 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดการสร้างดังต่อไปนี้

1.แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

1. ศึกษาคะแนนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ที่ได้จากการประกาศผลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ปีการศึกษา 2566

2. จัดทำแบบบันทึกคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ฉบับร่าง

3. นำแบบบันทึกคะแนนฯ ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลจำนวน 3 ท่าน (รายละเอียดในภาคผนวก ก) ตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมเนื้อหา ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และจุดประสงค์

4. ปรับแก้แบบบันทึกคะแนนฯ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5. ได้แบบบันทึกคะแนนฯ ฉบับสมบูรณ์ พร้อมที่จะนำไปใช้ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เฉพาะโรงเรียนที่มีคะแนนจากการทดสอบเท่านั้น

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยมีสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ

1. ศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียน โดยใช้ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด จำแนกตามระดับอำเภอและสังกัดโดยใช้ความถี่

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 และเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด จำแนกตามระดับอำเภอและสังกัด เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 จำแนกตามรายโรงเรียน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
1	บ้านขุนแม่รวม	กัลยาณิวัฒนา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21	50.85	17.50
2	บ้านจันทร์	กัลยาณิวัฒนา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	53.87	17.90
3	บ้านจันทร์ สาขาแจ่มน้อย	กัลยาณิวัฒนา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	59.58	18.94
4	บ้านแจ่มหลวง	กัลยาณิวัฒนา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	61.40	14.59
5	บ้านแม่แดดน้อย	กัลยาณิวัฒนา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	52.53	23.23
6	บ้านแม่แดดน้อย สาขาบ้านดงสามหมื่น	กัลยาณิวัฒนา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	45.92	25.65
7	บ้านแม่ตะละ	กัลยาณิวัฒนา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	49.01	13.77
8	บ้านแม่ตะละเหนือ	กัลยาณิวัฒนา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	60.12	18.77
9	บ้านห้วยยา	กัลยาณิวัฒนา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16	49.44	21.98
10	บ้านห้วยปู	กัลยาณิวัฒนา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16	52.23	17.74
11	สามัคคีสันม่วง	กัลยาณิวัฒนา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22	39.29	14.00
12	ณัฑชวิทย์	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	9	73.71	7.77
	เทศบาลจอมทอง ๑ (ชุมชนบ้านช่วงเปา					
	เหนือ)	จอมทอง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	34	60.06	20.03
14	ไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง)	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	58.36	19.23

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
15	นิคมไพรผาหมอนอินทนนท์	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	53.44	16.17
16	บ้านช่วงเปาใต้	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	69.11	7.46
17	บ้านขุนกลาง	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	42	57.23	15.44
18	บ้านขุนกลาง สาขาแม่ยะน้อย	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	57.24	18.34
19	บ้านขุนแตะ	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	60.99	13.29
20	บ้านขุนแปะ	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24	55.92	22.07
21	บ้านขุนแปะ สาขาแม่จร	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	46.43	22.81
22	บ้านขุนยะ	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	62.24	11.88
23	บ้านท่าข้าม	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	57.32	14.10
24	บ้านท่าหลุก	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	77.46	10.15
25	บ้านน้ำตกแม่กลาง	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	70.76	12.36
26	บ้านบนนา	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	59.82	20.14
27	บ้านปากทางท่าลี่	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	64.29	12.44
28	บ้านแปะ	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	72.32	8.79
29	บ้านเมืองกลาง	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	66.45	15.40
30	บ้านเมืองอาง	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	50.99	15.60
31	บ้านแม่ปอน	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	49.53	18.48
32	บ้านแม่สอย	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	69.94	13.38
33	บ้านโรงวัว	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	65.48	12.99

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
34	บ้านสบแจ่มฝั่งซ้าย	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	50.63	13.99
35	บ้านสบเตี๊ยะ	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	65.38	13.39
36	บ้านสบแปะ	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	70.92	14.15
37	บ้านหนองคั้น	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	66.07	14.60
38	บ้านห้วยทราย	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	50.18	13.59
39	บ้านห้วยน้ำดิบ	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	68.60	13.29
40	บ้านห้วยม่วง	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	66.74	12.96
41	บ้านห้วยม่วงฝั่งซ้าย	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	51.25	21.31
42	บ้านห้วยส้มป่อย	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	60.16	18.78
43	บ้านห้วยสะแพด	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	73.01	11.24
44	บ้านหาดนาค	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	75.30	9.20
45	บ้านใหม่สารภี	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	55.80	15.63
46	ปากกล้วยพัฒนา	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	64.87	14.89
47	วัดพระบาท	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	60.71	18.20
48	ศรีจอมทอง	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	114	77.79	12.55
49	สุทิววงศ์ดำรงวิทย์	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	9	65.38	19.30
50	แก่น้อยศึกษา	เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	44.12	18.89
51	โครงการหลวงแก่น้อย	เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	56.76	20.94
52	เจ้าฟ้าอุบลรัตน์	เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	33	59.23	14.67

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
53	ชุมชนบ้านเมืองงาย	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29	74.48	14.91
54	ชุมชนบ้านวังจ้อม	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	68.59	11.32
55	ดอยสามหมื่น	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	46.73	31.45
56	ตชด.เฉลิมพระเกียรติฯ บ้านแกน้อย	เขียงดาว	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	22	41.34	22.56
57	บ้านเขียงดาว	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	94	77.49	12.03
58	บ้านดอน	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	38.90	21.12
59	บ้านถ้ำ	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	47.83	15.12
60	บ้านทุ่งข้าวพวง	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	58.46	13.80
61	บ้านทุ่งละคร	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	69.35	10.82
62	บ้านทุ่งหลุก	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	77.68	3.34
63	บ้านนาหวาย	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30	72.26	11.55
64	บ้านปางแดง	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	51.72	9.90
65	บ้านปางเฟือง	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	68.84	11.96
66	บ้านปางมะเขย	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16	51.00	15.15
67	บ้านป่าบง	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21	50.94	19.80
68	บ้านเมืองคอง	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	59.42	19.67
69	บ้านเมืองนะ	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29	67.18	17.92
70	บ้านแม่กอนใน	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	54.34	13.08
71	บ้านแม่่นะ	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	63.08	22.75

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
72	บ้านแม่ป่าม	เชียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	56.57	18.15
73	บ้านแม่เมะ	เชียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	48.44	19.37
74	บ้านแม่ฮ้อใน	เชียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21	60.46	15.73
75	บ้านรินหลวง	เชียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24	55.25	22.18
76	บ้านวังมะริว	เชียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	48.75	19.52
77	บ้านสบคาบ	เชียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	57.81	12.78
78	บ้านสันป่าเกี๊ยะ	เชียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	64.82	11.66
79	บ้านหนองเขียว	เชียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24	44.55	18.00
80	บ้านหนองแหม	เชียงดาว	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	10	63.21	15.12
81	บ้านหนองบัว	เชียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	40.45	14.66
82	บ้านห้วยจะค่าน ตชด.อนุสรณ์	เชียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	18.84	20.40
83	บ้านห้วยทรายขาว	เชียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	65.03	18.19
84	บ้านห้วยเป้า	เชียงดาว	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	19	68.52	14.02
85	บ้านใหม่	เชียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	68.45	13.32
86	บ้านอรุโณทัย	เชียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	79	55.66	22.32
87	บ้านออน	เชียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	59.04	13.19
88	เบญจมา 2 บ้านน้ำรู	เชียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	58.99	15.49
89	พัฒนาต้นน้ำขุนคอง	เชียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26	65.42	15.39
90	มิตรมวลชนเชียงใหม่	เชียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	72.22	16.18

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
ราชประชานุเคราะห์ 61 จังหวัด						
91	เชียงใหม่	เชียงดาว	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	18	60.09	13.09
92	วัดจอมคีรี	เชียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	62.72	13.01
93	วัดปางมะโอ	เชียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	72.32	0.00
94	ศิลรวี	เชียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	54	58.43	22.75
95	ฉัตรพุกษ์วิทยา	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	17	55.57	25.78
96	ชุมชนวัดศรีดงเย็น	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36	62.15	18.89
97	เทศบาล 1 ไชยปราการ	ไชยปราการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	52	51.04	26.19
98	บ้านต้นโชค	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25	43.46	19.70
99	บ้านถ้ำดับเตา	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	72.32	0.00
100	บ้านปาง	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	72.14	13.76
101	บ้านปางดำ	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	75.45	1.84
102	บ้านป่าจั่ว	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	69.41	11.20
103	บ้านผาแดง	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	75.89	5.84
104	บ้านแม่ขี	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	63.15	8.12
105	บ้านแม่ทะลป	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	61.90	18.93
106	บ้านเวียงผาพัฒนา	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	45.87	18.67
107	บ้านสินชัย	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	68.30	7.88
108	บ้านห้วยต้นตอง	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	67.63	12.73

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
109	บ้านห้วยบง	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	63.93	13.89
110	บ้านห้วยไผ่	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21	53.55	15.01
111	บ้านห้วยฝาย	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	52.32	14.75
112	บ้านใหม่หนองบัว	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	92	45.44	21.24
113	บ้านอ้าย	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22	54.38	22.37
114	วัดบ้านท่า	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	73.78	12.36
115	วัดป่าแดง	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	51.06	14.53
116	วัดอรุณวุฒาสี	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	70.76	13.33
117	สันติวนา	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	34.76	21.11
118	เอื้อวิทยา	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	27	76.69	12.10
119	ชุมชนบ้านดอยเต่า	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	47.19	16.96
120	ชุมชนศูนย์อพยพแปลง 4	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22	76.01	11.11
121	บ้านเกาะหลวง	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	69.38	18.03
122	บ้านจ้าวสูง	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	59.60	14.74
123	บ้านฉิมพลี	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	81.14	3.88
124	บ้านถิ่นสำราญ	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	62.50	15.79
125	บ้านไทรงวิทยา	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	56.77	9.74
126	บ้านน้อยห้วยรินวิทยา	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	58.08	8.62
127	บ้านบงตัน	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	47.56	13.14

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
128	บ้านโป่ง	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	59.33	15.55
129	บ้านโป่งทุ่ง	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	53.77	19.07
130	บ้านผาจุก	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	75.00	1.79
131	บ้านแม่ตูป	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	56.49	17.02
132	บ้านแม่บวน	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	68.34	12.20
133	บ้านไร่	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	73.66	9.31
134	บ้านวังหม้อ	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	57.68	21.40
135	บ้านวังหลวง	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	68.08	14.77
136	บ้านสันติสุข	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	60.71	11.22
137	บ้านหนองผักบุ้ง	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	67.41	13.32
138	บ้านแอ่นจัดสรร	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	70.73	7.88
139	บ้านแอ่นใหม่	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	49.40	7.80
140	ศูนย์อพยพแปลง 2	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	66.88	12.89
141	ศูนย์อพยพแปลง 5	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	79.32	10.95
142	ศูนย์อพยพแปลง 8	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	69.26	13.46
143	ชลประทานผาแตก	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	46	63.37	19.81
144	เทพเสด็จวิทยา	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	50.45	14.37
145	เทศบาลตลาดใหญ่	ดอยสะเก็ด	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	5	70.89	12.53
146	บริรักษ์ศึกษาเชียงใหม่	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	26	49.98	21.35

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
147	บ้านเชิงดอย(ดอยสะเก็ดศึกษา)	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	112	68.11	16.53
148	บ้านตลาดขี้เหล็ก	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	72.50	7.93
149	บ้านบ่อหิน	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26	66.83	13.37
150	บ้านป่าขุย	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	77.68	11.26
151	บ้านปางแดง	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	50.82	16.80
152	บ้านปางน้ำถุ	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	51.34	1.34
153	บ้านป่าจั่ว	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	63.79	15.16
154	บ้านป่าบ่อ	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	74.11	12.65
155	บ้านป่าไม้แดง	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	61.41	19.81
156	บ้านป่าเส้า	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30	74.32	9.38
157	บ้านป่าเหมือด	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16	74.27	11.77
158	บ้านโป่งกุ่ม	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	58.04	7.73
159	บ้านแม่ดอกแดง	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	61.66	13.04
160	บ้านแม่หวาน	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	66.61	16.30
161	บ้านแม่ฮ้อยเงิน	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	60.04	10.03
162	บ้านร่องขี้เหล็ก	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	61.61	16.21
163	บ้านลวงเหนือ	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	76.79	9.17
164	บ้านสันทราย	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	75.00	6.31
165	เพื่อชีวิตเชียงใหม่	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	17	45.27	24.99

