



การใช้ PROMPT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้



Design by
Rachapoom somsamai
& GG Bard

prompt based learning

คำนำ

Prompt เป็นเครื่องมือสำคัญที่ครูสามารถ
ใช้เพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้
ของนักเรียนได้

Prompt ที่ดีควรมีความเหมาะสมกับระดับ
ชั้นและเนื้อหาวิชาที่สอน และควรออกแบบ
มาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้

การสอนที่มีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องมี
การวางแผนที่ดี หนึ่งในองค์ประกอบที่สำคัญ
ของการวางแผนการสอนคือ การออกแบบ
prompt ที่ดี เพราะ Prompt ที่ดีจะช่วยให้
ครูบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ และ
ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
การเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารฉบับนี้นำเสนอเทคนิคการออกแบบ
และประเมิน prompt สำหรับการเรียน
การสอน และภายในเอกสารฉบับนี้
ประกอบด้วยเนื้อหาสำคัญดังต่อไปนี้

- ความหมายของ prompt
- ประเภทของ prompt
- หลักการออกแบบ prompt
- เทคนิคการประเมิน prompt
- การประเมินการเรียนรู้ภายหลังการใช้
prompt

ผู้เรียบเรียงหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็น
ประโยชน์ต่อครูผู้สอนสำหรับการนำ
prompt ไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ให้กับ
นักเรียนต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
ความหมายของ prompt	1
ประเภทของ prompt	6
เทคนิคการออกแบบ prompt	12
ตัวอย่างการใช้ prompt ในบริบทชีวิตจริง	17
การประเมิน prompt	19
การประเมินการเรียนรู้ภายหลังการใช้ prompt	29
บรรณานุกรม	36

บทที่ 1 ความหมายของ prompt

Prompt เป็นคำภาษาอังกฤษ แปลว่า "ข้อความแจ้ง" หรือ "คำถามกระตุ้นความคิด" ในบริบทของการเรียนการสอน Prompt หมายถึง ข้อความหรือคำถามที่ ครู ใช้เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ หรือ สร้างสรรค์ผลงาน โดย Prompt ที่ดีควรมี ลักษณะดังนี้

- เป็นข้อความที่ชัดเจนและกระชับ
- กระตุ้นให้นักเรียนคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ
- เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความ คิดเห็นหรือผลงานที่หลากหลาย

Prompt ต่างจากคำถามอย่างไร

Prompt ต่างจากคำถามตรงที่ Prompt ไม่ได้จำกัดคำตอบไว้ที่คำตอบเดียวหรือ คำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว นักเรียน สามารถคิดหาคำตอบหรือผลงานที่

หลากหลายตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้ ตัวอย่างเช่น

- คำถาม: อะไรคือผลรวมของ $2 + 2$
- Prompt: อะไรคือผลรวมของ $2 + 2$ อธิบายด้วยเหตุผล

คำถามข้างต้นเป็นคำถามที่จำกัดคำตอบไว้ที่คำตอบเดียวคือ 4 แต่ Prompt ข้างต้นเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดหาคำตอบหรือผลงานที่หลากหลาย เช่น 4 , คู่ , สองเท่าของ 2 , มากกว่า 1 เป็นต้น

ประโยชน์ของการใช้ prompt ใน การเรียนการสอน

การใช้ prompt ในการเรียนการสอนมีประโยชน์มากมาย ดังนี้

- กระตุ้นให้นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
- ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์

- ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาอย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น

ตัวอย่างเช่น

- Prompt: เหตุการณ์น้ำท่วมใหญ่ในประเทศไทยในปี 2554 เกิดจากอะไร

Prompt ข้างต้นกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ถึงสาเหตุของเหตุการณ์น้ำท่วมใหญ่ในประเทศไทย ซึ่งนักเรียนอาจตอบได้หลากหลาย เช่น ฝนตกหนักต่อเนื่องเป็นเวลานาน การบริหารจัดการน้ำที่ไม่ดี ปัญหาการบุกรุกพื้นที่ป่า เป็นต้น

ตัวอย่าง prompt ที่ใช้กันในการเรียนการสอน

- วิชาวิทยาศาสตร์: อะไรจะเกิดขึ้นถ้าโลกไม่มีออกซิเจน?
- วิชาคณิตศาสตร์: หาวิธีแก้ปัญหасมการที่มีตัวแปร 2 ตัว

