

# การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้คำขวัญ อำเภอในจังหวัดเชียงใหม่





## บทนำ

ในยุคที่การศึกษากำลังเผชิญกับความท้าทายอันหลากหลาย การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นับเป็นภารกิจสำคัญยิ่งของเราทุกคน การนำคำขวัญอำเภอในจังหวัดเชียงใหม่ มาใช้เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จึงเป็นแนวทางที่น่าสนใจและมีศักยภาพสูงในการบรรลุเป้าหมายดังกล่าว

จังหวัดเชียงใหม่ประกอบด้วย 25 อำเภอ แต่ละอำเภอมียุทธศาสตร์ที่สะท้อนถึงอัตลักษณ์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และวิถีชีวิตที่เป็นเอกลักษณ์ การนำคำขวัญเหล่านี้มาเป็นแกนกลางในการออกแบบการเรียนรู้ จะช่วยให้นักเรียนได้เชื่อมโยงความรู้ในห้องเรียนกับโลกแห่งความเป็นจริง เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

แนวทางนี้มีจุดเด่นหลายประการ ดังนี้

1. บูรณาการองค์ความรู้ คำขวัญอำเภอเปิดโอกาสให้เราบูรณาการความรู้จากหลากหลายวิชาเข้าด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ หรือภาษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้แบบองค์รวม
2. พัฒนาสมรรถนะหลัก กิจกรรมที่ออกแบบโดยใช้คำขวัญเป็นฐานสามารถพัฒนาสมรรถนะสำคัญ เช่น การสื่อสาร การคิดขั้นสูง การจัดการตนเอง การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
3. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก นักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำโครงการงาน สสำรวจชุมชน และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและยั่งยืน
4. เสริมสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่น การเรียนรู้ผ่านคำขวัญอำเภอจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจและเห็นคุณค่าของท้องถิ่นตนเอง นำไปสู่การเป็นพลเมืองที่มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด
5. สร้างความร่วมมือกับชุมชน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะนี้จะเปิดโอกาสให้โรงเรียนได้ร่วมมือกับชุมชนอย่างใกล้ชิด ทำให้การศึกษาเป็นเรื่องของทุกคนในสังคม

อย่างไรก็ตาม การนำแนวทางนี้ไปใช้ให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด จำเป็นต้องคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

1. การวางแผนอย่างรอบคอบ ผู้บริหารและครูต้องร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด
2. การพัฒนาศักยภาพครู ครูจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะในการออกแบบกิจกรรม การใช้เทคโนโลยี และการประเมินผลตามสภาพจริง
3. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โรงเรียนควรสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. การประเมินผลที่หลากหลาย ควรออกแบบวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย สามารถวัดสมรรถนะของนักเรียนได้อย่างรอบด้าน

5. การปรับตัวอย่างต่อเนื่อง ควรมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

การใช้คำขวัญอำเภอในจังหวัดเชียงใหม่เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ นับเป็นโอกาสอันดีที่เราจะได้สร้างสรรค์การศึกษาที่มีความหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และตอบโจทย์การพัฒนาทักษะแห่งอนาคตของนักเรียน ขอเชิญชวนทุกท่านร่วมกันนำแนวคิดนี้ไปประยุกต์ใช้ พัฒนาต่อยอด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกให้กับการศึกษาของจังหวัดเชียงใหม่และประเทศไทยต่อไป

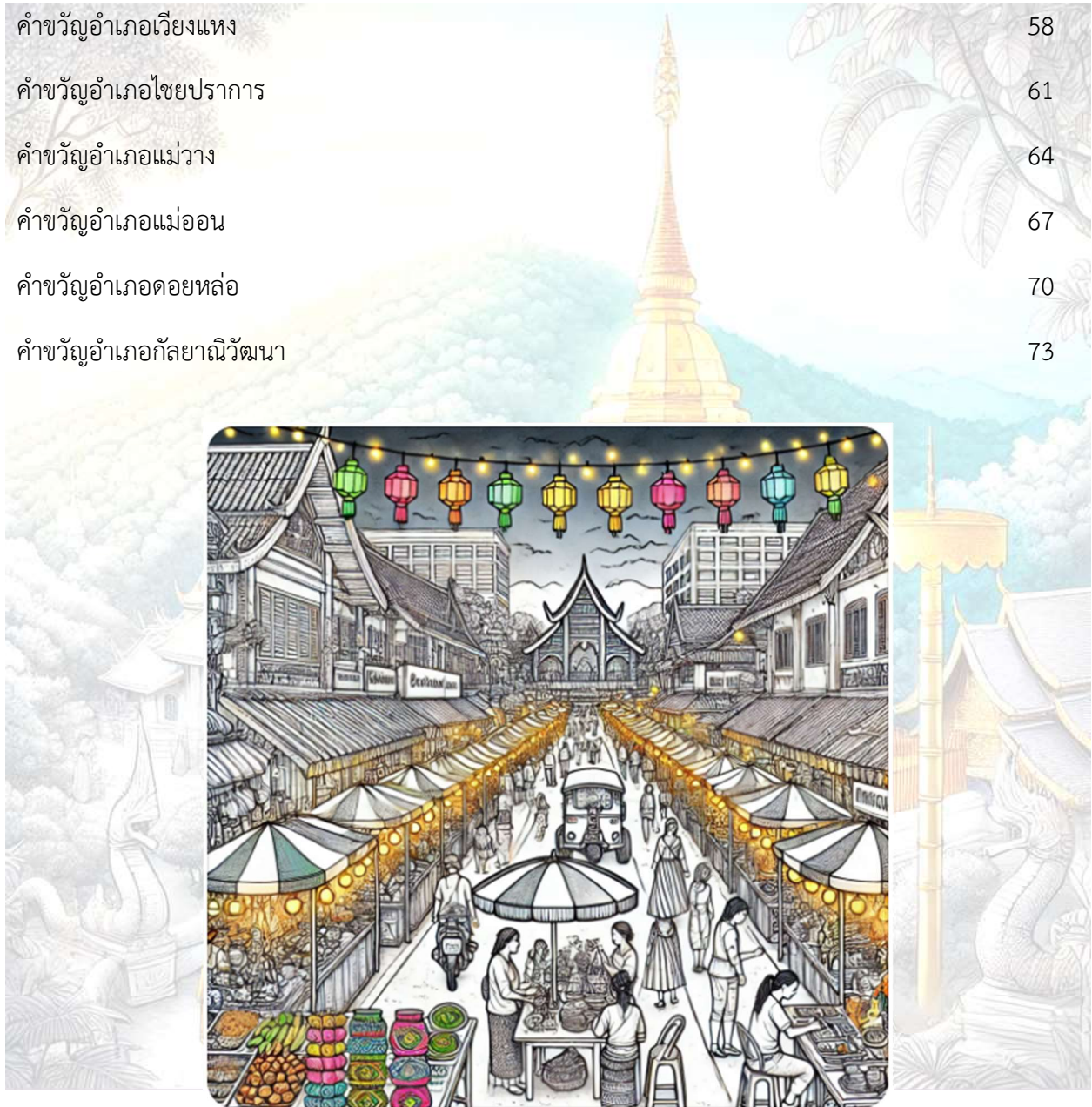
ด้วยความเชื่อมั่นในศักยภาพของทุกท่าน  
ขอบคุณครับ



## สารบัญ

คำขวัญ	หน้าที่
คำขวัญจังหวัดเชียงใหม่	5
แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษา	
คำขวัญอำเภอเมืองเชียงใหม่	13
คำขวัญอำเภอจอมทอง	15
คำขวัญอำเภอแม่แจ่ม	17
คำขวัญอำเภอเชียงดาว	19
คำขวัญอำเภอดอยสะเก็ด	21
คำขวัญอำเภอแม่แตง	24
คำขวัญอำเภอแมริม	27
คำขวัญอำเภอสะเมิง	30
คำขวัญอำเภอฝาง	33
คำขวัญอำเภอแม่เอย	36
แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย	
คำขวัญอำเภอพร้าว	38
คำขวัญอำเภอสันป่าตอง	41
คำขวัญอำเภอสันกำแพง	43
คำขวัญอำเภอสันทราย	45
คำขวัญอำเภอหางดง	47
แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษา	
คำขวัญอำเภอฮอด	49

คำขวัญอำเภอดอยเต่า	51
คำขวัญอำเภอแม่แจ่ม	53
คำขวัญอำเภอสารภี	55
คำขวัญอำเภอเวียงแหง	58
คำขวัญอำเภอไชยปราการ	61
คำขวัญอำเภอแม่ våง	64
คำขวัญอำเภอแม่ฮอน	67
คำขวัญอำเภอดอยหล่อ	70
คำขวัญอำเภอกัลยาณิวัฒนา	73



## คำขวัญจังหวัดเชียงใหม่ "ดอยสุเทพเป็นศรี ประเพณีเป็นสง่า บุปผชาติล้วนงามตา นามล้ำค่านครพิงค์"

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นปฐมวัย โดยใช้คำขวัญจังหวัดเชียงใหม่ "ดอยสุเทพเป็นศรี ประเพณีเป็นสง่า บุปผชาติล้วนงามตา นามล้ำค่านครพิงค์" สามารถทำได้โดยการบูรณาการทักษะการสังเกต การเปรียบเทียบ และการคิดเชิงเหตุผลอย่างง่าย ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของเชียงใหม่ กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 4-6 ชั่วโมง โดยเน้นการเล่น เกม การเรียนรู้ การทำกิจกรรมศิลปะ และการเล่านิทานที่เกี่ยวข้องกับสัญลักษณ์และวัฒนธรรมของจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางความคิดและการเรียนรู้ของ **เด็กปฐมวัย**

### เป้าหมายการเรียนรู้

- เด็กสามารถพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงเบื้องต้น เช่น การสังเกต การเปรียบเทียบ และการเชื่อมโยง โดยใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ในแง่มุมของธรรมชาติ ประเพณี และวัฒนธรรม
- เด็กสามารถใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาอย่างง่ายและสร้างสิ่งใหม่ๆ จากสิ่งที่ได้เรียนรู้

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั่วโมงที่ 1-2 การสำรวจและสังเกตเชียงใหม่

1. นิทานเชียงใหม่ ครูเล่านิทานสั้นๆ เกี่ยวกับเชียงใหม่ โดยสอดแทรกองค์ประกอบจากคำขวัญ
2. การสังเกตและเปรียบเทียบ
  - แสดงภาพดอยสุเทพและดอกไม้ต่างๆ ให้เด็กสังเกตและเปรียบเทียบสี รูปร่าง ขนาด
  - ใช้คำถามกระตุ้นการคิด เช่น "ดอยสุเทพสูงหรือเตี้ยกว่าบ้านของหนู?" "ดอกไม้อะไรที่มีสีเหมือนกับดอยสุเทพ?"

ชั่วโมงที่ 3-4 การเชื่อมโยงและจินตนาการ

1. ประเพณีจำลอง จัดกิจกรรมจำลองประเพณีง่ายๆ เช่น การลอยกระทง
  - ให้เด็กคิดว่าถ้าไม่มีแม่น้ำ เราจะลอยกระทงที่ไหนได้บ้าง
2. สวนดอกไม้ในฝัน
  - ให้เด็กวาดภาพสวนดอกไม้ในจินตนาการ โดยใช้ดอกไม้ที่พบในเชียงใหม่
  - ถามคำถามเชื่อมโยง เช่น "ถ้าสวนดอกไม้ของหนูอยู่บนดอยสุเทพจะเป็นอย่างไร?"

ชั่วโมงที่ 5-6 การแก้ปัญหาและสร้างสรรค์

1. นครพิงค์จำลอง
  - ใช้บล็อกไม้หรือดินน้ำมันให้เด็กสร้างเมืองเชียงใหม่จำลอง
  - กระตุ้นให้คิดว่าจะวางตำแหน่งดอยสุเทพ แม่น้ำ และสวนดอกไม้อย่างไร
2. ช่วยกันแก้ปัญหา
  - เล่าสถานการณ์สมมติ เช่น "มีนักท่องเที่ยวมาเที่ยวเชียงใหม่มากเกินไป ทำให้ดอกไม้เสียหาย เราจะทำอย่างไรดี?"

- ให้ได้กระตมความคิดและนำเสนอวิธีแก้ปัญหาอย่างง่าย ๆ

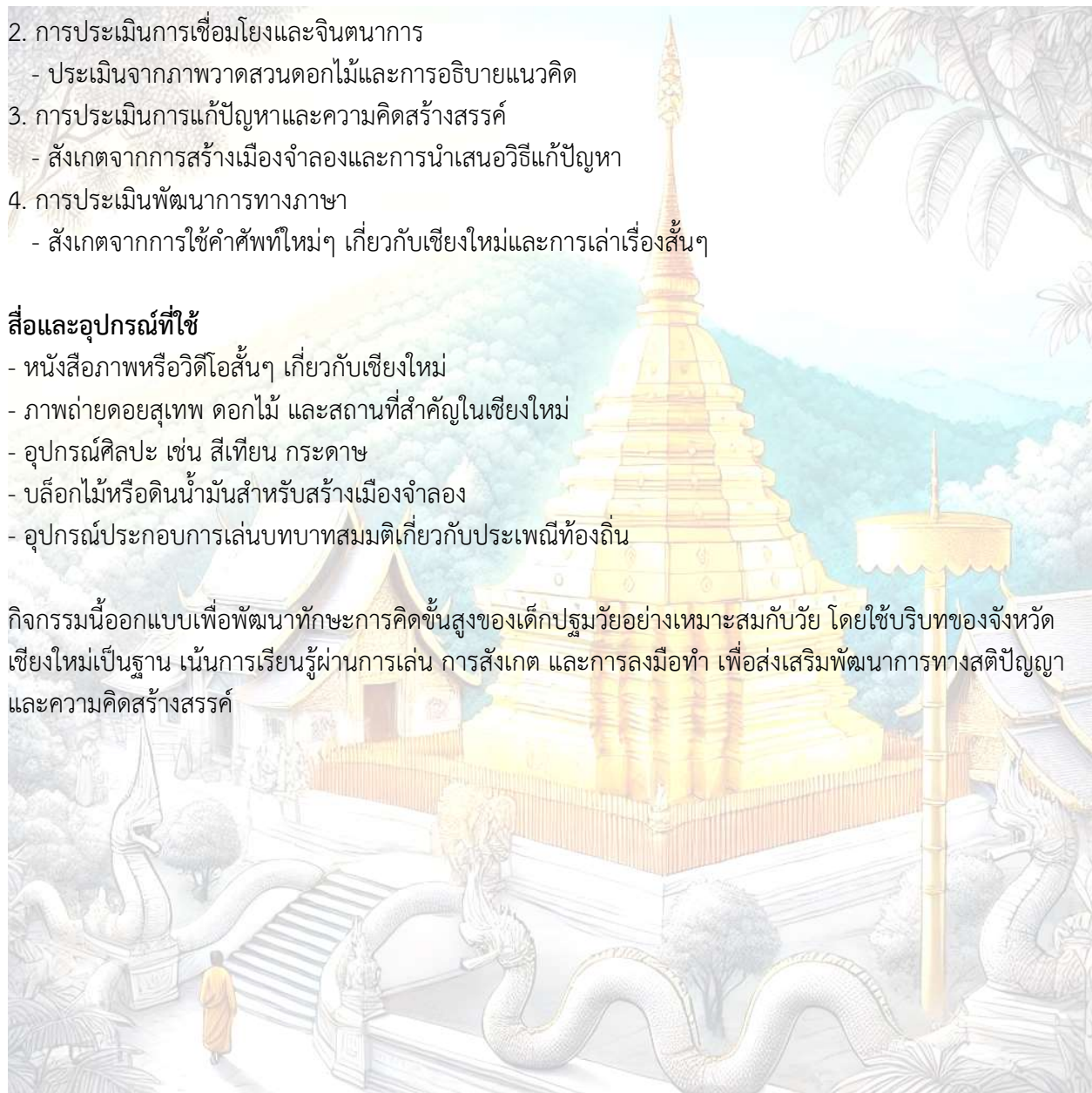
### การประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินการสังเกตและเปรียบเทียบ
  - สังเกตจากการตอบคำถามและการบรรยายสิ่งที่เห็นในภาพ
2. การประเมินการเชื่อมโยงและจินตนาการ
  - ประเมินจากภาพวาดสวนดอกไม้และการอธิบายแนวคิด
3. การประเมินการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์
  - สังเกตจากการสร้างเมืองจำลองและการนำเสนอวิธีแก้ปัญหา
4. การประเมินพัฒนาการทางภาษา
  - สังเกตจากการใช้คำศัพท์ใหม่ๆ เกี่ยวกับเชียงใหม่และการเล่าเรื่องสั้นๆ

### สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้

- หนังสือภาพหรือวิดีโอสั้นๆ เกี่ยวกับเชียงใหม่
- ภาพถ่ายดอยสุเทพ ดอกไม้ และสถานที่สำคัญในเชียงใหม่
- อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กระดาษ
- บล็อกไม้หรือดินน้ำมันสำหรับสร้างเมืองจำลอง
- อุปกรณ์ประกอบการเล่นบทบาทสมมติเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น

กิจกรรมนี้ออกแบบเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่เป็นฐาน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การสังเกต และการลงมือทำ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา และความคิดสร้างสรรค์



## คำขวัญจังหวัดเชียงใหม่ "ดอยสุเทพเป็นศรี ประเพณีเป็นสง่า บุปผชาติล้วนงามตา นามล้ำค่านครพิงค์"

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้คำขวัญจังหวัดเชียงใหม่ "ดอยสุเทพเป็นศรี ประเพณีเป็นสง่า บุปผชาติล้วนงามตา นามล้ำค่านครพิงค์" สามารถทำได้โดยการบูรณาการทักษะการวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการคิดสร้างสรรค์ ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ของเชียงใหม่ กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 4-6 ชั่วโมง โดยเน้นการทำโครงการกลุ่ม การสำรวจและรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับการอนุรักษ์และส่งเสริมเอกลักษณ์ของจังหวัดเชียงใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและความเข้าใจในคุณค่าของท้องถิ่นของ นักเรียนประถมศึกษา

### เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการสังเคราะห์ โดยใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ในแง่มุมของธรรมชาติ วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์
- นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในการแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ๆ เกี่ยวกับการอนุรักษ์และส่งเสริมเอกลักษณ์ของเชียงใหม่

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั่วโมงที่ 1-2 การสำรวจและวิเคราะห์

1. แนะนำบริบทคำขวัญจังหวัดเชียงใหม่ (30 นาที)
  - ครูนำเสนอวิดีโอและภาพเกี่ยวกับดอยสุเทพ ประเพณีต่างๆ ดอกไม้ท้องถิ่น และประวัติศาสตร์ของนครพิงค์
  - นักเรียนร่วมกันอภิปรายความสำคัญของแต่ละองค์ประกอบในคำขวัญ
2. กิจกรรม "นักสืบแห่งนครพิงค์" (60 นาที)
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน
  - แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับหนึ่งในหัวข้อ ดอยสุเทพ, ประเพณีเชียงใหม่, พิษพรรณท้องถิ่น, ประวัติศาสตร์นครพิงค์
  - นักเรียนใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เช่น หนังสือ อินเทอร์เน็ต หรือสัมภาษณ์ครู
3. การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล (30 นาที)
  - แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่สืบค้นได้
  - ครูกระตุ้นให้นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญและความสัมพันธ์ของข้อมูลกับเอกลักษณ์ของเชียงใหม่

ชั่วโมงที่ 3 การประเมินค่าและเปรียบเทียบ

1. กิจกรรม "เชียงใหม่ vs โลก" (60 นาที)
  - นักเรียนทำงานในกลุ่มเดิม
  - แต่ละกลุ่มเลือกเมืองหรือสถานที่ในโลกที่มีลักษณะคล้ายกับหัวข้อที่ตนรับผิดชอบ
  - นักเรียนทำการเปรียบเทียบและประเมินค่าความเหมือนและความต่างระหว่างเชียงใหม่กับสถานที่ที่เลือก
  - นำเสนอผลการเปรียบเทียบในรูปแบบแผนภูมิวงกลมหรือตารางเปรียบเทียบ

ชั่วโมงที่ 4-5 การสังเคราะห์และสร้างสรรค์

1. กิจกรรม "นักพัฒนาเชียงใหม่น้อย" (90 นาที)

- นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเพื่อสร้างโครงการหรือแนวคิดใหม่ในการอนุรักษ์และส่งเสริมเอกลักษณ์ของเชียงใหม่
- แต่ละกลุ่มสร้างโมเดลหรือโปสเตอร์นำเสนอแนวคิด โดยต้องบูรณาการองค์ประกอบจากคำขวัญอย่างน้อย 2 ประการ

2. การนำเสนอโครงการ (30 นาที)

- แต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการของตนเอง
- เพื่อนร่วมชั้นและครูร่วมกันซักถามและให้ข้อเสนอแนะ

ชั่วโมงที่ 6 การประเมินและสรุปบทเรียน

1. การประเมินโครงการ (30 นาที)

- นักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินโครงการ
- ทุกคนมีส่วนร่วมในการให้คะแนนและเลือกโครงการที่ดีที่สุด

2. การสรุปและสะท้อนการเรียนรู้ (30 นาที)

- นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ โดยเน้นถึงทักษะการคิดขั้นสูงที่ได้พัฒนา
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**การประเมินผลการเรียนรู้**

1. การประเมินการวิเคราะห์ (25%)

- ประเมินจากความสามารถในการระบุและอธิบายความสำคัญของแต่ละองค์ประกอบในคำขวัญ
- ใช้รูปวิธีการประเมินการวิเคราะห์ข้อมูล

2. การประเมินการประเมินค่า (25%)

- ประเมินจากความสามารถในการเปรียบเทียบและประเมินค่าระหว่างเชียงใหม่กับสถานที่อื่น
- ใช้แบบประเมินการคิดเชิงวิพากษ์

3. การประเมินการสังเคราะห์ (30%)

- ประเมินจากความคิดสร้างสรรค์และความเป็นไปได้ของโครงการที่นำเสนอ
- ใช้รูปวิธีการประเมินโครงการงานสร้างสรรค์

4. การประเมินการนำเสนอ (10%)

- ประเมินจากความชัดเจนในการนำเสนอและการตอบคำถาม
- ใช้แบบประเมินทักษะการนำเสนอ

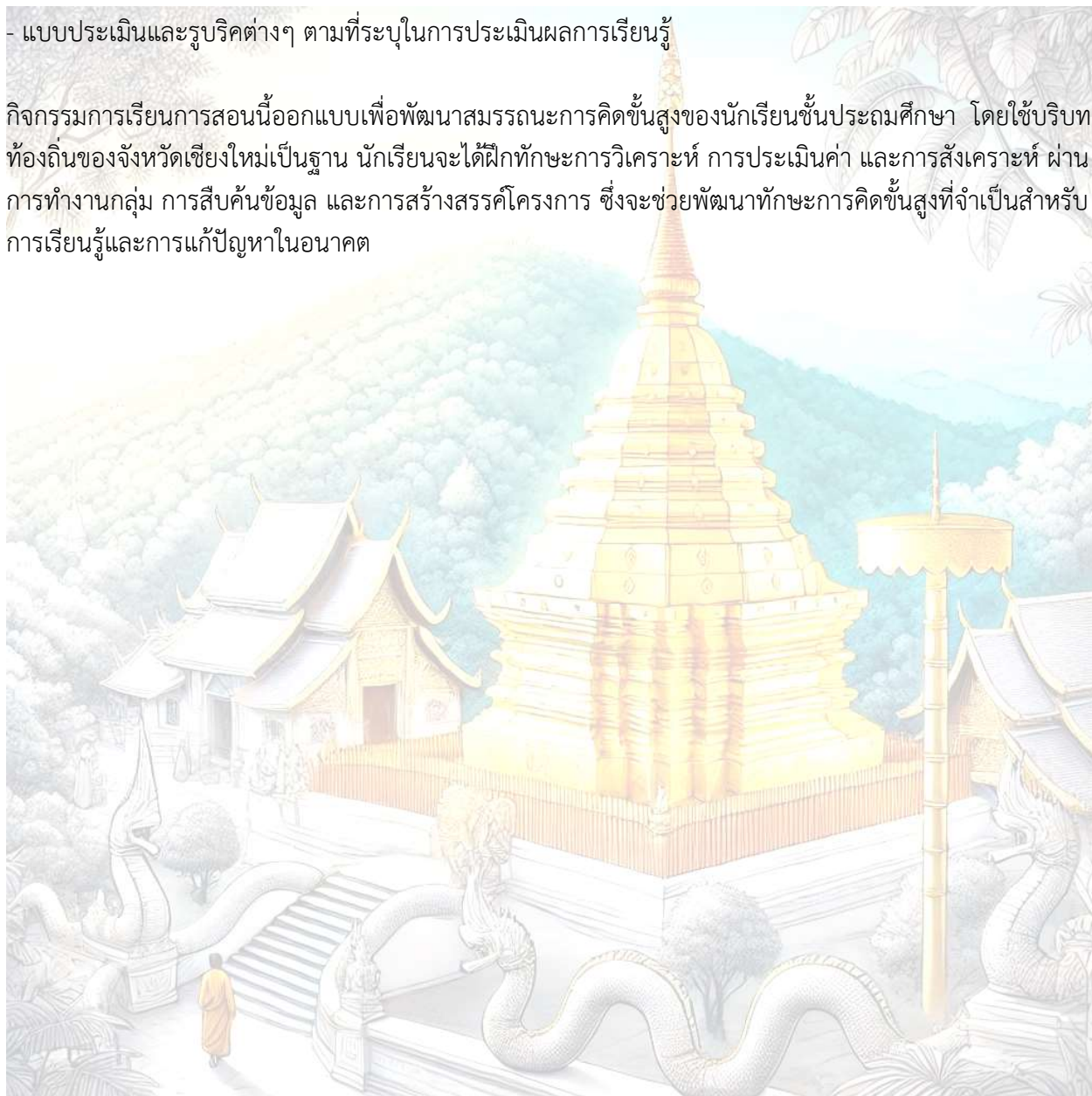
5. การประเมินการสะท้อนการเรียนรู้ (10%)