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
166	แม่โป่งประชาสามัคคี	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	64.19	13.63
167	ไมตรีจิตคริสเตียนเชียงใหม่	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	20	46.18	21.03
168	กรป.กลางอุปถัมภ์	ดอยหล่อ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	65.25	17.19
169	ดอยหล่อวิทยา	ดอยหล่อ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	6	55.06	17.20
170	เทศบาลตำบลวัดสองแคว	ดอยหล่อ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	5	52.50	20.24
171	บ้านดงป่าห้วย	ดอยหล่อ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	66.67	11.27
172	บ้านสามหลัง	ดอยหล่อ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16	59.77	14.03
173	บ้านห้วยน้ำขาว	ดอยหล่อ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	73.44	9.75
174	บ้านหัวข่วง	ดอยหล่อ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	56.85	8.06
175	บ้านเหล่าเป่า	ดอยหล่อ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	65.97	13.63
176	บ้านใหม่หนองหอย	ดอยหล่อ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	66.40	13.15
177	วัดดอนขึ้น	ดอยหล่อ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	76.66	12.11
178	วัดวังขามป้อม	ดอยหล่อ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	70.09	17.04
179	วัดศรีดอนชัย	ดอยหล่อ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	74.55	8.22
180	วัดหนองหลัว	ดอยหล่อ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	62.20	17.06
181	เจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ 1	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29	56.19	17.29
182	ฉือจีเชียงใหม่	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	103	74.80	15.47
183	ชุมชนบ้านแม่สุนหลวง	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	75.45	2.23
184	เทพศิรินทร์๙โครงการหลวงในพระบรม	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	54.25	14.12

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
	ราชูปถัมภ์					
185	เทศบาลเวียงฝาง	ฝาง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	26	45.54	26.97
186	บ้านขอบดิ่ง	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27	53.90	14.64
187	บ้านดงป่าลั่น	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	43.24	10.73
188	บ้านเด่นใหม่	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	60.18	14.10
189	บ้านต้นผึ้ง	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	74.55	13.49
190	บ้านต้นสำน	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	63.62	18.46
191	บ้านทุ่งหลุก	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	78.72	8.01
192	บ้านปางปอย	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26	51.58	15.63
193	บ้านปางสัก	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	60.54	17.54
194	บ้านป่าบง	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	53.65	17.75
195	บ้านโป่งถีบ	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	52.99	18.05
196	บ้านโป่งนก	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25	61.75	18.96
197	บ้านโป่งน้ำร้อน	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	53.04	9.61
198	บ้านม่วงชุม	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40	49.96	23.38
199	บ้านม่อนปิ่น	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23	74.57	10.01
200	บ้านแม่เช่า	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28	66.77	15.07
201	บ้านแม่คะ	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	63.51	11.88
202	บ้านแม่องกลาง	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	53.79	15.74

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
203	บ้านแม่อนขี้เหล็ก	ฝาง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	36	45.78	25.38
204	บ้านแม่ใจ	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	71.61	10.79
205	บ้านแม่สุ่น้อย	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	67.09	12.04
206	บ้านยาง	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	55.54	15.59
207	บ้านล่องอ้อ	ฝาง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	25	51.18	21.36
208	บ้านลาน	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	64.66	12.75
209	บ้านเวียงฝาง	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29	68.17	15.24
210	บ้านเวียงหวาย	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	72.25	11.43
211	บ้านศรีดอนชัย	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	72.62	5.17
212	บ้านสันตันคู๋	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	72.56	12.73
213	บ้านสันตันเปา	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	72.32	0.00
214	บ้านสันทราย	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	72.02	8.18
215	บ้านสันทรายคองน้อย	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16	77.57	8.71
216	บ้านสันป่าแดง	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	44.57	25.08
217	บ้านสันม่วง	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	44.82	28.16
218	บ้านหนองขวาง	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	77.14	7.29
219	บ้านหนองยาว	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	73.83	10.57
220	บ้านหลวง	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40	40.27	24.78
221	บ้านหลายฝาง	ฝาง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	25	50.93	20.54

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
222	บ้านห้วยไคร้	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	53.48	23.05
223	บ้านห้วยงูกลาง	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	71.43	11.55
224	บ้านห้วยบอน	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	45.28	26.84
225	บ้านห้วยหมากเหลี่ยม	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48	53.37	14.15
226	บ้านห้วยห้อม	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	59.11	16.20
227	บ้านห้วยเฮียน	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	57.31	17.57
228	บ้านห้วยนา	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	37	61.17	12.99
229	บ้านห้วยฝาย	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	70.36	8.21
230	บ้านเหมืองแร่	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	61.90	19.03
231	รังษีวิทยา	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	178	64.84	18.04
232	รัตนาลัยวิทยา	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	56	62.41	16.76
233	วัดนันทาราม	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	65.94	13.13
234	วัดศรีบุญเรือง	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	78.87	13.18
235	วิรุณเทพ	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	58.93	16.04
236	สายอักษร	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	62	67.04	23.41
237	อาโอยามา	ฝาง	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	3	34.23	20.00
238	เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 2	พร้าว	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	7	72.45	12.30
239	ชุมชนบ้านโป่ง	พร้าว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	56.03	18.13
240	ชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา	พร้าว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	69.94	10.73

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
241	บ้านขุนแจ้	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	62.05	2.23
242	บ้านแจ้ภูเรือ	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	129	72.80	14.29
243	บ้านต้นรุ้ง	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	55.77	14.49
244	บ้านท่ามะเกี๋ยง	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	61.61	17.90
245	บ้านนาบุญโหล่งขอด	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	62.87	14.17
246	บ้านป่าตุ้ม	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	51.79	16.88
247	บ้านป่าไหนด	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	88.84	3.13
248	บ้านแม่ปิ้ง	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	78.06	11.26
249	บ้านแม่ป่าคี	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	46.92	15.57
250	บ้านแม่เหียะ	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	62.87	13.34
251	บ้านสันกลาง	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	77.14	6.10
252	บ้านสันปง	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	81.70	2.23
253	บ้านหนองปิด	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	56.25	11.62
254	บ้านหลวง	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	77.68	9.48
255	บ้านห้วยบง	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	67.60	11.88
256	ประชาสามัคคีวิทยา	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	61.98	17.70
257	ประดู่วิทยา	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	85.36	10.89
258	พริ้วบูรพา	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	62.01	22.20
259	สหกรณ์คำริ	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	71.56	10.43

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
260	กสิณธร เซนต์เจมส์ เชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	10	48.08	19.00
261	โกวิทอรรังเชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	104	72.27	13.00
262	ขาลสุวรรณอนุสรณ์	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	34	61.37	22.57
263	คำเที่ยงอนุสรณ์	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	85	66.25	17.27
264	จิตรราวิทยา	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	128	62.95	18.42
265	เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 1	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	69.22	14.22
266	ชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย	เมืองเชียงใหม่	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	28	69.23	11.89
267	ชุมชนบ้านบวกรคน้อย	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	41	65.27	15.85
268	ชุมชนวัดท่าเตื่อ	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21	67.28	19.57
269	เชียงใหม่คริสเตียน	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	90	63.80	15.61
270	ดาราวิทยาลัย	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	340	74.52	13.64
271	ท่าศาลา	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	59.92	15.94
272	เทพดินทร์วิทยาเชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	131	60.34	19.70
273	เทศบาลดอกเงิน	เมืองเชียงใหม่	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	20	67.05	13.68
274	เทศบาลวัดกู่คำ	เมืองเชียงใหม่	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	12	61.53	9.70
275	เทศบาลวัดเกตการาม	เมืองเชียงใหม่	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	13	64.94	19.11
276	เทศบาลวัดเชียงยืน	เมืองเชียงใหม่	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	46	69.04	13.44
277	เทศบาลวัดท่าสะอาด	เมืองเชียงใหม่	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	45	68.25	12.57
278	เทศบาลวัดป่าแพ่ง	เมืองเชียงใหม่	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	26	76.75	9.01

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
279	เทศบาลวัดพวกช้าง	เมืองเชียงใหม่	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	10	74.91	11.08
280	เทศบาลวัดศรีปิงเมือง	เมืองเชียงใหม่	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	35	54.78	20.39
281	เทศบาลวัดศรีสุพรรณ	เมืองเชียงใหม่	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	21	72.53	9.88
282	เทศบาลวัดหมื่นเงินกอง	เมืองเชียงใหม่	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	21	56.04	17.02
283	บ้านเชิงดอยสุเทพ	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	71.16	10.74
284	บ้านดอนปิน	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27	63.53	14.42
285	บ้านท่าหลุกสันทราย	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26	70.67	13.55
286	บ้านโป่งน้อย	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	76.31	10.99
287	บ้านแม่เหียะสามัคคี	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	67.01	14.03
288	บ้านห้วยทราย	เมืองเชียงใหม่	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	9	73.51	11.03
289	ปรินส์รอยแยลส์วิทยาลัย	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	516	76.53	13.67
290	พระหฤทัยเชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	118	63.41	18.09
291	พิงครัตน์	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	7	77.04	13.54
292	พิมานเด็กเชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	50	71.63	14.58
293	พุทธิโสภณ	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	172	67.24	14.87
294	มงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกประถม	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	365	69.81	14.36
295	ยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพุกฤษ์	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	11	62.01	18.12
296	เรยีนาเซลิวิทยาลัย	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	157	74.22	11.14
297	วชิรวิทย์ เชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	56	63.94	16.74

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
298	วัดช่วงสิงห์	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28	70.12	13.60
299	วัดชะจาว	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22	69.40	13.15
300	วัดเจ็ดยอด	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	72.22	14.49
301	วัดช่างเคี่ยน	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31	52.79	15.24
302	วัดดอนจั่น	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25	50.39	20.28
303	วัดป่าข่อยใต้	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	80.36	5.07
304	วัดป่าแดด	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	62.37	12.45
305	วัดป่าตัน	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24	67.82	12.25
306	วัดเมืองสาทร	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	72.10	7.78
307	วัดร่องอ้อ	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	75.68	11.69
308	วัดวังสิงห์คำ	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22	70.66	17.09
309	วัดสวนดอก	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24	74.59	11.83
310	วัดเสาหิน	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	75.27	8.54
311	วัดหนองป่าครั่ง	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	78.27	7.80
312	วาริเชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	196	73.58	15.75
313	วิชัยวิทยา	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	27	50.15	19.81
314	ศรีเนห์รู	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	54.26	19.50
315	ศิริมั่งคณาจารย์	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	81.55	7.27
316	สังวาลย์วิทยา	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0	-	-

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
317	สันติศึกษา	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	22	70.25	10.74
318	สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	82	58.34	17.95
319	สารสาสน์วิเทศเชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	121	67.96	11.83
320	สารสาสน์วิเทศล้านนา	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	127	70.11	14.40
321	โสตศึกษาอนุสารสุนทร	เมืองเชียงใหม่	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	0	-	-
322	อนุบาลเชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	288	68.39	18.10
323	อนุบาลบ้านท่าเมืองล่าง	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26	75.38	11.38
324	อนุบาลหนองป่าครั่ง	เมืองเชียงใหม่	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	15	70.06	10.34
325	ชุมชนตำบลท่าผา	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16	70.42	10.23
326	ชุมชนบ้านช่างเคิ่ง	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	70.68	12.04
327	ชุมชนบ้านพร้าวห่ม	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	32	73.94	12.66
328	เซนต์โยเซฟแม่แจ่ม	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	54	67.94	13.50
	ตำรวจตระเวนชายแดนบางกอก เซฟ					
329	แซร์ริตี้ บ้านแม่ขอ	แม่แจ่ม	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	12	54.09	16.18
330	บ้านกองแขก	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	74.40	8.04
331	บ้านกองแขก สาขาบ้านแม่หลู	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	55.23	18.49
332	บ้านขุนแม่่นาย	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	41.41	14.15
333	บ้านขุนแม่หยอด	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	48.39	20.33
334	บ้านต่อเรือ	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	77.68	0.00

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
335	บ้านทัพ	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	54.27	21.71
336	บ้านทุ่งแก	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	47.32	19.51
337	บ้านทุ่งแก สาขาแม่แอบ	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	43.43	33.01
338	บ้านทุ่งยาว	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	63.64	15.89
339	บ้านนากลาง	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	35.47	21.25
340	บ้านนากลาง สาขาห้วยผักกูด	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	50.45	23.19
341	บ้านนาฮ่อม	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22	59.13	13.28
342	บ้านเนินวิทยา	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16	54.74	19.18
343	บ้านปางเกียะ	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25	58.75	18.28
344	บ้านปางหินฝน	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	67.93	17.47
345	บ้านปางอุ้ง	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	48.76	18.85
346	บ้านปางอุ้ง สาขาแม่สะต้อป	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	55.61	18.02
347	บ้านแปะสามัคคี	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	74.23	9.15
348	บ้านผานัง	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	61.83	16.99
349	บ้านผาละปี	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	58.04	18.08
350	บ้านพุย สาขาพุยใต้	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	52.23	13.84
351	บ้านแม่ซา	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	52.34	20.65
352	บ้านแม่ต๋อม	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	63.10	19.76
353	บ้านแม่นาจร	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	48.41	13.73