- วิชาภาษาไทย: เขียนบทละครสั้นเกี่ยวกับเหตุการณ์น้ำท่วม
- วิชาสังคมศึกษา: เปรียบเทียบการปกครองแบบประชาธิปไตยกับแบบเผด็จการ

ครูสามารถออกแบบ prompt ได้ตามวัตถุประสงค์และระดับชั้นของนักเรียน โดยครูควรพิจารณาปัจจัยต่างๆ ดังนี้

- ระดับชั้นของนักเรียน: ครูควรออกแบบ prompt ให้เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน ตัวอย่างเช่น Prompt สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาอาจใช้คำศัพท์และประโยคที่เข้าใจง่ายกว่า Prompt สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
- เนื้อหาวิชา: ครูควรออกแบบ prompt ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- เป้าหมายการเรียนรู้: ครูควรออกแบบ prompt เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้

การใช้ prompt ในการเรียนการสอนอย่าง
เหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะ
การเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาได้อย่าง
ลึกซึ้งยิ่งขึ้น



บทที่ 2 ประเภทของ prompt

Prompt สามารถแบ่งออกได้เป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. Prompt เชิงเปิด

Prompt เชิงเปิด เป็น Prompt ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหรือผลงานที่หลากหลาย โดยไม่จำกัดคำตอบไว้ที่คำตอบเดียวหรือคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว ตัวอย่างเช่น

- Prompt: เหตุการณ์น้ำท่วมใหญ่ในประเทศไทยในปี 2554 เกิดจากอะไร
- Prompt: เขียนบทละครสั้นเกี่ยวกับเหตุการณ์น้ำท่วม

2. Prompt เชิงปิด

Prompt เชิงปิด เป็น Prompt ที่จำกัดคำตอบไว้ที่คำตอบเดียวหรือคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว ตัวอย่างเช่น

- Prompt: อะไรคือผลรวมของ $2 + 2$
- Prompt: อะไรคือชื่อของ นายกรัฐมนตรีคนปัจจุบันของประเทศไทย

3. Prompt เชิงสร้างสรรค์

Prompt เชิงสร้างสรรค์ เป็น Prompt ที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดนอกกรอบและสร้างสรรค์ผลงานใหม่ๆ ตัวอย่างเช่น

- Prompt: ออกแบบบรรจุภัณฑ์ใหม่ สำหรับผลิตภัณฑ์เครื่องดื่ม
- Prompt: เขียนบทเพลงเกี่ยวกับความสำคัญของสิ่งแวดล้อม

4. Prompt เชิงท้าทาย

Prompt เชิงท้าทาย เป็น Prompt ที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณและหาคำตอบที่ยากหรือซับซ้อน ตัวอย่างเช่น

- Prompt: โลกจะเป็นอย่างไรถ้ามนุษย์สูญพันธุ์
- Prompt: หาวิธีแก้ปัญหาค่าความขัดแย้งระหว่างคนรุ่นเก่ากับคนรุ่นใหม่

ตัวอย่างหัวข้อ

- วิชาวิทยาศาสตร์:
 - Prompt เชิงเปิด: อะไรคือสาเหตุที่โลกร้อน
 - Prompt เชิงปิด: อะไรคือองค์ประกอบหลักของอากาศ
 - Prompt เชิงสร้างสรรค์: ออกแบบยานอวกาศที่สามารถนำมนุษย์ไปสำรวจดาวอังคารได้
 - Prompt เชิงท้าทาย: โลกจะเป็นอย่างไรถ้าไม่มีแสงอาทิตย์
- วิชาคณิตศาสตร์:
 - Prompt เชิงเปิด: อะไรคือวิธีการคำนวณพื้นที่ผิวของทรงกลม

- Prompt เชิงปิด: หาค่าของ x ในสมการ $x^2 + 2x + 1 = 0$
- Prompt เชิงสร้างสรรค์: ออกแบบเกมคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก
- Prompt เชิงท้าทาย: พิสูจน์ว่าจำนวนเฉพาะมีอนันต์
- วิชาภาษาไทย:
 - Prompt เชิงเปิด: วิเคราะห์ความหมายของบทกวี "ความฝันของฉัน"
 - Prompt เชิงปิด: เขียนเรียงความเกี่ยวกับประโยชน์ของการศึกษา
 - Prompt เชิงสร้างสรรค์: แต่งบทละครสั้นเกี่ยวกับความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - Prompt เชิงท้าทาย: แปลบทกวีภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม
- วิชาสังคมศึกษา:

- Prompt เชิงเปิด: สาเหตุของ สงครามโลกครั้งที่ 2
- Prompt เชิงปิด: อะไรคือหน้าที่ ของพลเมืองที่ดี
- Prompt เชิงสร้างสรรค์: ออก แบบสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อ ส่งเสริมประชาธิปไตย
- Prompt เชิงท้าทาย: เปรียบเทียบการปกครองแบบ ประชาธิปไตยกับแบบเผด็จการ

ครูสามารถเลือกใช้ Prompt ประเภทต่างๆ ได้ตามวัตถุประสงค์และระดับชั้นของนักเรียน โดยครูควรพิจารณาปัจจัยต่างๆ ดังนี้

- ระดับชั้นของนักเรียน: ครูควรเลือก Prompt ที่เหมาะกับระดับชั้นของ นักเรียน ตัวอย่างเช่น Prompt สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาอาจ ใช้คำศัพท์และประโยคที่เข้าใจง่ายกว่า Prompt สำหรับนักเรียนระดับ มัธยมศึกษา

- เนื้อหาวิชา: ครูควรเลือก Prompt ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน
- เป้าหมายการเรียนรู้: ครูควรเลือก Prompt เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้

การใช้ Prompt ประเภทต่างๆ จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น



บทที่ 3 เทคนิคการออกแบบ prompt

1. พิจารณาระดับชั้นและเนื้อหาวิชา

Prompt ควรมีความเหมาะสมกับระดับชั้น และเนื้อหาวิชาที่สอน ตัวอย่างเช่น Prompt สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาอาจใช้ คำศัพท์และประโยคที่เข้าใจง่ายกว่า Prompt สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา นอกจากนี้ Prompt ควรสอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาที่สอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เนื้อหาวิชาอย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น

2. กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

Prompt ควรออกแบบมาเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ตัวอย่างเช่น หากเป้าหมายการเรียนรู้คือให้นักเรียนเข้าใจ สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ Prompt ควรกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ ถึงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ

3. ใช้ภาษาที่ชัดเจนและกระชับ

Prompt ควรใช้ภาษาที่ชัดเจนและกระชับ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายและตรงประเด็น

4. กระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์

Prompt ควรกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ และหาคำตอบที่หลากหลาย ตัวอย่างเช่น Prompt เชิงเปิดหรือ Prompt เชิงท้าทาย จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ได้ดี

ตัวอย่างการใช้ prompt ในการเรียนการสอน

วิชาวิทยาศาสตร์

- ระดับประถมศึกษา:
 - Prompt: อะไรคือสาเหตุที่น้ำแข็งขั้วโลกละลาย
 - Prompt: เขียนแผนผังแสดงวงจรชีวิตของแมลง

- ระดับมัธยมศึกษา:
 - Prompt: เปรียบเทียบการสังเคราะห์ด้วยแสงของพืชกับสาหร่าย
 - Prompt: ออกแบบอุปกรณ์เพื่อตรวจวัดคุณภาพอากาศ

วิชาคณิตศาสตร์

- ระดับประถมศึกษา:
 - Prompt: หาวิธีคำนวณพื้นที่ผิวของทรงกระบอก
 - Prompt: เขียนโปรแกรมภาษา Python เพื่อแก้ปัญหасมาร
- ระดับมัธยมศึกษา:
 - Prompt: พิสูจน์ว่าจำนวนเฉพาะมีอนันต์
 - Prompt: ออกแบบเกมคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก

วิชาภาษาไทย

- ระดับประถมศึกษา:
 - Prompt: วิเคราะห์ความหมายของบทกวี "ความฝันของฉัน"
 - Prompt: เขียนเรียงความเกี่ยวกับประโยชน์ของการศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษา:
 - Prompt: แปลบทกวีภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและสวยงาม
 - Prompt: เขียนบทละครสั้นเกี่ยวกับความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