- ประเมินจากความลึกซึ้งของการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง
- ใช้รูปวิธีการประเมินการสะท้อนคิด

### สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้

- วิดีโอและรูปภาพเกี่ยวกับเชียงใหม่
- หนังสือและแหล่งข้อมูลออนไลน์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมเชียงใหม่
- อุปกรณ์สำหรับทำโมเดลหรือโปสเตอร์ เช่น กระดาษ สี กรรไกร กาว
- คอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ตสำหรับการค้นคว้าและนำเสนอ
- แบบประเมินและรูบรีคต่างๆ ตามที่ระบุในการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอนนี้ออกแบบเพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้บริบทท้องถิ่นของจังหวัดเชียงใหม่เป็นฐาน นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ การประเมินค่า และการสังเคราะห์ ผ่านการทำงานกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล และการสร้างสรรค์โครงการ ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการแก้ปัญหาในอนาคต



## คำขวัญจังหวัดเชียงใหม่ "ดอยสุเทพเป็นศรี ประเพณีเป็นสง่า บุปผชาติล้วนงามตา นามล้ำค่านครพิงค์"

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้คำขวัญจังหวัดเชียงใหม่ "ดอยสุเทพเป็นศรี ประเพณีเป็นสง่า บุปผชาติล้วนงามตา นามล้ำค่านครพิงค์" สามารถทำได้ โดยการบูรณาการทักษะการวิเคราะห์เชิงลึก การประเมินค่า และการสังเคราะห์ข้อมูล ผ่านการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับระบบนิเวศ การอนุรักษ์วัฒนธรรม และการพัฒนาอย่างยั่งยืนของจังหวัดเชียงใหม่ กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 4-6 ชั่วโมง โดยเน้นการทำโครงงานวิจัย การอภิปรายกลุ่ม และการนำเสนอแนวคิดนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่ที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ทางธรรมชาติและวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงและความเข้าใจในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนของ นักเรียนมัธยมศึกษา

### เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการสังเคราะห์ โดยใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่ในแง่ภูมิของธรรมชาติ วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์
- นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในการแก้ปัญหาหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาจังหวัดเชียงใหม่อย่างยั่งยืน

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั่วโมงที่ 1-2 การวิเคราะห์บริบทเชียงใหม่

1. แนะนำบริบทคำขวัญจังหวัดเชียงใหม่
  - ครูนำเสนอวิดีโอและภาพเกี่ยวกับดอยสุเทพ ประเพณีสำคัญ ดอกไม้ประจำจังหวัด และประวัติศาสตร์ของนครพิงค์
2. กิจกรรมวิเคราะห์องค์ประกอบ
  - แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่มตามหัวข้อในคำขวัญ
  - แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ความสำคัญ คุณค่า และความท้าทายของหัวข้อที่ได้รับ
  - นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบแผนผังความคิด
3. ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด
  - "อะไรคือปัจจัยที่ทำให้ดอยสุเทพเป็นสัญลักษณ์ของเชียงใหม่?"
  - "ประเพณีของเชียงใหม่มีบทบาทอย่างไรในการดึงดูดนักท่องเที่ยว?"
  - "เราจะใช้ความหลากหลายทางชีวภาพของเชียงใหม่ในการพัฒนาจังหวัดได้อย่างไร?"

ชั่วโมงที่ 3-4 การประเมินค่าและสังเคราะห์แนวคิด

1. การประเมินผลกระทบของการท่องเที่ยว
  - นักเรียนประเมินผลกระทบทั้งเชิงบวกและลบของการท่องเที่ยวต่อธรรมชาติ วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของเชียงใหม่
  - ใช้เครื่องมือ SWOT Analysis ในการวิเคราะห์

2. การสังเคราะห์แนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน
  - นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเพื่อสร้างแนวคิดใหม่ในการพัฒนาเชียงใหม่อย่างยั่งยืน
  - เน้นการบูรณาการระหว่างการอนุรักษ์ธรรมชาติ การส่งเสริมวัฒนธรรม และการพัฒนาเศรษฐกิจ
3. การนำเสนอโครงการนวัตกรรม
  - แต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการนวัตกรรมที่ใช้จุดแข็งของเชียงใหม่ในการแก้ปัญหาหรือสร้างโอกาสใหม่

ชั่วโมงที่ 5-6 การอภิปรายและประเมินแนวคิด

1. การนำเสนอโครงการ
  - แต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการนวัตกรรมต่อชั้นเรียน
  - จำลองการนำเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาจังหวัด
2. การอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะ
  - นักเรียนและครูร่วมกันวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะต่อแต่ละโครงการ
  - เน้นการใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์ความเป็นไปได้และผลกระทบของแต่ละโครงการ
3. การสรุปและสะท้อนการเรียนรู้
  - นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ เน้นการประเมินพัฒนาการของทักษะการคิดขั้นสูงของตนเอง
  - อภิปรายร่วมกันถึงการนำทักษะการคิดขั้นสูงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### การประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินการวิเคราะห์ (25%)
  - ประเมินจากความลึกซึ้งและครอบคลุมในการวิเคราะห์องค์ประกอบของคำขวัญ
  - ใช้ rubric การประเมินแผนผังความคิด
2. การประเมินการประเมินค่า (25%)
  - ประเมินจากความสามารถในการใช้ SWOT Analysis และการวิเคราะห์ผลกระทบ
  - ใช้แบบประเมินการคิดวิเคราะห์และประเมินค่า
3. การประเมินการสังเคราะห์ (25%)
  - ประเมินจากความคิดสร้างสรรค์และความเป็นไปได้ของโครงการนวัตกรรม
  - ใช้ rubric การประเมินโครงการนวัตกรรม
4. การประเมินการนำเสนอและการอภิปราย (15%)
  - ประเมินจากความชัดเจนในการนำเสนอ การตอบคำถาม และการมีส่วนร่วมในการอภิปราย
  - ใช้แบบประเมินทักษะการนำเสนอและการอภิปราย
5. การประเมินการสะท้อนการเรียนรู้ (10%)
  - ประเมินจากความลึกซึ้งของการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง
  - ใช้ rubric การประเมินการสะท้อนคิด

### สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้

- วิดีโอและรูปภาพเกี่ยวกับจังหวัดเชียงใหม่
- ข้อมูลประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และการท่องเที่ยวของเชียงใหม่
- อุปกรณ์สำหรับทำแผนผังความคิด เช่น กระดาษปรีฟ ปากกาสี
- คอมพิวเตอร์และโปรเจคเตอร์สำหรับการนำเสนอ
- แบบฟอร์ม SWOT Analysis
- แบบประเมินและรูบริคต่างๆ ตามที่ระบุในการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมนี้ออกแบบเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน โดยใช้บริบทของจังหวัดเชียงใหม่เป็นฐาน นักเรียนจะได้ฝึกการวิเคราะห์ ประเมินค่า และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อสร้างแนวคิดใหม่ในการพัฒนาจังหวัดอย่างยั่งยืน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะการคิดที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการทำงานในอนาคต



## แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษา

คำขวัญอำเภอเมืองเชียงใหม่ “ดอยสุเทพศูนย์รวมใจ อนุสาวรีย์ครูบาศรีวิชัยรวมศรัทธา ภูพิงค์สูงเสียดฟ้า ศูนย์ล้านนาในอดีต ประเพณีจารีตน่าชื่นชม งามสวยสมน้ำแม่ปิง”

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้คำขวัญอำเภอเมืองเชียงใหม่ “ดอยสุเทพศูนย์รวมใจ อนุสาวรีย์ครูบาศรีวิชัยรวมศรัทธา ภูพิงค์สูงเสียดฟ้า ศูนย์ล้านนาในอดีต ประเพณีจารีตน่าชื่นชม งามสวยสมน้ำแม่ปิง” สามารถทำได้โดยการใช้แนวคิดบูรณาการให้เชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น รวมทั้งการฝึกการสื่อสารผ่านสื่อที่หลากหลาย กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยเน้นการทำงานกลุ่ม การแสดงความคิด และการนำเสนอ

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั่วโมงที่ 1 การรู้จักและเข้าใจคำขวัญ

#### 1. เปิดบทเรียน

ครูนำเสนอคำขวัญอำเภอเมืองเชียงใหม่

- "ดอยสุเทพศูนย์รวมใจ อนุสาวรีย์ครูบาศรีวิชัยรวมศรัทธา ภูพิงค์สูงเสียดฟ้า ศูนย์ล้านนาในอดีต ประเพณีจารีตน่าชื่นชม งามสวยสมน้ำแม่ปิงเป็นฐาน"

ครูอธิบายความหมายของแต่ละส่วนของคำขวัญ โดยใช้ภาพและวีดิโอเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ เช่น ดอยสุเทพ อนุสาวรีย์ครูบาศรีวิชัย และแม่ปิง

- การทำงานกลุ่ม แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก (5-6 คน) ให้แต่ละกลุ่มศึกษาและอภิปรายเกี่ยวกับหนึ่งในส่วนของคำขวัญ เช่น ดอยสุเทพ, ครูบาศรีวิชัย, แม่ปิง เป็นต้น และเตรียมสรุปความรู้เพื่อแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ๆ

#### 2. การนำเสนอข้อมูล

ให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนนำเสนอข้อมูลที่ได้ศึกษาให้เพื่อนในชั้นเรียน โดยใช้คำอธิบายที่ชัดเจนและเนื้อหาที่ได้จากการอภิปราย

- ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เช่น การใช้ภาษาที่ชัดเจน น้ำเสียงที่เหมาะสม และการตอบคำถาม

ชั่วโมงที่ 2-3 การเขียนและสื่อสาร

#### 1. การฝึกเขียน

ให้นักเรียนเขียนข้อความสั้น ๆ ที่สื่อถึงความสำคัญของคำขวัญหรือสถานที่ที่เกี่ยวข้อง โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์หรือความรู้สึกของตนเอง

- ตัวอย่างคำถาม "ถ้าเธอได้ไปที่ดอยสุเทพ เธอคิดว่าจะรู้สึกอย่างไร?" หรือ "แม่ปิงมีความสำคัญอย่างไรต่อคนเชียงใหม่?"

## 2. การสื่อสารผ่านภาพและเสียง

ให้นักเรียนสร้างโปสเตอร์หรือภาพประกอบเกี่ยวกับคำขวัญที่ตนเองชอบ จากนั้นให้แต่ละคนบันทึกเสียงเล่าเรื่องราวของตนเองโดยใช้ข้อมูลที่ได้เรียนรู้

ชั่วโมงที่ 4-5 การประเมินผลและสะท้อนการเรียนรู้

### 1. การนำเสนอผลงาน

นักเรียนนำเสนอโปสเตอร์และไฟล์เสียงที่ตนเองสร้างขึ้นให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันประเมินและให้ข้อเสนอแนะ โดยครูชี้ให้เห็นถึงจุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุงในการสื่อสารของนักเรียนแต่ละคน

- การอภิปรายกลุ่ม นักเรียนร่วมสะท้อนการเรียนรู้ โดยพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษาคำขวัญและวิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

### การประเมินผลการเรียนรู้

ใช้การประเมินแบบรูปแบบต่าง ๆ เช่น

- การประเมินผลงาน ประเมินจากโปสเตอร์และไฟล์เสียงที่นักเรียนสร้างขึ้น โดยพิจารณาจากความคิดสร้างสรรค์และความชัดเจนในการสื่อสาร
- การประเมินการนำเสนอ ประเมินจากการพูดของนักเรียนในการนำเสนอข้อมูล และการตอบคำถามของเพื่อน
- การประเมินตนเอง ให้นักเรียนประเมินตนเองเกี่ยวกับการสื่อสารของตนเอง เช่น ความชัดเจน ความมั่นใจ และความถูกต้องในการนำเสนอ

### เครื่องมือและสื่อการเรียนรู้

- ภาพและวิดีโอเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในคำขวัญ
- กระดาษโปสเตอร์และสีสำหรับวาดภาพ
- อุปกรณ์บันทึกเสียง (เช่น แท็บเล็ตหรือโทรศัพท์มือถือ)

### สรุปผลการเรียนรู้

หลังจบกิจกรรม นักเรียนจะมีความเข้าใจในความหมายของคำขวัญอำเภอเมืองเชียงใหม่ และมีโอกาสพัฒนาทักษะการสื่อสารผ่านการเขียน การพูด และการนำเสนอ

## คำขวัญอำเภอจอมทอง "อินทนนท์สูงเด่น ร่มเย็นองค์พระธาตุ น้ำตกสวยสะอาด เขตศาสนาแห่งไม้คำโพธิ์"

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้คำขวัญอำเภอจอมทอง "อินทนนท์สูงเด่น ร่มเย็นองค์พระธาตุ น้ำตกสวยสะอาด เขตศาสนาแห่งไม้คำโพธิ์" สามารถออกแบบให้เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยใช้กิจกรรมที่เชื่อมโยงกับธรรมชาติ ศาสนา และประเพณีในท้องถิ่น กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยมุ่งเน้นการคิดเชิงวิพากษ์ และการสร้างสรรค์

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั่วโมงที่ 1 ทำความเข้าใจคำขวัญและเชื่อมโยงกับความรู้

#### 1. แนะนำคำขวัญ

ครูอธิบายความหมายของคำขวัญอำเภอจอมทอง โดยแยกวิเคราะห์แต่ละส่วน เช่น

- "อินทนนท์สูงเด่น" หมายถึงดอยอินทนนท์ ซึ่งเป็นยอดเขาที่สูงที่สุดในประเทศไทย
- "ร่มเย็นองค์พระธาตุ" หมายถึงวัดพระธาตุศรีจอมทอง
- "น้ำตกสวยสะอาด" หมายถึงน้ำตกที่มีชื่อเสียงในพื้นที่ เช่น น้ำตกแม่ยะ
- "เขตศาสนาแห่งไม้คำโพธิ์" หมายถึงการเชิดชูพระพุทธศาสนาและประเพณีแห่งไม้คำโพธิ์

#### 2. การทำงานกลุ่มวิเคราะห์

แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย (5-6 คน) แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อจากคำขวัญ เช่น ดอยอินทนนท์ น้ำตก หรือวัดพระธาตุ แล้วทำการวิเคราะห์ความสำคัญของสถานที่หรือประเพณีนั้น ๆ โดยให้เชื่อมโยงกับประโยชน์หรือคุณค่าทางสังคมและสิ่งแวดล้อม

#### 3. การอภิปรายกลุ่ม

แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างคำขวัญกับสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรมที่ตนเองเลือก ครูสนับสนุนให้ใช้คำถามเชิงวิเคราะห์ เช่น "ทำไมดอยอินทนนท์ถึงมีความสำคัญต่อท้องถิ่น?" หรือ "การแห่งไม้คำโพธิ์ส่งผลดีอย่างไรต่อชุมชน?"

ชั่วโมงที่ 2 กิจกรรมการสำรวจและสังเคราะห์ข้อมูล

#### 1. การสำรวจข้อมูล

ครูให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับหัวข้อที่ตนเองเลือก เช่น การใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ยั่งยืนในพื้นที่ ดอยอินทนนท์ หรือการอนุรักษ์น้ำตก นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากหนังสือ ภาพถ่าย วิดีโอ หรือแหล่งข้อมูลออนไลน์

#### 2. การสังเคราะห์ข้อมูล

ให้นักเรียนนำข้อมูลที่สืบค้นมาเรียบเรียงเป็นบทความสั้น ๆ หรือภาพสรุป โดยเน้นการวิเคราะห์ผลกระทบและความสำคัญของหัวข้อที่เลือก ครูสนับสนุนให้นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดเรียงข้อมูล เช่น การเขียนแผนภาพหรือการทำอินโฟกราฟิก

### ชั่วโมงที่ 3 การคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา

#### 1. การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

ให้แต่ละกลุ่มคิดค้นวิธีการหรือโครงการที่ช่วยแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมหรือวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับคำขวัญ เช่น การลดขยะในแหล่งท่องเที่ยวอย่างน้ำตก หรือการส่งเสริมการอนุรักษ์ประเพณีแห่ไม้ค้ำโพธิ์ โดยให้เน้นการใช้แนวคิดสร้างสรรค์และความคิดวิพากษ์วิจารณ์

#### 2. การนำเสนอโครงการ

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการหรือแนวคิดที่พัฒนาขึ้นมา โดยอธิบายว่าทำไมวิธีการนั้นถึงเป็นประโยชน์ และจะช่วยแก้ปัญหาในท้องถิ่นอย่างไร ครูสนับสนุนให้เพื่อนนักเรียนมีส่วนร่วมในการถามคำถามและให้ข้อเสนอแนะ

### การประเมินผลการเรียนรู้

#### 1. การสะท้อนการเรียนรู้

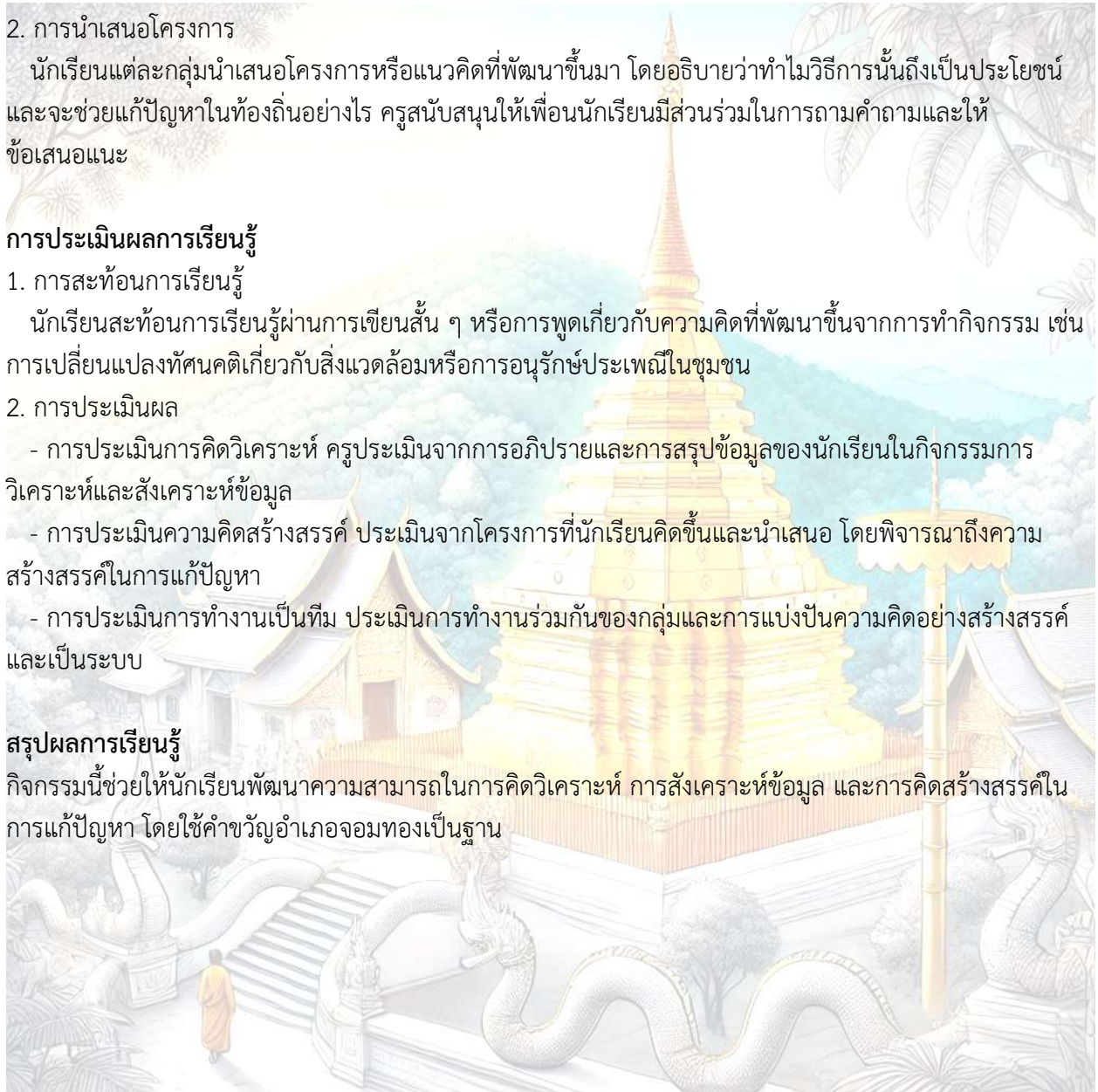
นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้ผ่านการเขียนสั้น ๆ หรือการพูดเกี่ยวกับความคิดที่พัฒนาขึ้นจากการทำกิจกรรม เช่น การเปลี่ยนแปลงทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมหรือการอนุรักษ์ประเพณีในชุมชน

#### 2. การประเมินผล

- การประเมินการคิดวิเคราะห์ ครูประเมินจากการอภิปรายและการสรุปข้อมูลของนักเรียนในกิจกรรมการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล
- การประเมินความคิดสร้างสรรค์ ประเมินจากโครงการที่นักเรียนคิดขึ้นและนำเสนอ โดยพิจารณาถึงความสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา
- การประเมินการทำงานเป็นทีม ประเมินการทำงานร่วมกันของกลุ่มและการแบ่งปันความคิดอย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ

### สรุปผลการเรียนรู้

กิจกรรมนี้ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล และการคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหา โดยใช้คำขวัญอำเภอจอมทองเป็นฐาน



## คำขวัญอำเภอแม่แจ่ม "เที่ยวบ่อน้ำแร่ ล่องแพน้ำแจ่ม พักแรมน้ำตก ผ้าตีนจกยอดน้ำมือ"

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้คำขวัญอำเภอแม่แจ่ม "เที่ยวบ่อน้ำแร่ ล่องแพน้ำแจ่ม พักแรมน้ำตก ผ้าตีนจกยอดน้ำมือ" สามารถเน้นที่การแก้ปัญหาผ่านการเชื่อมโยงกับธรรมชาติ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมท้องถิ่น และการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง และมุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั่วโมงที่ 1 ทำความเข้าใจปัญหาในบริบทของคำขวัญ

#### 1. แนะนำคำขวัญ

ครูอธิบายความหมายของคำขวัญอำเภอแม่แจ่ม โดยแยกเป็นประเด็นสำคัญ

- "เที่ยวบ่อน้ำแร่" หมายถึงการท่องเที่ยวบ่อน้ำแร่ที่มีอยู่ในพื้นที่
- "ล่องแพแม่แจ่ม" หมายถึงการล่องแพในแม่น้ำแม่แจ่ม
- "พักแรมน้ำตก" หมายถึงน้ำตกในอำเภอที่เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ
- "ผ้าตีนจกยอดน้ำมือเป็นฐาน" หมายถึงการทอผ้าตีนจกที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นของชาวแม่แจ่ม

#### 2. การทำงานกลุ่มเพื่อระบุดูปัญหา

นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย (5-6 คน) ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อจากคำขวัญ เช่น การอนุรักษ์น้ำตก การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบ่อน้ำแร่ การทอผ้าตีนจก เป็นต้น แล้วให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดถึงปัญหาหรือความท้าทายที่เกิดขึ้นในหัวข้อนั้น เช่น การดูแลสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์วัฒนธรรม หรือการส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

#### 3. การอภิปรายกลุ่ม

ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่พบและสาเหตุของปัญหาในกลุ่มย่อย และนำเสนอปัญหานั้นในชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อน ๆ ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ครูสนับสนุนให้ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการคิด เช่น "ถ้าเราสามารถพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวบ่อน้ำแร่ได้ จะช่วยให้ชุมชนได้ประโยชน์อย่างไร?"