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
354	บ้านแม่ปาน	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21	66.28	16.44
355	บ้านแม่มะลอ	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	38.15	20.39
356	บ้านแม่มู	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	44.72	24.51
357	บ้านแม่ลอง	แม่แจ่ม	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	16	47.99	17.51
358	บ้านแม่วาก	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	30.65	12.30
359	บ้านแม่ศึก (มูลนิธิธรรมมาภิรักษ์อุปถัมภ์ ที่ 2)	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	51.79	4.06
360	บ้านแม่หงานหลวง	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	44.92	16.23
361	บ้านแม่หอย	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	56.85	11.50
362	บ้านแม่เอาะ	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	45.22	17.92
363	บ้านแม่แฮใต้	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	66.07	9.85
364	บ้านแม่แฮเหนือ	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	49	62.45	17.99
365	บ้านแม่แฮเหนือ สาขาแม่แจ๊ะ	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	60.57	17.86
366	บ้านม่องหลวง	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	55.28	21.52
367	บ้านม่องหลวง สาขาบ้านแม่อมลานใน	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	69.05	1.83
368	บ้านสบแม่รวม	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	57.25	18.53
369	บ้านสบวาก	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	56.55	9.91
370	บ้านสองธาร	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	53.44	18.24
371	บ้านสามสบ	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	51.49	11.63

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
372	บ้านห้วยผา	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	48.21	13.91
373	บ้านใหม่พัฒนาสันติ	แม่แจ่ม	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	3	60.12	9.79
374	บ้านอมเม็ง	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	65.82	16.16
375	บ้านเฮาวิทยา	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	64.67	16.63
376	เมืองเต็กวิทยา	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	15	74.82	8.01
377	ราชประชานุเคราะห์ 31 ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดน บ้านแม่มู่ใน บริษัทซีเค พาวเวอร์ จำกัด	แม่แจ่ม	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	33	56.90	14.01
378	(มหาชน) อูปลั๊ก ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดน	แม่แจ่ม	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	5	21.79	13.72
379	สนั่น-เฉลิมเกตุ นภาศัพท์	แม่แจ่ม	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	14	53.89	12.45
380	หลวงพัฒนาบ้านพุย	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	53.78	19.57
381	ออป.13	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	53.81	16.54
382	อินทนนท์วิทยา	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	61.16	12.34
383	ชุมชนวัดช่อแล	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21	69.52	16.69
384	เชียงใหม่มัธยม	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1	65.18	0.00
385	ตชด.โลออนสัมหาจักร 9	แม่แตง	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	10	44.73	18.93
386	เทศบาลตำบลสันมหาพน	แม่แตง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	32	51.94	22.09
387	บ้านกายน้อย	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	56.55	12.88

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
388	บ้านทับเตือ	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	47.77	27.62
389	บ้านบวคหมือ	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	70.89	13.44
390	บ้านปง	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	62.91	16.77
391	บ้านปลาตาว	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	7	67.73	17.31
392	บ้านปางกว้าง	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	60.42	6.87
393	บ้านปางไม้แดง	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	54.07	18.27
394	บ้านปางห้วยตาด	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	55.49	14.64
395	บ้านปางฮ่าง	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	71.88	6.07
396	บ้านเป่าวิทยาคาร	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	47.92	16.23
397	บ้านผาหมอน	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	50.45	12.98
398	บ้านฝั้ง	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	62.50	12.12
399	บ้านเมืองกืด	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29	55.11	18.82
400	บ้านแม่ไคร้	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	50.45	13.07
401	บ้านแม่ตะมาน	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	52.18	16.72
402	บ้านแม่แมม	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	36.16	10.61
403	บ้านแม่เลา	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	74.11	0.00
404	บ้านแม่สะ	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	59.23	13.73
405	ป่าจี้วังแดงวิทยา	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21	64.07	11.55
406	ป่าแป้ววิทยา	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	67.61	15.32

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
407	ภูดินวิทยา	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	69.64	0.00
408	เมฆขจรเชียงใหม่	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	24	65.55	17.84
409	รำเปิงวิทยา	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34	65.52	12.74
410	วัดท่าข้าม	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	76.79	11.74
411	วัดทุ่งหลวง	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	77.08	11.05
412	วัดนาเม็ง	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	69.64	8.12
413	วัดบ้านเหล่า	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16	62.22	14.65
414	วัดปางมะกาลัย	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	74.11	8.63
415	วัดแม่กะ	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	78.04	9.05
416	วัดหนองออน	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	67.86	11.02
417	วัดห้วยไร่	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	56.90	17.97
418	สบเปิงวิทยา	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	64.63	14.52
419	สันป่ายางวิทยาคาร	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	60.78	11.89
420	สันป่าสักวิทยา	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	86	72.99	11.85
421	สันมหาพนวิทยา	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26	57.86	19.25
	อนุบาลสาสนายไยรักเทศบาลเมืองเมือง					
422	แกนพัฒนา	แม่แตง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	22	57.71	17.55
423	เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 7	แมริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	69.89	11.99
424	เจ้าแม่หลวงอุปถัมภ์ 2	แมริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	57.30	16.09

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
425	ดอนแก้วเนรมิตปัญญา	แม่ริม	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	47	60.47	17.23
426	ธีระวัชรน์บำเพ็ญ	แม่ริม	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	72	73.29	13.27
427	บ้านกองแหะ	แม่ริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	61.31	6.20
428	บ้านกาดฮาว	แม่ริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	63.73	17.71
429	บ้านคุณหมอ	แม่ริม	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	23	72.48	18.12
430	บ้านดอนแก้ว	แม่ริม	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	14	58.10	17.65
431	บ้านต้นผึ้ง	แม่ริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	58.18	16.31
432	บ้านทุ่งโป่ง	แม่ริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	76.66	11.44
433	บ้านน้ำริน	แม่ริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	72.02	11.95
434	บ้านบวักจัน	แม่ริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	66.71	13.66
435	บ้านปางไฮ	แม่ริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	62.86	11.70
436	บ้านป่าดัว	แม่ริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21	65.86	14.67
437	บ้านโป่งแยงนอก	แม่ริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	67.24	15.18
438	บ้านโป่งแยงใน	แม่ริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	72.37	11.81
439	บ้านพระนอน	แม่ริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	53.72	20.33
440	บ้านเมืองกะ	แม่ริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	61.11	16.17
441	บ้านแม่สา	แม่ริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	58.45	20.68
442	บ้านริมใต้	แม่ริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	95	77.46	11.02
443	บ้านศาลา	แม่ริม	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	12	65.92	14.43

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
444	บ้านสะลงนอก	แมริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	59.66	14.47
445	บ้านสันคยอม	แมริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	75.33	10.49
446	บ้านหนองปลามัน	แมริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23	54.74	19.86
447	มูลนิธิมหาราช 5 ราชประชานุเคราะห์ 60 จังหวัด	แมริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	61.11	14.10
448	เชียงใหม่	แมริม	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	20	58.35	13.34
449	วัดทรายมูล	แมริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24	67.93	15.62
450	บ้านกาด(เขมวังส์ฯ)	แม่วาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	43	65.86	19.45
451	บ้านทุ่งหลวง	แม่วาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	54.76	13.84
452	บ้านพันตน	แม่วาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	69.31	7.83
453	บ้านหนองเต่า	แม่วาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	61.79	12.66
454	บ้านห้วยข้าวลิบ	แม่วาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	49.94	14.33
455	บ้านห้วยตอง	แม่วาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	45.09	19.40
456	บ้านเหล่าป่าฝาง	แม่วาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	74.78	8.09
457	บ้านใหม่สวรรค์	แม่วาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	69.16	11.80
458	พัฒนาต้นน้ำที่ 5 ชุนวาง	แม่วาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	52.68	20.65
459	แม่วินสามัคคี	แม่วาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28	49.51	20.21
460	วัดดอนเปา	แม่วาง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	14	67.60	18.00
461	วัดทุ่งศาลา	แม่วาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	53.13	18.59

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
462	วัดมะกักตองหลวง	แม่วาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	68.75	0.89
463	วัดศิริชัยนิมิตร	แม่วาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	76.88	8.25
464	วัดห้วยแก้ว	แม่วาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	60.45	23.56
465	สโมสรไลออนรัตนโกสินทร์	แม่วาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	54.69	17.65
466	สารสาสน์วิเทศอุปถัมภ์	แม่วาง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	26	57.07	17.37
467	หลวงพัฒนาบ้านขุนวาง	แม่วาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25	47.96	18.41
468	ทาเหนือวิทยา	แม่ออน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22	49.98	22.08
469	บ้านออนกลาง	แม่ออน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	69.39	13.87
470	บ้านออนหลวง	แม่ออน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	62.35	14.90
471	แม่ตะไคร้	แม่ออน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	59.46	18.98
472	วัดดอนชัย	แม่ออน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	67.41	17.86
473	วัดเปาสามขา	แม่ออน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	63.10	15.45
474	วัดห้วยแก้ว	แม่ออน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16	68.92	13.48
475	วัดห้วยทราย	แม่ออน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16	59.21	11.81
476	หมู่บ้านสหกรณ์ 2	แม่ออน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22	68.67	10.99
477	กมล - เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้)	แม่เฒ่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	49.31	8.21
478	เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 9	แม่เฒ่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27	56.38	18.82
479	ชุมชนบ้านคาย	แม่เฒ่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28	60.97	15.68
480	ชุมชนบ้านแม่ฮ้าง	แม่เฒ่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39	71.79	18.68

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
481	โชติคุณเกษมบ้านเมืองงาม	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	38	49.94	17.47
482	ต.ช.ด. ไลออนสัมพันธ์จักร 8	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27	53.67	15.88
483	ต.ช.ด.ศึกษานารีอนุสรณ์ 3	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	63.94	12.77
484	ทุติยะโพธิ์อนุสรณ์	แม่เอย	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	6	57.89	10.96
485	ไทยทนุบ้านสันต์ต้นตู่	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	49.01	16.36
486	ไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก)	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	70.19	9.74
487	บ้านดง	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	72.56	13.50
488	บ้านดอนชัย	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	48.48	26.61
489	บ้านท่ามะแกง	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	67.21	8.95
490	บ้านป่าก้อ	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	48.35	15.84
491	บ้านปางต้นเตื่อ	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	72.51	18.06
492	บ้านป่าแดง	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16	41.49	26.30
493	บ้านโป่งไฮ	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	39.54	23.49
494	บ้านแม่สาว	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	42	71.90	11.86
495	บ้านโละ	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	56.58	16.36
496	บ้านสันต์ต้นหม้อ	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	46	52.21	17.51
497	บ้านสันปอธง	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	49.70	12.91
498	บ้านสันป่าข่า	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	67.11	17.32
499	บ้านสันป่าเหี้ยว	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	72.41	14.27

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
500	บ้านสุขฤทัย	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40	53.57	15.78
501	บ้านหนองขี้นกยาง	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	59.25	24.01
502	บ้านหลวง	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	42.86	21.83
503	บ้านห้วยคอกหมู	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	31.61	17.03
504	บ้านห้วยป่าซาง	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	73.21	12.15
505	บ้านห้วยปู	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	70.60	8.86
506	บ้านห้วยม่วง	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	68.75	13.40
507	บ้านห้วยศาลา	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	61.29	17.69
508	บ้านฮ่างต่ำ	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16	70.65	11.89
509	ประพันธ์ - อาเรียย์ หงษ์สกุล (บ้านห้วยห	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	44.46	17.09
510	เพียงหลวง 1 (บ้านท่าตอน)	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23	73.91	9.59
510	เพียงหลวง 1 (บ้านท่าตอน)	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23	73.91	9.59
511	ราชประชานุเคราะห์ 30	แม่เอย	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	30	55.92	16.38
512	วัดห้วยน้ำเย็น	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	59.38	16.02
513	ศึกษานารีอนุสรณ์ 1 บ้านแม่เมืองน้อย	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	60.59	11.62
514	ศึกษานารีอนุสรณ์ 2	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16	43.86	17.25
515	เสียงไทยธำรงค์	แม่เอย	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	9	29.46	18.40
516	ตชด.เบญจมาศ1	เวียงแหง	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	9	32.09	18.39
517	บ้านกงลม	เวียงแหง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	38	65.18	17.26