วิชาสังคมศึกษา

- ระดับประถมศึกษา:
 - Prompt: สาเหตุของสงครามโลกครั้งที่ 2

- Prompt: อะไรคือหน้าที่ของพลเมืองที่ดี
- ระดับมัธยมศึกษา:
 - Prompt: เปรียบเทียบการปกครองแบบประชาธิปไตยกับแบบเผด็จการ
 - Prompt: ออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย

การใช้ Prompt ที่เหมาะสมจะช่วยให้
นักเรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้และเข้าใจ
เนื้อหาวิชาได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น ครูควร
พิจารณาปัจจัยต่างๆ ในการเลือกใช้
Prompt เพื่อให้แน่ใจว่า Prompt นั้นมี
ประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่
ตั้งไว้



บทที่ 4 ตัวอย่างการใช้ prompt ในบริบทชีวิตจริง

นอกเหนือจากเนื้อหาจาก 3 บทที่กล่าวถึงข้างต้นแล้ว ครูสามารถเพิ่มเติมเนื้อหาหรือกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- ตัวอย่างการใช้ prompt ในบริบทจริง

ครูสามารถยกตัวอย่างการใช้ prompt ในบริบทจริง เช่น การใช้ prompt ในการสัมภาษณ์งาน การใช้ prompt ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ หรือการใช้ prompt ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตัวอย่างเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจว่า prompt สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

- กิจกรรมฝึกออกแบบ prompt

ครูสามารถจัดกิจกรรมฝึกออกแบบ prompt ให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการออกแบบ prompt ด้วยตัวเอง

กิจกรรมนี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจหลักการ
การออกแบบ prompt ได้ดียิ่งขึ้น

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์
การใช้ prompt

ครูสามารถเปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยน
เรียนรู้ประสบการณ์การใช้ prompt ร่วมกัน
กิจกรรมนี้จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก
ประสบการณ์ของผู้อื่น และนำไปปรับใช้กับ
การสอนของตนเอง

โดยสรุป ครูสามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาหรือ
กิจกรรมต่างๆ ในการเรียนการสอนเกี่ยวกับ
หัวข้อนี้ได้ตามวัตถุประสงค์และกลุ่ม
เป้าหมายของนักเรียน เพื่อให้การเรียน
การสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่
ตั้งไว้



บทที่ 5 การประเมิน prompt

การประเมิน prompt เป็นกระบวนการที่ใช้ในการตรวจสอบว่า prompt นั้นมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้หรือไม่ การประเมิน prompt สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้

- การประเมินก่อนใช้ prompt

การประเมินก่อนใช้ prompt เป็นการทดสอบ prompt เพื่อตรวจสอบว่า prompt นั้นเหมาะสมกับระดับชั้นและเนื้อหาวิชาที่สอนหรือไม่ การประเมินก่อนใช้ prompt สามารถทำได้โดยครูหรือนักการศึกษาผู้เชี่ยวชาญ โดยพิจารณาปัจจัยต่างๆ ดังนี้

ระดับชั้นและเนื้อหาวิชา Prompt ควรมีความเหมาะสมกับระดับชั้นและเนื้อหาวิชาที่สอน ตัวอย่างเช่น Prompt สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาอาจใช้คำศัพท์และประโยคที่เข้าใจง่ายกว่า Prompt สำหรับนักเรียนระดับ

มัธยมศึกษา นอกจากนี้ Prompt ควร สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน เพื่อให้นักเรียน ได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาอย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น

เป้าหมายการเรียนรู้ Prompt ควรออกแบบมา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ตัวอย่าง เช่น หากเป้าหมายการเรียนรู้คือให้นักเรียน เข้าใจสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิ อากาศ Prompt ควรกระตุ้นให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ถึงสาเหตุของ การ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ความชัดเจนและกระชับ Prompt ควรใช้ภาษา ที่ชัดเจนและกระชับ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย และตรงประเด็น

ความสามารถในการกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ Prompt ควรกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และ หาคำตอบที่หลากหลาย

- การประเมินหลังใช้ prompt

การประเมินหลังใช้ prompt เป็นการทดสอบผลลัพธ์ของการใช้ prompt ว่ามีประสิทธิภาพหรือไม่ การประเมินหลังใช้ prompt สามารถทำได้โดยครูหรือนักการศึกษาผู้เชี่ยวชาญ โดยพิจารณาปัจจัยต่างๆ ดังนี้