ชั่วโมงที่ 2 การแก้ปัญหาด้วยวิธีคิดเชิงสร้างสรรค์

#### 1. การระดมความคิดในการแก้ปัญหา

นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกปัญหาที่ระบุในชั่วโมงแรก และร่วมกันคิดหาวิธีแก้ไขปัญหานั้นอย่างสร้างสรรค์ เช่น

- การทำโครงการอนุรักษ์น้ำตกเพื่อรักษาความสะอาดและส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน
- การทำโครงการส่งเสริมผ้าตีนจกเพื่อสนับสนุนการทอผ้าแบบดั้งเดิมและการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
- การสร้างแนวทางส่งเสริมการล่องแพอย่างปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

#### 2. การออกแบบโครงการแก้ปัญหา

ให้นักเรียนวางแผนและออกแบบโครงการที่กลุ่มของตนเองเลือก โดยพิจารณาเป้าหมาย แนวทางปฏิบัติ ทรัพยากรที่ต้องใช้ และวิธีการวัดผลสำเร็จ ครูให้คำแนะนำในการสร้างแผนโครงการที่มีความชัดเจนและเป็นไปได้

ชั่วโมงที่ 3-4 การนำเสนอโครงการและรับข้อเสนอแนะ

### 1. การนำเสนอ

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนโครงการที่ตนเองพัฒนาขึ้นในชั้นเรียน โดยใช้สื่อประกอบ เช่น แผนภาพ โปสเตอร์ หรือการสาธิต ครูและเพื่อน ๆ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบโครงการ

### 2. การประเมินและปรับปรุง

ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อน ๆ และครู และปรับปรุงโครงการของตนตามข้อเสนอแนะ เช่น การเพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับการป้องกันผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม หรือการปรับแผนการจัดการทรัพยากร

## การสะท้อนและประเมินผลการเรียนรู้

### 1. การสะท้อนการเรียนรู้

นักเรียนเขียนสรุปหรืออภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับจากการระบุปัญหา การคิดวิธีแก้ปัญหา และการนำเสนอโครงการ เช่น สิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้เกี่ยวกับการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม

### 2. การประเมินผล

- การประเมินการแก้ปัญหา ครูประเมินจากความคิดสร้างสรรค์และความเป็นไปได้ของโครงการที่นักเรียนเสนอ
- การประเมินการทำงานเป็นทีม ประเมินจากการทำงานร่วมกันของกลุ่มและการมีส่วนร่วมของสมาชิกแต่ละคนในการแก้ปัญหา
- การประเมินการนำเสนอ ประเมินจากความชัดเจนและความสามารถในการอธิบายโครงการแก้ปัญหาของนักเรียน

## เครื่องมือและสื่อการเรียนรู้

- กระดาษโปสเตอร์และสีสำหรับวาดภาพ
- ภาพและวิดีโอเกี่ยวกับสถานที่และประเพณีในคำขวัญ
- แผนภาพสำหรับระดมความคิดและออกแบบโครงการ

## สรุปผลการเรียนรู้

กิจกรรมนี้ช่วยให้นักเรียนพัฒนาสมรรถนะในการแก้ปัญหาผ่านการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น การระดมความคิดเพื่อหาวิธีแก้ไข และการออกแบบโครงการที่มีความคิดสร้างสรรค์

## คำขวัญอำเภอเชียงดาว "เชียงดาว ชายแดน ถ้ำสวย ดอยสูง พระสถูปเมืองงาย กำเนิดสายแม่ปิง"

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้คำขวัญอำเภอเชียงดาว "เชียงดาว ชายแดน ถ้ำสวย ดอยสูง พระสถูปเมืองงาย กำเนิดสายแม่ปิง" สามารถทำได้โดยการบูรณาการเนื้อหาให้เชื่อมโยงกับธรรมชาติ วัฒนธรรมท้องถิ่น และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการฝึกทักษะการจัดการตนเอง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยเน้นการทำงานกลุ่ม การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั่วโมงที่ 1 ทำความรู้จักกับเชียงดาวและวัฒนธรรมท้องถิ่น

#### 1. แนะนำคำขวัญอำเภอเชียงดาว

ครูอธิบายความหมายของคำขวัญ

- "เชียงดาวชายแดนถ้ำสวย" หมายถึงถ้ำเชียงดาวและธรรมชาติที่งดงาม
- "ดอยสูงพระสถูป" หมายถึงดอยหลวงเชียงดาวที่สูงและเป็นที่ตั้งของพระสถูปสำคัญ
- "เมืองงายกำเนิดสายแม่ปิง" หมายถึงเมืองงายที่เป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำปิง

#### 2. การสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลท้องถิ่น

ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานที่ในคำขวัญ พร้อมภาพถ่ายและวิดีโอ ให้นักเรียนช่วยกันสำรวจว่าท้องถิ่นมีทรัพยากรธรรมชาติและมรดกทางวัฒนธรรมอะไรบ้างที่น่าภาคภูมิใจ และให้ระดมความคิดเกี่ยวกับวิธีการอนุรักษ์หรือใช้ประโยชน์จากทรัพยากรเหล่านั้นอย่างยั่งยืน

ชั่วโมงที่ 2 การระบุทักษะชีวิตที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น

#### 1. การอภิปรายเรื่องทักษะชีวิต

ครูอธิบายถึงทักษะชีวิตที่สำคัญ เช่น การดูแลรักษาตนเอง การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการจัดการทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น ให้นักเรียนระดมความคิดว่าในการอยู่ในพื้นที่ชายแดนหรือการจัดการถ้ำและดอยสูงนั้นต้องใช้ทักษะชีวิตอะไรบ้าง เช่น

- การใช้ชีวิตในพื้นที่ธรรมชาติ
- การดูแลสิ่งแวดล้อม
- การทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่น

#### 2. การแบ่งกลุ่มและเลือกหัวข้อทักษะชีวิต

นักเรียนแบ่งกลุ่ม (5-6 คน) และให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อทักษะชีวิตที่ต้องการพัฒนา เช่น การดูแลตนเองในการเดินป่าหรือการทำงานเป็นทีมในการป้องกันการทำลายสิ่งแวดล้อม

### ชั่วโมงที่ 3 การลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

#### 1. การออกแบบแผนการเรียนรู้จากประสบการณ์

นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบกิจกรรมที่สามารถพัฒนาทักษะชีวิตที่เลือก เช่น การวางแผนการเดินทางที่ถ้าเชียงใหม่ หรือการเรียนรู้การใช้น้ำอย่างรู้คุณค่าในแม่น้ำปิง โดยครูช่วยแนะแนวทางและเสนอตัวอย่างให้เห็นภาพชัดเจน

#### 2. การปฏิบัติจริง

นักเรียนลงมือทำกิจกรรมที่กลุ่มตนเองออกแบบ เช่น การจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการเดินป่า การวางแผนป้องกันอุบัติเหตุ และการทำกิจกรรมรักษาสีเขียวในสถานที่ที่จำลองขึ้นภายในโรงเรียน หรือพื้นที่ในชุมชนใกล้เคียง

### ชั่วโมงที่ 4 การนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

#### 1. การนำเสนอผลการเรียนรู้

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อประกอบ เช่น การสาธิต การแสดง ภาพถ่าย หรือแผนที่เส้นทางการเดินป่า

#### 2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสิ่งที่กลุ่มต่าง ๆ ได้เสนอ ครูช่วยกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ผ่านคำถาม เช่น "สิ่งที่ทำได้ดีคืออะไร?" "ถ้าเปลี่ยนวิธีการแก้ปัญหาจะได้ผลลัพธ์ที่ดีกว่าอย่างไร?"

### การสะท้อนและประเมินผลการเรียนรู้

#### 1. การสะท้อนผลการเรียนรู้

ให้นักเรียนเขียนสรุปหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์การทำกิจกรรมและสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น ทักษะชีวิตที่ได้พัฒนาขึ้น และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

#### 2. การประเมินผล

- การประเมินทักษะชีวิต ครูประเมินจากการปฏิบัติจริง เช่น การวางแผนและในการทำกิจกรรม
- การประเมินการทำงานร่วมกัน ประเมินจากการทำงานเป็นทีมและการแก้ปัญหาในกลุ่ม
- การประเมินการนำเสนอ ประเมินจากความชัดเจนและความสามารถในการนำเสนอสิ่งที่เรียนรู้

### เครื่องมือและสื่อการเรียนรู้

- วิดีโอและภาพถ่ายเกี่ยวกับถ้าเชียงใหม่และสถานที่ต่าง ๆ ในคำขวัญ
- แผนที่ของอำเภอเชียงดาว
- วัสดุสำหรับกิจกรรม เช่น เชือกสำหรับจำลองการเดินป่า หรือสื่อสำหรับจัดทำโปสเตอร์

### สรุปผลการเรียนรู้

กิจกรรมนี้ช่วยให้นักเรียนพัฒนาสมรรถนะในการใช้ทักษะชีวิต โดยการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริงที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรและวัฒนธรรมของอำเภอเชียงดาว

## คำขวัญอำเภอตอยสะเก็ด "หนองบัวพระเจ้าหลวง แม่กวงเขื่อนใหญ่ ห้วยฮ่องไคร้ศูนย์ศึกษา ล้วนนานาหัตถกรรม"

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้คำขวัญอำเภอตอยสะเก็ด "หนองบัวพระเจ้าหลวง แม่กวงเขื่อนใหญ่ ห้วยฮ่องไคร้ศูนย์ศึกษา ล้วนนานาหัตถกรรม" สามารถทำได้โดยการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การจัดการทรัพยากรน้ำ การศึกษาธรรมชาติ และการอนุรักษ์งานหัตถกรรม กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยเน้นการใช้แอปพลิเคชันการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลออนไลน์ และการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อนำเสนอความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สำคัญและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นตามคำขวัญอำเภอตอยสะเก็ด
2. นักเรียนสามารถใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันในการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อนำเสนอข้อมูลที่ค้นพบ
3. นักเรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีมและใช้เทคโนโลยีร่วมกันเพื่อสร้างผลงาน

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั่วโมงที่ 1 รู้จักคำขวัญอำเภอตอยสะเก็ด และการใช้เทคโนโลยีในการค้นหา

1. แนะนำคำขวัญและสถานที่สำคัญ
  - ครูอธิบายความหมายของคำขวัญอำเภอตอยสะเก็ด เช่น
    - "หนองบัวพระเจ้าหลวง" หมายถึงแหล่งน้ำและวัดสำคัญ
    - "แม่กวงเขื่อนใหญ่" คือเขื่อนแม่กวงอุดมธารา
    - "ห้วยฮ่องไคร้ศูนย์ศึกษา" หมายถึงศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่า
    - "ล้วนนานาหัตถกรรม" หมายถึงงานหัตถกรรมท้องถิ่น เช่น การทำเครื่องจักสาน
2. การสอนทักษะการค้นหาข้อมูล
 

นักเรียนเรียนรู้วิธีการใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้คอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ตในการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในคำขวัญผ่านเว็บไซต์หรือแหล่งข้อมูลออนไลน์ที่เชื่อถือได้

ชั่วโมงที่ 2 การวิเคราะห์และคัดเลือกข้อมูล

1. การระดมความคิดและวิเคราะห์ข้อมูลที่ค้นพบ
 

นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเล็ก ๆ (4-5 คน) และนำข้อมูลที่ค้นพบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในคำขวัญมาพิจารณา แต่ละกลุ่มคัดเลือกข้อมูลที่น่าสนใจและสำคัญที่สุด เช่น ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ความสำคัญทางวัฒนธรรม หรือความเชื่อมโยงกับการพัฒนาเทคโนโลยีในปัจจุบัน

## 2. การสอนทักษะการใช้โปรแกรมนำเสนอ

ครูสอนการใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันในการสร้างสื่อดิจิทัล เช่น การใช้ Microsoft PowerPoint หรือ Google Slides เพื่อให้แต่ละกลุ่มนำข้อมูลมาจัดทำสื่อในการนำเสนอ

### ชั่วโมงที่ 3 การสร้างสื่อดิจิทัล

#### 1. การสร้างสื่อดิจิทัล

นักเรียนใช้โปรแกรมที่เรียนรู้เพื่อสร้างสื่อดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สไลด์โชว์ วิดีโอ หรือโปสเตอร์ออนไลน์ โดยเน้นการนำเสนอข้อมูลที่ค้นพบเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในอำเภอดอยสะเก็ด

#### 2. การทำงานร่วมกัน

นักเรียนฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมผ่านการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการสร้างสื่อ เช่น นักเรียนบางคน อาจเป็นผู้ออกแบบสไลด์ บางคนอาจรับผิดชอบการค้นหาภาพประกอบจากแหล่งข้อมูลออนไลน์

### ชั่วโมงที่ 4 การนำเสนอผลงาน

#### 1. การนำเสนอสื่อดิจิทัล

แต่ละกลุ่มนำเสนอสื่อดิจิทัลที่สร้างขึ้นให้กับเพื่อน ๆ ในชั้น โดยใช้เทคโนโลยี เช่น โปรเจคเตอร์ หรือสมาร์ทบอร์ดในการแสดงผลงาน

#### 2. การให้ข้อเสนอแนะและคำถาม

เพื่อนร่วมชั้นและครูให้คำแนะนำและเสนอความคิดเห็นต่อผลงานแต่ละกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการรับฟังและการแก้ไขปรับปรุงผลงานของตนเอง

### การสรุปและประเมินผล

#### 1. การสะท้อนผลการเรียนรู้

นักเรียนเขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรม เช่น การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า การสร้างสื่อดิจิทัล และการทำงานร่วมกัน

#### 2. การประเมินผลการเรียนรู้

- การประเมินการใช้เทคโนโลยี ประเมินจากความสามารถในการค้นหาข้อมูลที่ต้องการ และการสร้างสื่อดิจิทัล
- การประเมินการทำงานร่วมกัน ประเมินจากการแบ่งหน้าที่และการมีส่วนร่วมของแต่ละคน
- การประเมินการนำเสนอ ประเมินจากความชัดเจนและความสามารถในการสื่อสารข้อมูลที่ค้นพบ

### เครื่องมือและสื่อการเรียนรู้

- คอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ตที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
- โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันในการสร้างสื่อดิจิทัล เช่น Microsoft PowerPoint, Google Slides
- แหล่งข้อมูลออนไลน์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญในอำเภอดอยสะเก็ด

### สรุปผลการเรียนรู้

กิจกรรมนี้จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า สร้างสรรค์สื่อ และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งเข้าใจความสำคัญของสถานที่และวัฒนธรรมท้องถิ่นในอำเภอดอยสะเก็ด



คำขวัญอำเภอแม่แตง "แดนน้ำสามแม่ ล่องแพชีช้าง แอ่วอ่างแม้งัด กาดนัดแม่มาลัย โป่งเดือดใหญ่ล้ำค่า หมอกฟ้าห้วยน้ำดัง มนต์ขลังเมืองแกน ท่องแดนถ้ำบัวตอง"

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้คำขวัญอำเภอแม่แตง "แดนน้ำสามแม่ ล่องแพชีช้าง แอ่วอ่างแม้งัด กาดนัดแม่มาลัย โป่งเดือดใหญ่ล้ำค่า หมอกฟ้าห้วยน้ำดัง มนต์ขลังเมืองแกน ท่องแดนถ้ำบัวตอง" สามารถทำได้โดยการบูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว วัฒนธรรม และธรรมชาติในท้องถิ่น กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยเน้นการทำงานกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ การเล่าเรื่อง และการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในอำเภอแม่แตง

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถใช้ทักษะการฟังและการพูดเพื่อนำเสนอสถานที่สำคัญในคำขวัญอำเภอแม่แตง
2. นักเรียนสามารถใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมในการเขียนหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ
3. นักเรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกันและสื่อสารความคิดกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั่วโมงที่ 1 แนะนำคำขวัญอำเภอแม่แตงและการใช้ทักษะการฟัง-พูดในการสื่อสาร

#### 1. การแนะนำคำขวัญ

ครูอธิบายความหมายของคำขวัญอำเภอแม่แตง เช่น

- "แดนน้ำสามแม่" คือแม่แตง แม่ปิง และแม้งัด
- "ล่องแพชีช้าง" สถานที่ท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่ได้รับความนิยม
- "อ่างแม้งัด" หมายถึงอ่างเก็บน้ำแม้งัดสมบูรณ์ชล
- "โป่งเดือดใหญ่ล้ำค่า" หมายถึงโป่งเดือดป่าแป๋ ซึ่งเป็นบ่อน้ำพุร้อนธรรมชาติ

#### 2. กิจกรรมทักษะการฟัง-พูด

นักเรียนแบ่งกลุ่ม (4-5 คน) และแต่ละกลุ่มเลือกสถานที่จากคำขวัญ 1 แห่ง จากนั้นครูเปิดคลิปเสียงหรือวิดีโอที่เกี่ยวข้องกับสถานที่นั้น ๆ ให้นักเรียนฟังและจดบันทึกข้อมูลสำคัญ

#### 3. กิจกรรมเล่าเรื่อง

นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกทักษะการพูดโดยเล่าเรื่องหรืออธิบายสิ่งที่ได้ฟังจากคลิป โดยให้แต่ละคนในกลุ่มผลัดกันพูดเพื่อฝึกการสื่อสารต่อหน้าเพื่อนร่วมชั้น

ชั่วโมงที่ 2 การทำงานร่วมกันและการวางแผนการนำเสนอ

#### 1. การระดมความคิด

นักเรียนในแต่ละกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับสถานที่ที่ตนเลือก เช่น แม่แตง แม่ปิง หรือโป่งเดือด โดยใช้ข้อมูลจากคลิปเสียงหรือข้อมูลที่ค้นคว้ามาเพิ่มเติม

## 2. การวางแผนการนำเสนอ

นักเรียนฝึกการทำงานเป็นทีม โดยแบ่งหน้าที่ให้สมาชิกในกลุ่มเพื่อเตรียมการนำเสนอ เช่น คนพูด คนเขียน สคริปต์ และคนออกแบบโปสเตอร์หรือสไลด์ประกอบการนำเสนอ

### ชั่วโมงที่ 3 การเขียนสื่อสารและสร้างสื่อประกอบการนำเสนอ

#### 1. การเขียนสื่อสาร

นักเรียนฝึกเขียนสรุปข้อมูลที่ต้องการนำเสนอในรูปแบบเรียงความสั้น หรือบันทึกที่ชัดเจนและเป็นระเบียบ เพื่อใช้เป็นสคริปต์ในการนำเสนอหน้าชั้น

#### 2. การสร้างสื่อประกอบการนำเสนอ

นักเรียนใช้กระดาษโปสเตอร์หรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการสร้างสื่อประกอบการนำเสนอ เช่น สไลด์ PowerPoint หรือโปสเตอร์ภาพ เพื่อช่วยสนับสนุนการสื่อสารให้เข้าใจง่ายขึ้น

### ชั่วโมงที่ 4 การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

#### 1. การนำเสนอผลงาน

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสถานที่ที่ตนเลือกหน้าชั้นเรียน โดยใช้สคริปต์และสื่อประกอบที่เตรียมไว้ การนำเสนอควรใช้ทักษะการพูดอย่างมั่นใจและสื่อสารอย่างชัดเจน

#### 2. การให้คำถามและข้อเสนอแนะ

นักเรียนคนอื่น ๆ ในชั้นมีโอกาสถามคำถามหลังการนำเสนอ เพื่อฝึกทักษะการฟังและสื่อสารตอบโต้กัน ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับการสื่อสารและการใช้ภาษาที่เหมาะสม

### การสรุปและประเมินผลการเรียนรู้

#### 1. การสะท้อนผลการเรียนรู้

นักเรียนเขียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรม เช่น การพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

#### 2. การประเมินผลการเรียนรู้

- การประเมินทักษะการพูด ประเมินจากความชัดเจนในการสื่อสารและการใช้ภาษาที่ถูกต้อง
- การประเมินการทำงานร่วมกัน ประเมินจากการแบ่งหน้าที่และความสามารถในการทำงานร่วมกับเพื่อน
- การประเมินการนำเสนอ ประเมินจากความชัดเจนและความน่าสนใจของการนำเสนอ

### เครื่องมือและสื่อการเรียนรู้

- คลิปเสียงหรือวิดีโอเกี่ยวกับสถานที่ในคำขวัญอำเภอแม่แตง
- กระดาษโปสเตอร์และสีสำหรับการออกแบบโปสเตอร์
- คอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ตสำหรับสร้างสไลด์หรือสื่อดิจิทัล
- ไมโครโฟนหรืออุปกรณ์สำหรับการนำเสนอ

### สรุปผลการเรียนรู้

กิจกรรมนี้จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารทั้งด้านการฟังและการพูด รวมถึงทักษะการทำงานเป็นทีม และการเขียนสื่อสาร ในขณะเดียวกันยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่และวัฒนธรรมของอำเภอแม่แตง



คำขวัญอำเภอแมริม "น้ำตกแม่สา งามตากล้วยไม้ ไหว้พระบาทสี่รอย แอ่วดอยชมข้าง งามสล้างพุกษา เจ้าแม่ตาราเป็นขวัญ มวลชนมุงมั้น สร้างสรรความดี"

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้คำขวัญอำเภอแมริม "น้ำตกแม่สา งามตากล้วยไม้ ไหว้พระบาทสี่รอย แอ่วดอยชมข้าง งามสล้างพุกษา เจ้าแม่ตาราเป็นขวัญ มวลชนมุงมั้น สร้างสรรความดี" สามารถทำได้โดยการบูรณาการทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหาผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ วัฒนธรรม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยเน้นการสำรวจ การตั้งคำถาม การระดมความคิด และการออกแบบโครงงานเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวและการอนุรักษ์ในอำเภอแมริม

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานที่สำคัญในคำขวัญอำเภอแมริม
2. นักเรียนสามารถใช้กระบวนการคิดในการแก้ปัญหาและตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานที่สำคัญและวัฒนธรรมท้องถิ่น
3. นักเรียนสามารถนำเสนอความคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานที่และวัฒนธรรมที่ตนสนใจได้อย่างชัดเจน

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั่วโมงที่ 1 การสำรวจและทำความเข้าใจคำขวัญอำเภอแมริม

1. การแนะนำคำขวัญอำเภอแมริม

ครูอธิบายความหมายของแต่ละวลีในคำขวัญ เช่น

- "น้ำตกแม่สา" สถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียง
- "พระบาทสี่รอย" ที่มีความสำคัญทางศาสนา
- "แอ่วดอยชมข้าง" การท่องเที่ยวธรรมชาติ
- "เจ้าแม่ตารา" วิรสตรีที่ชาวบ้านเคารพนับถือ

2. กิจกรรมสำรวจข้อมูล

นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับแต่ละสถานที่จากคำขวัญ โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกสถานที่หนึ่งแห่ง เช่น น้ำตกแม่สา, วัดพระบาทสี่รอย หรือเจ้าแม่ตารา นักเรียนสามารถใช้หนังสือหรืออินเทอร์เน็ตในการค้นคว้า

3. การตั้งคำถาม

นักเรียนในแต่ละกลุ่มตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ที่ตนเลือก เช่น “ทำไมน้ำตกแม่สาจึงเป็นที่นิยม?” หรือ “พระบาทสี่รอยมีความสำคัญต่อชุมชนอย่างไร?” เพื่อเตรียมสำหรับการคิดวิเคราะห์ในชั่วโมงถัดไป

## ชั่วโมงที่ 2 การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

### 1. การวิเคราะห์ข้อมูล

นักเรียนใช้ข้อมูลที่ค้นคว้ามาและร่วมกันวิเคราะห์โดยใช้คำถามที่ตั้งไว้ เช่น

- นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของน้ำตกแม่สาในเชิงเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว
- วัดพระบาทสร้อยในเชิงวัฒนธรรมและความเชื่อ

### 2. การระดมความคิดแก้ปัญหา

ครูตั้งคำถามเปิดเกี่ยวกับปัญหาที่อาจพบในแต่ละสถานที่ เช่น “ถ้ามีนักท่องเที่ยวเยอะเกินไปที่น้ำตกแม่สา จะมีผลกระทบอย่างไรบ้าง?” และให้นักเรียนระดมความคิดแก้ปัญหา นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอแนวทางแก้ไข เช่น การจำกัดจำนวนนักท่องเที่ยว การส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติ

## ชั่วโมงที่ 3 การนำเสนอความคิดและการสร้างสรรค์

### 1. การสร้างสรรค์ผลงาน

นักเรียนออกแบบผลงานที่สะท้อนความคิดวิเคราะห์ของตน เช่น

- สร้างโปสเตอร์เกี่ยวกับความสำคัญของสถานที่ในเชิงวัฒนธรรมและการอนุรักษ์
- ทำแผนผังแสดงปัญหาและแนวทางแก้ไขที่ค้นพบเกี่ยวกับสถานที่นั้น ๆ

### 2. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดวิเคราะห์ของตน โดยเน้นที่ปัญหาที่พบและแนวทางแก้ไข นักเรียนสามารถใช้สื่อที่สร้างขึ้นเพื่อสนับสนุนการนำเสนอ

## ชั่วโมงที่ 4 การอภิปรายและสรุปผล

### 1. การอภิปรายในชั้นเรียน

หลังจากการนำเสนอ นักเรียนคนอื่น ๆ สามารถถามคำถามเพิ่มเติมเพื่อกระตุ้นการคิดเชิงวิเคราะห์ และครูอาจถามคำถามเพื่อลึกซึ้งในการคิดเชิงวิจารณ์ เช่น “วิธีการแก้ไขปัญหาที่คุณเสนอจะมีผลในระยะยาวอย่างไร?”