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
518	บ้านจอบ	เวียงแหง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16	70.59	14.75
519	บ้านนามน	เวียงแหง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16	63.34	13.74
520	บ้านปางป๋อ	เวียงแหง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26	54.70	19.88
521	บ้านเปียงหลวง	เวียงแหง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	68	51.53	24.65
522	บ้านม่วงป๋อก	เวียงแหง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	35	63.09	13.96
523	บ้านเวียงแหง	เวียงแหง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	57.24	11.74
524	บ้านห้วยไคร้	เวียงแหง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	59.00	9.78
525	รัฐราษฎร์อุปถัมภ์	เวียงแหง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40	55.50	21.50
526	ชุมชนบ้านดง	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	57.98	15.24
527	ชุมชนบ้านแม่สาบ	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	54.34	23.58
528	ทรายทองราษฎร์อุทิศ	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	71.94	10.87
529	บ้านกิวเสื่อ	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	47.32	12.81
530	บ้านนาปู่	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	61.96	12.44
531	บ้านบ่อแก้ว	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26	55.61	18.27
532	บ้านปางขุม	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	45.80	12.96
533	บ้านป่าลาน	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	63.96	14.84
534	บ้านแม่ชะปู้	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	48.26	14.37
535	บ้านแม่โต๋	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	57.77	20.66
536	บ้านแม่ย่างห้า	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	70.80	16.48

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
537	บ้านแม่ลานคำ	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	57.63	13.06
538	บ้านแม่แว	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	49.85	22.58
539	บ้านห้วยน้ำจาง	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	65.40	11.32
540	รัปป่าปอร์ต	สะเมิง	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	15	45.42	16.66
541	วัดจิวเฒ่า	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	77.98	4.39
542	วัดบ้านป๋อก	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	75.71	15.19
543	วัดปางเต็ม	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	72.22	14.54
544	วัดแม่เลย	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	55.58	14.51
545	วัดยั้งเมิน	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	64.88	15.26
546	บ้านกอสะเลียม	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	64.35	16.68
547	บ้านแช่ช้าง (เทพนานุกุล)	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	62.55	19.43
548	บ้านบวกค่าง	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	70.48	11.34
549	บ้านบ่อสร้างนรากรประสาท	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39	69.37	11.87
550	บ้านมอญ	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	71.65	19.11
551	บ้านแม่ปูคา	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	58.75	19.73
552	บ้านสันกำแพง	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	288	67.26	16.49
553	บ้านหนองไค้	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48	66.24	13.22
554	วัดทรายมูลรัตนศึกษา	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	82.14	1.79
555	วัดบ้านน้อย	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	74.76	12.74

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
556	วัดบ้านโห่ง	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	46.68	7.36
557	วัดป่าตาล	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	55.95	14.96
558	วัดร่องวัวแดงศรีจันทร์วิทยาคาร	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	64.46	15.79
559	วัดล้านตอง	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	69.37	11.30
560	วัดสันกลางเหนือ	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	73.09	9.19
561	วัดสันโค้ง	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	71.43	0.00
562	วัดสันมะฮอกฟ้า	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	69.84	12.18
563	สวนเด็กสันกำแพง	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	28	71.21	10.87
564	สันกำแพงคันธาอนุสรณ์	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	63.44	16.86
565	ออนใต้วิทยา ชลประทานเขื่อนแม่กวงจิราธิวัฒน์	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	46.67	19.30
566	อุปลัมภ์	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31	40.41	25.51
567	ต้นกล้า	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	20	66.38	20.74
568	บ้านเจดีย์แม่ครัว	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	52	67.99	15.58
569	บ้านท่าเกวียน	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	83.45	9.32
570	บ้านบวกเปา	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	81.43	6.42
571	บ้านป่าก้าง	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	63.27	9.21
572	บ้านป่าบง	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	75.06	9.78
573	บ้านป่าเหมือด	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21	66.58	16.04

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
574	บ้านโป่ง	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	65.37	18.11
575	บ้านโป่ง	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	46.83	26.09
576	บ้านเมืองขอน	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	79.02	9.38
577	บ้านแม่ใจ	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	53	61.56	16.52
578	บ้านแม่แต	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	66.96	16.70
579	บ้านแม่แฝก	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	60.79	13.56
580	บ้านแม่ย่อ	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	75.96	13.31
581	บ้านร่มหลวง	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16	64.96	11.60
582	บ้านศรีงาม	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	86.25	9.01
583	บ้านศรีบุญเรือง	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21	54.08	21.53
584	บ้านสันพระเนตร	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	79.69	1.59
585	บ้านสันศรี	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	75.74	4.65
586	บ้านหนองไคร้	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	59	67.95	16.66
587	บ้านหนองมะจับ	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	52.30	13.93
588	บ้านหนองหาร	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	67.47	11.65
589	บ้านหลักปิ่น	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	76.58	10.90
590	บ้านห้วยเกียง	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	32	60.46	16.69
591	บ้านหัวฝาย	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	75.89	10.37
592	พงษ์พิบูลย์เชียงใหม่	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	40	51.14	19.43

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
593	วัดแม่แก้ดน้อย	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	37	64.07	14.50
594	วัดสันคะยอม	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	78.39	10.08
595	วัดสันทรายมูล	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	76.17	14.82
596	วีรยาเชียงใหม่	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	38	62.29	17.50
597	สวนอู่เชียงใหม่	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	30	70.57	15.68
598	สันทรายหลวง	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	104	71.57	13.59
599	ก๊วแลน้อยประสิทธิ์วิทยา	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	81.25	6.42
600	ชุมชนก๊วแลหลวงประสิทธิ์วิทยา	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	75.00	9.24
601	ทุ่งฟ้าบดราชบุรินทร์บำรุง	สันป่าตอง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	86	64.25	19.16
602	บ้านทุ่งเสี้ยว (นวรรัฐ)	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	56.97	20.15
603	บ้านเปียง	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	72.32	7.87
604	บ้านม่วงพี่น้อง	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	60.71	15.06
605	บ้านแม่กึ่งหลวง	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	46.73	10.06
606	บ้านร่องน้ำ	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	77.18	7.11
607	บ้านห้วยส้ม	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	59.88	12.63
608	บ้านหัวริน	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	61.61	12.84
609	พัฒนวิทย์ศึกษา	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	17	63.50	19.63
610	วัดช่างกระดาศ	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	55.65	21.83
611	วัดดงป่าจั่ว	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	50.89	11.79

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
612	วัดท่ากาน	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	69.49	15.30
613	วัดน้ำบ่อหลวง	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25	55.70	18.35
614	วัดโรงวัว	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	68.75	13.42
615	วัดสามหลัง	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	79.46	11.23
616	วัดอู่มิ่ง	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	64.80	15.90
617	วิมานทิพย์	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	19	75.89	16.66
618	สันป่าตอง	สันป่าตอง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	3	89.29	2.92
619	สันป่าตอง (สุวรรณราษฎร์วิทยาคาร)	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	157	67.68	16.01
620	ช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	211	66.26	16.04
621	ชุมชนวัดปากกอง	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	46.88	12.95
622	ชุมชนวัดศรีคำชมภู	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30	60.60	17.24
623	เทศบาลตำบลยางเนิ้ง	สารภี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	21	51.45	16.77
624	บ้านปากเหมือง	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	79.11	9.12
625	บ้านสันทราย	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	74.40	10.99
626	ยุวทูตศึกษาพัฒนา	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	36	64.86	15.11
627	วชิราลัย	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	59	60.23	19.25
628	วัดกองทราย	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25	59.39	15.11
629	วัดท่าตันกวาว	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	66.35	17.44
630	วัดเทพาราม	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	68.57	12.36

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
631	วัดนันทาราม	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	75.19	11.10
632	วัดบวกรกเหนือ	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21	61.10	14.11
633	วัดพญาชมพู	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	68.38	18.22
634	วัดพระนอนหนองฝิ่ง	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33	71.97	19.27
635	วัดแม่สะลาบ	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	70.20	15.76
636	วัดเวฬุวัน	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	98	67.61	14.83
637	วัดศรีดอนชัย	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	60.91	16.04
638	วัดศรีโพธาราม	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	65.67	13.08
639	วัดสันดอนมูล	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	49.89	19.72
640	เวียงเศรษฐีวิทยา	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	71.13	6.61
641	ศูนย์การเรียนรู้แห่งความหวังและอนาคต	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	58.48	17.77
642	สีบนที่ธรรม	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	7	66.84	13.69
643	ต้นแก้วผดุงพิทยาลัย	หางดง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	118	59.56	20.21
644	เทศบาลหนองตองวิทยา	หางดง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	13	50.41	16.97
645	เทศบาลหางดง (ประชาคมสร้างสรรค์)	หางดง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	24	72.36	13.18
646	นันทชาติ เกรด สคูล	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2	81.70	15.63
647	บ้านคุณแม่	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	13	67.86	12.83
648	บ้านดง	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	84.15	5.95
649	บ้านตองกาย	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	52.76	13.37

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
650	บ้านทรายมูล	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26	58.00	18.08
651	บ้านท้าวบุญเรือง	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	67.66	9.37
652	บ้านน้ำแพร่	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	56.14	11.90
653	บ้านปง	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	65.71	15.23
654	บ้านป่าตาล	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	56.72	18.51
655	บ้านฟ่อน	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	68.57	15.12
656	บ้านไร่	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	71.43	13.81
657	บ้านวังศรี	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	64.29	18.27
658	บ้านสันทราย	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	53.75	19.99
659	บ้านสันป่าสัก	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	53	59.79	14.54
660	บ้านสันผักหวาน	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	59.76	14.22
661	บ้านแสนตอ	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	71.43	19.17
662	พันธสัญญา	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	15	67.02	10.83
663	ลักษณะพงค์วิทยา	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	8	63.17	16.73
664	วัดศิรีเขต	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	62.68	7.52
665	วัดจอมทอง	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	68.68	11.36
666	วัดช่างคำ	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	64.88	9.82
667	วัดประชาเกษม	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	47.53	20.63
668	วัดพระเจ้าเหลื่อม	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	76.93	5.93

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
669	วัดศรีล้อม	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	86.16	8.80
670	วัดศรีสว่าง	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	71.88	5.38
	สาธิตนานาชาติทวิภาษาแห่ง					
671	มหาวิทยาลัยรังสิต เชียงใหม่	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	7	34.50	25.11
672	ชุมชนบ้านใหม่	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	55.61	18.98
673	ชุมชนบ้านอมก๋อย	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	58	62.10	21.13
674	ตชด.บางกอกเซฟแชรริตี้	อมก๋อย	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	12	27.57	18.52
675	ตรีมิตรวิทยา	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	64.73	17.02
676	ท่านผู้หญิงประไพ ศิวะโกเศศ	อมก๋อย	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	12	51.41	22.89
677	ทุ่งต้นจิว	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33	35.38	22.86
678	บ้านขุนตื้น	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	33.82	19.55
679	บ้านขุนแม่ตื้นน้อย	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25	27.77	19.82
680	บ้านซิแบร	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28	30.63	23.24
681	บ้านตุงติง	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	54.56	20.45
682	บ้านตุงลอย	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25	54.45	15.57
683	บ้านทุ่งจำเริง	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	45.54	13.85
684	บ้านนาไคร้	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	38.10	16.99
685	บ้านไบหนา	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	36.53	11.89
686	บ้านผาปูน	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30	40.77	21.83

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
687	บ้านฝิปานเหนือ	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	42.73	14.20
688	บ้านมุเซอ	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31	28.86	19.24
689	บ้านแม่โขง	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	38.88	20.20
690	บ้านแม่ต๋อม	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	46	45.53	22.68
691	บ้านแม่ต๋ืน	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	33.78	18.71
692	บ้านแม่ลานหลวง	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	46.68	19.17
693	บ้านแม่ลานหลวง สาขาบ้านดอยช้าง	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	57.42	16.00
694	บ้านแม่สะเต	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	48.30	11.93
695	บ้านแม่หลองน้อย	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23	46.43	21.35
696	บ้านแม่อ่างช้าง	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27	38.33	27.45
697	บ้านยางแก้ว	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	42.90	13.69
698	บ้านยางครก	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	49.19	14.36
699	บ้านยางเปา	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	54.69	22.81
700	บ้านยางเปียง	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	41.47	10.20
701	บ้านสบลาน	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	36.34	23.76
702	บ้านหลวง	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	59.93	24.25
703	บ้านห้วยโค้ง	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27	35.78	24.79
704	บ้านห้วยน้ำขาว	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	54.55	20.56
705	บ้านห้วยไม้หก	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	54.46	17.08