ความถูกต้องของคำตอบ คำตอบของนักเรียนควรถูกต้องตามเนื้อหาวิชาที่สอน

ความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนควรแสดงความคิดสร้างสรรค์ในการตอบคำถามหรือสร้างสรรค์ผลงาน

ความเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชา คำตอบของนักเรียนควรเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาที่สอน

ความครอบคลุมของเนื้อหาวิชา คำตอบของนักเรียนควรครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน

ตัวอย่างการประเมินก่อนใช้ prompt

ครูต้องการออกแบบ prompt เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ถึงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ครูจึงพิจารณาปัจจัยต่างๆ ดังนี้

- ระดับชั้นและเนื้อหาวิชา: นักเรียนเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เนื้อหาวิชาที่สอนคือวิทยาศาสตร์
- เป้าหมายการเรียนรู้: ต้องการให้นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ความชัดเจนและกระชับ: Prompt ควรใช้ภาษาที่ชัดเจนและกระชับ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายและตรงประเด็น
- ความสามารถในการกระตุ้นการคิดวิเคราะห์: Prompt ควรกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และหาคำตอบที่หลากหลาย

จากการพิจารณาปัจจัยต่างๆ ครูจึงออกแบบ prompt ดังนี้

Prompt: การเปลี่ยนแปลงสภาพ
ภูมิอากาศเกิดจากสาเหตุใดบ้าง
อธิบายด้วยเหตุผล

ครูประเมิน prompt นี้ โดยพิจารณาดังนี้

- ระดับชั้นและเนื้อหาวิชา: Prompt นี้ มีความเหมาะสมกับระดับชั้นและเนื้อหาวิชาที่สอน
- เป้าหมายการเรียนรู้: Prompt นี้ ออกแบบมาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้
- ความชัดเจนและกระชับ: Prompt นี้ ใช้ภาษาที่ชัดเจนและกระชับ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจได้ง่ายและตรงประเด็น
- ความสามารถในการกระตุ้นการคิดวิเคราะห์: Prompt นี้ กระตุ้นให้ นักเรียนคิดวิเคราะห์และหาคำตอบที่หลากหลาย

ครูจึงพิจารณาว่า prompt นี้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ตัวอย่างการประเมินหลังใช้ prompt

ครูใช้ prompt นี้ในการสอนนักเรียน และพบว่านักเรียนสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาวิชา นักเรียนยังแสดงความคิดสร้างสรรค์ในการตอบคำถาม เช่น นักเรียนบางคนเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ครูจึงพิจารณาว่า prompt นี้มีประสิทธิภาพในการกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

โดยสรุป การประเมิน prompt เป็นกระบวนการสำคัญในการช่วยให้ครูมั่นใจว่า prompt นั้นมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ครูสามารถปรับเปลี่ยนแนวทางการประเมินได้ตามวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมายของนักเรียน

นอกเหนือจากเนื้อหาที่กล่าวถึงข้างต้นแล้ว
ครูสามารถเพิ่มเติมเนื้อหาหรือกิจกรรมต่างๆ
ดังนี้

- การประเมินความเหมาะสมของ
prompt

ครูสามารถประเมินความเหมาะสมของ
prompt โดยพิจารณาปัจจัยต่างๆ ดังนี้

ระดับชั้นและเนื้อหาวิชา Prompt ควรมีความ
เหมาะสมกับระดับชั้นและเนื้อหาวิชาที่สอน
ตัวอย่างเช่น Prompt สำหรับนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาอาจใช้คำศัพท์และประโยคที่เข้าใจ
ง่ายกว่า Prompt สำหรับนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษา นอกจากนี้ Prompt ควร
สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน เพื่อให้นักเรียน
ได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาอย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น

เป้าหมายการเรียนรู้ Prompt ควรออกแบบมา
เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ ตัวอย่าง
เช่น หากเป้าหมายการเรียนรู้คือให้นักเรียน
เข้าใจสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิ

อากาศ Prompt ควรกระตุ้นให้นักเรียนคิด
วิเคราะห์ถึงสาเหตุของ การ
เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ครูสามารถประเมินความเหมาะสมของ
prompt ได้โดยใช้แบบประเมิน โดยแบบ
ประเมินควรประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับ
ปัจจัยต่างๆ ที่กำหนดไว้

- การประเมินประสิทธิภาพของ
prompt

ครูสามารถประเมินประสิทธิภาพของ
prompt โดยพิจารณาปัจจัยต่างๆ ดังนี้

ความถูกต้องของคำตอบ คำตอบของนักเรียน
ควรถูกต้องตามเนื้อหาวิชาที่สอน

ความคิดสร้างสรรค์ นักเรียนควรแสดงความคิด
สร้างสรรค์ในการตอบคำถามหรือสร้างสรรค์ผล
งาน

ความเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชา คำตอบของ
นักเรียนควรเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาที่สอน

ความครอบคลุมของเนื้อหาวิชา คำตอบของนักเรียนควรครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน

ครูสามารถประเมินประสิทธิภาพของ prompt ได้โดยใช้แบบประเมิน โดยแบบประเมินควรประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ที่กำหนดไว้

- กิจกรรมฝึกประเมิน prompt

ครูสามารถจัดกิจกรรมฝึกประเมิน prompt ให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝนการประเมิน prompt ด้วยตัวเอง กิจกรรมนี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจหลักการการประเมิน prompt ได้ดียิ่งขึ้น

ครูสามารถจัดกิจกรรมฝึกประเมิน prompt ได้ดังนี้

- * ครูมอบหมายให้นักเรียนออกแบบ prompt
- * นักเรียนประเมินความเหมาะสมของ prompt ของตนเองโดยใช้แบบประเมิน
- * ครูให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียน

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์
การประเมิน prompt

ครูสามารถเปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การประเมิน prompt ร่วมกัน กิจกรรมนี้จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ของผู้อื่น และนำไปปรับใช้กับการสอนของตนเอง

ครูสามารถจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์การประเมิน prompt ได้ดังนี้

- * ครูจัดให้มีการอภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์การประเมิน prompt ของนักเรียน
- * ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานการประเมิน prompt ของตนเอง



บทที่ 6 การประเมินการเรียนรู้ ภายหลังการใช้ prompt

การประเมินการเรียนรู้ภายหลังการใช้ prompt เป็นกระบวนการที่ใช้ในการตรวจสอบว่า prompt นั้นมีประสิทธิภาพในการช่วยให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้หรือไม่ การประเมินการเรียนรู้ภายหลังการใช้ prompt สามารถทำได้โดยครูหรือนักการศึกษาผู้เชี่ยวชาญ โดยพิจารณาปัจจัยต่างๆ ดังนี้

- ความถูกต้องของคำตอบ: คำตอบของนักเรียนควรถูกต้องตามเนื้อหาวิชาที่สอน
- ความคิดสร้างสรรค์: นักเรียนควรแสดงความคิดสร้างสรรค์ในการตอบคำถามหรือสร้างสรรค์ผลงาน
- ความเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชา: คำตอบของนักเรียนควรเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาที่สอน

- ความครอบคลุมของเนื้อหาวิชา:
คำตอบของนักเรียนควรครอบคลุม
เนื้อหาวิชาที่สอน

ตัวอย่างการประเมินการเรียนรู้ภายหลังการใช้ prompt

ครูใช้ prompt เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน
คิดวิเคราะห์ถึงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลง
สภาพภูมิอากาศ ครูจึงประเมินการเรียนรู้ของ
นักเรียนภายหลังการใช้ prompt โดย
พิจารณาปัจจัยต่างๆ ดังนี้

- ความถูกต้องของคำตอบ: นักเรียน
ส่วนใหญ่สามารถตอบคำถามได้อย่าง
ถูกต้อง นักเรียนสามารถระบุสาเหตุ
ของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
ได้อย่างครบถ้วน
- ความคิดสร้างสรรค์: นักเรียนแสดง
ความคิดสร้างสรรค์ในการตอบคำถาม
เช่น นักเรียนบางคนเสนอแนะแนว
ทางในการแก้ไขปัญหาการ
เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

- ความเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชา: คำตอบของนักเรียนเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาที่สอน นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลที่สนับสนุนคำตอบของตนได้อย่างถูกต้อง
- ความครอบคลุมของเนื้อหาวิชา: คำตอบของนักเรียนครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน นักเรียนสามารถระบุสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศได้หลากหลาย

จากการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ครูพิจารณาว่า prompt มีประสิทธิภาพในการกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน นักเรียนสามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหาวิชา และแสดงความคิดสร้างสรรค์ในการตอบคำถาม

เทคนิคการประเมินการเรียนรู้ภายหลังการใช้ prompt

ในการประเมินการเรียนรู้ภายหลังการใช้ prompt ครูสามารถพิจารณาปัจจัยต่างๆ ดังนี้

- ระดับชั้นและเนื้อหาวิชา: ระดับชั้นและเนื้อหาวิชาของนักเรียนมีผลต่อเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น เกณฑ์การประเมินการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาอาจแตกต่างกันกับเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
- เป้าหมายการเรียนรู้: เป้าหมายการเรียนรู้ที่ตั้งไว้มีผลต่อเกณฑ์การประเมินการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น หากเป้าหมายการเรียนรู้คือให้นักเรียนเข้าใจสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เกณฑ์การประเมินการเรียนรู้ควรมุ่งเน้นไปที่ความ

สามารถในการระบุสาเหตุของ
การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

- วิธีการสอน: วิธีการสอนที่ใช้มีผลต่อ
เกณฑ์การประเมินการเรียนรู้ ตัวอย่าง
เช่น หากครูใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ
เกณฑ์การประเมินการเรียนรู้ควร
มุ่งเน้นไปที่ความสามารถใน
การทำงานร่วมกันของนักเรียน

ครูสามารถปรับเปลี่ยนเกณฑ์การประเมิน
การเรียนรู้ได้ตามปัจจัยต่างๆ ที่กำหนดไว้
เพื่อให้การประเมินการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

นอกเหนือจากเนื้อหาที่กล่าวถึงข้างต้นแล้ว
ครูสามารถเพิ่มเติมเนื้อหาหรือกิจกรรมต่างๆ
ดังนี้

- การประเมินการเรียนรู้เชิงคุณภาพ:
การประเมินการเรียนรู้เชิงคุณภาพ
เป็นการประเมินที่มุ่งเน้นไปที่
การเข้าใจถึงการเรียนรู้ของนักเรียน
อย่างลึกซึ้ง การประเมินการเรียนรู้เชิง

คุณภาพสามารถทำได้โดยใช้เทคนิคต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน เป็นต้น

- การประเมินการเรียนรู้เชิงปริมาณ:
การประเมินการเรียนรู้เชิงปริมาณเป็นการประเมินที่มุ่งเน้นไปที่การวัดผล การเรียนรู้ของนักเรียน การประเมิน การเรียนรู้เชิงปริมาณสามารถทำได้โดยใช้เทคนิคต่างๆ เช่น การทดสอบ การวัดผลการปฏิบัติ การวัดผล พฤติกรรม เป็นต้น
- การประเมินการเรียนรู้แบบผสมผสาน:
การประเมินการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นการผสมผสานระหว่างการประเมิน การเรียนรู้เชิงคุณภาพและการประเมิน การเรียนรู้เชิงปริมาณ การประเมิน การเรียนรู้แบบผสมผสานจะช่วยให้ครู เข้าใจถึงการเรียนรู้ของนักเรียนได้ อย่างรอบด้าน
- กิจกรรมฝึกประเมินการเรียนรู้ภายหลัง การใช้ prompt

ครูสามารถจัดกิจกรรมฝึกประเมินการเรียนรู้
ภายหลังการใช้ prompt ได้ดังนี้

- * ครูมอบหมายให้นักเรียนออกแบบ prompt
และประเมินการเรียนรู้ภายหลังการใช้ prompt
ของตนเอง
- * ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์
การประเมินการเรียนรู้ภายหลังการใช้ prompt
ร่วมกัน

โดยสรุป ครูสามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาหรือ
กิจกรรมต่างๆ ในการบรรยายเกี่ยวกับหัวข้อ
นี้ได้ตามวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมายของ
นักเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนมี
ประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้



บรรณานุกรม

- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (2000). How people learn: Brain, mind, experience, and school. Washington, DC: National Academy Press.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2007). Educational research: An introduction (8th ed.). Boston, MA: Pearson Education.