### 2. การสะท้อนผลการเรียนรู้

นักเรียนเขียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้ เช่น แนวคิดการคิดวิเคราะห์ ปัญหาที่ได้เรียนรู้จากสถานที่สำคัญ และแนวทางการแก้ไขปัญหา

### การประเมินผลการเรียนรู้

#### 1. การประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์

- ประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และตั้งคำถามที่สร้างสรรค์
- ความสามารถในการระดมความคิดแก้ปัญหาและเสนอแนวทางที่เป็นไปได้

#### 2. การประเมินการทำงานร่วมกัน

- ประเมินจากความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นทีม การแบ่งหน้าที่ และการสื่อสารภายในกลุ่ม

#### 3. การประเมินการนำเสนอ

- ประเมินจากความชัดเจนในการนำเสนอ การใช้สื่อสนับสนุน และความสามารถในการตอบคำถามที่เป็นเชิงวิเคราะห์

### สื่อและเครื่องมือการเรียนรู้

- หนังสือหรือข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในคำขวัญอำเภอแมริม
- กระดาษโปสเตอร์ สี และเครื่องมือสำหรับการสร้างสื่อ
- อุปกรณ์สำหรับการนำเสนอ เช่น ไมโครโฟน คอมพิวเตอร์ หรือแท็บเล็ต

### สรุปผลการเรียนรู้

นักเรียนจะได้พัฒนาสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ผ่านการตั้งคำถามและแก้ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในคำขวัญอำเภอแมริม ทั้งยังพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกันและการสื่อสารอย่างชัดเจน



## คำขวัญอำเภอสะเมิง "สตรอเบอร์รี่สเยี่ยม ภูเขาสูงเทียมฟ้า ดอกไม้พันธุ์นานา บรรยากาศสวีตเซอร์แลนด์"

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้คำขวัญอำเภอสะเมิง "สตรอเบอร์รี่สเยี่ยม ภูเขาสูงเทียมฟ้า ดอกไม้พันธุ์นานา บรรยากาศสวีตเซอร์แลนด์" สามารถทำได้โดยการบูรณาการทักษะการวิเคราะห์ปัญหา การคิดหาวิธีแก้ไข และการตัดสินใจเลือกแนวทางที่เหมาะสม ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับการเกษตร การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และการอนุรักษ์ธรรมชาติในท้องถิ่น กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยเน้นการทำงานกลุ่ม การสำรวจปัญหาจริงในชุมชน และการนำเสนอโครงการแก้ไขปัญหาก็เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนในอำเภอสะเมิง

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถระบุปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเพาะปลูกสตรอเบอร์รี่ในพื้นที่สูงและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
2. นักเรียนสามารถเสนอแนวทางแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพเกี่ยวกับการทำการเกษตรในพื้นที่สูง
3. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันในกลุ่มเพื่อหาวิธีแก้ไขปัญหผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั่วโมงที่ 1 การทำความเข้าใจคำขวัญและบริบทท้องถิ่น

1. แนะนำคำขวัญอำเภอสะเมิง

ครูอธิบายคำขวัญและให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับความสำคัญของอำเภอสะเมิง เช่น การปลูกสตรอเบอร์รี่ การทำเกษตรบนพื้นที่สูง และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. การสำรวจข้อมูล

นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการเพาะปลูกสตรอเบอร์รี่ในสะเมิงและปัญหาที่เกี่ยวข้อง เช่น การใช้น้ำในพื้นที่สูง การทำลายป่าเพื่อการเกษตร การรักษาคุณภาพดิน และปัญหาสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ

3. การตั้งคำถาม

นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับปัญหาที่พบในบริบทของการทำการเกษตรบนพื้นที่สูง เช่น “การเพาะปลูกสตรอเบอร์รี่ทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างไร?” หรือ “การปลูกสตรอเบอร์รี่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและชุมชนอย่างไร?”

ชั่วโมงที่ 2 การวิเคราะห์และระบุปัญหา

1. การระบุปัญหาการเกษตรบนพื้นที่สูง

นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเพาะปลูกสตรอเบอร์รี่ เช่น

- การใช้น้ำในพื้นที่สูงที่มีจำกัด
- การรักษาความอุดมสมบูรณ์ของดิน
- ปัญหาการกัดเซาะดินจากการทำเกษตรบนภูเขา

## 2. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

นักเรียนในแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาให้กับเพื่อนในชั้นเรียนฟัง และรับฟังข้อคิดเห็นหรือแนวคิดเพิ่มเติมจากครูและเพื่อน ๆ

### ชั่วโมงที่ 3 การระดมความคิดแก้ปัญหา

#### 1. การเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

นักเรียนร่วมกันระดมความคิดและเสนอวิธีแก้ไขปัญหาค้นพบ โดยเน้นแนวทางที่เป็นไปได้และยั่งยืน เช่น

- การใช้ระบบชลประทานที่มีประสิทธิภาพ
- การปลูกพืชแบบหมุนเวียนเพื่อรักษาคุณภาพดิน
- การอนุรักษ์พื้นที่ป่าและการปลูกป่าเสริม

#### 2. การสร้างโมเดลหรือแผนผังแก้ปัญหา

นักเรียนออกแบบแผนผังหรือโมเดลแสดงการแก้ไขปัญหาค้นพบที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรบนพื้นที่สูง เช่น การจัดการน้ำหรือการใช้พืชคลุมดิน

### ชั่วโมงที่ 4 การนำเสนอและอภิปราย

#### 1. การนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาค้นพบ โดยใช้แผนผังหรือโมเดลที่ออกแบบ

#### 2. การอภิปรายและข้อเสนอแนะ

ครูและนักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการแก้ไขปัญหาค้นพบ พร้อมทั้งปรับปรุงแผนที่นักเรียนเสนอ

### ชั่วโมงที่ 5 การสรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้

#### 1. การสะท้อนการเรียนรู้

นักเรียนเขียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำกิจกรรม โดยเน้นที่กระบวนการคิดแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกัน

#### 2. การทบทวนและสรุปผล

ครูทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนและย้ำถึงความสำคัญของการทำการเกษตรบนพื้นที่สูงที่ยั่งยืน รวมถึงการใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาในชีวิตจริง

### การประเมินผลการเรียนรู้

#### 1. การประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา

- ประเมินจากความสามารถในการระบุปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในบริบทของอำเภอสะเมิง
- ประเมินจากความสามารถในการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาค้นพบที่มีความคิดสร้างสรรค์และยั่งยืน

## 2. การประเมินการทำงานร่วมกัน

- ประเมินจากความสามารถในการทำงานเป็นทีม การแบ่งงาน และการสื่อสารในกลุ่ม

## 3. การประเมินการนำเสนอ

- ประเมินจากความชัดเจนในการนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและการใช้สื่อสนับสนุนการนำเสนอ

### สื่อและเครื่องมือการเรียนรู้

- ข้อมูลเกี่ยวกับการเพาะปลูกสตรอเบอร์รี่และเกษตรกรรมบนพื้นที่สูง
- วัสดุสำหรับการสร้างโมเดลหรือแผนผัง เช่น กระดาษโปสเตอร์ สี และอุปกรณ์การเขียน
- สื่อภาพและวิดีโอที่แสดงถึงสภาพแวดล้อมของอำเภอสะเมิง

### สรุปผลการเรียนรู้

นักเรียนจะได้พัฒนาสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาผ่านการวิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเพาะปลูกสตรอเบอร์รี่ในพื้นที่สูงของอำเภอสะเมิง และการนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาที่มีความยั่งยืนในทางปฏิบัติ



## คำขวัญอำเภอฝาง "เมืองพระเจ้าฝาง ดอยอ่างขางสูงชัน น้ำพุร้อน-เย็นลือเลื่องเมืองเกษตรกรรม แหล่งวัฒนธรรมล้านนา ล้าเลอค่าน้ำมันดิบ"

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้คำขวัญอำเภอฝาง "เมืองพระเจ้าฝาง ดอยอ่างขางสูงชัน น้ำพุร้อน-เย็นลือเลื่อง เมืองเกษตรกรรม แหล่งวัฒนธรรมล้านนา ล้าเลอค่าน้ำมันดิบ" สามารถทำได้โดยการบูรณาการทักษะการจัดการตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปรับตัวในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การเกษตร และวัฒนธรรมล้านนา กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยเน้นการทำงานกลุ่ม การจำลองสถานการณ์ และการฝึกปฏิบัติจริงในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนในอำเภอฝาง

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเวลา การทำงานร่วมกัน และการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและเกษตรกรรมในอำเภอฝาง
2. นักเรียนสามารถระบุคุณค่าของวัฒนธรรมล้านนาและวิธีการอนุรักษ์มรดกท้องถิ่น
3. นักเรียนสามารถนำเสนอแนวคิดหรือวิธีการจัดการปัญหาที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติ เช่น น้ำพุร้อนหรือการใช้พลังงานน้ำมันดิบในพื้นที่

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### ชั่วโมงที่ 1 การสำรวจท้องถิ่นและการเรียนรู้วัฒนธรรมล้านนา

1. แนะนำคำขวัญอำเภอฝาง  
ครูอธิบายคำขวัญและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอำเภอฝาง เช่น ดอยอ่างขาง น้ำพุร้อน และการทำเกษตรกรรม รวมถึงทรัพยากรธรรมชาติ เช่น น้ำมันดิบ
2. การสำรวจวัฒนธรรมล้านนา  
นักเรียนชมวิดีโอหรือสไลด์เกี่ยวกับวัฒนธรรมล้านนาในอำเภอฝาง เช่น การแต่งกาย งานหัตถกรรม และประเพณีท้องถิ่น
3. การตั้งคำถามและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น  
นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรมและการใช้ทรัพยากรในพื้นที่ฝาง เช่น “เราจะอนุรักษ์วัฒนธรรมล้านนาอย่างไรในยุคปัจจุบัน?” หรือ “เราจะใช้ทรัพยากรน้ำพุร้อนและน้ำมันดิบอย่างยั่งยืนได้อย่างไร?”

#### ชั่วโมงที่ 2 การจัดการทรัพยากรและการทำงานร่วมกัน

1. กิจกรรมสถานการณ์จำลอง  
นักเรียนทำงานกลุ่มเพื่อรับบทบาทเป็นนักท่องเที่ยวและชาวบ้านในอำเภอฝาง ครูให้โจทย์เกี่ยวกับการพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวที่ยั่งยืนในฝาง โดยต้องจัดการทรัพยากรที่มี เช่น น้ำพุร้อน เกษตรกรรม และน้ำมันดิบ

## 2. การออกแบบเส้นทางการท่องเที่ยว

นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบเส้นทางการท่องเที่ยวโดยเน้นการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นอย่างยั่งยืน เช่น การใช้พลังงานจากน้ำมันดิบอย่างประหยัด การดูแลรักษาน้ำพุร้อน และการส่งเสริมการเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

### ชั่วโมงที่ 3 การนำเสนอและการปรับปรุงแนวคิด

#### 1. การนำเสนอผลงาน

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเส้นทางการท่องเที่ยวที่ออกแบบและอธิบายวิธีการจัดการทรัพยากร โดยเน้นการรักษาสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่น

#### 2. การอภิปรายและข้อเสนอแนะ

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของแนวคิดที่นำเสนอ พร้อมทั้งเสนอวิธีการปรับปรุงแนวคิดให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

### ชั่วโมงที่ 4 การพัฒนาทักษะชีวิตผ่านการทำงานกลุ่ม

#### 1. การทำงานร่วมกันในกลุ่ม

นักเรียนพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน โดยครูจะสังเกตและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเวลา การแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม และการสื่อสารระหว่างสมาชิกกลุ่ม

#### 2. การฝึกทักษะการจัดการเวลา

นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดการเวลาที่มีเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาแนวคิดจากข้อเสนอแนะที่ได้รับ โดยต้องทำงานให้เสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

### ชั่วโมงที่ 5 การสะท้อนผลการเรียนรู้และสรุปกิจกรรม

#### 1. การสะท้อนการเรียนรู้

นักเรียนเขียนบันทึกหรืออภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม ทั้งในเรื่องทักษะการจัดการเวลา การทำงานร่วมกัน และการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทรัพยากรในพื้นที่ผาง

#### 2. การสรุปบทเรียน

ครูสรุปถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นอย่างยั่งยืน การรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น และการพัฒนาทักษะชีวิตในสถานการณ์จริง

### การประเมินผลการเรียนรู้

#### 1. การประเมินทักษะการจัดการเวลาและการทำงานร่วมกัน

- ประเมินจากการจัดการเวลาในการทำงานกลุ่ม
- ประเมินจากการแบ่งหน้าที่และการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2. การประเมินทักษะการแก้ไขปัญหา

- ประเมินจากความสามารถในการออกแบบเส้นทางการท่องเที่ยวที่ใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและแก้ไขปัญหาที่พบระหว่างการทำกิจกรรม

## 3. การประเมินการนำเสนอ

- ประเมินจากความชัดเจนในการนำเสนอแนวคิดและวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรท้องถิ่น

### สื่อและเครื่องมือการเรียนรู้

- ข้อมูลและวิดีโอเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวและทรัพยากรธรรมชาติในอำเภอฝาง
- วัสดุสำหรับการทำแผนผังหรือการนำเสนอ เช่น กระดาษโปสเตอร์ สี และอุปกรณ์การเขียน
- สื่อภาพและข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมล้านนาในอำเภอฝาง

### สรุปผลการเรียนรู้

นักเรียนจะได้พัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ทักษะชีวิตผ่านการทำงานกลุ่ม การจัดการเวลา และการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรและการอนุรักษ์วัฒนธรรมในอำเภอฝาง



คำขวัญอำเภอแม่เมาะ "เหนือสุดเวียงเชียงใหม่ ยิ่งใหญ่ดอยฟ้าห่มปก แม่น้ำกกแหล่งชีวิต ศักดิ์สิทธิ์พระธาตุสบฝาง เมืองพระนางมะลิกา เด่นสง่าวัดท่าตอน ลือขจรผลไม้ไทย มากมายหลายเผ่าชน"

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้คำขวัญอำเภอแม่เมาะ "เหนือสุดเวียงเชียงใหม่ ยิ่งใหญ่ดอยฟ้าห่มปก แม่น้ำกกแหล่งชีวิต ศักดิ์สิทธิ์พระธาตุสบฝาง เมืองพระนางมะลิกา เด่นสง่าวัดท่าตอน ลือขจรผลไม้ไทย มากมายหลายเผ่าชน" สามารถทำได้โดยการบูรณาการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่น กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยเน้นการใช้แอปพลิเคชัน การเรียนรู้ การสร้างแผนที่ดิจิทัล การถ่ายภาพและวิดีโอ และการสร้างสื่อมัลติมีเดียเพื่อนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สำคัญและวัฒนธรรมของอำเภอแม่เมาะ

### เป้าหมายการเรียนรู้

นักเรียนจะสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าและสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งสำคัญของอำเภอแม่เมาะ และเชื่อมโยงการใช้เทคโนโลยีกับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ เช่น การค้นหาข้อมูล การใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันในการจัดการข้อมูล และการสื่อสารข้อมูลที่ถูกต้อง

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั่วโมงที่ 1 แนะนำคำขวัญและสถานที่สำคัญ

1. แนะนำคำขวัญอำเภอแม่เมาะ ครูอธิบายความหมายและสถานที่สำคัญในคำขวัญอำเภอแม่เมาะ เช่น ดอยฟ้าห่มปก แม่น้ำกก พระธาตุสบฝาง และอื่น ๆ
2. แบ่งกลุ่มนักเรียน ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม และแต่ละกลุ่มจะได้รับมอบหมายให้ศึกษาเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ 1 แห่งในอำเภอแม่เมาะ โดยให้ใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูล เช่น ใช้ Google หรือแหล่งข้อมูลออนไลน์ที่เชื่อถือได้

ชั่วโมงที่ 2 ค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี

1. ค้นหาข้อมูล ให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ตในการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยให้รวบรวมข้อมูล เช่น ประวัติความเป็นมา ความสำคัญ และลักษณะเด่นของสถานที่นั้น
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล นักเรียนเรียนรู้การใช้โปรแกรมจัดการข้อมูล (เช่น Microsoft Word หรือ Google Docs) เพื่อรวบรวมข้อมูลที่ค้นพบ
3. การอ้างอิงแหล่งข้อมูล ครูสอนวิธีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนฝึกการใช้เทคโนโลยีในการจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั่วโมงที่ 3 การนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยี

1. สร้างสื่อนำเสนอ ให้นักเรียนใช้โปรแกรม PowerPoint หรือ Google Slides เพื่อสร้างสื่อนำเสนอเกี่ยวกับสถานที่ที่พวกเขาค้นคว้า โดยให้เน้นการใช้รูปภาพ วิดีโอ และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
2. ฝึกการนำเสนอ ให้นักเรียนฝึกการนำเสนอข้อมูลต่อหน้าเพื่อนร่วมชั้น โดยใช้สื่อนำเสนอที่พวกเขาสร้างขึ้น

ชั่วโมงที่ 4-5 การนำเสนอและสรุปทเรียน

1. การนำเสนอ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่พวกเขาได้ศึกษา โดยใช้สื่อนำเสนอผ่านเทคโนโลยี
2. การสรุปทเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูล รวมถึงการนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### การประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินการค้นคว้า ประเมินจากความสามารถในการค้นคว้าข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล และการอ้างอิงแหล่งข้อมูล
2. การประเมินการใช้เทคโนโลยี ประเมินจากความสามารถในการใช้โปรแกรมจัดการข้อมูล (เช่น Word, Docs) และโปรแกรมสร้างสื่อนำเสนอ (PowerPoint, Slides)
3. การประเมินการนำเสนอ ประเมินจากความชัดเจนและเข้าใจง่ายในการนำเสนอ ความสามารถในการสื่อสารข้อมูลผ่านสื่อนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

### สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้

- คอมพิวเตอร์หรือแท็บเล็ตที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต
- โปรแกรมค้นหาข้อมูล (Google)
- โปรแกรมสร้างสื่อนำเสนอ (PowerPoint หรือ Google Slides)
- โปรเจคเตอร์สำหรับการนำเสนอ

กิจกรรมนี้จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูลและการสื่อสาร พร้อมทั้งได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ ในอำเภอแม่ยาวผ่านคำขวัญ

## แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับชั้นปฐมวัย

คำขวัญอำเภอพร้าว "เมืองแก้ววังหิน ถิ่นประเพณีล้ำค่า บูชาพระเจ้าล้านทอง เรื่องรองเกษตรกรรม แดนธรรมหลวงปู่แหวน"

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านร่างกายสำหรับนักเรียนชั้นปฐมวัย โดยใช้คำขวัญอำเภอพร้าว "เมืองแก้ววังหิน ถิ่นประเพณีล้ำค่า บูชาพระเจ้าล้านทอง เรื่องรองเกษตรกรรม แดนธรรมหลวงปู่แหวน" สามารถทำได้โดยการบูรณาการการเคลื่อนไหวร่างกาย การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ และการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือและตา ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณี และการเกษตร กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยเน้นการเล่นบทบาทสมมติ การเคลื่อนไหวประกอบเพลง และการทำกิจกรรมศิลปะที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและการเกษตรของอำเภอพร้าว

### เป้าหมายการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และการทรงตัวผ่านการเคลื่อนไหวในกิจกรรมต่าง ๆ
2. นักเรียนมีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในอำเภอพร้าวผ่านการทำกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่เกี่ยวข้อง
3. นักเรียนเรียนรู้และสนุกกับการเล่นกลางแจ้ง โดยเน้นพัฒนาร่างกายและสุขภาพ

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั่วโมงที่ 1 การเคลื่อนไหวและเล่นแบบผจญภัย

#### 1. แนะนำคำขวัญอำเภอพร้าว

ครูแนะนำคำขวัญและอธิบายว่าอำเภอพร้าวมีสถานที่สำคัญ เช่น วังหิน พระเจ้าล้านทอง และสวนเกษตร โดยอธิบายให้สอดคล้องกับระดับความเข้าใจของนักเรียนปฐมวัย

#### 2. การเล่นเกม "ค้นหาสมบัติในเมืองแก้ว"

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิ่งหรือเดินตามเส้นทางที่กำหนดในสนามหรือห้องเรียนเพื่อ "ค้นหาสมบัติ" ที่ซ่อนอยู่ (อาจใช้สิ่งของหรือภาพของสถานที่สำคัญในอำเภอพร้าว) โดยแต่ละจุดพักจะมีกิจกรรมให้ทำ เช่น การกระโดด การยืนทรงตัว การหมุนตัว

#### 3. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างร่างกายและสถานที่

ในแต่ละจุดพัก ครูจะอธิบายเกี่ยวกับสถานที่นั้น ๆ เช่น "พระเจ้าล้านทอง" หรือ "วังหิน" แล้วให้นักเรียนแสดงท่าทางหรือเคลื่อนไหวที่เกี่ยวข้อง เช่น การยกมือบูชาพระ หรือการเล่นเกมนิน "ภูเขาคิน" (การก้าวหรือป็นสิ่งกีดขวาง)

ชั่วโมงที่ 2 การออกกำลังกายผ่านการจำลองชีวิตในพื้นที่เกษตรกรรม

1. การสวมบทบาทเป็นเกษตรกร

นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการเกษตรของอำเภอพร้าว โดยทำกิจกรรมการเคลื่อนไหว เช่น การ "ปลูกต้นไม้" (นั่งยอง ๆ ลงแล้วลุกขึ้นเหมือนปลูกต้นไม้) การ "ตักน้ำรดต้นไม้" (เคลื่อนไหวร่างกายแบบจำลองการตักน้ำและรดน้ำ) หรือการ "เก็บเกี่ยวผลผลิต" (การยืดตัวและย่อตัวเก็บของ)

2. การเรียนรู้ผ่านการสัมผัส

ครูจัดสถานีให้เด็ก ๆ ได้เล่นกับดิน หญ้า หรือผลผลิตจำลอง เพื่อพัฒนาทักษะการสัมผัสและการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ รวมถึงการเคลื่อนไหวที่ใช้แรง

ชั่วโมงที่ 3 กิจกรรมการวิ่งและกระโดดแบบสนุกสนาน

1. กิจกรรม "กระโดดตามเสียงพระเจ้าล้านทอง"

นักเรียนเล่นเกมกระโดดตามจังหวะเสียงที่ครูตีระฆังหรือตบมือ ซึ่งแสดงถึงเสียง "พระเจ้าล้านทอง" โดยนักเรียนต้องกระโดดไปในทิศทางที่กำหนดไว้ตามเสียง

2. การฝึกสมรรถภาพร่างกาย

ครูจัดกิจกรรมกายบริหารที่เน้นการพัฒนาสมรรถภาพร่างกาย เช่น การวิ่งในรูปแบบซิกแซก การกระโดดด้วยขาข้างเดียว และการเดินทรงตัวบนเส้นตรง เพื่อพัฒนาความแข็งแรง ความคล่องตัว และการทรงตัว

ชั่วโมงที่ 4-5 การสร้างสรรค์และเคลื่อนไหวผ่านการเลียนแบบ

1. การเลียนแบบสถานที่ในอำเภอพร้าว

นักเรียนได้รับบทบาทให้เลียนแบบท่าทางที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ต่าง ๆ ในอำเภอพร้าว เช่น การป็น "ดอย" (ป็นหรือก้าวบนสิ่งกีดขวาง) หรือการเลียนแบบการบูชาพระเจ้าล้านทอง

2. การเล่น "สร้างเมืองพร้าวจำลอง"

ครูให้นักเรียนใช้บล็อกหรือวัสดุสร้างเมืองจำลอง แล้วเล่นบทบาทสมมติ เช่น การขับรถผ่านเมืองเก่า การปลูกต้นไม้ในฟาร์ม หรือการเล่นเป็นนักบูชาพระ เพื่อให้เด็ก ๆ ได้เคลื่อนไหวร่างกายและแสดงบทบาท ต่าง ๆ

**การประเมินผลการเรียนรู้**

1. การสังเกตการเคลื่อนไหวร่างกาย

- ครูสังเกตการเคลื่อนไหวของนักเรียนขณะเข้าร่วมกิจกรรม เช่น การทรงตัว การกระโดด การวิ่ง เพื่อประเมินการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และการควบคุมร่างกาย

2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

- ประเมินการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ว่ามีความกระตือรือร้นและสนุกสนานหรือไม่

3. การประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม

- ประเมินการทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียน เช่น การช่วยเหลือกันในการทำกิจกรรมหรือการเล่นเป็นทีม

### สื่อและเครื่องมือการเรียนรู้

- วัสดุสำหรับการสร้างเมืองจำลอง (บล็อก, วัสดุธรรมชาติ)
- รูปภาพสถานที่สำคัญในอำเภอพร้าว
- เครื่องหมายบนพื้นสำหรับการทำกิจกรรมการวิ่งและกระโดด
- เสียงหรือดนตรีเพื่อสร้างจังหวะในการเคลื่อนไหว

### สรุปผลการเรียนรู้

นักเรียนจะได้พัฒนาสมรรถนะด้านร่างกายผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหวที่เชื่อมโยงกับสถานที่และประวัติศาสตร์ของอำเภอพร้าว นักเรียนจะได้เรียนรู้การควบคุมร่างกาย พัฒนาความแข็งแรง และมีความสุขสนุกสนานกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น



## คำขวัญอำเภอสันป่าตอง "พระนอนใหญ่ศักดิ์สิทธิ์ งามวิจิตรเวียงท่ากาน ตำนานหนองสระเรียม ตีเยียมพันธุ๋ ข้าวเหนียว กลมเกลียวชาติพันธุ๋ มหัตศรยไม้แกะสลัก"