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
706	บ้านห้วยหล่อตูก	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	60.46	20.72
707	บ้านท่าหลวง	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	45.20	17.12
708	บ้านอุตุ่ม	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	35	42.77	18.14
709	รางวัลอินทிரาคานธี	อมก๋อย	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	5	34.29	15.07
710	ชุมชนบ้านท่าข้าม	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	76	55.46	22.48
711	ชุมชนบ้านแม่พัง	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	46.56	24.88
712	บ้านกองลอย	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23	57.88	18.26
713	บ้านกองหิน	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	81.55	6.07
714	บ้านกัวลม	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	61.83	17.47
715	บ้านขุน	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	59.89	10.06
716	บ้านแควมะกอก	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	46.33	18.90
717	บ้านโค้งงาม	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	80.36	0.00
718	บ้านดงดำ	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	88.17	6.54
719	บ้านดอกแดง	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	75.00	1.79
720	บ้านดอยคำ	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	55.28	20.06
721	บ้านเด่นวิทยา	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	56.58	14.33
722	บ้านตาลใต้	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	51.79	0.00
723	บ้านตาลเหนือ	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21	55.74	17.55
724	บ้านตีนตก	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	33.93	16.08

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
725	บ้านเตียนอาจ	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	45.86	14.16
726	บ้านทุ่ง	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	76.43	11.79
727	บ้านทุ่งโป่ง	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	67.09	11.88
728	บ้านนาคอเรือ	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	59.01	14.30
729	บ้านนาฟ่อน	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21	45.88	19.86
730	บ้านบ่อสลี	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	62.20	13.96
731	บ้านบ่อหลวง	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26	56.15	18.96
732	บ้านผาแตง	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	73.21	11.67
733	บ้านพุย	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	53.75	14.83
734	บ้านแม่ทุ่งด	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	68.11	12.28
735	บ้านแม่ลอง	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	69.35	18.72
736	บ้านแม่ลาย	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	73.46	12.78
737	บ้านแม่ลายเหนือ	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	46.09	24.90
738	บ้านแม่สะนาม	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	58.78	14.94
739	บ้านแม่อมลอง	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	55.36	14.59
740	บ้านวังกอง	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	66.23	14.01
741	บ้านวังลู่	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	61.40	13.18
742	บ้านหางดง	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	75.89	9.21
743	ฟ้าใส	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5	82.86	7.71

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
744	แม่โถ่วิทยาคม	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47	40.31	21.13

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายโรงเรียนนั้น มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 18.84 คะแนน ถึง 89.29 คะแนน

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 12 คะแนนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามระดับ

ที่	ระดับ	จำนวน นักเรียน	ท 2.1	
			คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1	ระดับประเทศ	600,358	62.51	19.17
2	ศึกษาธิการ	535,194	62.39	19.17
3	ภาคเหนือ	49,914	64.40	18.61
4	สำนักงานศึกษาธิการภาค 15	26,300	63.38	19.03
5	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่	15,691	62.99*	19.46
6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10,400	61.38	19.68
7	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	10,400	61.38	19.68
8	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	3,998	68.68	17.22
9	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	82	58.34	17.95
10	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	101	57.47	14.55
11	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	940	60.78	20.25
1	กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	170	45.65	21.35
	ขนาดโรงเรียน			
2	เล็ก	6,021	59.87	19.61
3	กลาง	5,262	61.44	20.38
4	ใหญ่	1,947	67.22	16.44
1	ใหญ่พิเศษ	2,461	70.59	16.44
	ที่ตั้งโรงเรียน			
1	ในเมือง	4,024	69.25	16.30
2	นอกเมือง	11,667	60.83	19.99

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ทุกสังกัดมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 46.40 คะแนน ถึง 63.71 คะแนน และทุกขนาดโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 57.78 คะแนน ถึง 64.38 คะแนน และที่ตั้งโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 57.98 คะแนน ถึง 64.14 คะแนน

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (62.99 คะแนน) ภาพรวมระดับจังหวัด (ทุกสังกัด)

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
1	เมืองเชียงใหม่	15	48	63
2	สันกำแพง	5	15	20
3	ดอยสะเก็ด	11	14	25
4	แม่ออน	4	5	9
5	สันทราย	9	24	33
6	แม่ริม	13	14	27
7	แม่แตง	21	19	40
8	พร้าว	11	11	22
9	สะเมิง	12	8	20
10	ฝาง	31	26	57
11	แม่เมาะ	25	14	39
12	ไชยปราการ	12	12	24
13	เชียงดาว	28	17	45
14	เวียงแหง	6	4	10
15	สันป่าตอง	8	13	21
16	หางดง	12	17	29
17	สารภี	9	14	23
18	แม่วาง	11	7	18
19	ดอยหล่อ	5	8	13

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
20	ฮอด	22	13	35
21	อมก๋อย	37	1	38
22	ดอยเต่า	12	12	24
23	จอมทอง	19	19	38
24	แม่แจ่ม	42	16	58
25	กัลยาณิวัฒนา	11	0	11
	รวม	391	351	742

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกสังกัดมีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 391 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 351 โรงเรียน

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (62.99 คะแนน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
1	เมืองเชียงใหม่	5	24	29
2	สันกำแพง	5	14	19
3	ดอยสะเก็ด	8	13	21
4	แม่อน	4	5	9
	รวม	22	56	78

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐาน

การเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 22 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 56 โรงเรียน

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (62.99 คะแนน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
1	สันทราย	7	22	29
2	แม่อริม	10	11	21
3	แม่แตง	18	16	34
4	พร้าว	11	10	21
5	สะเมิง	11	8	19
รวม		57	67	124

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 57 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 67 โรงเรียน

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (62.99 คะแนน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
1	ฝาง	25	23	48
2	แม่เอย	22	14	36
3	ไชยปราการ	10	11	21
4	เชียงดาว	24	15	39
5	เวียงแหง	5	4	9
	รวม	86	67	153

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 86 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 67 โรงเรียน

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (62.99 คะแนน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
1	สันป่าตอง	8	9	17
2	หางดง	9	12	21
3	สารภี	7	11	18

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
4	แม่วาง	10	6	16
5	ดอยหล่อ	3	8	11
	รวม	37	46	83

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 37 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 46 โรงเรียน

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (62.99 คะแนน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
1	ฮอด	22	12	34
2	อมก๋อย	34	1	35
3	ดอยเต่า	12	12	24
	รวม	68	25	93

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 68 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 25 โรงเรียน

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (62.99 คะแนน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 6

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
1	จอมทอง	18	17	35
2	แม่แจ่ม	36	14	50
3	กัลยาณิวัฒนา	11	0	11
	รวม	65	31	96

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 65 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 31 โรงเรียน

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (62.99 คะแนน) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
1	เมืองเชียงใหม่	6	14	20
2	สันกำแพง	0	1	1
3	ดอยสะเก็ด	3	0	3
4	สันทราย	2	2	4
5	แม่ริม	0	2	2

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
6	แม่แตง	0	3	3
7	ฝาง	1	3	4
8	ไชยปราการ	1	1	2
9	เชียงดาว	2	0	2
10	สันป่าตอง	0	2	2
11	ทางดง	1	4	5
12	สารภี	1	3	4
13	แม่วาง	1	0	1
14	ฮอด	0	1	1
15	จอมทอง	0	2	2
16	แม่แจ่ม	0	2	2
รวม		18	40	58

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 18 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 40 โรงเรียน

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (62.99 คะแนน) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
1	แม่ริม	1	0	1
2	แม่ฮ่าย	1	0	1
3	เชียงดาว	1	0	1

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
4	แม่แจ่ม	1	0	1
	รวม	4	0	4

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 4 โรงเรียน

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (62.99 คะแนน) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
1	เมืองเชียงใหม่	3	10	13
2	ดอยสะเก็ด	0	1	1
3	แม่ริม	2	1	3
4	แม่แตง	2	0	2
5	ฝาง	4	0	4
6	ไชยปราการ	1	0	1
7	เชียงดาว	0	1	1
8	สันป่าตอง	0	2	2
9	หางดง	2	1	3
10	สารภี	1	0	1
11	แม่ว้าง	0	1	1
12	ดอยหล่อ	2	0	2
13	จอมทอง	1	0	1
	รวม	18	17	35

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นมีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 18 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 17 โรงเรียน

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (62.99 คะแนน) สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	รวม
1	แม่แตง	1	0	1
2	พร้าว	0	1	1
3	สะเมิง	1	0	1
4	ฝาง	1	0	1
5	แม่ฮ่าย	2	0	2
6	เชียงดาว	1	1	2
7	เวียงแหง	1	0	1
8	อมก๋อย	3	0	3
9	แม่แจ่ม	5	0	5
รวม		15	2	17

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 15 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 2 โรงเรียน

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (62.99 คะแนน) สังกัดกระทรวงอุดมศึกษาฯ

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
1	เมือง	1	0	1
	รวม	1	0	1

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดกระทรวงอุดมศึกษาฯมีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 1 โรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาคะแนนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 25 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 จำแนกตามรายโรงเรียน

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
1	บ้านขุนแม่รวม	กัลยาณิวัฒนา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	20.00	8.99
2	บ้านจันทร์	กัลยาณิวัฒนา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	57.40	18.14
3	บ้านแจ่มหลวง	กัลยาณิวัฒนา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	39.64	16.79
4	บ้านแม่แตดน้อย	กัลยาณิวัฒนา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	46.33	17.39
5	บ้านแม่ตะละ	กัลยาณิวัฒนา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	39.43	19.85
6	บ้านห้วยยา	กัลยาณิวัฒนา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	25.35	22.01
7	มัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ	กัลยาณิวัฒนา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	30.64	14.31
8	สามัคคีสันม่วง	กัลยาณิวัฒนา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	39.96	21.60
9	จอมทอง	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	335	50.37	19.00
10	ไทยรัฐวิทยา 79 (บ้านหนองอาบช้าง)	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	55.29	14.04
11	บ้านขุนกลาง	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	38.76	16.06
12	บ้านขุนแปะ	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	38.21	18.97
13	บ้านปากทางท่าลี่	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	50.41	13.78
14	บ้านสบเตี๊ยะ	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	40.95	21.71
15	บ้านห้วยทราย	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	43.40	21.09

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
16	บ้านห้วยส้มป่อย	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	60.37	11.51
17	บ้านใหม่สารภี	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	38.27	19.23
18	วัดพุทธนิมิตรวิทยา	จอมทอง	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	23	35.51	18.85
19	สุทิวังศ์ดำรงวิทย์	จอมทอง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5	15.09	7.56
20	แก่น้อยศึกษา	เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	34.90	17.89
21	เจ้าฟ้าอุบลรัตน์	เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	32	55.74	17.64
22	ชุมชนบ้านเมืองงาย	เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36	59.10	16.21
23	ชุมชนบ้านวังจ้อม	เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	52.77	15.74
24	เชียงใหม่วิทยาคม	เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	114	46.68	16.58
25	ดอยสามหมื่น	เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	21.71	15.39
26	บ้านเชียงใหม่	เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	41	57.91	14.49
27	บ้านทุ่งข้าวพวง	เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	42.21	21.20
28	บ้านนาหวาย	เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34	55.11	17.96
29	บ้านปางเฟือง	เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	53.19	14.91
30	บ้านปางมะเข้	เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	35.81	21.75
31	บ้านเมืองคอง	เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	58.30	10.07
32	บ้านเมืองนะ	เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40	56.24	13.07
33	บ้านแม่กอนใน	เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	35.86	20.88
34	บ้านแม่่นะ	เชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22	50.58	16.26

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
35	บ้านหนองเขียว	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40	24.64	17.31
36	บ้านห้วยจะคำน ตชด.อนุสรณ์	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	21.81	15.26
37	พัฒนาต้นน้ำขุนคอง	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	31.02	23.82
38	มิตรมวลชนเชียงใหม่ ราชประชานุเคราะห์ 61 จังหวัด	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	50.12	16.03
39	เชียงใหม่	เขียงดาว	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	13	43.26	18.82
40	ศีลรวี	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	41	46.79	16.83
41	อรุโณทัยวิทยาคม	เขียงดาว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	104	32.46	19.01
42	อินทารามวิทยา	เขียงดาว	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	16	43.59	21.24
43	ฉัตรพุกษัวิทยา	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	4	40.66	17.17
44	ชุมชนวัดศรีดงเย็น	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26	55.69	12.81
45	ไชยปราการ	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	118	44.75	17.82
46	เทศบาล 1 ไชยปราการ	ไชยปราการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	20	44.09	18.82
47	บ้านปง	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	55.43	19.91
48	บ้านปงดำ	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	37.30	15.78
49	บ้านหัวฝาย	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	31.30	14.74
50	บ้านใหม่หนองบัว	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	58	33.76	19.61
51	บ้านอ้าย	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	40.00	19.96
52	วัดป่าแดง	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	38.56	16.79