- Larrivee, B. (2000). Using prompts, questions, and cues to enhance student learning. *Theory into Practice*, 39(3), 130-137.
- Marzano, R. J., & Pickering, D. J. (2005). *Building academic vocabulary: A guide to teaching and learning the words students need to succeed*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

- Popham, W. J. (2008).
Classroom assessment: What
teachers need to know (5th
ed.). Boston, MA: Pearson
Education.



ประวัติผู้เรียบเรียง

เกิดและเติบโตในช่วงชั้นประถมศึกษาถึงชั้น
มัธยมศึกษาที่จังหวัดนครสวรรค์ หลังจากนั้น
เดินทางมาศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่

พอเรียนจบก็สอบบรรจุเข้ารับราชการครู ณ
โรงเรียนบ้านดอยช้าง อ.แม่สรวย จ.เชียงราย สิบ
เนื่องมาถึงโรงเรียนบ้านหนองเขียว
อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่ ทั้ง 2 โรงเรียนเป็น
สถานที่ที่หล่อหลอมความเป็นครูคอยให้กับผม

เปลี่ยนสายเป็นศึกษานิเทศก์ ณ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
แล้วก็ย้ายมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ปัจจุบันดำรง
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดเชียงใหม่

ศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติตนตามบทบาทและหน้าที่
ตามมาตรฐานวิชาชีพและฐานคิดของ “ครูคอย”

ส่วนตัวมีความสนใจในเรื่องของการวิจัยในชั้นเรียน การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และเรื่องอื่น ๆ ที่นำมาสนับสนุนเรื่องที่สนใจทั้ง 2 เรื่องหลักได้ จึงพยายามเรียนรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งนี้ตามที่โอกาสจะเอื้ออำนวย

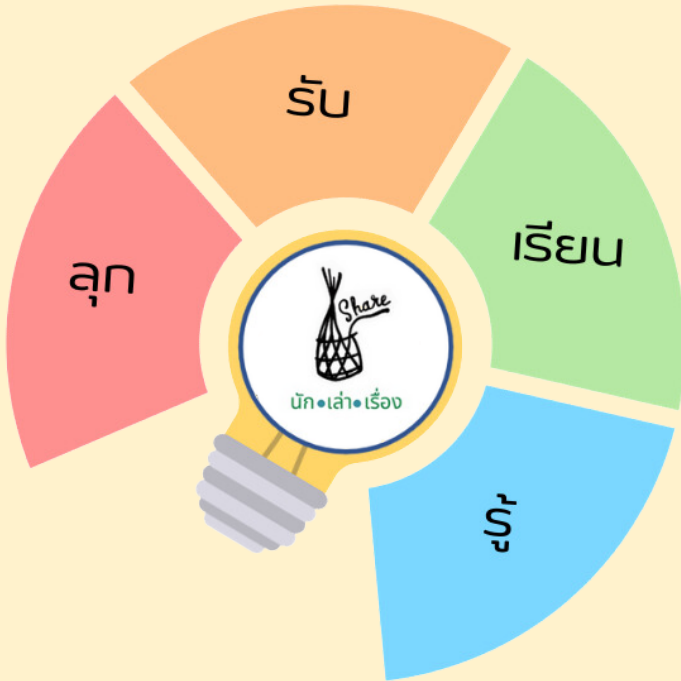
ลูก / รับ / เรียน / รู้ เพื่อขยายผลเป็นวงกว้างในลักษณะของ "นักเล่าเรื่อง"

รูปแบบของการเล่าเรื่อง เช่น เล่าเรื่องผ่านตัวอักษร เล่าเรื่องผ่าน Clip เล่าเรื่องผ่านการบรรยาย และเล่าเรื่องผ่าน infographic เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน

ท้ายนี้ตั้งใจว่าจะเล่าเรื่องบนฐานของวิชาชีพ ศึกษานิเทศก์ต่อไปด้วยความรัก ศรัทธา และเชื่อมั่นในวิชาชีพ

ขอบคุณครับ

**Prompts are the key to
unlocking student
potential.**



prompt based learning



**PROMPTS ARE
THE SPARK THAT
IGNITES
LEARNING.**