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านอารมณ์สำหรับนักเรียนชั้นปฐมวัย โดยใช้คำขวัญอำเภอสันป่าตอง "พระนอนใหญ่ศักดิ์สิทธิ์ งามวิจิตรเวียงท่ากาน ตำนานหนองสระเรียม ตีเยียมพันธุ๋ข้าวเหนียว กลมเกลียวชาติพันธุ๋ มหัตศรยไม้แกะสลัก" สามารถทำได้โดยการบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมการรับรู้และแสดงออกทางอารมณ์ การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง และการเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยเน้นการเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ การทำงานศิลปะ และการเล่นเกมที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของอำเภอสันป่าตอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัย

### 1. กิจกรรม การสำรวจและเชื่อมโยงความรู้สึกกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้สึกของตนเองกับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและวัฒนธรรมของท้องถิ่น
- นักเรียนเรียนรู้ที่จะสื่อสารและเข้าใจความรู้สึกของตนเองผ่านการสำรวจและสร้างประสบการณ์ในพื้นที่ต่างๆ

กิจกรรม

- นำภาพของพระนอนใหญ่ เวียงท่ากาน และงานแกะสลักไม้ มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนเล่าถึงความรู้สึกของตนเองเมื่อเห็นภาพเหล่านั้น
- พานักเรียนทำกิจกรรมเลียนแบบการแกะสลักไม้จากดินน้ำมัน ให้พวกเขาออกแบบชิ้นงานของตัวเอง และบอกว่าชิ้นงานของพวกเขาทำให้รู้สึกอย่างไร

การประเมินผล

- สังเกตว่านักเรียนสามารถบรรยายความรู้สึกของตนเองได้หรือไม่ เช่น รู้สึกสุขใจ ภูมิใจ หรือสงบเมื่อเห็นภาพ
- สังเกตความร่วมมือและการแสดงออกทางอารมณ์ของนักเรียนขณะทำกิจกรรม

### 2. กิจกรรม เล่นบทบาทสมมติ (Role-play)

เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถแสดงอารมณ์และความรู้สึกผ่านการเล่นบทบาทสมมติ
- พัฒนาการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแสดงออกทางอารมณ์และความคิดสร้างสรรค์

กิจกรรม

- ให้นักเรียนสมมติเป็นชาวบ้านในอดีตที่อาศัยอยู่ในเวียงท่ากาน แล้วร่วมกันเล่าเรื่องเกี่ยวกับวิถีชีวิตและการทำข้าวเหนียว พร้อมทั้งแสดงอารมณ์ที่สอดคล้องกับเรื่องราว เช่น ความดีใจเมื่อได้ข้าวที่ดี ความภูมิใจในงานฝีมือ
- ให้เด็กๆ พุดคุยถึงความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับบทบาทและทำกิจกรรมร่วมกัน

### การประเมินผล

- ประเมินจากการแสดงออกทางอารมณ์ที่ตรงกับบทบาท
- ประเมินความสามารถในการสื่อสารอารมณ์และความรู้สึกที่เกิดขึ้น

### 3. กิจกรรม การสร้างเรื่องราวจากภาพ

#### เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถสร้างเรื่องราวที่มีอารมณ์ร่วม
- นักเรียนเข้าใจความสำคัญของความสามัคคีและการทำงานร่วมกันในชุมชน

#### กิจกรรม

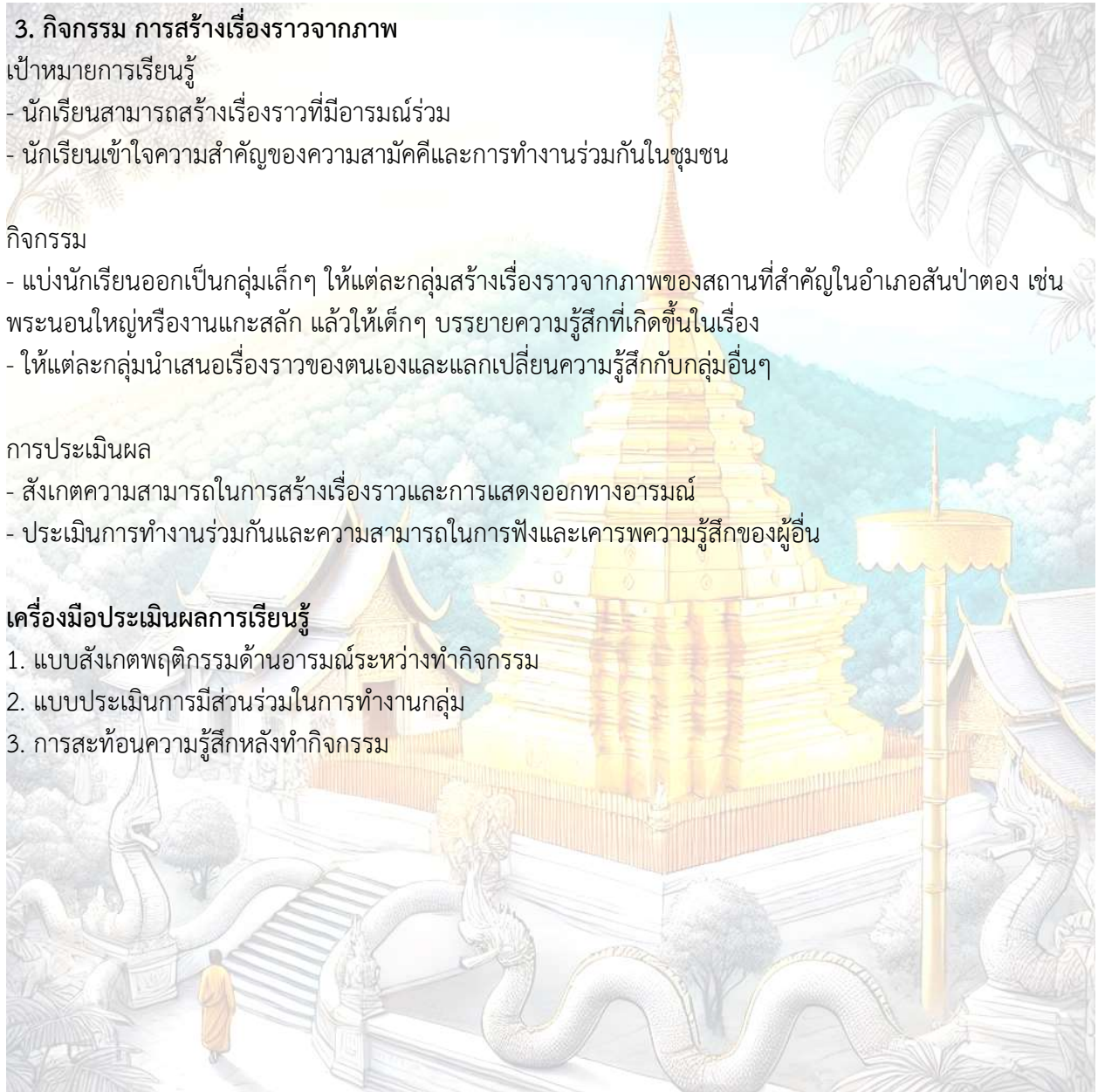
- แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็กๆ ให้แต่ละกลุ่มสร้างเรื่องราวจากภาพของสถานที่สำคัญในอำเภอสันป่าตอง เช่น พระนอนใหญ่หรืองานแกะสลัก แล้วให้เด็กๆ บรรยายความรู้สึกที่เกิดขึ้นในเรื่อง
- ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอเรื่องราวของตนเองและแลกเปลี่ยนความรู้สึกกับกลุ่มอื่นๆ

#### การประเมินผล

- สังเกตความสามารถในการสร้างเรื่องราวและการแสดงออกทางอารมณ์
- ประเมินการทำงานร่วมกันและความสามารถในการฟังและเคารพความรู้สึกของผู้อื่น

#### เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

1. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านอารมณ์ระหว่างทำกิจกรรม
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม
3. การสะท้อนความรู้สึกหลังทำกิจกรรม



## คำขวัญอำเภอสันกำแพง "ทิวทัศน์ขึ้นชื่อ เลื่องลือคนงาม เขตคามโคนม ชื่นชมหัตถกรรม"

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านสังคมสำหรับนักเรียนชั้นปฐมวัย โดยใช้คำขวัญอำเภอสันกำแพง "ทิวทัศน์ขึ้นชื่อ เลื่องลือคนงาม เขตคามโคนม ชื่นชมหัตถกรรม" สามารถทำได้โดยการบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ อาชีพ และงานหัตถกรรมในชุมชน กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยเน้นการเล่นบทบาทสมมติ การทำงานกลุ่ม การทัศนศึกษาจำลอง และการทำกิจกรรมศิลปะที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของอำเภอสันกำแพง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสังคมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นของเด็กปฐมวัย

### 1. กิจกรรม การเรียนรู้ผ่านการเล่าเรื่อง "คนงามใจดี"

เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนเข้าใจและสามารถแสดงออกถึงความมีน้ำใจและการช่วยเหลือผู้อื่น
- นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับความงามของคนในชุมชน ผ่านเรื่องราวและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมทางสังคม

กิจกรรม

- ครูเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับคนงามในชุมชนสันกำแพงที่ช่วยเหลือผู้อื่นและแสดงน้ำใจต่อกัน เช่น เรื่องราวของช่างหัตถกรรมที่แบ่งปันฝีมือหรือการดูแลโคนมในชุมชน
- นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมบทบาทสมมติ เช่น ช่วยเหลือเพื่อนที่ต้องการความช่วยเหลือหรือแบ่งปันของเล่นกับเพื่อน

การประเมินผล

- สังเกตความสามารถในการทำงานร่วมกับเพื่อน การแบ่งปัน และการแสดงออกถึงความมีน้ำใจ
- ประเมินจากการเลียนแบบพฤติกรรมของตัวละครในเรื่องราวที่ฟัง

### 2. กิจกรรม สสำรวจหัตถกรรมในชุมชน

เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนเรียนรู้ความสำคัญของหัตถกรรมในชุมชนสันกำแพง
- นักเรียนเรียนรู้การทำงานเป็นทีมและการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรม

- ครูจัดกิจกรรมสำรวจภาพหัตถกรรมพื้นบ้าน เช่น การทำร่มกระดาษสา การทอผ้า และให้นักเรียนได้ลองทำกิจกรรมสร้างสรรค์ร่วมกัน เช่น ทำร่มกระดาษด้วยการตกแต่งและระบายสีร่วมกันในกลุ่ม
- นักเรียนช่วยกันตกแต่งชิ้นงาน และเรียนรู้วิธีการพูดคุยหรือให้กำลังใจกันในระหว่างทำงาน

การประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือในการช่วยเหลือเพื่อน และการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในงานของตนเอง
- ประเมินความสามารถในการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

### 3. กิจกรรม การแสดงละครหุ่นกระบอก

เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถสื่อสารและแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมในสังคม เช่น ความสามัคคี ความร่วมมือ และการแบ่งปัน
- ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกันในกลุ่ม

กิจกรรม

- นักเรียนสร้างหุ่นกระบอกจากวัสดุธรรมชาติ เช่น กิ่งไม้ ใบไม้ หรือกระดาษ แล้วร่วมกันแสดงละครที่เน้นเรื่องการช่วยเหลือกันในชุมชน การดูแลโคนม หรือการทำหัตถกรรม
- ให้เด็กๆ สลับกันแสดงบทบาทและเรียนรู้การรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อน

การประเมินผล

- สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการแสดงละครหุ่นและการแสดงออกทางสังคม
- ประเมินความสามารถในการแสดงออกถึงคุณค่าทางสังคม เช่น การแบ่งปันและการทำงานร่วมกัน

เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

1. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น
2. แบบประเมินความร่วมมือและการแบ่งปันในกิจกรรมกลุ่ม
3. การสะท้อนความรู้สึกรักของนักเรียนหลังทำกิจกรรม



## คำขวัญอำเภอสันทราย "เกษตรดี สตรีสวย รวยหมาก ของฝากข้าวแต๋น แน่นแพ้นคุณธรรม"

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านสติปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นปฐมวัย โดยใช้คำขวัญอำเภอสันทราย "เกษตรดี สตรีสวย รวยหมาก ของฝากข้าวแต๋น แน่นแพ้นคุณธรรม" สามารถทำได้โดยการบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับการเกษตร อาหารท้องถิ่น และคุณธรรม กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยเน้นการทดลองทางวิทยาศาสตร์อย่างง่าย การเล่นเกมการจำแนกและจัดหมวดหมู่ การเล่านิทานคุณธรรม และการทำกิจกรรมประกอบอาหารจำลอง ที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของอำเภอสันทราย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

### 1. กิจกรรมสำรวจ "โลกของเกษตรกรตัวน้อย"

เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชและการดูแลเกษตรกรรม
- นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดและแก้ปัญหาผ่านการทำเกษตรเบื้องต้น

กิจกรรม

- ครูจัดพื้นที่เล็กๆ สำหรับการทดลองปลูกพืช เช่น ปลูกต้นถั่วในกระถางดินเล็ก ๆ
- นักเรียนเรียนรู้วิธีการปลูกและดูแลต้นไม้ จากการสังเกตว่าอะไรช่วยให้ต้นไม้เจริญเติบโต (เช่น น้ำ แสงแดด ดิน)
- นักเรียนจดบันทึกผลการเจริญเติบโตของต้นถั่วในแต่ละวันผ่านการวาดภาพหรือเล่าเรื่อง

การประเมินผล

- ประเมินความเข้าใจของนักเรียนในการดูแลต้นไม้ และการอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้พืชเจริญเติบโต
- สังเกตการใช้ทักษะการคิดในการแก้ปัญหาเมื่อต้นไม้ไม่เติบโตหรือมีปัญหา

### 2. กิจกรรม รู้จัก "ข้าวแต๋น" ขนมพื้นบ้าน

เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนเรียนรู้ขั้นตอนการทำข้าวแต๋นและเชื่อมโยงกับวัฒนธรรมท้องถิ่น
- นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดผ่านกระบวนการทำขนมแบบพื้นบ้าน

กิจกรรม

- ครูนำเสนอขั้นตอนการทำข้าวแต๋น โดยใช้สื่อภาพหรือวิดีโอแสดงกระบวนการ
- นักเรียนร่วมกันทำข้าวแต๋นจำลองจากดินน้ำมัน โดยแบ่งเป็นกลุ่มและเรียนรู้เรื่องวัตถุดิบและวิธีการทำ
- พูดคุยเกี่ยวกับกระบวนการทำข้าวแต๋น ว่าแต่ละขั้นตอนมีความสำคัญอย่างไร และเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตในท้องถิ่น

การประเมินผล

- สังเกตความสามารถของนักเรียนในการเรียงลำดับขั้นตอนการทำข้าวแต๋น และการเชื่อมโยงข้อมูลกับวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ประเมินความคิดสร้างสรรค์และการสังเกตของนักเรียนในระหว่างทำกิจกรรม

### 3. กิจกรรม เกมจำลองตลาดเกษตร "ของฝากสันทราย"

เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนเรียนรู้การค้าขายและแลกเปลี่ยนสินค้าในตลาดแบบจำลอง
- พัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบในการเลือกซื้อหรือแลกเปลี่ยนสินค้า

กิจกรรม

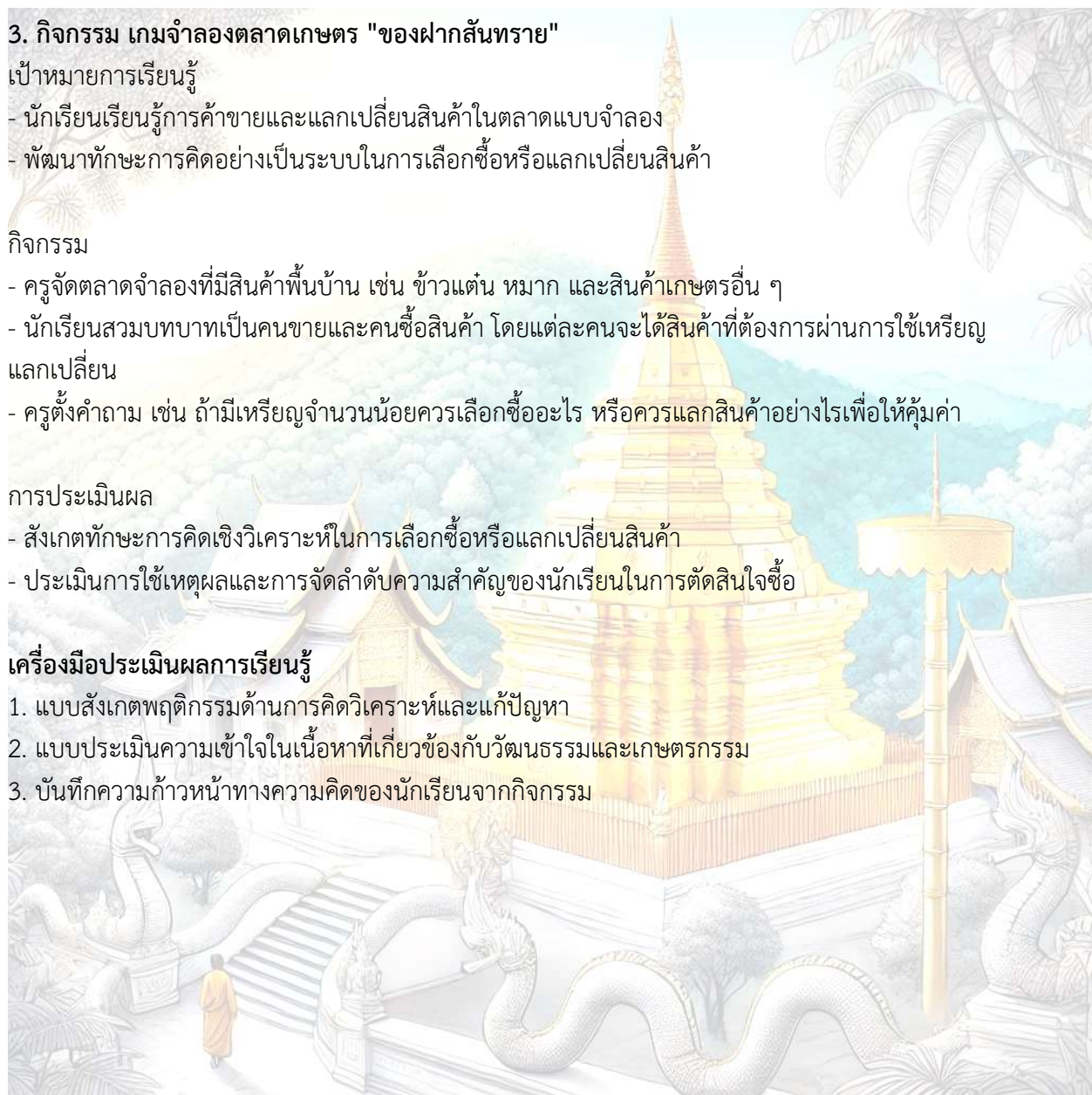
- ครูจัดตลาดจำลองที่มีสินค้าพื้นบ้าน เช่น ข้าวแต๋น หมาก และสินค้าเกษตรอื่น ๆ
- นักเรียนสวมบทบาทเป็นคนขายและคนซื้อสินค้า โดยแต่ละคนจะได้สินค้าที่ต้องการผ่านการใช้เหรียญแลกเปลี่ยน
- ครูตั้งคำถาม เช่น ถ้ามีเหรียญจำนวนน้อยควรเลือกซื้ออะไร หรือควรแลกเปลี่ยนอย่างไรเพื่อให้คุ้มค่า

การประเมินผล

- สังเกตทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ในการเลือกซื้อหรือแลกเปลี่ยนสินค้า
- ประเมินการใช้เหตุผลและการจัดลำดับความสำคัญของนักเรียนในการตัดสินใจซื้อ

เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้

1. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
2. แบบประเมินความเข้าใจในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและเกษตรกรรม
3. บันทึกความก้าวหน้าทางความคิดของนักเรียนจากกิจกรรม



## คำขวัญอำเภอหางดง "เศรษฐกิจดี สตรีแสนสวย ร่ำรวยหัตถกรรม วัฒนธรรมมั่นคง หางดงพัฒนา"

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านคุณธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้คำขวัญอำเภอหางดง "เศรษฐกิจดี สตรีแสนสวย ร่ำรวยหัตถกรรม วัฒนธรรมมั่นคง หางดงพัฒนา" สามารถทำได้ โดยการบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ การเคารพผู้อื่น และการมีจิตสาธารณะ ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจ หัตถกรรม และวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยเน้นการเล่นบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่ม การทำโครงการจิตอาสา และการสร้างสรรค์งานศิลปะที่สะท้อนคุณธรรม เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีและส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนในชุมชนหางดง

### 1. ชื่อกิจกรรม

“เด็กดีตามวิถีหางดง”

### 2. เป้าหมายการเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

- เข้าใจคุณค่าของการทำความดีในชีวิตประจำวัน
- ปฏิบัติตามระเบียบวินัยและความซื่อสัตย์
- เข้าใจและเคารพวัฒนธรรมท้องถิ่นของอำเภอหางดง
- สร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับเพื่อนและชุมชน

### 3. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมเปิด (30 นาที)

- ครูเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับอำเภอหางดง โดยเน้นคำว่า “วัฒนธรรมมั่นคง” และ “หางดงพัฒนา” และความสำคัญของการทำความดี เช่น การช่วยเหลือผู้อื่น ความซื่อสัตย์
- สร้างบทสนทนาเกี่ยวกับเด็ก ๆ ว่า "เด็กดี" มีลักษณะอย่างไร เช่น ต้องปฏิบัติตนอย่างไรในบ้านและโรงเรียน
- นักเรียนแบ่งปันเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งดี ๆ ที่พวกเขาเคยทำ เช่น การช่วยเหลือเพื่อนหรือคนในครอบครัว

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมกลุ่ม (60 นาที)

- นักเรียนทำงานกลุ่มเกี่ยวกับการทำความดี โดยครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเลือกทำหน้าที่ที่แสดงถึงคุณธรรม เช่น การเก็บขยะในโรงเรียน การแบ่งปันสิ่งของกับเพื่อน
- ครูแนะนำการทำงานกลุ่มแบบสลับกัน โดยให้แต่ละกลุ่มผลัดกันเป็นผู้นำและผู้ตาม เพื่อเสริมสร้างการเคารพและความร่วมมือ

ขั้นตอนที่ 3 สร้างสรรค์งานหัตถกรรม (60 นาที)

- นักเรียนทำงานหัตถกรรมง่าย ๆ ที่แสดงถึงความสำคัญของคุณธรรม เช่น การทำป้ายคำสอนเกี่ยวกับคุณธรรม "ความซื่อสัตย์" หรือ "การช่วยเหลือ" โดยใช้วัสดุท้องถิ่น เช่น กระจาด และสีธรรมชาติ
- ครูนำเสนอตัวอย่างงานหัตถกรรมที่มีคุณค่าในวัฒนธรรมของหางดงเพื่อให้เด็ก ๆ เห็นภาพและเข้าใจ

ขั้นตอนที่ 4 สรุปและสะท้อนผลการเรียนรู้ (30 นาที)

- ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนผลการทำกิจกรรมว่าอะไรคือสิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น การทำความดีแล้วรู้สึกอย่างไร
- นักเรียนทำกิจกรรมวาดภาพหรือเล่าเรื่องเกี่ยวกับการทำความดีที่พวกเขาได้ทำหรือวางแผนที่จะทำในอนาคต

#### 4. การประเมินผลการเรียนรู้

- สังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- ประเมินความสามารถในการแสดงออกถึงคุณธรรมผ่านการทำงานหัตถกรรม
- สอบถามนักเรียนถึงความเข้าใจเกี่ยวกับการทำความดีและคุณธรรมที่พวกเขาได้เรียนรู้จากกิจกรรม

#### 5. สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้

- วัสดุทำหัตถกรรม เช่น กระดาษ สีธรรมชาติ กรรไกร กาว
- เรื่องราวเกี่ยวกับคำขวัญและวัฒนธรรมของอำเภอหางดง
- กระดาษและดินสอสำหรับให้นักเรียนเขียนหรือวาดภาพ



## แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษา

คำขวัญอำเภอฮอด “ออบหลวงเลื่องลือชื่อ ชนยี่ดถือประเพณี สวนสนเขียวขจี ฮอดเป็นศรีรวมเผ่าชน”

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้คำขวัญอำเภอฮอด “ออบหลวงเลื่องลือชื่อ ชนยี่ดถือประเพณี สวนสนเขียวขจี ฮอดเป็นศรีรวมเผ่าชน” สามารถทำได้โดยการบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการวางแผน การจัดลำดับความสำคัญ การควบคุมตนเอง และการสร้างแรงจูงใจ ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประเพณีวัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชาติพันธุ์ของอำเภอฮอด กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยเน้นการทำโครงงานกลุ่ม การสำรวจชุมชน การจัดนิทรรศการ และการวางแผนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการตนเองและส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของนักเรียน

### เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการจัดการตนเอง เช่น การวางแผน การตั้งเป้าหมาย การทำงานอย่างมีวินัย และการประเมินตนเอง โดยใช้บริบทของอำเภอฮอด ซึ่งมีความหลากหลายทางธรรมชาติ ประเพณี และวัฒนธรรมเป็นพื้นฐาน
- นักเรียนสามารถนำทักษะการจัดการตนเองไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนบุคคลและส่วนรวม

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั่วโมงที่ 1 การแนะนำบริบทของอำเภอฮอด

1. แนะนำคำขวัญอำเภอฮอด ครุฑนำเสนองานและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานที่สำคัญในคำขวัญ เช่น ออบหลวง สวนสน และประเพณีที่สำคัญของอำเภอฮอด เพื่อให้เห็นภาพรวมของพื้นที่และวัฒนธรรม
2. ตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิด ถามนักเรียนว่า "เราจะนำทักษะการจัดการตนเองมาใช้เพื่อสร้างประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร โดยดูตัวอย่างจากการดำเนินชีวิตและความสำคัญของวัฒนธรรมในอำเภอฮอด"

ชั่วโมงที่ 2 การฝึกวางแผนและตั้งเป้าหมายส่วนตัว

1. การตั้งเป้าหมายส่วนตัว นักเรียนแต่ละคนตั้งเป้าหมายระยะสั้นและระยะยาวในชีวิต เช่น การจัดการเวลาการเรียน การทำกิจกรรม หรือการดูแลสุขภาพ โดยมีแนวทางในการพัฒนาตนเองอย่างมีวินัย
2. การสร้างแผนการดำเนินการ ให้นักเรียนออกแบบแผนงานรายสัปดาห์หรือรายเดือนที่จะช่วยให้บรรลุเป้าหมาย เช่น ตารางการเรียนและการพักผ่อน การทำกิจกรรมสันทนาการ หรือการร่วมกิจกรรมทางสังคม
3. การวางแผนแบบเชื่อมโยงกับบริบทอำเภอฮอด ให้นักเรียนวางแผนการท่องเที่ยวหรือการทำงานชุมชนในอำเภอฮอด โดยเชื่อมโยงกับธรรมชาติและประเพณีที่ยึดถือกันในพื้นที่ เพื่อฝึกการจัดการตนเองผ่านการทำงานจริง

### ชั่วโมงที่ 3 การนำแผนไปปฏิบัติ

1. ปฏิบัติตามแผนงาน ให้นักเรียนทดลองปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้ โดยเน้นการจัดการตนเองในกิจกรรมจริง เช่น การจัดการเวลา การทำงานเป็นทีม หรือการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
2. การจัดการอารมณ์ ครูสอนเทคนิคการจัดการอารมณ์ขณะเผชิญกับความท้าทายหรือปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน เช่น การตั้งสติ การควบคุมอารมณ์ และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

### ชั่วโมงที่ 4-5 การประเมินตนเองและสรุปทเรียน

1. การประเมินตนเอง นักเรียนแต่ละคนสะท้อนกลับถึงความสำเร็จและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินการตามแผน ว่าพวกเขาจัดการตนเองได้ดีเพียงใด และมีจุดไหนที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม
2. อภิปรายร่วมกัน นักเรียนแบ่งปันประสบการณ์กับเพื่อน ๆ ถึงวิธีการที่แต่ละคนใช้ในการจัดการตนเอง และครูช่วยให้แนวคิดเพื่อพัฒนาต่อไป
3. การนำทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน ครูเน้นย้ำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดการตนเองและแนะนำวิธีนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตจริง เช่น การจัดการเวลา การวางแผนอนาคต และการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ

### การประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินการตั้งเป้าหมายและการวางแผน ครูประเมินจากการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน มีความเหมาะสม และการสร้างแผนการดำเนินการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย
2. การประเมินการปฏิบัติตามแผน ประเมินจากความสามารถของนักเรียนในการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ รวมถึงการจัดการเวลาของตนเองและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
3. การประเมินการสะท้อนตนเอง ประเมินจากความสามารถในการสะท้อนตนเองอย่างตรงไปตรงมา การวิเคราะห์ปัญหา และการหาวิธีปรับปรุงตนเองในอนาคต

### สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้

- แผนภูมิสำหรับวางแผนเป้าหมาย
- แบบฟอร์มประเมินตนเอง
- อุปกรณ์สำหรับการนำเสนอ เช่น กระดาษ แท็บเล็ต หรือคอมพิวเตอร์

กิจกรรมนี้จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ทักษะการจัดการตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพในชีวิตประจำวัน

## คำขวัญอำเภอดอยเต่า “มะนาวลูกใหญ่ ลำไยเนื้อหนา ดอยเก็งสูงสง่า ชิมรสปลาดอยเต่า”

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้คำขวัญอำเภอดอยเต่า "มะนาวลูกใหญ่ ลำไยเนื้อหนา ดอยเก็งสูงสง่า ชิมรสปลาดอยเต่า" สามารถทำได้โดยการบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า และการคิดสร้างสรรค์ ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับเกษตรกรรม ภูมิศาสตร์ และอาหารท้องถิ่นของอำเภอดอยเต่า กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยเน้นการทำโครงงานวิจัย การออกแบบผลิตภัณฑ์ การวิเคราะห์ห่วงโซ่อุปทาน และการนำเสนอแนวคิด การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทของชุมชนดอยเต่า

### เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง เช่น การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการสังเคราะห์ โดยใช้บริบทของอำเภอดอยเต่าในแง่มุมของทรัพยากรธรรมชาติ การเกษตร และวิถีชีวิต
- นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในการแก้ปัญหาหรือสร้างโอกาสใหม่ ๆ จากข้อมูลที่ได้รับ

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั่วโมงที่ 1 การตั้งประเด็นการคิดขั้นสูง

1. แนะนำบริบทคำขวัญอำเภอดอยเต่า ครูนำเสนอภาพและข้อมูลเกี่ยวกับดอยเต่า เช่น การปลูกมะนาว ลำไย การท่องเที่ยวดอยเก็ง และการจับปลาพื้นถิ่น เพื่อให้เห็นภาพรวมของทรัพยากรท้องถิ่น
2. ตั้งคำถามกระตุ้นการคิด
  - "เพราะอะไรดอยเต่าถึงมีชื่อเสียงเรื่องมะนาวและลำไย?"
  - "เราจะพัฒนาการปลูกมะนาวและลำไยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นได้อย่างไร?"
  - "วิถีชีวิตของชาวดอยเต่าเกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติอย่างไร?"

ชั่วโมงที่ 2 การวิเคราะห์และประเมินค่า

1. การวิเคราะห์ปัจจัยทางการเกษตร นักเรียนทำการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปลูกมะนาวและลำไยในดอยเต่า เช่น ดิน น้ำ อากาศ และวิธีการดูแลรักษา
  - แบ่งกลุ่มนักเรียนให้ค้นคว้าเกี่ยวกับปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ และนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงกระบวนการผลิต
2. การประเมินผลผลิตทางการเกษตร นักเรียนใช้ทักษะการประเมินค่าในการเปรียบเทียบระหว่างการปลูกมะนาวและลำไยในดอยเต่ากับพื้นที่อื่น ๆ เพื่อหาความแตกต่างและความได้เปรียบเชิงทรัพยากรของดอยเต่า

### ชั่วโมงที่ 3 การสังเคราะห์และนำเสนอแนวคิดใหม่

1. การสังเคราะห์ข้อมูล นักเรียนร่วมกันสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และประเมินค่า เพื่อเสนอแนวคิดใหม่ในการพัฒนาภาคการเกษตรหรือการท่องเที่ยวของดอยเต่า เช่น การสร้างเส้นทางการท่องเที่ยวเชิงเกษตร หรือการเพิ่มมูลค่าให้กับผลผลิตทางการเกษตร
2. การนำเสนอแผนพัฒนา ให้นักเรียนนำเสนอแผนพัฒนาเชิงสร้างสรรค์ โดยเน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในดอยเต่าให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การส่งเสริมการปลูกมะนาวแบบออร์แกนิก หรือการทำผลิตภัณฑ์จากลำไย

### ชั่วโมงที่ 4-5 การอภิปรายและสรุปทเรียน

1. การอภิปรายร่วมกัน ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายแนวคิดต่าง ๆ ที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ โดยเน้นการใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในการวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของแต่ละแผน
2. การสรุปทเรียน นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมทั้งหมด และสะท้อนกลับถึงความสามารถในการใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในกระบวนการเรียนรู้

### การประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินการวิเคราะห์ ครูประเมินจากความสามารถในการระบุปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการปลูกมะนาวลำไย และวิถีชีวิตของคนในดอยเต่า
2. การประเมินการประเมินค่า นักเรียนสามารถเปรียบเทียบปัจจัยทางการเกษตรและผลผลิตในพื้นที่ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผลและชัดเจน
3. การประเมินการสังเคราะห์ นักเรียนสามารถสร้างแนวคิดใหม่ที่มีความสร้างสรรค์และเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ
4. การประเมินการนำเสนอ ประเมินจากความชัดเจนในการนำเสนอ ความสามารถในการตอบคำถาม และการใช้เหตุผลในการอธิบายแผนงานที่เสนอ

### สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้

- ข้อมูลการเกษตรและการท่องเที่ยวของอำเภอดอยเต่า
- อุปกรณ์สำหรับค้นคว้าและนำเสนอ เช่น แท็บเล็ตหรือคอมพิวเตอร์
- แผนภูมิหรือแบบจำลองสำหรับการนำเสนอแนวคิด

กิจกรรมการเรียนการสอนนี้ออกแบบมาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงของนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยใช้บริบทท้องถิ่นของอำเภอดอยเต่าเป็นฐาน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการคิดในรูปแบบต่างๆ ในสถานการณ์ที่หลากหลายและมีความหมายต่อตัวนักเรียน

## คำขวัญอำเภอแม่แจ่ม “ดินแดนในหุบเขา ใต้ร่มเงาพระเจ้าแสนทอง ดอยม่อนจองสูงสง่า สัตว์ป่าล้นมากมาย ประเพณีหลายเผ่าพันธุ์”

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้คำขวัญอำเภอแม่แจ่ม "ดินแดนในหุบเขา ใต้ร่มเงาพระเจ้าแสนทอง ดอยม่อนจองสูงสง่า สัตว์ป่าล้นมากมาย ประเพณีหลายเผ่าพันธุ์" สามารถทำได้โดยการบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิประเทศ ประวัติศาสตร์ ระบบนิเวศ และความหลากหลายทางวัฒนธรรมของอำเภอแม่แจ่ม กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยเน้นการสัมภาษณ์ปราชญ์ชาวบ้าน การจัดทำสารคดีสั้น การเขียนบทความวิชาการ และการนำเสนอโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารในบริบทที่หลากหลายและส่งเสริมความเข้าใจในมรดกทางวัฒนธรรมของแม่แจ่ม

### เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยใช้บริบทของอำเภอแม่แจ่มในแง่มุมของภูมิประเทศ วัฒนธรรม และความหลากหลายทางชีวภาพ
- นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารในการนำเสนอข้อมูล แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของอำเภอแม่แจ่ม

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั่วโมงที่ 1 การเรียนรู้และทำความเข้าใจคำขวัญ

1. แนะนำบริบทคำขวัญอำเภอแม่แจ่ม ครุฑนำเสนองานและข้อมูลเกี่ยวกับแม่แจ่ม เช่น ภูมิประเทศ พระเจ้าแสนทอง ดอยม่อนจอง สัตว์ป่า และประเพณีของชนเผ่าต่างๆ
2. กิจกรรมจับคู่สื่อสาร นักเรียนจับคู่กันเพื่อแลกเปลี่ยนความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญ โดยให้แต่ละคนอธิบายความหมายของส่วนต่างๆ ในคำขวัญให้คู่ของตนฟัง

ชั่วโมงที่ 2 การฝึกทักษะการฟังและการพูด

1. การสัมภาษณ์จำลอง นักเรียนจับกลุ่มเพื่อสวมบทบาทเป็นนักข่าวและผู้ให้สัมภาษณ์ (เช่น ผู้นำชุมชน, นักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม) เพื่อพูดคุยเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ในคำขวัญ
2. การนำเสนอปากเปล่า แต่ละกลุ่มนำเสนอสรุปข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ต่อชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 3 การฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

1. การอ่านเชิงวิเคราะห์ นักเรียนอ่านบทความหรือเอกสารเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และระบบนิเวศของแม่แจ่ม
2. การเขียนสร้างสรรค์ นักเรียนเขียนบทความหรือเรื่องสั้นที่สะท้อนอัตลักษณ์ของแม่แจ่มตามความเข้าใจของตนเอง

#### ชั่วโมงที่ 4 การสื่อสารผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบ

1. การสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ นักเรียนทำงานกลุ่มเพื่อสร้างสื่อประชาสัมพันธ์แม่แจ่มในรูปแบบต่างๆ เช่น โปสเตอร์, วิดีโอสั้น, หรือแผ่นพับ
2. การนำเสนอผลงาน แต่ละกลุ่มนำเสนอสื่อที่สร้างขึ้นต่อชั้นเรียน พร้อมอธิบายแนวคิดและกระบวนการสร้างสรรค์

#### ชั่วโมงที่ 5 การอภิปรายและสรุปทเรียน

1. การอภิปรายกลุ่มใหญ่ นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการสื่อสารในการส่งเสริมและอนุรักษ์อัตลักษณ์ท้องถิ่น
2. การสะท้อนการเรียนรู้ นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ โดยเน้นถึงพัฒนาการด้านทักษะการสื่อสารของตนเอง

#### การประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินทักษะการฟังและการพูด ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสัมภาษณ์และการนำเสนอปากเปล่า
2. การประเมินทักษะการอ่าน ประเมินจากความเข้าใจและการวิเคราะห์บทความที่อ่าน
3. การประเมินทักษะการเขียน ประเมินจากคุณภาพของบทความหรือเรื่องสั้นที่เขียน และบันทึกสะท้อนการเรียนรู้
4. การประเมินการสื่อสารผ่านสื่อ ประเมินจากความคิดสร้างสรรค์และประสิทธิภาพของสื่อประชาสัมพันธ์ที่สร้างขึ้น
5. การประเมินการมีส่วนร่วม ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการอภิปรายกลุ่มและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

#### สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้

- รูปภาพและข้อมูลเกี่ยวกับอำเภอแม่แจ่ม
- บทความและเอกสารเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และระบบนิเวศของแม่แจ่ม
- อุปกรณ์สำหรับการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น กระดาษโปสเตอร์ สีชอล์ก ปากกาเมจิก
- อุปกรณ์สำหรับการนำเสนอ เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์
- แบบประเมินทักษะการสื่อสารสำหรับครูและนักเรียน

กิจกรรมการเรียนการสอนนี้ออกแบบมาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารของนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยใช้บริบทท้องถิ่นของอำเภอแม่แจ่มเป็นฐาน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลายและมีความหมายต่อตัวเขา

## คำขวัญอำเภอสารภี “ต้นยางใหญ่ ลำไยหวาน เมืองโบราณเวียงกุมกาม พระนอนบวรงาม เขตชุนามสารภี”

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้คำขวัญอำเภอสารภี “ต้นยางใหญ่ ลำไยหวาน เมืองโบราณเวียงกุมกาม พระนอนบวรงาม เขตชุนามสารภี” สามารถทำได้โดยการบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการเป็นผู้นำ ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ เกษตรกรรม ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมของอำเภอสารภี กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยเน้นการทำโครงงานกลุ่มเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน การจัดการทรัพยากรแบบมีส่วนร่วม การวางแผนอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม และการออกแบบแคมเปญประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของนักเรียน

### เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การแก้ปัญหาาร่วมกัน และการจัดการความขัดแย้ง
- นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับอำเภอสารภีในการทำงานร่วมกันเพื่อสร้างสรรค์โครงการที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั่วโมงที่ 1 การเรียนรู้และวางแผนโครงการ

1. แนะนำบริบทอำเภอสารภี (15 นาที)
  - ครูนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอำเภอสารภี ผ่านคำขวัญ รูปภาพ และวิดีโอสั้นๆ
2. การแบ่งกลุ่มและระดมความคิด (25 นาที)
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 5-6 คน
  - แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อจากคำขวัญ (ต้นยางใหญ่, ลำไยหวาน, เวียงกุมกาม, พระนอน) เพื่อพัฒนาเป็นโครงการส่งเสริมการท่องเที่ยวหรือพัฒนาชุมชน
3. การวางแผนโครงการ (20 นาที)
  - กลุ่มร่วมกันวางแผนโครงการ กำหนดเป้าหมาย และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

ชั่วโมงที่ 2-3 การดำเนินโครงการ

1. การรวบรวมข้อมูลและพัฒนาโครงการ (60 นาที)
  - สมาชิกในกลุ่มทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
  - ฝึกการสื่อสารภายในทีม การแก้ปัญหาร่วมกัน และการจัดการความขัดแย้ง (หากมี)
2. การสร้างสื่อนำเสนอโครงการ (40 นาที)
  - กลุ่มร่วมกันสร้างสื่อนำเสนอโครงการ เช่น โปสเตอร์ แผ่นพับ หรือวิดีโอสั้น
3. การเตรียมการนำเสนอ (20 นาที)
  - กลุ่มซ้อมการนำเสนอ โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วม

#### ชั่วโมงที่ 4 การนำเสนอโครงการ

1. การนำเสนอโครงการ (40 นาที)
  - แต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการต่อชั้นเรียน (กลุ่มละประมาณ 8-10 นาที)
2. การให้ข้อเสนอแนะ (20 นาที)
  - เพื่อนร่วมชั้นและครูให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงการ

#### ชั่วโมงที่ 5 การสรุปและประเมินผล

1. การปรับปรุงโครงการ (20 นาที)
  - กลุ่มปรึกษาหารือเพื่อปรับปรุงโครงการตามข้อเสนอแนะ
2. การสะท้อนการเรียนรู้ (20 นาที)
  - นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ เน้นประสบการณ์การทำงานเป็นทีม
3. การอภิปรายกลุ่มใหญ่ (20 นาที)
  - ครูนำอภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของการทำงานเป็นทีมและการพัฒนาชุมชน

#### การประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินการมีส่วนร่วมในทีม (30%)
  - ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน
  - ใช้แบบประเมินตนเองและเพื่อนร่วมทีม
2. การประเมินผลงานโครงการ (40%)
  - ประเมินจากความครบถ้วน ความคิดสร้างสรรค์ และความเป็นไปได้ของโครงการ
  - ประเมินจากคุณภาพของสื่อนำเสนอ
3. การประเมินทักษะการนำเสนอ (20%)
  - ประเมินจากความชัดเจน การมีส่วนร่วมของทุกคนในทีม และการตอบคำถาม
4. การประเมินการสะท้อนการเรียนรู้ (10%)
  - ประเมินจากความลึกซึ้งของการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม

#### สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้

- รูปภาพ วิดีโอ และข้อมูลเกี่ยวกับอำเภอสาร์ภี
- อุปกรณ์สำหรับการสร้างสื่อนำเสนอ เช่น กระดาษโปสเตอร์ สี ปากกา
- คอมพิวเตอร์และโปรเจคเตอร์สำหรับการนำเสนอ
- แบบประเมินการทำงานเป็นทีม
- แบบบันทึกการสะท้อนการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอนนี้ออกแบบเพื่อพัฒนาสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีมของนักเรียน โดยใช้บริบทท้องถิ่นของอำเภอสารภีเป็นฐาน นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการจัดการความขัดแย้งผ่านการทำโครงการจริง ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานเป็นทีมในอนาคต



## คำขวัญอำเภอเวียงแหง “พระธาตุแสนไหเป็นศรี ประเพณีหลายเผ่า ชมทิวเขาสุดสยาม งามล้ำค่าฟ้าเวียงอินทร์”

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้คำขวัญอำเภอเวียงแหง "พระธาตุแสนไหเป็นศรี ประเพณีหลายเผ่า ชมทิวเขาสุดสยาม งามล้ำค่าฟ้าเวียงอินทร์" สามารถทำได้โดยการบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมจิตสำนึกสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วมในชุมชน และความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ภูมิศาสตร์ และทรัพยากรธรรมชาติของอำเภอเวียงแหง กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยเน้นการทำโครงการบริการชุมชน การจัดเสวนาแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม การรณรงค์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการจัดทำแผนพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบและส่งเสริมความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่นของนักเรียน

### เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในบริบทของชุมชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาในท้องถิ่นและเสนอแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์
- นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ชั่วโมงที่ 1 การเรียนรู้เกี่ยวกับอำเภอเวียงแหง

1. นำเสนอข้อมูลอำเภอเวียงแหง (20 นาที)
  - ครูนำเสนอวิดีโอสั้นเกี่ยวกับอำเภอเวียงแหง เน้นความหลากหลายทางวัฒนธรรมและทรัพยากรธรรมชาติ
2. กิจกรรมกลุ่ม "สำรวจเวียงแหง" (30 นาที)
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน
  - แต่ละกลุ่มได้รับหัวข้อจากคำขวัญ (พระธาตุแสนไห, ประเพณีหลายเผ่า, ทิวเขาสุดสยาม, ฟ้าเวียงอินทร์)
  - กลุ่มค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมและนำเสนอสั้นๆ
3. อภิปราย "พลเมืองเวียงแหง" (10 นาที)
  - ครูนำอภิปรายเกี่ยวกับบทบาทของพลเมืองในการอนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่น

ชั่วโมงที่ 2-3 โครงการ "พลเมืองรุ่นใหม่ เพื่อเวียงแหงยั่งยืน"

1. ระบุประเด็นปัญหาท้องถิ่น (20 นาที)
  - แต่ละกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับปัญหาในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อของกลุ่ม
2. วิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไข (40 นาที)
  - กลุ่มวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขที่เป็นไปได้
3. พัฒนาโครงการพลเมือง (60 นาที)
  - กลุ่มพัฒนาโครงการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพลเมืองในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาท้องถิ่น
  - เตรียมการนำเสนอโครงการ

ชั่วโมงที่ 4 นำเสนอโครงการและรับฟังความคิดเห็น

1. นำเสนอโครงการ (40 นาที)
  - แต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการต่อชั้นเรียน (กลุ่มละ 8-10 นาที)
2. การวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ (20 นาที)
  - นักเรียนและครูร่วมกันวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงการ

ชั่วโมงที่ 5 สรุปและประเมินผล

1. ปรับปรุงโครงการ (20 นาที)
  - กลุ่มปรับปรุงโครงการตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ
2. เขียนแผนปฏิบัติการ (20 นาที)
  - กลุ่มเขียนแผนปฏิบัติการสั้นๆ สำหรับการดำเนินโครงการในอนาคต
3. สะท้อนการเรียนรู้ (20 นาที)
  - นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

**การประเมินผลการเรียนรู้**

1. การประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น (20%)
  - ประเมินจากการนำเสนอข้อมูลในกิจกรรม "สำรวจเวียงแหง"
  - ใช้แบบทดสอบสั้นเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่น
2. การประเมินการวิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไข (30%)
  - ประเมินจากความลึกซึ้งของการวิเคราะห์ปัญหาและความเป็นไปได้ของแนวทางแก้ไข
  - ใช้ rubric การประเมินการคิดวิเคราะห์
3. การประเมินโครงการพลเมือง (30%)
  - ประเมินจากความสร้างสรรค์ ความเป็นไปได้ และผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากโครงการ
  - ใช้แบบประเมินโครงการ
4. การประเมินทักษะการนำเสนอและการมีส่วนร่วม (10%)
  - ประเมินจากความชัดเจนในการนำเสนอและการมีส่วนร่วมในการวิพากษ์
  - ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม
5. การประเมินการสะท้อนการเรียนรู้ (10%)
  - ประเมินจากความลึกซึ้งของการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
  - ใช้ rubric การประเมินการสะท้อนคิด

### สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้

- วิดีโอและรูปภาพเกี่ยวกับอำเภอเวียงแหง
- แผนที่อำเภอเวียงแหงและข้อมูลท้องถิ่น
- อุปกรณ์สำหรับการนำเสนอ เช่น กระดาษฟลิปชาร์ต ปากกาเมจิก
- คอมพิวเตอร์และโปรเจคเตอร์สำหรับการนำเสนอ
- แบบประเมินต่างๆ ตามที่ระบุในการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอนนี้ออกแบบเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของนักเรียน โดยใช้บริบทท้องถิ่นของอำเภอเวียงแหงเป็นฐาน นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น วิเคราะห์ปัญหา และพัฒนาโครงการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพลเมือง ซึ่งจะช่วยปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองและทักษะการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน



## คำขวัญอำเภอไชยปราการ “พระเจ้าพรหมสร้างเมือง รุ่งเรืองวัฒนธรรม งามล้ำถ้ำตบเตา เมืองเก่าไชยปราการ”

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้คำขวัญอำเภอไชยปราการ "พระเจ้าพรหมสร้างเมือง รุ่งเรืองวัฒนธรรม งามล้ำถ้ำตบเตา เมืองเก่าไชยปราการ" สามารถทำได้โดยการบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจระบบนิเวศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และโบราณสถานของอำเภอไชยปราการ กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยเน้นการทำโครงงานสำรวจระบบนิเวศถ้ำตบเตา การจัดทำแผนอนุรักษ์โบราณสถาน การพัฒนาแอปพลิเคชันนำเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ และการออกแบบนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน เพื่อพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างสมดุล และส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์มรดกทางธรรมชาติและวัฒนธรรมของนักเรียน

### เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ วัฒนธรรม และธรรมชาติในบริบทของอำเภอไชยปราการ
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบของการพัฒนาต่อสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้วิทยาการในการอนุรักษ์และพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

### กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 การเรียนรู้เกี่ยวกับอำเภอไชยปราการ

1. นำเสนอข้อมูลอำเภอไชยปราการ (20 นาที)
  - ครูนำเสนอวิดีโอสั้นเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมของอำเภอไชยปราการ
2. กิจกรรมกลุ่ม "สำรวจไชยปราการ" (30 นาที)
  - แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มรับผิดชอบหัวข้อจากคำขวัญ
    1. พระเจ้าพรหมสร้างเมือง (ประวัติศาสตร์)
    2. รุ่งเรืองวัฒนธรรม (วัฒนธรรมท้องถิ่น)
    3. งามล้ำถ้ำตบเตา (ทรัพยากรธรรมชาติ)
    4. เมืองเก่าไชยปราการ (โบราณสถานและการพัฒนาเมือง)
  - กลุ่มค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมและนำเสนอสั้นๆ
3. อภิปราย "ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และธรรมชาติ" (10 นาที)
  - ครูนำอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมในไชยปราการ

ชั่วโมงที่ 2-3 โครงการ "ไชยปราการยั่งยืน"

1. วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน (30 นาที)
  - แต่ละกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของหัวข้อที่รับผิดชอบ เน้นประเด็นความยั่งยืน

2. ระดมความคิด "นวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน" (30 นาที)
  - กลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับการใช้วิทยาการหรือนวัตกรรมในการอนุรักษ์และพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาโครงการ "ไชยปราการยั่งยืน" (60 นาที)
  - กลุ่มพัฒนาโครงการที่ใช้วิทยาการในการอนุรักษ์และพัฒนาอย่างยั่งยืน
  - เตรียมการนำเสนอโครงการ โดยใช้แผนภาพหรือโมเดลประกอบ

ชั่วโมงที่ 4 นำเสนอโครงการและรับฟังความคิดเห็น

1. นำเสนอโครงการ (40 นาที)
  - แต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการต่อชั้นเรียน (กลุ่มละ 10 นาที)
2. การวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ (20 นาที)
  - นักเรียนและครูร่วมกันวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ เน้นประเด็นความยั่งยืนและการใช้วิทยาการอย่างเหมาะสม

ชั่วโมงที่ 5 สรุปและประเมินผล

1. ปรับปรุงโครงการ (20 นาที)
  - กลุ่มปรับปรุงโครงการตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ
2. สร้างแผนที่ความคิด "ไชยปราการยั่งยืน" (20 นาที)
  - ทั้งชั้นเรียนร่วมกันสร้างแผนที่ความคิดแสดงความเชื่อมโยงระหว่างประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ธรรมชาติ และการพัฒนาอย่างยั่งยืนของไชยปราการ
3. สะท้อนการเรียนรู้ (20 นาที)
  - นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

**การประเมินผลการเรียนรู้**

1. การประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น (20%)
  - ประเมินจากการนำเสนอข้อมูลในกิจกรรม "สำรวจไชยปราการ"
  - ใช้แบบทดสอบสั้นเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นและความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ
2. การประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์และการใช้วิทยาการ (30%)
  - ประเมินจากความลึกซึ้งของการวิเคราะห์สถานการณ์และความเหมาะสมของการใช้วิทยาการ
  - ใช้รูปวิธีการประเมินการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้วิทยาการ
3. การประเมินโครงการ "ไชยปราการยั่งยืน" (30%)
  - ประเมินจากความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นไปได้ และผลกระทบด้านความยั่งยืนของโครงการ
  - ใช้แบบประเมินโครงการที่เน้นมิติความยั่งยืน
4. การประเมินทักษะการนำเสนอและการมีส่วนร่วม (10%)
  - ประเมินจากความชัดเจนในการนำเสนอและการมีส่วนร่วมในการวิพากษ์
  - ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

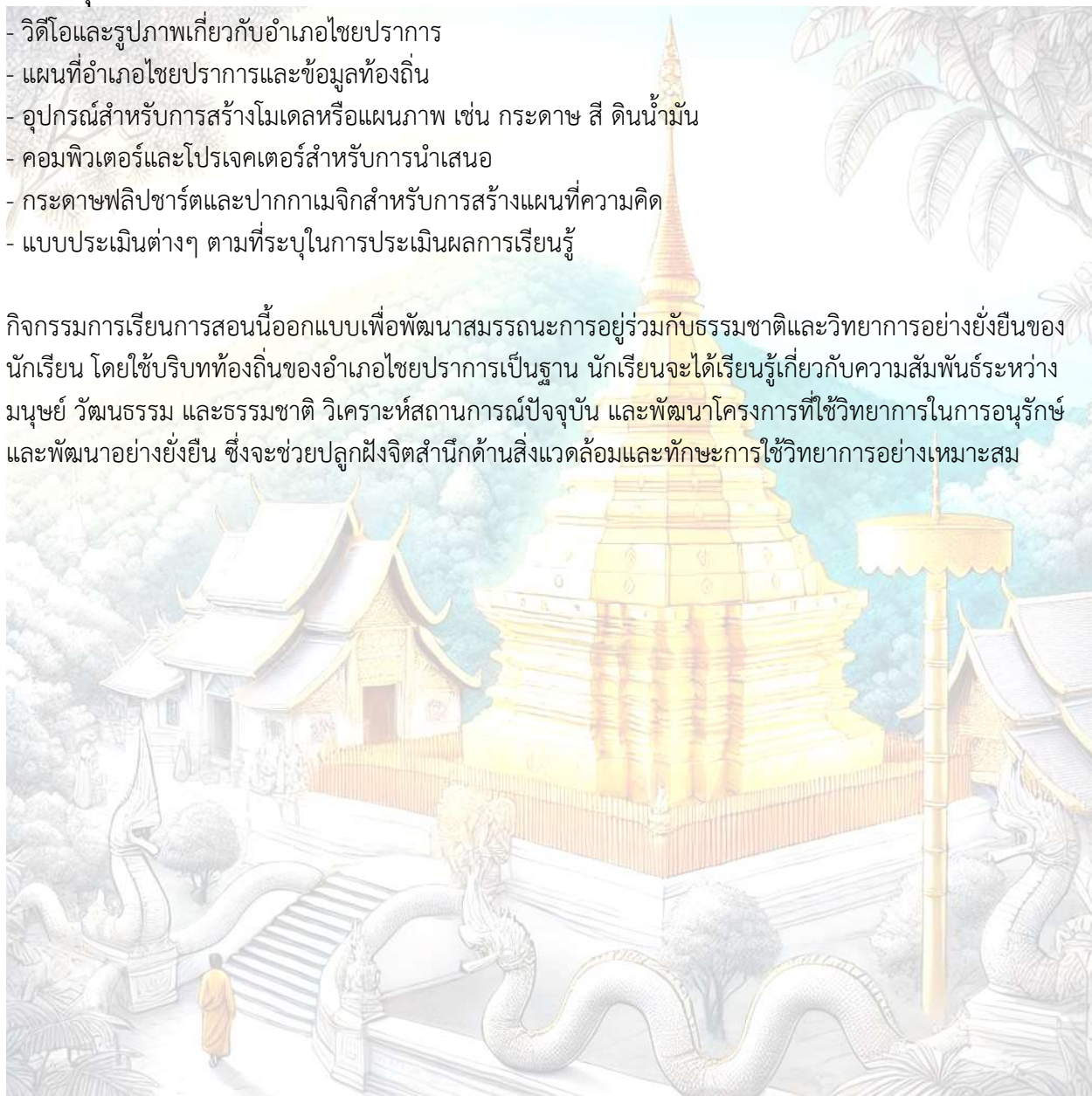
### 5. การประเมินการสะท้อนการเรียนรู้ (10%)

- ประเมินจากควมลึกซึ้งของการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
- ใช้วิธีการประเมินการสะท้อนคิด

### สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้

- วิดีโอและรูปภาพเกี่ยวกับอำเภอไชยปราการ
- แผนที่อำเภอไชยปราการและข้อมูลท้องถิ่น
- อุปกรณ์สำหรับการสร้างโมเดลหรือแผนภาพ เช่น กระดาษ สี ดินน้ำมัน
- คอมพิวเตอร์และโปรเจคเตอร์สำหรับการนำเสนอ
- กระดาษฟลิปชาร์ตและปากกาเมจิกสำหรับการสร้างแผนที่ความคิด
- แบบประเมินต่างๆ ตามที่ระบุในการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอนนี้ออกแบบเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนของนักเรียน โดยใช้บริบทท้องถิ่นของอำเภอไชยปราการเป็นฐาน นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ วัฒนธรรม และธรรมชาติ วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน และพัฒนาโครงการที่ใช้วิทยาการในการอนุรักษ์และพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งจะช่วยปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและทักษะการใช้วิทยาการอย่างเหมาะสม



## คำขวัญอำเภอแม่วาง “แดนหอมหัวใหญ่ พกขาลือไกล ท่องไพรแม่วิน งามถิ่นแม่วาง”

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้คำขวัญอำเภอแม่วาง "แดนหอมหัวใหญ่ พกขาลือไกล ท่องไพรแม่วิน งามถิ่นแม่วาง" สามารถทำได้โดยการบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการวางแผน การจัดลำดับความสำคัญ การควบคุมตนเอง และการสร้างแรงจูงใจ ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับเกษตรกรรม พืชพรรณท้องถิ่น การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ และวิถีชีวิตชุมชนของอำเภอแม่วาง กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยเน้นการทำโครงการส่วนบุคคลเกี่ยวกับการปลูกพืชท้องถิ่น การวางแผนเส้นทางท่องเที่ยวธรรมชาติ การจัดการตารางเวลาในการสำรวจชุมชน และการพัฒนาแผนธุรกิจขนาดเล็กจากผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการตนเองและส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและชุมชนของนักเรียน

### เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถตั้งเป้าหมาย วางแผน และจัดการตนเองในการทำงานและการเรียนรู้
- นักเรียนสามารถประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- นักเรียนสามารถจัดการอารมณ์และความเครียดได้อย่างเหมาะสม

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั่วโมงที่ 1 รู้จักตนเองและอำเภอแม่วาง

1. แนะนำอำเภอแม่วาง (15 นาที)
  - ครูนำเสนอวิดีโอสั้นเกี่ยวกับอำเภอแม่วาง เน้นจุดเด่นตามคำขวัญ
2. กิจกรรม "ค้นหาตัวตน" (25 นาที)
  - นักเรียนทำแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง
  - เชื่อมโยงลักษณะของตนเองกับลักษณะเด่นของอำเภอแม่วาง (เช่น ความอดทนเหมือนต้นหอมใหญ่, ความหลากหลายเหมือนพอกขาลือไกลในแม่วาง)
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (20 นาที)
  - นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อยแลกเปลี่ยนผลการประเมินตนเอง และวิธีการพัฒนาจุดแข็ง/แก้ไขจุดอ่อน

ชั่วโมงที่ 2 การวางแผนและจัดการตนเอง

1. บรรยาย "เทคนิคการจัดการตนเอง" (15 นาที)
  - ครูแนะนำเทคนิคการตั้งเป้าหมาย การวางแผน และการจัดการเวลา
2. กิจกรรม "แผนที่ชีวิตแม่วาง" (45 นาที)
  - นักเรียนสร้างแผนที่ชีวิตของตนเอง โดยใช้สถานที่สำคัญในแม่วางเป็นจุดหมายปลายทาง (เช่น ยอดเขาแม่วิน เป็นเป้าหมายระยะยาว, สวนหอมใหญ่เป็นเป้าหมายระยะสั้น)
  - กำหนดเป้าหมาย วางแผนการเดินทาง และระบุทรัพยากรที่ต้องใช้

### ชั่วโมงที่ 3 การจัดการอารมณ์และความเครียด

1. กิจกรรม "ธรรมชาติบำบัด" (20 นาที)
  - ครูนำเสนอวิธีการจัดการความเครียดโดยใช้ธรรมชาติ เชื่อมโยงกับทรัพยากรธรรมชาติในแม่วาง
  - ฝึกการหายใจและการจินตนาการถึงธรรมชาติในแม่วาง
2. กิจกรรมกลุ่ม "สวนสมุนไพรแห่งความสุข" (40 นาที)
  - นักเรียนแบ่งกลุ่มออกแบบสวนสมุนไพรเพื่อการผ่อนคลาย โดยใช้พืชท้องถิ่นของแม่วาง
  - นำเสนอและอธิบายประโยชน์ของแต่ละพืชต่อการจัดการอารมณ์และความเครียด

### ชั่วโมงที่ 4-5 โครงการ "พัฒนาตน พัฒนาถิ่น"

1. วางแผนโครงการ (30 นาที)
  - นักเรียนวางแผนโครงการพัฒนาตนเองควบคู่กับการพัฒนาท้องถิ่น (เช่น การปลูกหอมใหญ่เพื่อฝึกความอดทน, การนำเที่ยวป่าแม่วางเพื่อฝึกการสื่อสาร)
2. ดำเนินโครงการจำลอง (60 นาที)
  - นักเรียนจำลองการทำงานโครงการในห้องเรียน โดยสร้างสถานการณ์จำลอง
3. นำเสนอและประเมินผล (30 นาที)
  - นักเรียนนำเสนอโครงการและผลที่คาดว่าจะได้รับทั้งต่อตนเองและชุมชน
  - เพื่อนและครูร่วมกันให้ข้อเสนอแนะ
4. สรุปและสะท้อนการเรียนรู้ (20 นาที)
  - นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการตนเองและการพัฒนาตนเอง

### การประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินความเข้าใจตนเอง (20%)
  - ประเมินจากความลึกซึ้งในการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง
  - ใช้แบบประเมินตนเองและการสะท้อนคิด
2. การประเมินทักษะการวางแผนและจัดการตนเอง (30%)
  - ประเมินจากคุณภาพของ "แผนที่ชีวิตแม่วาง" และการวางแผนโครงการ
  - ใช้รูปวิธีการประเมินการวางแผนและการจัดการเวลา
3. การประเมินทักษะการจัดการอารมณ์และความเครียด (20%)
  - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม "ธรรมชาติบำบัด" และ "สวนสมุนไพรแห่งความสุข"
  - ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมและการสะท้อนคิด
4. การประเมินโครงการ "พัฒนาตน พัฒนาถิ่น" (20%)
  - ประเมินจากความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นไปได้ และการเชื่อมโยงการพัฒนาตนเองกับการพัฒนาท้องถิ่น
  - ใช้รูปวิธีการประเมินโครงการ

### 5. การประเมินการสะท้อนการเรียนรู้ (10%)

- ประเมินจากควมลึกซึ้งของการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการจัดการตนเองและการพัฒนาตนเอง
- ใช้วิธีการประเมินการสะท้อนคิด

#### สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้

- วิดีโอและรูปภาพเกี่ยวกับอำเภอแม่วาง
- แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนส่วนบุคคล
- อุปกรณ์สำหรับสร้าง "แผนที่ชีวิตแม่วาง" เช่น กระดาษ สี ปากกา
- ข้อมูลเกี่ยวกับพืชสมุนไพรท้องถิ่นของแม่วาง
- อุปกรณ์สำหรับจำลองการทำโครงการ
- แบบประเมินและรูบริคต่างๆ ตามที่ระบุในการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอนนี้ออกแบบเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเองของนักเรียน โดยใช้บริบทท้องถิ่นของอำเภอแม่วางเป็นฐาน นักเรียนจะได้เรียนรู้การประเมินตนเอง การวางแผน การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการพัฒนาตนเองควบคู่ไปกับการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะการจัดการตนเองที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในอนาคต



## คำขวัญอำเภอแม่ออน “ผาตั้งธาตุคู่มือง รุ่งเรืองฟาร์มโคนม รื่นรมย์น้ำพุร้อน เมืองออนถ้ำแสนงาม”

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้คำขวัญอำเภอแม่ออน "ผาตั้งธาตุคู่มือง รุ่งเรืองฟาร์มโคนม รื่นรมย์น้ำพุร้อน เมืองออนถ้ำแสนงาม" สามารถทำได้ โดยการบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า และการคิดสร้างสรรค์ ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น การเกษตร ทรัพยากรธรรมชาติ และการท่องเที่ยวของอำเภอแม่ออน กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยเน้นการทำโครงการวิจัยเชิงวิเคราะห์เกี่ยวกับการพัฒนาอุตสาหกรรมโคนมอย่างยั่งยืน การออกแบบแผนการอนุรักษ์และพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ การวิเคราะห์ผลกระทบของการท่องเที่ยวต่อระบบนิเวศท้องถิ่น และการนำเสนอโครงการนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนโดยใช้ทรัพยากรท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและส่งเสริมการประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์

### เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรธรรมชาติและการพัฒนาเศรษฐกิจในอำเภอแม่ออน
- นักเรียนสามารถประเมินผลกระทบของการพัฒนาต่อสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- นักเรียนสามารถสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนสำหรับอำเภอแม่ออน

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั่วโมงที่ 1 การวิเคราะห์ทรัพยากรและศักยภาพของแม่ออน

1. นำเสนอข้อมูลอำเภอแม่ออน (15 นาที)
  - ครูนำเสนอวิดีโอและข้อมูลเกี่ยวกับแม่ออน เน้นจุดเด่นตามคำขวัญ
2. กิจกรรม "แผนที่ความคิดแม่ออน" (30 นาที)
  - นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มรับผิดชอบหัวข้อจากคำขวัญ
  - สร้างแผนที่ความคิดวิเคราะห์ความสำคัญ ศักยภาพ และความท้าทายของแต่ละหัวข้อ
3. นำเสนอและอภิปราย (15 นาที)
  - แต่ละกลุ่มนำเสนอแผนที่ความคิด
  - ครูนำอภิปรายเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อต่างๆ

ชั่วโมงที่ 2 การประเมินผลกระทบและการพัฒนา

1. กิจกรรม "เหรียญสองด้าน" (30 นาที)
  - นักเรียนยังคงอยู่ในกลุ่มเดิม
  - แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ผลกระทบทั้งด้านบวกและลบของการพัฒนาในหัวข้อที่รับผิดชอบ (เช่น การพัฒนาฟาร์มโคนมต่อเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม)

## 2. การประเมินความยั่งยืน (30 นาที)

- นักเรียนใช้เครื่องมือประเมินความยั่งยืน (เช่น Triple Bottom Line) เพื่อวิเคราะห์การพัฒนาในแม่ออน
- สรุปลุคแข็งและจุดอ่อนด้านความยั่งยืนของแม่ออน

## ชั่วโมงที่ 3 การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน

### 1. กิจกรรม "ห้องปฏิบัติการนวัตกรรมแม่ออน" (40 นาที)

- นักเรียนจับคู่กลุ่มใหม่ (2 กลุ่มรวมกัน)
- แต่ละกลุ่มใหญ่สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาที่เชื่อมโยงทรัพยากรและศักยภาพของทั้งสองหัวข้อ (เช่น การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่เชื่อมโยงฟาร์มโคนมและน้ำพุร้อน)

### 2. นำเสนอแนวคิดนวัตกรรม (20 นาที)

- แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดนวัตกรรมการพัฒนาแม่ออนอย่างยั่งยืน

## ชั่วโมงที่ 4-5 โครงการ "แม่ออน 2030"

### 1. การพัฒนาโครงการ (60 นาที)

- นักเรียนทำงานในกลุ่มใหญ่เพื่อพัฒนาโครงการ "แม่ออน 2030" ที่บูรณาการแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้ง 4 ด้านตามคำขวัญ

- วิเคราะห์ความเป็นไปได้ ผลกระทบระยะยาว และแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชน

### 2. นำเสนอโครงการ (40 นาที)

- แต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการ "แม่ออน 2030"
- จำลองการนำเสนอต่อสภาท้องถิ่น โดยเพื่อนนักเรียนและครูสวมบทบาทเป็นสมาชิกสภา

### 3. อภิปรายและให้ข้อเสนอแนะ (20 นาที)

- นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงการ

### 4. สรุปลและสะท้อนการเรียนรู้ (20 นาที)

- นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดขั้นสูงและการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น

## การประเมินผลการเรียนรู้

### 1. การประเมินทักษะการวิเคราะห์ (25%)

- ประเมินจากคุณภาพของแผนที่ความคิดและการวิเคราะห์ผลกระทบ
- ใช้รูปรคการประเมินทักษะการวิเคราะห์

### 2. การประเมินทักษะการประเมินค่า (25%)

- ประเมินจากการใช้เครื่องมือประเมินความยั่งยืนและการสรุปลุคแข็ง/จุดอ่อน
- ใช้แบบประเมินการคิดเชิงวิพากษ์

### 3. การประเมินทักษะการสังเคราะห์ (25%)

- ประเมินจากแนวคิดนวัตกรรมและโครงการ "แม่ออน 2030"
- ใช้รูปรคการประเมินความคิดสร้างสรรค์และการบูรณาการ

4. การประเมินทักษะการนำเสนอและการโต้แย้ง (15%)
  - ประเมินจากการนำเสนอโครงการและการตอบคำถาม
  - ใช้แบบประเมินทักษะการสื่อสารและการโต้แย้งอย่างมีเหตุผล
5. การประเมินการสะท้อนการเรียนรู้ (10%)
  - ประเมินจากความลึกซึ้งของการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการคิดขั้นสูง
  - ใช้วิธีการประเมินการสะท้อนคิด

### สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้

- วิดีโอและข้อมูลเกี่ยวกับอำเภอมะนัง
- กระดาษขนาดใหญ่และปากกาสีสำหรับทำแผนที่ความคิด
- คอมพิวเตอร์และโปรเจคเตอร์สำหรับการนำเสนอ
- เครื่องมือประเมินความยั่งยืน (เช่น แบบฟอร์ม Triple Bottom Line)
- อุปกรณ์สำหรับการจำลองการนำเสนอต่อสภาท้องถิ่น
- แบบประเมินและรูบริคต่างๆ ตามที่ระบุในการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอนนี้ออกแบบเพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงของนักเรียน โดยใช้บริบทท้องถิ่นของอำเภอมะนังเป็นฐาน นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ การประเมินค่า และการสังเคราะห์ ผ่านการทำงานกับสถานการณ์จริงและการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการทำงานในอนาคต



## คำขวัญอำเภอต๋อยหล่อ “พระธาตุต๋อยน้อยพันปี รสดีแคนตาลูป ลำไย กวางขนเลื่องชื่อลือไกล กลองใหญ่ สืบสานประเพณี”

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้คำขวัญอำเภอต๋อยหล่อ "พระธาตุต๋อยน้อยพันปี รสดีแคนตาลูป ลำไย กวางขนเลื่องชื่อลือไกล กลองใหญ่สืบสานประเพณี" สามารถทำได้โดยการบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เกษตรกรรม วัฒนธรรมประเพณี และผลิตภัณฑ์ชุมชนของอำเภอต๋อยหล่อ กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยเน้นการจัดทำสารคดีสั้นเกี่ยวกับประวัติพระธาตุต๋อยน้อย การเขียนบทความวิชาการเรื่องการเพาะปลูกแคนตาลูปและลำไย การจัดเสวนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับประเพณี การตีกลองใหญ่ และการนำเสนอแผนการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมของอำเภอ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ และส่งเสริมความภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น

### เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนสามารถสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับอำเภอต๋อยหล่อได้อย่างชัดเจนและน่าสนใจ
- นักเรียนสามารถใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนสามารถปรับรูปแบบการสื่อสารให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน

### กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 การเรียนรู้และวิเคราะห์ข้อมูลอำเภอต๋อยหล่อ

1. นำเสนอข้อมูลอำเภอต๋อยหล่อ (15 นาที)
  - ครูนำเสนอวิดีโอสั้นเกี่ยวกับอำเภอต๋อยหล่อ เน้นจุดเด่นตามคำขวัญ
2. กิจกรรม "จับคู่สื่อสาร" (25 นาที)
  - นักเรียนจับคู่ แต่ละคู่ได้รับหัวข้อย่อยจากคำขวัญ (พระธาตุต๋อยน้อย, แคนตาลูป, ลำไย, กวางขน, กลองใหญ่)
  - แต่ละคู่ค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมและแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน โดยฝึกทักษะการฟังและการพูด
3. สรุปและแลกเปลี่ยน (20 นาที)
  - แต่ละคู่นำเสนอสรุปข้อมูลที่ได้แลกเปลี่ยนกันต่อชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ 2 การพัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์

1. กิจกรรม "นักเขียนท้องถิ่น" (50 นาที)
  - นักเรียนเลือกหนึ่งหัวข้อจากคำขวัญและเขียนเรื่องสั้นหรือบทความเชิงสร้างสรรค์
  - เน้นการใช้ภาษาที่สื่ออารมณ์และดึงดูดความสนใจผู้อ่าน
2. การวิจารณ์งานเขียน (10 นาที)
  - นักเรียนแลกเปลี่ยนงานเขียนกับเพื่อน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

### ชั่วโมงที่ 3 การสื่อสารผ่านสื่อหลากหลายรูปแบบ

1. กิจกรรม "นักสื่อสารดิจิทัล" (40 นาที)
  - แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน
  - แต่ละกลุ่มสร้างสื่อดิจิทัล (เช่น โปสเตอร์ดิจิทัล, อินโฟกราฟิก, วิดีโอสั้น) นำเสนอจุดเด่นของดอยหล่อ
  - เน้นการสื่อสารที่กระชับ ชัดเจน และน่าสนใจ
2. นำเสนอและวิจารณ์สื่อ (20 นาที)
  - แต่ละกลุ่มนำเสนอสื่อที่สร้างขึ้น
  - เพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง

### ชั่วโมงที่ 4-5 โครงการ "นักประชาสัมพันธ์ดอยหล่อ"

1. วางแผนแคมเปญประชาสัมพันธ์ (30 นาที)
  - นักเรียนทำงานในกลุ่มเดิม วางแผนแคมเปญประชาสัมพันธ์ดอยหล่อ
  - กำหนดกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และช่องทางการสื่อสาร
2. พัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ (60 นาที)
  - แต่ละกลุ่มสร้างสื่อประชาสัมพันธ์หลากหลายรูปแบบ (เช่น โปสเตอร์, สคริปต์วิทยุ, บทความออนไลน์)
  - เน้นการปรับรูปแบบการสื่อสารให้เหมาะกับแต่ละช่องทาง
3. นำเสนอแคมเปญ (40 นาที)
  - แต่ละกลุ่มนำเสนอแคมเปญประชาสัมพันธ์ต่อชั้นเรียน
  - จำลองการนำเสนอต่อคณะกรรมการการท่องเที่ยวท้องถิ่น
4. สะท้อนการเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะ (20 นาที)
  - นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแคมเปญ
  - นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการสื่อสารที่ได้พัฒนา

### การประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินทักษะการฟังและการพูด (20%)
  - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม "จับคู่สื่อสาร" และการนำเสนอข้อมูล
  - ใช้แบบประเมินทักษะการฟังและการพูด
2. การประเมินทักษะการเขียน (20%)
  - ประเมินจากคุณภาพของเรื่องสั้นหรือบทความเชิงสร้างสรรค์
  - ใช้ rubric ประเมินการเขียนเชิงสร้างสรรค์
3. การประเมินทักษะการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล (20%)
  - ประเมินจากคุณภาพและความน่าสนใจของสื่อดิจิทัลที่สร้างขึ้น
  - ใช้แบบประเมินการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล
4. การประเมินโครงการประชาสัมพันธ์ (30%)
  - ประเมินจากความครอบคลุม ความสร้างสรรค์ และความเหมาะสมของแคมเปญประชาสัมพันธ์

- ใช้บริการประเมินโครงการประชาสัมพันธ์
5. การประเมินการสะท้อนการเรียนรู้ (10%)
- ประเมินจากความรู้สึกซึ่งของการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการสื่อสาร
  - ใช้แบบประเมินการสะท้อนคิด

### สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้

- วิดีโอและข้อมูลเกี่ยวกับอำเภอดอยหล่อ
- คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตสำหรับการค้นคว้าข้อมูลและสร้างสื่อดิจิทัล
- โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล (เช่น Canva, Adobe Spark)
- อุปกรณ์สำหรับการนำเสนอ (เช่น โปรเจคเตอร์, ไมโครโฟน)
- กระดาษและอุปกรณ์เครื่องเขียนสำหรับการร่างแผนและเขียนบทความ
- แบบประเมินและรูบริคต่างๆ ตามที่ระบุในการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอนนี้ออกแบบเพื่อพัฒนาสมรรถนะการสื่อสารของนักเรียนอย่างรอบด้าน โดยใช้บริบทท้องถิ่นของอำเภอดอยหล่อเป็นฐาน นักเรียนจะได้ฝึกทักษะการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมถึงการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการทำงานในยุคปัจจุบัน



## คำขวัญอำเภอภักดีพัฒนา “ดินแดนในฝัน ป่าสนพันปี ประเพณี วัฒนธรรม บริสุทธิ์ ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สามัคคี สมานฉันท์”

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โดยใช้คำขวัญอำเภอภักดีพัฒนา "ดินแดนในฝัน ป่าสนพันปี ประเพณี วัฒนธรรม บริสุทธิ์ ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สามัคคี สมานฉันท์" สามารถทำได้โดยการบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจระบบนิเวศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านการเรียนรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศป่าสน ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น และการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ของอำเภอภักดีพัฒนา กิจกรรมนี้จะใช้เวลาประมาณ 3-5 ชั่วโมง โดยเน้นการทำโครงการสำรวจความหลากหลายทางชีวภาพในป่าสน การออกแบบเส้นทางท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาแอปพลิเคชันให้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมท้องถิ่น และการจัดทำแผนรณรงค์สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืนและส่งเสริมความเข้าใจในคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรมท้องถิ่น

### เป้าหมายการเรียนรู้

- นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ธรรมชาติ และวิทยาการในบริบทของอำเภอภักดีพัฒนา
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบของการท่องเที่ยวและการพัฒนาต่อระบบนิเวศและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้วิทยาการในการอนุรักษ์ธรรมชาติและวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ชั่วโมงที่ 1 การเรียนรู้เกี่ยวกับอำเภอภักดีพัฒนา

1. นำเสนอข้อมูลอำเภอภักดีพัฒนา (15 นาที)
  - ครูนำเสนอวิดีโอสั้นเกี่ยวกับธรรมชาติ วัฒนธรรม และการท่องเที่ยวของอำเภอภักดีพัฒนา
2. กิจกรรม "แผนที่ชีวิต ภักดีพัฒนา" (30 นาที)
  - แบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มรับผิดชอบหัวข้อ ป่าสนพันปี, ประเพณีวัฒนธรรม, การท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์, ความสามัคคีในชุมชน
  - แต่ละกลุ่มสร้างแผนที่ความคิดแสดงความเชื่อมโยงระหว่างหัวข้อของตนกับองค์ประกอบอื่นๆ ในระบบนิเวศและสังคม
3. นำเสนอและอภิปราย (15 นาที)
  - แต่ละกลุ่มนำเสนอแผนที่ความคิด
  - ครูนำอภิปรายเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ธรรมชาติและวัฒนธรรมในภักดีพัฒนา

ชั่วโมงที่ 2 การวิเคราะห์ผลกระทบและความยั่งยืน

1. กิจกรรม "นักสืบสิ่งแวดล้อม" (30 นาที)
  - นักเรียนยังคงอยู่ในกลุ่มเดิม

- แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ผลกระทบทั้งเชิงบวกและลบของการท่องเที่ยวและการพัฒนาต่อหัวข้อที่รับผิดชอบ
  - ใช้เครื่องมือ SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน
2. การประเมินความยั่งยืน (30 นาที)
- นักเรียนใช้เครื่องมือประเมินความยั่งยืน (เช่น SDGs Framework) เพื่อวิเคราะห์การพัฒนาในกลยุทธ์พัฒนา
  - สรุปประเด็นความยั่งยืนที่สำคัญของอำเภอ

### ชั่วโมงที่ 3 การประยุกต์ใช้วิทยาการเพื่อความยั่งยืน

#### 1. กิจกรรม "นวัตกรรมเพื่อกลยุทธ์พัฒนา" (40 นาที)

- แต่ละกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับการใช้วิทยาการหรือนวัตกรรมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาหัวข้อที่รับผิดชอบอย่างยั่งยืน

- เน้นการใช้เทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น

#### 2. นำเสนอแนวคิดนวัตกรรม (20 นาที)

- แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดนวัตกรรมต่อชั้นเรียน
- เพื่อนร่วมชั้นและครูให้ข้อเสนอแนะ

### ชั่วโมงที่ 4-5 โครงการ "กลยุทธ์พัฒนายั่งยืน 2030"

#### 1. การพัฒนาโครงการ (60 นาที)

- นักเรียนทำงานในกลุ่มเดิมเพื่อพัฒนาโครงการที่บูรณาการแนวคิดการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

- วิเคราะห์ความเป็นไปได้ ผลกระทบระยะยาว และการมีส่วนร่วมของชุมชน

#### 2. นำเสนอโครงการ (40 นาที)

- แต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการ "กลยุทธ์พัฒนายั่งยืน 2030"
- จำลองการนำเสนอต่อสภาท้องถิ่น โดยเพื่อนนักเรียนและครูสวมบทบาทเป็นสมาชิกสภา

#### 3. อภิปรายและให้ข้อเสนอแนะ (20 นาที)

- นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงการ

#### 4. สรุปและสะท้อนการเรียนรู้ (20 นาที)

- นักเรียนเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

### การประเมินผลการเรียนรู้

#### 1. การประเมินความเข้าใจระบบนิเวศและวัฒนธรรม (20%)

- ประเมินจากคุณภาพของแผนที่ความคิด "แผนที่ชีวิต กลยุทธ์พัฒนา"
- ใช้ rubric การประเมินความเข้าใจระบบนิเวศ

#### 2. การประเมินทักษะการวิเคราะห์ผลกระทบ (20%)

- ประเมินจากผลการวิเคราะห์ SWOT และการประเมินความยั่งยืน

- ใช้แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์
- 3. การประเมินความคิดสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้วิทยาการ (20%)
  - ประเมินจากแนวคิดนวัตกรรมในกิจกรรม "นวัตกรรมเพื่อกัลยาณวิวัฒนา"
  - ใช้วิธีการประเมินความคิดสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
- 4. การประเมินโครงการ "กัลยาณวิวัฒนายั่งยืน 2030" (30%)
  - ประเมินจากความครอบคลุม ความเป็นไปได้ และผลกระทบด้านความยั่งยืนของโครงการ
  - ใช้แบบประเมินโครงการที่เน้นมิติความยั่งยืน
- 5. การประเมินการสะท้อนการเรียนรู้ (10%)
  - ประเมินจากความลึกซึ้งของการสะท้อนคิดเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน
  - ใช้วิธีการประเมินการสะท้อนคิด

### สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้

- วิดีโอและรูปภาพเกี่ยวกับอำเภอกัลยาณวิวัฒนา
- กระดาษขนาดใหญ่และปากกาสีสำหรับทำแผนที่ความคิด
- คอมพิวเตอร์และโปรเจคเตอร์สำหรับการนำเสนอ
- เครื่องมือประเมินความยั่งยืน (เช่น SDGs Framework)
- อุปกรณ์สำหรับการจำลองการนำเสนอต่อสภาท้องถิ่น
- แบบประเมินและรูปรีดต่างๆ ตามที่ระบุในการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนการสอนนี้ออกแบบเพื่อพัฒนาสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนของนักเรียน โดยใช้บริบทท้องถิ่นของอำเภอกัลยาณวิวัฒนาเป็นฐาน นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ธรรมชาติ และวัฒนธรรม วิเคราะห์ผลกระทบของการพัฒนา และประยุกต์ใช้วิทยาการในการอนุรักษ์และพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งจะช่วยปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

## บทสรุป

การใช้คำขวัญอำเภอในจังหวัดเชียงใหม่ทั้ง 25 อำเภอเป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษา แนวทางนี้ช่วยบูรณาการการเรียนรู้เข้ากับบริบทท้องถิ่น ส่งเสริมความภาคภูมิใจในถิ่นฐาน และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

### 1. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

- บูรณาการหลากหลายวิชา คำขวัญอำเภอมักสะท้อนถึงประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ภูมิศาสตร์ และเศรษฐกิจท้องถิ่น ทำให้สามารถออกแบบกิจกรรมที่บูรณาการความรู้จากหลายวิชาเข้าด้วยกัน
- เน้นการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมส่วนใหญ่เน้นการทำโครงการ การสำรวจชุมชน และการสร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก
- ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ การตีความคำขวัญและนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาท้องถิ่นช่วยพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง
- เชื่อมโยงกับชุมชน กิจกรรมหลายอย่างเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิสัมพันธ์กับชุมชน เช่น การสัมภาษณ์ประชาชนชาวบ้าน หรือการทำโครงการบริการสังคม

### 2. การพัฒนาสมรรถนะ

- การจัดการตนเอง ผ่านการวางแผนและดำเนินโครงการส่วนบุคคลหรือกลุ่ม
- การสื่อสาร ผ่านการนำเสนอผลงาน การเขียนรายงาน และการจัดนิทรรศการ
- การรวมพลังทำงานเป็นทีม ผ่านการทำโครงการกลุ่มและการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน
- การคิดขั้นสูง ผ่านการวิเคราะห์ปัญหาท้องถิ่นและเสนอแนวทางแก้ไข
- การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
- การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ผ่านการศึกษาระบบนิเวศท้องถิ่นและการออกแบบโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### 3. การประเมินผลการเรียนรู้

- ประเมินตามสภาพจริง ใช้การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน และการนำเสนอโครงการ
- ประเมินแบบองค์รวม พิจารณาทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติที่นักเรียนแสดงออกผ่านกิจกรรมต่างๆ
- ใช้เครื่องมือหลากหลาย เช่น แบบประเมินโครงการ แฟ้มสะสมผลงาน การสัมภาษณ์ และการประเมินตนเอง
- ให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์ เน้นการชี้แนะแนวทางพัฒนาตนเองของนักเรียน

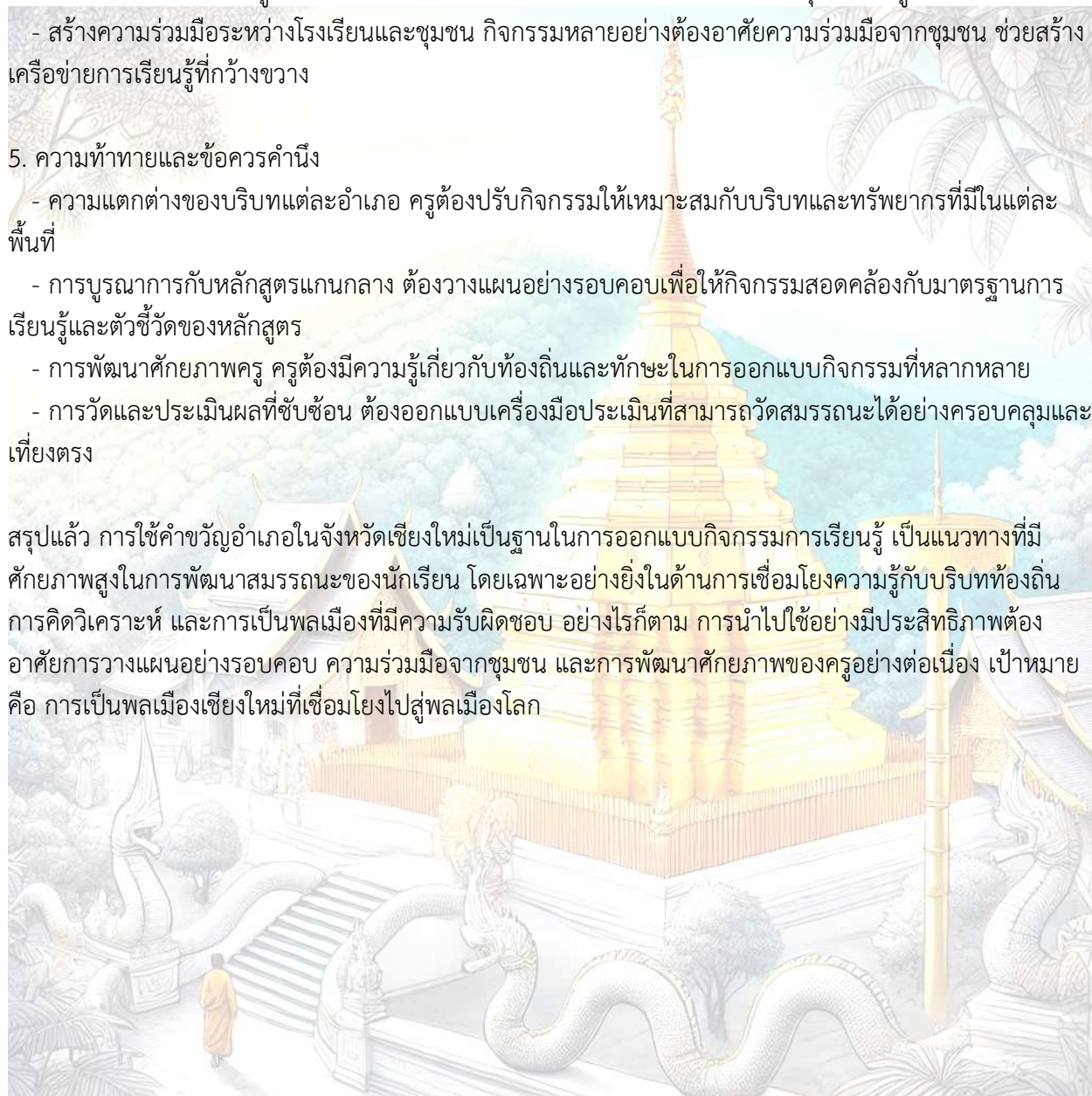
#### 4. ประโยชน์ของการใช้คำขวัญอำเภอเป็นฐาน

- สร้างความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับชีวิตจริง นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและการพัฒนาท้องถิ่น
- ส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่น นักเรียนได้เรียนรู้คุณค่าและเอกลักษณ์ของท้องถิ่นตนเอง
- พัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต นักเรียนได้ฝึกการค้นคว้า วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ข้อมูลด้วยตนเอง
- สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน กิจกรรมหลายอย่างต้องอาศัยความร่วมมือจากชุมชน ช่วยสร้าง เครือข่ายการเรียนรู้ที่กว้างขวาง

#### 5. ความท้าทายและข้อควรคำนึง

- ความแตกต่างของบริบทแต่ละอำเภอ ครูต้องปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทและทรัพยากรที่มีในแต่ละ พื้นที่
- การบูรณาการกับหลักสูตรแกนกลาง ต้องวางแผนอย่างรอบคอบเพื่อให้กิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร
- การพัฒนาศักยภาพครู ครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นและทักษะในการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย
- การวัดและประเมินผลที่ซับซ้อน ต้องออกแบบเครื่องมือประเมินที่สามารถวัดสมรรถนะได้อย่างครอบคลุมและ เที่ยงตรง

สรุปแล้ว การใช้คำขวัญอำเภอในจังหวัดเชียงใหม่เป็นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแนวทางที่มี ศักยภาพสูงในการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการเชื่อมโยงความรู้กับบริบทท้องถิ่น การคิดวิเคราะห์ และการเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ อย่างไรก็ตาม การนำไปใช้ต้องมีประสิทธิภาพต้อง อาศัยการวางแผนอย่างรอบคอบ ความร่วมมือจากชุมชน และการพัฒนาศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่อง เป้าหมาย คือ การเป็นพลเมืองเชียงใหม่ที่เชื่อมโยงไปสู่พลเมืองโลก



## คำขวัญประจำอำเภอจังหวัดเชียงใหม่

1. อำเภอเมืองเชียงใหม่: ดอยสุเทพศูนย์รวมใจ อนุสาวรีย์ครูบาศรีวิชัยรวมศรัทธา ภูพิงค์สูงเสียดฟ้า ศูนย์  
ล้านนาในอดีต ประเพณีจาร์ตนาชื่นชม งามสวยสมน้ำแม่ปิง
2. อำเภอจอมทอง: อินทนนท์สูงเด่น ร่มเย็นองค์พระธาตุ น้ำตกสวยสะอาด เขตศาสนาแม่ไม้คำโพธิ์
3. อำเภอแม่แจ่ม: เทียบ่อน้ำแร่ ล่องแพน้ำแจ่ม พักแรมน้ำตก ผ้าตีนจกยอดน้ำมีเอ
4. อำเภอเชียงดาว: เชียงดาว ชายแดน ถ้ำสวย ดอยสูง พระสถูปเมืองงาย กำเนิดสายแม่ปิง
5. อำเภอดอยสะเก็ด: หนองบัวพระเจ้าหลวง แม่กว้งเขื่อนใหญ่ ห้วยฮ่อมใคร่ศูนย์ศึกษา ล้วนนาหัตถกรรม
6. อำเภอแม่แตง: แดนน้ำสามแม่ ล่องแพซำซัง แอ่วอ่างแม้งัด กาดนัดแม่มาลัย โป่งเดือดใหญ่ล้ำค่า หมอก  
ฟ้าห้วยน้ำดัง มนต์ขลังเมืองแกน ท่องแดนถ้ำบัวตอง
7. อำเภอแม่ริม: น้ำตกแม่สา งามตากกล้วยไม้ ไหว้พระบาทสี่รอย แอ่วดอยชมช้าง งามสร้างพุกษา เจ้าแม่  
ดาราราชินี มวลชนมุ่งมั่น สร้างสรรค์ความดี
8. อำเภอสะเมิง: สตรอเบอร์รี่รสเยี่ยม ภูเขาสูงเทียมฟ้า ดอกไม้พันธุ์นานา บรรยากาศสวิตเซอร์แลนด์
9. อำเภอฝาง: เมืองพระเจ้าฝาง ดอยอ่างขางสูงชัน น้ำพุร้อน-เย็นลือเลื่อง เมืองเกษตรกรรม แหล่ง  
วัฒนธรรมล้านนา ล้ำเลิศค่าน้ำมันดิบ
10. อำเภอแม่สาย: เหนือสุดเวียงเชียงใหม่ ยิ่งใหญ่ดอยฟ้าห่มปก แม่น้ำกกแหล่งชีวิต ศักดิ์สิทธิ์พระธาตุสบฝาง  
เมืองพระนางมะลิกา เด่นสง่าวัดท่าตอน ลือขจรผลไม้ไทย มากมายหลายเผ่าชน
11. อำเภอพร้าว: เมืองเก่าวังหิน ถิ่นประเพณีล้ำค่า บูชาพระเจ้าล้านตอง เรื่องรองเกษตรกรรม แดนธรรม  
หลวงปู่แหวน
12. อำเภอสันป่าตอง: พระนอนใหญ่ศักดิ์สิทธิ์ งามวิจิตรเวียงท่ากาน ตำนานหนองสะเรียม ดิเี่ยมพันธุ์ข้าว  
เหนียว กลมเกลียวชาติพันธ์ มหัศจรรย์ไม้แกะสลัก
13. อำเภอสันกำแพง: ทิวทัศน์ขึ้นชื่อ เลื่องลือคนงาม เขตคามโคนม ชื่นชมหัตถกรรม
14. อำเภอสันทราย: เกษตรดี สตรีสวย รวยหมาก ของฝากข้าวแต่น เน้นแป้นคุณธรรม
15. อำเภอหางดง: เศรษฐกิจดี สตรีแสนสวย ร่ำรวยหัตถกรรม วัฒนธรรมมั่นคง หางดงพัฒนา
16. อำเภอฮอด: ออบหลวงเลื่องลือชื่อ ขนยัดถือประเพณี สวนสนเขียวขจี ฮอดเป็นศรีรวมเผ่าชน
17. อำเภอดอยเต่า: มะนาวลูกใหญ่ ลำไยเนื้อหนา ดอยเก็งสูงสง่า ชิมรสปลาตอยเต่า
18. อำเภอแม่ก้อย: ดินแดนในหุบเขา ไตรมเงาพระเจ้าแสนทอง ดอยม่อนจองสูงสง่า สัตว์ป่าล้วนมากมี  
ประเพณีหลายเผ่าพันธุ์
19. อำเภอสารภี: ต้นยางใหญ่ ลำไยหวาน เมืองโบราณเวียงกุมกาม พระนอนบวรงาม เขตชุนามสารภี
20. อำเภอเวียงแหง: พระธาตุแสนไหเป็นศรี ประเพณีหลายเผ่า ชมทิวเขาสุดสยาม งามล้ำค่าฟ้าเวียงอินทร์
21. อำเภอไชยปราการ: พระเจ้าพรหมสร้างเมือง รุ่งเรืองวัฒนธรรม งามล้ำถ้ำตบตา เมืองเก่าไชยปราการ
22. อำเภอแม่วาง: แดนหอมหัวใหญ่ พุกษาลือไกล ท่องไพรแม่วีน งามถิ่นแม่วาง
23. อำเภอแม่ฮอน: ผาตั้งธาตุคูเมือง รุ่งเรืองฟาร์มโคนม รื่นรมย์น้ำพุร้อน เมืองฮอนถ้ำแสนงาม

24. อำเภอตอยหล่อ: พระธาตุตอยน้อยพันปี รสดีแคนตาลูป ลำไย กวางชนเลื่องชื่อบลึงกลองใหญ่สี่บสาน ประเพณี
25. อำเภอกัลยาณิวัฒนา: ดินแดนในฝัน ป่าสนพันปี ประเพณี วัฒนธรรม บริสุทธิ ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ สามัคคี สมานฉันท์





BY INTEGRATING LOCAL WISDOM INTO THE CURRICULUM, STUDENTS GAIN A DEEPER UNDERSTANDING OF THEIR HERITAGE AND DEVELOP A STRONGER SENSE OF CIVIC RESPONSIBILITY.