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
53	วัดป่าไม้แดง	ไชยปราการ	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	14	43.84	24.78
54	สันติวนา	ไชยปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25	22.86	18.07
55	ดอยเต่าวิทยาคม	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	122	47.52	21.51
56	บ้านน้อยห้วยรินวิทยา	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	50.78	5.27
57	บ้านบงตัน	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	47.99	20.80
58	บ้านโป่ง	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28	50.57	16.02
59	บ้านแม่ตูป	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	52.44	12.96
60	บ้านแอ่นจัดสรร	ดอยเต่า	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	40.24	20.75
61	วัดฉิมพลีวิทยา	ดอยเต่า	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	3	47.02	23.26
62	ชลประทานผาแตก	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	32	47.12	21.47
63	ดอยสะเก็ดผดุงศาสน์	ดอยสะเก็ด	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	10	34.12	15.63
64	ดอยสะเก็ดวิทยาคม	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	75	44.16	18.42
65	บ้านเชิงดอย(ดอยสะเก็ดศึกษา)	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	65	50.99	18.58
66	บ้านป่าไม้แดง	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	46.28	18.27
67	บ้านป่าเสร์	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	69.61	9.79
68	บ้านแม่หวาน	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	45.44	24.00
69	เพื่อชีวิตเชียงใหม่	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	10	42.64	13.54
70	แม่โป่งประชาสามัคคี	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	53.79	19.42
71	ไมตรีจิตคริสเตียนเชียงใหม่	ดอยสะเก็ด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	27	41.62	21.41

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
72	กรป.กลางอุบลรัตน์	ดอยหล่อ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	52.65	16.83
73	บ้านสามหลัง	ดอยหล่อ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	51.26	18.03
74	บ้านเหล่าเป่า	ดอยหล่อ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	58.21	13.01
75	วัดโขงขาววิทยา	ดอยหล่อ	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	8	25.82	21.06
76	สองแคววิทยาคม	ดอยหล่อ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70	39.82	20.02
77	สันติสุข	ดอยหล่อ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	33	40.81	16.78
78	เจ้าแม่หลวงอุบลรัตน์ 1	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30	46.80	15.43
79	ฉือจี๋เซียงใหม่	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	104	52.47	18.98
80	ชุมชนบ้านแม่สุนหลวง เทพศิรินทร์๙โครงการหลวงในพระบรม	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	37.55	16.90
81	ราชูปถัมภ์	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	36.02	15.56
82	บ้านต้นผึ้ง	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	57.68	15.81
83	บ้านทุ่งหลุก	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	71.75	6.30
84	บ้านปางปอย	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	42.00	18.13
85	บ้านปางสัก	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	45.74	18.92
86	บ้านโป่งนก	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	46.90	20.22
87	บ้านม่วงชุม	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	53	48.25	22.50
88	บ้านม่อนปิ่น	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	66.17	11.57
89	บ้านแม่ข่า	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31	40.78	19.81

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
90	บ้านแม่คะ	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	53.67	14.52
91	บ้านแม่อนขี้เหล็ก	ฝาง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	32	35.72	20.33
92	บ้านล้องอ้อ	ฝาง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	15	34.72	29.30
93	บ้านเวียงฝาง	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	51	46.57	18.68
94	บ้านสันทรายคองน้อย	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	54.36	19.96
95	บ้านสันป่าแดง	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	43.76	11.85
96	บ้านหลวง	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	47.88	12.82
97	บ้านห้วยงูกลาง	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	45.42	17.85
98	บ้านห้วยหมากเหลี่ยม	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16	26.04	16.15
99	บ้านห้วยเฮียน	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	29.21	15.33
100	บ้านเหมืองแร่	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	43.66	22.32
101	ฝางชนูปถัมภ์	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	217	42.28	20.63
102	ฝางธรรมศึกษา	ฝาง	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	11	32.88	19.95
103	รังษีวิทยา	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	143	54.42	17.97
104	รัตนาเอื้อวิทยา	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	51	60.91	12.70
105	วัดเจติยงามปริยัติวิทยา	ฝาง	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	14	17.09	12.78
106	วัดนันทาราม	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	39.31	18.92
107	วัดพระบาทอุดม	ฝาง	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	18	24.96	14.57
108	สายอักษร	ฝาง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	26	47.31	21.41

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
109	เขื่อนผาศึกษา	พริ้ว	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	8	32.98	21.48
110	ชุมชนบ้านโป่ง	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	49.39	17.29
111	บ้านนาบุญไหล่งขอด	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26	53.82	17.34
112	บ้านแม่ปิ้ง	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	43.85	13.19
113	บ้านแม่ป่าคี่	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	24.39	15.59
114	บ้านแม่เหียะ	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	35.81	14.39
115	บ้านสันกลาง	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	51.72	8.23
116	บ้านสันปง	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	54.69	6.60
117	บ้านหนองปิด	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	50.54	5.29
118	พริ้วบูรพา	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	50.49	11.42
119	โรงเรียนพริ้ววิทยาคม	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	168	45.55	19.39
120	สหกรณ์คำริ	พริ้ว	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	40.50	11.44
121	กสิณธร เซนต์เจมส์ เชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5	57.63	12.35
122	กาวิละวิทยาลัย	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	187	46.14	19.69
123	โกวิทอรัญเชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	97	52.12	19.58
124	ขาสสุวรรณอนุสรณ์	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	12	46.88	17.26
125	จิตรวิทยา	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	86	49.80	17.44
126	ชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย	เมืองเชียงใหม่	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	31	49.94	19.24
127	ชุมชนบ้านบวกรกน้อย	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28	57.88	10.15

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
128	ชุมชนวัดท่าเตื่อ	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39	43.06	23.54
129	เขตพุนศึกษา	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	24	31.99	21.05
130	เชียงใหม่คริสเตียน	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	136	50.71	19.04
131	ดาราวินาลัย	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	254	57.08	17.35
132	เทพดินทร์วิทยาเชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	139	46.71	20.64
133	เทศบาลวัดท่าสะอาด	เมืองเชียงใหม่	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	22	58.60	15.15
134	เทศบาลวัดศรีปิงเมือง	เมืองเชียงใหม่	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	24	47.25	21.35
135	ธรรมเมธีศึกษา	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	7	27.05	20.81
136	ธรรมราชศึกษา	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	106	38.74	21.04
137	บ้านดอนปิน	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27	61.17	16.73
138	บ้านโป่งน้อย	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	48.07	15.87
139	บาลีสถิตศึกษา มจร.	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	37	34.76	21.35
140	ปริญสร้อยแยลส์วิทยาลัย	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	538	61.95	17.11
141	พระหฤทัยเชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	97	53.97	20.62
142	พิงครัตน์	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5	51.53	20.37
143	มงฟอร์ตวิทยาลัย แผนกมัธยม	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	140	65.44	15.21
144	เมตตาศึกษา	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	53	50.23	18.89
145	ยุพราชวิทยาลัย	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	546	60.73	14.91
146	ยุวทูตศึกษาพัฒนาราชพฤกษ์	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	18	46.75	18.18

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
147	เรยีนาเซลิวิทยาลัย	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	118	60.09	16.39
148	วชิรวิทย์ เชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	52	47.82	21.77
149	วัดโนนทัยพายัพ	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	427	54.90	16.88
150	วัดช่างเคี่ยน	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	46.26	11.07
151	วัดดอนจั่น	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26	29.56	19.32
152	วัดวังสิงห์คำ	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	54.36	13.98
153	วารีเชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	138	56.48	17.35
154	วิชัยวิทยา	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	25	55.24	17.53
155	วิทยาลัยนาฏศิลป์เชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ปวช.)	36	48.01	18.45
156	สมเด็จพระพุทธชินวงศ์	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	36	21.61	11.62
157	สังวาลย์วิทยา	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	52.57	19.02
158	สาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	215	66.62	13.25
159	สามัคคีวิทยาทาน	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	38	42.95	20.99
160	สารสาสน์วิเทศเชียงใหม่	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	41	53.40	17.92
161	สารสาสน์วิเทศล้านนา	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	39	49.99	19.39
162	โสตศึกษาอนุสารสุนทร	เมืองเชียงใหม่	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	0	-	-
163	หอพระ	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	32	51.43	19.23
164	อนุบาลหนองป่าครั่ง	เมืองเชียงใหม่	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	5	60.28	2.87
165	อภัยอริยศึกษา	เมืองเชียงใหม่	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	11	25.03	22.19

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
166	เซนต์โยเซฟแม่แจ่ม	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	24	47.66	19.59
167	บ้านกองแขก	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	52.20	19.54
168	บ้านขุนแม่หยอด	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	52.94	9.85
169	บ้านทุ่งแก	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	40.74	20.08
170	บ้านปางหินฝน	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	28.62	22.39
171	บ้านปางอุ๋ง	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23	37.39	20.94
172	บ้านแม่ซา	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	32.12	17.10
173	บ้านแม่นาจร	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	25	30.87	18.61
174	บ้านแม่ศึก (มูลนิธิธรรมมารักษ์อุปถัมภ์ ที่ 2)	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	39.09	11.93
175	บ้านแม่หวานหลวง	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	44.01	22.76
176	บ้านแม่เอาะ	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	33.41	20.18
177	บ้านแม่แฮเหนือ	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29	50.04	17.14
178	บ้านม่องหลวง	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	35.36	19.06
179	แม่แจ่ม	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	167	48.36	18.07
180	แม่แจ่มปริยัติศึกษา	แม่แจ่ม	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	18	37.28	18.15
181	ราชประชานุเคราะห์ 31 สาธิตชุมชนการเรียนรู้สมเด็จย่า	แม่แจ่ม	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	119	43.38	20.35
182	วิทยาลัยโพธิวิชชาลัย มหาวิทยาลัยศรี	แม่แจ่ม	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	8	47.10	24.53

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
	นครินทร์วิโรฒ แม่แจ่ม					
183	อินทนนท์วิทยา	แม่แจ่ม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	34.99	18.23
184	ชุมชนวัดซ้อแล	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	47.57	17.92
185	เชียงใหม่มัธยม	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	0	-	-
186	บ้านปาง	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	42.07	19.54
187	บ้านปางไม้แดง	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	68.53	14.20
188	บ้านปางห้วยตาด	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	35.47	13.24
189	บ้านเป่าวิทยาการ	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	0	-	-
190	บ้านเมืองก๊ิด	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	22	45.51	19.71
191	บ้านแม่ไคร้	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	46.87	12.45
192	บ้านแม่ตะมาน	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	58.85	11.74
193	ป่าจี้วังแดงวิทยา	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	52.52	13.12
194	ป่าแป้ววิทยา	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24	48.08	14.75
195	พระปริยัติธรรมแม่แตงวิทยา	แม่แตง	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	5	23.49	14.77
196	แม่แตง	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	117	43.05	19.83
197	แม่หอพระวิทยาคม	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30	46.27	18.36
198	ไร่เปิงวิทยา	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	51.54	16.68
199	วัดท่าข้าม	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	45.47	15.83
200	วัดบ้านเหล่า	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	35.72	17.79

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
201	วัดปางมะกกล้วย	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	53.02	13.10
202	สบเปิงวิทยา	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40	47.61	16.13
203	สันป่ายางวิทยาคม	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23	48.20	17.63
204	สันมหาพนวิทยา อนุบาลสานสายใยรักเทศบาลเมืองเมือง	แม่แตง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	45.79	17.69
205	แกนพัฒนา	แม่แตง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	15	28.47	18.01
206	นวมินทรราชูทิศ พายัพ	แมริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	92	51.93	18.37
207	บ้านหุ้งโป่ง	แมริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	60.90	13.76
208	บ้านป่าตั่ว	แมริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	53.66	15.13
209	บ้านแม่สา	แมริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	53.33	18.71
210	บ้านศาลา	แมริม	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	11	51.53	17.08
211	บ้านสะลงนอก	แมริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	49.57	14.44
212	บ้านสันคะยอม	แมริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	63.92	9.04
213	บ้านหนองปลามัน	แมริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	46.82	20.51
214	แมริมวิทยา	แมริม	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	17	32.24	19.80
215	แมริมวิทยาคม ราชประชานุเคราะห์ 60 จังหวัด	แมริม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	138	51.99	17.95
216	เชียงใหม่	แมริม	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	69	41.33	20.04
217	บ้านกาดวิทยาคม	แม่ว่าง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	108	43.54	18.72

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
218	บ้านห้วยตอง	แม่วาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	32.29	16.82
219	แม่วินสามัคคี	แม่วาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	61	35.04	20.16
220	วัดห้วยแก้ว	แม่วาง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	33.84	16.37
221	สัพพัญญูวิทยา	แม่วาง	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	4	50.10	8.42
222	ทาเหนือวิทยา	แม่ออน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	30.12	16.27
223	แม่ออนวิทยาลัย	แม่ออน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	54	44.56	19.44
224	วัดห้วยแก้ว	แม่ออน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	50.28	13.32
225	วัดห้วยทราย	แม่ออน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	38.83	18.08
226	เจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ 9	แม่ฮ้อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	49.93	18.47
227	ชุมชนบ้านคาย	แม่ฮ้อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24	37.75	19.51
228	ชุมชนบ้านแม่ฮ่าง	แม่ฮ้อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31	44.54	17.97
229	โชติคุณเกษมบ้านเมืองงาม	แม่ฮ้อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24	46.18	16.10
230	ไทยรัฐวิทยา 12 (บ้านเอก)	แม่ฮ้อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	75.02	9.44
231	บ้านท่ามะแกง	แม่ฮ้อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	47.32	14.54
232	บ้านป่าก้อ	แม่ฮ้อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	41.00	20.41
233	บ้านปางตันเตื่อ	แม่ฮ้อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21	42.96	15.28
234	บ้านป่าแดง	แม่ฮ้อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18	26.57	14.01
235	บ้านสันตันหม้อ	แม่ฮ้อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	43	36.00	20.31
236	บ้านสุขฤทัย	แม่ฮ้อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	38	43.46	21.59

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
237	บ้านห้วยคอกหมู	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	23.87	15.13
238	พระปริยัติธรรมวัดท่าดอน	แม่เอย	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	17	25.37	13.12
239	เพียงหลวง 1 (บ้านท่าดอน)	แม่เอย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30	51.18	15.10
240	แม่เอยวิทยาคม	แม่เอย	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	37	50.91	18.14
241	ราชประชานุเคราะห์ 30	แม่เอย	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	39	45.98	17.48
242	บ้านนามน	เวียงแหง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	42.23	19.85
243	บ้านปางป๋อ	เวียงแหง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16	41.90	20.62
244	บ้านเปียงหลวง	เวียงแหง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	79	45.97	17.89
245	เวียงแหงปริยัติศึกษา	เวียงแหง	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	23	32.16	19.80
246	เวียงแหงวิทยาคม	เวียงแหง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	140	45.88	18.66
247	บ้านป่อแก้ว	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26	32.71	19.70
248	บ้านปางขุม	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	35.29	23.99
249	บ้านป่าลาน	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	44.61	17.54
250	บ้านแม่ชะปู้	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	38.66	15.08
251	บ้านแม่โต๋	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	46.66	19.73
252	บ้านแม่ยางห้า	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	45.28	20.91
253	บ้านแม่ลานคำ	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	38.99	17.45
254	บ้านแม่แฉ	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	46.15	18.61
255	วัดจ้าวเฒ่า	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	45.73	14.45

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
256	วัดยังเมิน	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	46.56	22.98
257	วัดสะเมิงวิทยา	สะเมิง	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	6	26.78	8.54
258	สะเมิงพิทยาคม	สะเมิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	58	45.70	18.58
259	บ้านบวัก้าง	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4	48.66	14.85
260	บ้านแม่ปู่คา	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	54.71	16.84
261	บ้านหนองไค้	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	64	48.51	18.44
262	วัดล้านตอง	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	54.76	12.64
263	สันกำแพง	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	124	54.94	14.12
264	สันกำแพงคันธารอนุสรณ์ ชลประทานเขื่อนแม่กวงจิราธิวัฒน์	สันกำแพง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	48.37	18.74
265	อุปถัมภ์	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21	37.07	21.01
266	บ้านเจดีย์แม่ครัว	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40	53.38	21.92
267	บ้านบวักเปา	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	55.13	14.65
268	บ้านแม่ใจ	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	41.37	19.18
269	บ้านร่มหลวง	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16	50.44	12.49
270	บ้านศรีบุญเรือง	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	44.70	19.61
271	บ้านหนองไค้	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	62	55.67	16.41
272	บ้านหลักป็น	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23	57.21	21.43
273	พงษ์พิบูลย์เชียงใหม่	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	15	48.21	19.47

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
274	วัดแม่แก้ดน้อย	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31	48.75	14.88
275	วัดวิเวกวาราม	สันทราย	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	14	30.51	21.62
276	สันทรายวิทยาคม	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	169	47.24	18.46
277	สันทรายหลวง	สันทราย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	86	45.86	22.68
278	ทุ่งฟ้าบดราษฎร์บำรุง	สันป่าตอง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	53	48.99	19.27
279	เทพศิรินทร์ เชียงใหม่	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	111	43.45	19.64
280	บ้านทุ่งเสี้ยว (นวรรัฐ)	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	43.86	18.43
281	บ้านร่องน้ำ	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	12	49.54	18.04
282	บ้านหัวริน	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	38.61	10.00
283	พัฒนวิทย์ศึกษา	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	13	44.03	19.86
284	วัดกู่คำ	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	46.75	0.00
285	วัดโรงวัว	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	50.46	16.33
286	สันป่าตองวิทยาคม	สันป่าตอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	320	47.25	17.89
287	สันป่าตองศึกษา	สันป่าตอง	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	2	29.11	17.82
288	ช่องฟ้าชินเชิงวณิชาบำรุง	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	100	57.17	16.12
289	ชุมชนวัดศรีคำชมพู	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31	42.96	22.15
290	บ้านปากเหมือง	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7	61.95	13.74
291	วชิราลัย	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	70	39.22	21.47
292	วัดท่าตันกวาว	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	49.74	16.53

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
293	วัดบวกรุกเหนือ	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24	47.76	17.52
294	วัดเวฬุวัน	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	68	49.60	16.72
295	วัดศรีดอนชัย	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6	49.28	12.10
296	สารภีปริยัติศึกษา	สารภี	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	25	23.32	13.52
297	สารภีพิทยาคม	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	182	49.76	17.62
298	สีบนทีธรรม	สารภี	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	8	63.64	14.48
299	ต้นแก้วผดุงพิทยาลัย	หางดง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	47	43.56	22.64
300	เทศบาลหนองตองวิทยา	หางดง	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	6	48.62	21.58
301	บ้านน้ำแพร่	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	65.49	7.90
302	บ้านปง	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	59.95	12.93
303	บ้านสันป่าสัก	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	77	46.64	20.13
304	พันธสัญญา	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	7	48.63	16.54
305	วัดศรีสว่าง	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	46.87	19.71
	สาธิตนานาชาติทวิภาษาแห่ง					
306	มหาวิทยาลัยรังสิต เชียงใหม่	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1	62.45	0.00
307	หางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	หางดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	197	46.23	18.55
308	หางดงสังฆราษฎร์อุปถัมภ์	หางดง	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	15	38.26	17.79
309	บ้านชีแบร	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	29.30	16.83
310	บ้านตุงลอย	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34	40.61	20.74

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
311	บ้านนาเกียน	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	46.51	23.12
312	บ้านมุเซอ	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	23	16.04	8.39
313	บ้านแม่ต๋อม	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	38	37.52	20.81
314	บ้านแม่อ่างขาง	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17	33.56	14.29
315	บ้านยางครก	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	35	39.54	21.83
316	บ้านยางเปา	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40	39.45	18.75
317	บ้านยางเปียง	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	10	21.70	15.08
318	บ้านสบลาน	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11	33.11	15.86
319	บ้านห้วยโค้ง	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	30	30.14	20.63
320	บ้านห้วยน้ำขาว	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	51	39.38	19.76
321	บ้านห้วยไม้หก	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28	27.94	16.36
322	บ้านอุตุ่ม	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36	34.20	18.92
323	แม่ต๋อนวิทยาคม	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	70	41.01	21.53
324	อมก๋อยวิทยาคม	อมก๋อย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	134	43.39	19.00
325	ชุมชนบ้านท่าข้าม	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	34.21	17.39
326	บ้านกองลอย	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	24	44.48	20.86
327	บ้านแควมะกอก	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	19	38.92	18.62
328	บ้านตาลเหนือ	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	56.84	0.00
329	บ้านเตียนอาง	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	40.53	18.25

ที่	โรงเรียน	อำเภอ	สังกัด	จำนวน	Mean	SD
330	บ้านนาฟ่อน	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13	29.08	18.19
331	บ้านบ่อหลวง	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34	42.97	19.01
332	บ้านพุย	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	16	41.61	18.77
333	บ้านแม่จุด	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	50.34	17.18
334	บ้านแม่ลาย	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	14	58.41	14.99
335	บ้านวังลุง	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	34.93	20.77
336	แม่โถ่วิทยาคม	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	36	32.03	21.74
337	วัดบ้านขุนเตรียมพุทธศาสตร์	ฮอด	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	31	44.39	17.64
338	ฮอดพิทยาคม	ฮอด	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	136	42.96	17.99

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามรายโรงเรียนนั้น มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 15.09 คะแนน ถึง 75.02 คะแนน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด

ตาราง 26 คะแนนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับ

ที่	ระดับ	จำนวน นักเรียน	ท 2.1	
			คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
1	ระดับประเทศ	398,468	44.32	20.43
2	ศึกษาธิการ	355,345	44.49	20.35
3	ภาคเหนือ	39,261	47.68	19.97
4	สำนักงานศึกษาธิการภาค 15	20,789	47.28	20.17
5	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เชียงใหม่	12,950	48.10*	20.36
6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8,898	46.64	19.89
7	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	4,944	48.52	19.20
8	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	3,954	44.30	20.48
9	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2,780	54.48	19.47
10	สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	223	65.91	14.29
11	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	240	43.20	19.80
12	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	318	46.01	21.32
13	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (ปวช.)	36	48.01	18.45
14	สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	455	32.85	20.15
ขนาดโรงเรียน				
1	เล็ก	2,023	42.13	20.61
2	กลาง	4,568	44.42	20.53
3	ใหญ่	3,294	48.89	19.66
4	ใหญ่พิเศษ	3,065	56.67	17.61
ที่ตั้งโรงเรียน				
1	ในเมือง	3,948	54.96	19.38
2	นอกเมือง	9,002	45.09	20.05

จากตารางพบว่า คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ทุกสังกัดมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 42.39 คะแนน ถึง 67.64
คะแนน และทุกขนาดโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 41.46 คะแนน ถึง 61.01 คะแนน และที่ตั้งโรงเรียนมี
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 47.71 คะแนน ถึง 58.78 คะแนน

ตาราง 27 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขึ้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (48.10 คะแนน) ภาพรวมระดับจังหวัด (ทุกสังกัด)

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
1	เมืองเชียงใหม่	18	26	44
2	สันกำแพง	0	6	6
3	ดอยสะเก็ด	7	3	10
4	แม่ออน	3	1	4
5	สันทราย	6	7	13
6	แม่ริม	3	8	11
7	แม่แตง	14	6	20
8	พร้าว	6	6	12
9	สะเมิง	12	0	12
10	ฝาง	22	9	31
11	แม่อาว	12	4	16
12	ไชยปราการ	10	2	12
13	เชียงดาว	13	10	23
14	เวียงแหง	5	0	5
15	สันป่าตอง	7	3	10
16	หางดง	5	5	10
17	สารภี	4	7	11
18	แม่วาง	4	1	5
19	ดอยหล่อ	3	3	6

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย	สูงกว่าค่าเฉลี่ย	รวม
		ระดับจังหวัด	ระดับจังหวัด	
20	ฮอด	11	3	14
21	อมก๋อย	16	0	16
22	ดอยเต่า	4	3	7
23	จอมทอง	7	4	11
24	แม่แจ่ม	14	4	18
25	กัลยาณิวัฒนา	7	1	8
รวม		213	122	335

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 213 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 122 โรงเรียน

ตาราง 28 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (48.10 คะแนน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 1

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย	สูงกว่าค่าเฉลี่ย	รวม
		ระดับจังหวัด	ระดับจังหวัด	
1	เมืองเชียงใหม่	4	4	8
2	สันกำแพง	0	5	5
3	ดอยสะเก็ด	3	3	6
4	แม่ออน	2	1	3
รวม		9	13	22

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐาน

การเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 9 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 13 โรงเรียน

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (48.10 คะแนน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
1	สันทราย	4	6	10
2	แมริม	1	5	6
3	แม่แตง	10	5	15
4	พร้าว	4	6	10
5	สะเมิง	10	0	10
	รวม	29	22	51

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 29 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 22 โรงเรียน

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (48.10 คะแนน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
1	ฝาง	15	6	21
2	แม่อาย	10	3	13
3	ไชยปราการ	6	2	8
4	เชียงดาว	8	9	17
5	เวียงแหง	3	0	3
	รวม	42	20	62

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 42 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 20 โรงเรียน

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (48.10 คะแนน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
1	สันป่าตอง	3	2	5
2	หางดง	2	2	4
3	สารภี	2	4	6

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย	สูงกว่าค่าเฉลี่ย	รวม
		ระดับจังหวัด	ระดับจังหวัด	
4	แม่วาง	3	0	3
5	ดอยหล่อ	0	3	3
	รวม	10	11	21

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 10 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 11 โรงเรียน

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (48.10 คะแนน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย	สูงกว่าค่าเฉลี่ย	รวม
		ระดับจังหวัด	ระดับจังหวัด	
1	ฮอด	9	3	12
2	อมก๋อย	13	0	13
3	ดอยเต่า	2	3	5
	รวม	24	6	30

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 24 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 6 โรงเรียน

ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (48.10 คะแนน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 6

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
1	จอมทอง	5	3	8
2	แม่แจ่ม	10	3	13
3	กัลยาณิวัฒนา	6	1	7
	รวม	21	7	28

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6 มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 21 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 7 โรงเรียน

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (48.10 คะแนน) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เชียงใหม่

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
1	เมืองเชียงใหม่	1	3	4
2	สันกำแพง	0	1	1
3	ดอยสะเก็ด	1	0	1
4	แม่อน	1	0	1
5	สันทราย	1	0	1

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
6	แมริม	0	2	2
7	แม่แตง	2	1	3
8	พร้าว	1	0	1
9	สะเมิง	1	0	1
10	ฝาง	1	0	1
11	ไชยปราการ	1	0	1
12	เชียงดาว	2	0	2
13	เวียงแหง	1	0	1
14	สันป่าตอง	2	0	2
15	หางดง	1	0	1
16	สารภี	0	1	1
17	แม่วาง	1	0	1
18	ดอยหล่อ	2	0	2
19	ฮอด	1	0	1
20	อมก๋อย	3	0	3
21	ดอยเต่า	1	0	1
22	จอมทอง	0	1	1
23	แม่แจ่ม	0	1	1
24	กัลยาณิวัฒนา	1	0	1
	รวม	25	10	35

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท.2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 25 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 10 โรงเรียน

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (48.10 คะแนน) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชน

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
1	เมืองเชียงใหม่	5	15	20
2	ดอยสะเก็ด	2	0	2
3	สันทราย	0	1	1
4	ฝาง	1	3	4
5	ไชยปราการ	1	0	1
6	เชียงดาว	1	1	2
7	สันป่าตอง	1	0	1
8	หางดง	0	2	2
9	สารภี	1	2	3
10	จอมทอง	1	0	1
11	แม่แจ่ม	1	0	1
รวม		14	24	38

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีคะแนน
เฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้
ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 14 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 24
โรงเรียน

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (48.10 คะแนน) สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย	สูงกว่าค่าเฉลี่ย	รวม
		ระดับจังหวัด	ระดับจังหวัด	
1	แมริม	1	0	1
2	แม่ฮาย	1	0	1
3	เชียงดาว	1	0	1
4	แม่แจ่ม	1	0	1
รวม		4	0	4

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษมีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 4 โรงเรียน

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (48.10 คะแนน) สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย	สูงกว่าค่าเฉลี่ย	รวม
		ระดับจังหวัด	ระดับจังหวัด	
1	เมืองเชียงใหม่	1	3	4
2	แมริม	0	1	1
3	แม่แตง	1	0	1
4	ฝาง	2	0	2
5	แม่ฮาย	0	1	1
6	ไชยปราการ	1	0	1
7	สันป่าตอง	0	1	1

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
	หางดง	1	1	2
	รวม	6	7	13

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นมีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 6 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 7 โรงเรียน

ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (48.10 คะแนน) สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงใหม่

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
1	เมืองเชียงใหม่	6	0	6
2	ดอยสะเก็ด	1	0	1
3	สันทราย	1	0	1
4	แม่ริม	1	0	1
5	แม่แตง	1	0	1
6	พร้าว	1	0	1
7	สะเมิง	1	0	1
8	ฝาง	3	0	3
9	แม่อาว	1	0	1
10	ไชยปราการ	1	0	1
11	เชียงดาว	1	0	1
12	เวียงแหง	1	0	1
13	สันป่าตอง	1	0	1
14	หางดง	1	0	1

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
15	สารภี	1	0	1
16	แม่วาง	0	1	1
17	ดอยหล่อ	1	0	1
18	ฮอด	1	0	1
19	ดอยเต่า	1	0	1
20	จอมทอง	1	0	1
21	แม่แจ่ม	1	0	1
รวม		27	1	28

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงใหม่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 27 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 1 โรงเรียน

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (48.10 คะแนน) สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
1	เมืองเชียงใหม่	0	1	1
2	แม่แจ่ม	1	0	1
รวม		1	1	2

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดกระทรวงอุดมศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 1 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 1 โรงเรียน

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์จำนวนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่า และ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (48.10 คะแนน) สังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงเรียน		
		ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด	รวม
1	เมืองเชียงใหม่	1	0	1
	รวม	1	0	1

จากตารางพบว่า จำนวนโรงเรียนสังกัดสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 1 โรงเรียน

บทที่ 5

สรุป และข้อเสนอแนะ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 และเพื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด จำแนกตามระดับอำเภอและสังกัด ประชากร ได้แก่ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ที่ได้จากการประกาศผลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบบันทึกคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปและสถิติที่ใช้ ได้แก่ 1.ศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 3. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 / ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด จำแนกตามระดับอำเภอและสังกัดโดยใช้ความถี่

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามรายโรงเรียนนั้น มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 18.84 คะแนน ถึง 89.29 คะแนน

ตอนที่ 2 จำนวนโรงเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทุกสังกัดมีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 391 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 351 โรงเรียน

ตอนที่ 3 คะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามรายโรงเรียนนั้น มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 15.09 คะแนน ถึง 75.02 คะแนน

ตอนที่ 4 จำนวนโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 213 โรงเรียน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด จำนวน 122 โรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่พบ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทั่วไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 บุคลากรหรือผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ได้ทราบถึงความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยในมาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 ระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด จำแนกตามระดับอำเภอและสังกัด ซึ่งผู้เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยดังกล่าวไปใช้วางแผนในการช่วยเหลือหรือพัฒนานักเรียน ตลอดจนพัฒนากระบวนการเรียนการสอนด้านการเขียนของโรงเรียน หรือของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนและสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ต่อไปได้

1.2 มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ซึ่งเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดระดับสูงได้ เพราะฉะนั้นบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในทุกระดับควรตระหนักและเห็นความสำคัญของกระบวนการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนด้วยรูปแบบข้อสอบแบบอัตนัยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ เช่น ภูมิหลังทางการเรียนของนักเรียน ขนาดโรงเรียน การเรียนการสอน การบริหารโรงเรียน ทิศนคติทางการเรียนในรายวิชา ฐานะทางเศรษฐกิจ ความคาดหวังของบิดามารดา ที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน

2.2 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำการศึกษาวิจัยในเรื่องทำนองเดียวกันนี้ในลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เช่น การสร้างรูปแบบการสอน การสร้างรูปแบบการบริหาร หรือการสร้างรูปแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียนต่อไป

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ . (2559) . **แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)** . สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ . (2559) . **แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)** . สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- กนกทิพย์ พัฒนาพัวพันธ์. (2529). **การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวินิจฉัยการศึกษา. เชียงใหม่** . ภาควิชาและประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กนกทิพย์ พัฒนาพัวพันธ์. (2541). **สถิติอ้างอิงเพื่อการวิจัยทางการศึกษา** . ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กาญจนา วัฒนาญ . (2548) . **การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา** . กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา.
- เกียรติสุดา ศรีสุข . (2544) . **สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา : เอกสารประกอบการสอน** . ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกียรติสุดา ศรีสุข . (2556) . **ระเบียบวิธีวิจัย** . ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- โกวิท ประวาทพฤกษ์และสมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ . (2533) . **การประเมินในชั้นเรียน** . กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- บัญชา อึ้งสกุล . (2541) . **ยุทธศาสตร์การนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา** วารสารวิชาการ 1 มกราคม พ.ศ.2541.
- บุญส่ง นิลแก้ว. (2541). **วิจัยทางการศึกษา**. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภ. (2542). **จิตวิทยาทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- มธุรส รุจิรวัดน์ . (2532) . **บนเส้นทาง** . ไชยศาสตร์ 6 (64) . สิงหาคม : 92 – 95.
- ระวีวรรณ โพธิ์วัง . (2548). **หลักการจัดการศึกษายุคใหม่**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- รัชภูมิ สมสมัย . (2557) . **การพัฒนากระบวนการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2557**. รายงานการวิจัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3.
- รัชภูมิ สมสมัย . (2558) . **การศึกษาผลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการระดับสนามสอบที่มีต่อการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2557** . รายงานการวิจัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3.

- รัชภูมิ สมสมัย . (2564) . การวิเคราะห์คะแนนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 . รายงานการวิจัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่.
- รัชภูมิ สมสมัย . (2564) . ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน รูปแบบข้อสอบอัตนัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2563 : กรณีศึกษาจังหวัดเชียงใหม่. รายงานการวิจัย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่.
- ล้วน สายยศ และอัศณา สายยศ . (2538) . เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4) . กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรรณิ ลิ้มอักษร. (2540). จิตวิทยาการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สิน พันธุ์พินิจ. (2547). เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : วิทยพัฒน์
- สังัด อุทรานนท์ . (2526) . การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วงเดือน .
- สุลักษณ์ ศิวลักษณ์. (2545). **ปรัชญาการศึกษา : ศาสตร์และศิลป์แห่งการปฏิรูปการเรียนรู้**. นครปฐม : สำนักพิมพ์มูลนิธิเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 2
- สุโท เจริญสุข . (2523) . จิตวิทยาการศึกษา . นนทบุรี : โอเดียนสโตร์.
- สุธรรม จันทน์หอม . (2531) . จิตวิทยาการศึกษา . คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุภรณ์ สุภาพงษ์ . (2543) . **กรอบความคิดและข้อเสนอแนะการวิจัยเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ของสังคมไทย** . วารสารวิชาการ ฉบับที่ 10 ตุลาคม พ.ศ.2543.
- สุนีย์ ธีรดากร . (2525) . จิตวิทยาการศึกษา . นนทบุรี: โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิง.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ . (2542) . **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542** . กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ . (2546) . **การทำวิจัยแบบง่าย : บันไดสู่ครูนักวิจัย (วิจัยแผ่นเดียว)** . กรุงเทพ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- อุทุมพร จารมรमान. (2531). การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ. กรุงเทพฯ : ฟันนี่พับบลิชซิง.
- อุทุมพร จารมรमान. (2531). การสังเคราะห์งานวิจัย : **เชิงปริมาณ**. กรุงเทพฯ : ฟันนี่พับบลิชซิง.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

นางสาววนิจซ์ตา โชติวิศิษฐ์กุล	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุष्ฎีบัณฑิต หลักสูตรและการสอน
นางสาวกรรณิการ์ นารี	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุष्ฎีบัณฑิต การนิเทศการศึกษา
นายนพดล โป่งอ้าย	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การวัดและประเมินผลการศึกษา

ภาคผนวก ข

แบบบันทึกคะแนนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
ที่ได้จากการประกาศผลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แบบบันทึกคะแนนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
 ที่ได้จากการประกาศผลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
 มาตรฐานการเรียนรู้ ท 2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. ชื่อโรงเรียน.....
2. อำเภอ.....
3. หน่วยงานต้นสังกัด
 -3.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
 -3.2 สำนักงานบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
 -3.3 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)
 -3.4 กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)
 -3.5 กระทรวงอุดมศึกษา (สกอ.)
 -3.6 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (สพศ.)
 -3.7 สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (สบศ.)
 -3.8 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)

ข้อมูล	มาตรฐาน การเรียนรู้ ท 2.1
คะแนนเฉลี่ย	
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	

**รายชื่อศึกษานิเทศก์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่**

นายบรรเลง สุปี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
นางจุฬาร ส่องสิริฤทธิกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางพัทธนันท์ ปั้นแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวชนิกานต์ เรือนแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางพัชรธีรัตน์ ธนวัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสายสวาท รัตนมหามณีกร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาววนิจซ์ตา โชติวิศิษฐ์กุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางรัตนภรณ์ ปั้นเป็ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางจිරนันท์ ยาวิสสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวกรรณิการ์ นารี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวกมลพรรณณ กันทะทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางนพดล โป่งอ้าย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายรัชภูมิ สมสมัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นายชินนทร์ สุรินแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
นางสาวนริศรา เลิศล้ำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นางสาวยศวดี เขตต์เมืองมูล	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการ
ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ชัย รัตวิรรณันท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
นางบุษบง พุฒพรหม	ศึกษานิเทศก์

ทดสอบเพื่อคืนและพัฒนา สมรรถนะของนักเรียน

ศูนย์สอบสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงใหม่