



การออกแบบกิจกรรม  
ภายในสถานศึกษา  
เพื่อส่งเสริมผลการดำเนินงาน  
ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพ  
การศึกษาภายนอก  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พ.ศ.2567 - 2571



## คำนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมยุคปัจจุบัน ในการนี้ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความมั่นใจในความเป็นเลิศของการจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีมาตรฐานที่สูงขึ้น

เอกสารเรื่อง “การออกแบบกิจกรรมภายในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567 – 2571” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางและแรงบันดาลใจให้กับสถานศึกษาในการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก โดยเน้นการออกแบบกิจกรรมที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

การออกแบบกิจกรรมภายในสถานศึกษาไม่ได้มีเพียงการจัดการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ กิจกรรมต่าง ๆ ที่นำเสนอในหนังสือเล่มนี้ ถูกออกแบบมาเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก โดยเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การจัดการกิจกรรมบูรณาการที่ส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารเล่มนี้จะเป็นเครื่องมือที่มีคุณค่าสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ สามารถรับมือกับความท้าทายในอนาคตได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ และหากเอกสารเล่มนี้มีข้อผิดพลาดจากความตั้งใจก็ตาม ความไม่ตั้งใจก็ตาม ขอความอนุเคราะห์ทุกท่านได้ท้วงติง พร้อมให้ข้อเสนอแนะ เพื่อผู้เขียนจะได้นำข้อเสนอแนะไปพัฒนางานในครั้งต่อไป

ขอบคุณครับ  
นักเล่าเรื่อง  
พ.ศ.2567

## สารบัญ

กิจกรรมตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	1
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	
ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	6
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	10
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	13
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	
ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	16
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	20
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	
ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	26
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	
ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	30
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	34
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	38
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	42
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	
ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	46
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	49

กิจกรรมตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด	หน้า
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	52
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	55
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	58
บทสรุป	61
บรรณานุกรม	62

## การออกแบบกิจกรรมภายในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมผลการดำเนินงาน ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567 – 2571

### มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

#### ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา

#### เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- ระดับ 4 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี
- ระดับ 3 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
- ความสามารถในการสื่อสาร สามารถในการรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
  - ความสามารถในการคิด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
  - ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ
  - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อมและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
  - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม

- สมรรถนะอื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี)
- ระดับ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (3) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ระดับ 1 ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ตามที่กำหนดในมาตรฐานการประเมินภายนอกจาก สมศ. พ.ศ. 2567 - 2571 ดังนี้:

### กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### 1. ความสามารถในการสื่อสาร

กิจกรรม: "การโต้วาทีในห้องเรียน"

- รายละเอียด: แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มและให้พวกเขาเตรียมพร้อมสำหรับการโต้วาทีในหัวข้อที่กำหนด เช่น "เทคโนโลยีมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในปัจจุบัน"
- การดำเนินการ: นักเรียนจะต้องทำการวิจัย รวบรวมข้อมูล และเตรียมข้อโต้แย้ง พร้อมทั้งนำเสนอและฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- การประเมิน: ครูจะประเมินจากความสามารถในการสื่อสาร ความชัดเจนในการนำเสนอ ความสามารถในการรับฟังและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล

#### 2. ความสามารถในการคิด

กิจกรรม: "โครงการการแก้ปัญหาในชุมชน"

- รายละเอียด: นักเรียนจะทำงานเป็นทีมเพื่อหาวิธีแก้ปัญหาหนึ่งในชุมชน เช่น ปัญหาการจัดการขยะ
- การดำเนินการ: นักเรียนจะต้องสำรวจปัญหาในชุมชน วางแผนการแก้ปัญหา และนำเสนอวิธีการแก้ไขที่สร้างสรรค์
- การประเมิน: ครูจะประเมินจากความคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแก้ปัญหา

#### 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

กิจกรรม: "ห้องเรียนจำลองสถานการณ์"

- รายละเอียด: จัดสถานการณ์จำลองในห้องเรียน เช่น สถานการณ์ภัยพิบัติ หรือสถานการณ์การเงิน
- การดำเนินการ: นักเรียนต้องวิเคราะห์สถานการณ์ และหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ
- การประเมิน: ครูจะประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา การคิดหาวิธีแก้ไข และการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ

การออกแบบกิจกรรมภายในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของ สมศ. พ.ศ.2567 - 2571

#### 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

กิจกรรม: "โครงการพัฒนาตนเองและสังคม"

- รายละเอียด: นักเรียนจะเลือกหนึ่งทักษะชีวิตที่ต้องการพัฒนา เช่น การจัดการเวลา หรือการทำงานเป็นทีม
- การดำเนินการ: นักเรียนจะวางแผนและดำเนินการพัฒนาทักษะนั้นในระยะเวลา 1 เดือน พร้อมกับบันทึกผลและประสบการณ์ที่ได้รับ
- การประเมิน: ครูจะประเมินจากการบันทึกผลและการนำเสนอประสบการณ์ที่ได้รับ พร้อมกับการสะท้อนผลลัพธ์ของตนเอง

#### 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรม: "การสร้างโครงการวิจัยด้วยการใช้เทคโนโลยี"

- รายละเอียด: นักเรียนจะใช้เครื่องมือเทคโนโลยีในการสร้างโครงการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ เช่น การใช้ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูล หรือการสร้างเว็บไซต์
- การดำเนินการ: นักเรียนจะทำการวิจัยและนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีที่เลือก
- การประเมิน: ครูจะประเมินจากการใช้งานเทคโนโลยี ความถูกต้องของข้อมูล และการนำเสนอผลงานที่มีประสิทธิภาพ

#### กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินแบบรายบุคคล: ใช้การสังเกต การให้คะแนน และการสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความสามารถของนักเรียน
2. การประเมินแบบกลุ่ม: ใช้การประเมินการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาร่วมกัน และการนำเสนอผลงานกลุ่ม
3. การประเมินตามโครงการ: ใช้การประเมินจากโครงการที่นักเรียนทำ ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการ จนถึง การนำเสนอผลลัพธ์
4. การประเมินตามสมรรถนะ: ครูจะใช้เครื่องมือการประเมินที่มีมาตรฐานตามสมรรถนะที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามเป้าหมายหรือไม่

ตารางการประเมินตนเอง โดยใช้คำอธิบายและเกณฑ์การประเมินระดับ 5 เป็นฐาน

หัวข้อการประเมิน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
<b>1. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>		
1.1 ความสามารถในการสื่อสาร: ผู้เรียนสามารถรับและส่งสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์		
1.2 ความสามารถในการสื่อสาร: ผู้เรียนสามารถเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง		
1.3 ความสามารถในการสื่อสาร: ผู้เรียนเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม		
1.4 ความสามารถในการคิด: ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ		
1.5 ความสามารถในการคิด: ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม		
1.6 ความสามารถในการแก้ปัญหา: ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
1.7 ความสามารถในการแก้ปัญหา: ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม		
1.8 ความสามารถในการแก้ปัญหา: ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้และประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา		
1.9 ความสามารถในการแก้ปัญหา: ผู้เรียนมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ		
1.10 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้		
1.11 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		
1.12 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล		
1.13 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สภาพแวดล้อม และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม		

หัวข้อการประเมิน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
1.14 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
1.15 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม		
1.16 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม และมีคุณธรรม		
1.17 สมรรถนะอื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด (ถ้ามี): ผู้เรียนมีสมรรถนะอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนดและสามารถแสดงผลลัพธ์ที่ชัดเจน		
<b>2. ความต่อเนื่องในการพัฒนา</b>		
2.1 ผลการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี		
2.2 มีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)		

## มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

### ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก

#### เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และมีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- ระดับ 4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี
- ระดับ 3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ 9) คุณลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ (ถ้ามี)
- ระดับ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ระดับ 1 ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

จำเป็นต้องคำนึงถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อให้

ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างเต็มที่ ตามมาตรฐานการประเมินภายนอกจาก สมศ. พ.ศ. 2567 - 2571

#### กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

กิจกรรม: "โครงการอนุรักษ์ประวัติศาสตร์ไทย"

- รายละเอียด: นักเรียนจะศึกษาประวัติศาสตร์ไทยและจัดทำโครงการเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญ หรือบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ไทย
- การดำเนินการ: นักเรียนจะทำการวิจัย เขียนรายงาน และนำเสนอผลงานผ่านการจัดนิทรรศการหรือการแสดงละครสั้น
- การประเมิน: ครูจะประเมินจากความถูกต้องของข้อมูล ความสร้างสรรค์ในการนำเสนอ และความเข้าใจใน ความสำคัญของเหตุการณ์ประวัติศาสตร์

## 2. ชื่อสัต์ยสุจริต

กิจกรรม: "ห้องเรียนคุณธรรม"

- รายละเอียด: จัดกิจกรรมกลุ่มเกี่ยวกับสถานการณ์ที่ต้องตัดสินใจเชิงจริยธรรม เช่น การคืนของที่หาย หรือการเปิดเผยความผิดพลาด
- การดำเนินการ: นักเรียนจะได้รับบทบาทต่าง ๆ และต้องตัดสินใจว่าจะทำอย่างไรในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น จากนั้น จะแบ่งปันความคิดและเหตุผล
- การประเมิน: ครูจะประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการตัดสินใจของนักเรียน รวมถึงการสะท้อนความคิดของนักเรียนในกระบวนการแก้ปัญหา

## 3. มีวินัย

กิจกรรม: "โครงการจัดระเบียบห้องเรียน"

- รายละเอียด: นักเรียนจะต้องจัดระเบียบห้องเรียน รวมถึงกำหนดกฎระเบียบในการใช้ห้องเรียนและพื้นที่ ส่วนกลาง
- การดำเนินการ: นักเรียนจะทำงานร่วมกันในการจัดระเบียบห้องเรียน และต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบที่กำหนด
- การประเมิน: ครูจะประเมินจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบและการร่วมมือกันในกลุ่ม

## 4. ใฝ่เรียนรู้

กิจกรรม: "การวิจัยและสำรวจเรื่องที่สนใจ"

- รายละเอียด: นักเรียนจะเลือกหัวข้อที่สนใจและทำการวิจัยเกี่ยวกับหัวข้อนั้น
- การดำเนินการ: นักเรียนจะค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และนำเสนอผลงานผ่านรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเขียนรายงาน หรือการสร้างสื่อการเรียนรู้
- การประเมิน: ครูจะประเมินจากความถูกต้องและความลึกซึ้งของข้อมูล รวมถึงการนำเสนอที่มีความคิดสร้างสรรค์

## 5. อยู่อย่างพอเพียง

กิจกรรม: "โครงการเกษตรพอเพียง"

- รายละเอียด: นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง และนำมาปฏิบัติจริงผ่านการทำเกษตรในโรงเรียน

- การดำเนินการ: นักเรียนจะร่วมกันวางแผน ปลูกพืช และดูแลแปลงเกษตร รวมถึงนำผลผลิตมาใช้ประโยชน์
- การประเมิน: ครูจะประเมินจากการปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการทำงานร่วมกันในกลุ่ม

## 6. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรม: "โครงการสร้างอาชีพ"

- รายละเอียด: นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการทำธุรกิจขนาดเล็ก เช่น การทำขนมหรือการทำงานศิลปะ และนำมาฝึกปฏิบัติ
- การดำเนินการ: นักเรียนจะต้องวางแผนและดำเนินการสร้างผลิตภัณฑ์ รวมถึงการตลาดและการขาย
- การประเมิน: ครูจะประเมินจากความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบในการทำงาน รวมถึงผลลัพธ์ที่ได้จากการขายผลิตภัณฑ์

## 7. รักความเป็นไทย

กิจกรรม: "โครงการศิลปวัฒนธรรมไทย"

- รายละเอียด: นักเรียนจะได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติศิลปวัฒนธรรมไทย เช่น การรำไทย การทำอาหารไทย หรือการเล่นดนตรีไทย
- การดำเนินการ: นักเรียนจะต้องฝึกฝนและนำเสนอผลงานผ่านการแสดงหรือการจัดนิทรรศการ
- การประเมิน: ครูจะประเมินจากความสามารถในการฝึกฝนและการนำเสนอผลงาน รวมถึงการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย

## 8. มีจิตสาธารณะ

กิจกรรม: "โครงการบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน"

- รายละเอียด: นักเรียนจะทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน เช่น การทำความสะอาดสวนสาธารณะ หรือการช่วยงานในศูนย์เด็กเล็ก
- การดำเนินการ: นักเรียนจะร่วมมือกันทำกิจกรรมและสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับ
- การประเมิน: ครูจะประเมินจากความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม รวมถึงการสะท้อนความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับจิตสาธารณะ

## กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินแบบรายบุคคล: ใช้การสังเกต การให้คะแนน และการสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความสามารถของนักเรียน
2. การประเมินแบบกลุ่ม: ใช้การประเมินการทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาร่วมกัน และการนำเสนอผลงานกลุ่ม
3. การประเมินตามโครงการ: ใช้การประเมินจากโครงการที่นักเรียนทำ ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการ จนถึง การนำเสนอผลลัพธ์
4. การประเมินตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์: ครูจะใช้เครื่องมือการประเมินที่มีมาตรฐานตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายหรือไม่

ตารางการประเมินตนเอง โดยใช้คำอธิบายและเกณฑ์การประเมินระดับ 5 เป็นฐาน

หัวข้อการประเมิน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
<b>1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>		
1.1 ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์		
1.2 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต		
1.3 ผู้เรียนมีวินัย		
1.4 ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้		
1.5 ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง		
1.6 ผู้เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน		
1.7 ผู้เรียนรักความเป็นไทย		
1.8 ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ		
1.9 ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		
1.10 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม		
1.11 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม		
1.12 ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย		
1.13 ผู้เรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ		
1.14 ผู้เรียนมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก		
<b>2. ความต่อเนื่องในการพัฒนา</b>		
2.1 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี		
2.2 มีผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)		

## มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

### ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

#### คำอธิบาย

ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้

#### เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- ระดับ 4 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี
- ระดับ 3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ 3 เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้
- ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
  - ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์
  - ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้
- ระดับ 2 ผู้เรียนไม่สามารถแสดงออกอย่างชัดเจนถึงพฤติกรรมการนำตนเองในการเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ระดับ 1 ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

เพื่อช่วยในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่ 1.3 ตามที่กำหนดในมาตรฐานการประเมินภายนอกของ สมศ. พ.ศ.2567 - 2571 จะเสนอกิจกรรมและกิจกรรมการประเมินผลดังนี้:

#### กิจกรรมการเรียนรู้: "การวางแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง"

##### วัตถุประสงค์:

- ให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ตามความสนใจและความถนัด
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง

## กิจกรรมการเรียนรู้:

### 1. การวางแผนการเรียนรู้:

- คำอธิบาย: ให้ผู้เรียนเลือกหัวข้อเรื่องที่สนใจเพื่อศึกษาหรือประกอบด้วยงานที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาทักษะและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อนั้นๆ
- กิจกรรม: ให้ผู้เรียนทำการวางแผนการเรียนรู้โดยระบุเป้าหมายที่ต้องการให้เรียนรู้ วิธีการที่จะใช้ในการเรียนรู้ เช่น การศึกษาทางอินเทอร์เน็ต, การสังเกตการณ์, หรือการสำรวจข้อมูลจากที่ต่างๆ
- วิธีการ: สร้างเอกสารการวางแผนการเรียนรู้ที่ระบุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ และการวางแผนการทำงานตามลำดับเวลาที่แน่นอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำเนินการต่อไป

### 2. การปฏิบัติการเรียนรู้:

- คำอธิบาย: ให้ผู้เรียนดำเนินการตามแผนการเรียนรู้ที่ได้วางไว้ โดยนำความรู้และทักษะที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการทำโครงการหรือผลงานที่ตรงกับเป้าหมายที่กำหนด
- กิจกรรม: ผู้เรียนจะได้ทำการศึกษาหรือวิจัยเพิ่มเติม, จัดทำรายงาน, หรือผลงานที่สื่อถึงความรู้และความเข้าใจที่ได้รับ

## กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้:

- การประเมินผลลัพธ์ของการเรียนรู้:
  - ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานหรือการจัดทำรายงานที่สะท้อนถึงการเรียนรู้ที่ได้รับและการพัฒนาตนเองตามที่วางแผนไว้
  - ผู้เรียนต้องสามารถอธิบายและประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างชัดเจน
- เกณฑ์การประเมิน:
  - ให้คะแนนตามความสามารถในการวางแผนการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล และการนำความรู้มาใช้ประโยชน์
  - ให้คะแนนตามความสามารถในการนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติและผลงานที่สร้างขึ้น

## ข้อคิดเพิ่มเติม:

- สำคัญที่ผู้สอนหรือผู้ดูแลจะต้องสนับสนุนในการวางแผนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและสามารถทำตามแผนการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

ตารางการประเมินตนเอง โดยใช้คำอธิบายและเกณฑ์การประเมินระดับ 5 เป็นฐาน

หัวข้อการประเมิน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
<b>1. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>		
1.1 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้		
1.2 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน		
1.3 ผู้เรียนกำหนดวิธีการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด		
1.4 ผู้เรียนใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย		
1.5 ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้		
1.6 ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์		
1.7 ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ของตนเอง		
1.8 ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาตนเองได้		
<b>2. ความต่อเนื่องในการพัฒนา</b>		
2.1 ผลการพัฒนาความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี		
2.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการนำตนเองในการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)		

## มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

#### คำอธิบาย

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง
- ระดับ 4 สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
- ระดับ 3 สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้
- กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร
  - จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
- ระดับ 2 สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน
- ระดับ 1 ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

#### กิจกรรมภายในโรงเรียน: การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

##### วัตถุประสงค์:

1. ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วมมือกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
2. ให้วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่กำหนดสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. สร้างความรับรู้และความเข้าใจร่วมกันในหมู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

##### กิจกรรมการเรียนรู้:

#### 1. การจัดประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม

- คำอธิบาย: จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ให้กับคณะครู ผู้บริหาร นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
- กิจกรรม:

การออกแบบกิจกรรมภายในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมผลการดำเนินงาน  
ตามกรอบมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของ ส.ม.ศ. พ.ศ.2567 - 2571

- การเปิดตัวกิจกรรม: เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เกี่ยวกับการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม
- การระดมความคิด (Brainstorming): แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมเพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่เหมาะสมกับสถานศึกษา
- การสรุปผลและนำเสนอ: ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมความคิด และร่วมกันสรุปเป็นข้อสรุปเดี่ยวที่ทุกฝ่ายเห็นพ้องต้องกัน

## 2. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและโอกาสในการพัฒนา

- คำอธิบาย: ให้ผู้เข้าร่วมทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา
- กิจกรรม:
  - ให้แต่ละกลุ่มทำ SWOT Analysis โดยมีการอภิปรายและสรุปผล
  - นำผลการวิเคราะห์มาประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่เป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน

## 3. การรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- คำอธิบาย: จัดเวทีสาธารณะหรือการประชุมผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอกเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
- กิจกรรม:
  - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมเวทีสาธารณะ หรือแบบสอบถาม
  - รวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม

### กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้:

1. การประเมินการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง:
  - ประเมินจากจำนวนและคุณภาพของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
  - ตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่กำหนดกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้รับ
2. การประเมินความเข้าใจและการรับรู้ร่วมกัน:
  - ใช้แบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเข้าใจและการรับรู้ร่วมกันในหมู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม
  - ประเมินความพึงพอใจและความเข้าใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่กำหนด

3. การประเมินการดำเนินการและผลลัพธ์:

- ตรวจสอบว่ามีการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่กำหนดไปใช้ในการจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหารของสถานศึกษาอย่างไร

- ประเมินผลลัพธ์ที่ได้จากการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

การออกแบบกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมมือกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา และสร้างความรู้และความเข้าใจร่วมกัน เพื่อให้สถานศึกษามีทิศทางที่ชัดเจนและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา.

ตารางการประเมินตนเอง โดยใช้คำอธิบายและเกณฑ์การประเมินระดับ 5 เป็นฐาน

หัวข้อการประเมิน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
<b>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา</b>		
1.1 วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้รับการกำหนดที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
1.2 พันธกิจของสถานศึกษาได้รับการกำหนดที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
1.3 ค่านิยมของสถานศึกษาได้รับการกำหนดที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
1.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา		
<b>2. การทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา</b>		
2.1 มีการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง		
<b>3. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนา</b>		
3.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ		
<b>4. ความสอดคล้องกับเป้าหมายและการบริหารจัดการสถานศึกษา</b>		
4.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมสะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร		

## มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

#### เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- ระดับ 4 สถานศึกษากำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
- ระดับ 3 สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้
- กำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
  - กำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง
  - สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง
  - บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
  - ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ระดับ 2 สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน
- ระดับ 1 ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

**กิจกรรมภายในโรงเรียน:** การกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

#### วัตถุประสงค์:

1. กำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การออกแบบกิจกรรมภายในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของ ส.ม.ศ. พ.ศ.2567 - 2571

### 3. วัดและประเมินความสำเร็จของการดำเนินงานและการบริหารอย่างต่อเนื่อง

#### กิจกรรมการเรียนรู้:

#### 1. การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เพื่อกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหาร

- คำอธิบาย: จัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

- กิจกรรม:

- การเปิดตัวกิจกรรม: วิทยากรผู้เชี่ยวชาญบรรยายเกี่ยวกับกระบวนการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการสถานศึกษา

- การระดมความคิด (Brainstorming): แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมเพื่อระดมความคิดและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนโยบายและทิศทางการบริหาร

- การนำเสนอและสรุปผล: ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมความคิดและร่วมกันสรุปเป็นข้อสรุปเดียว

#### 2. การจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

- คำอธิบาย: จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด

- กิจกรรม:

- การจัดทำแผนพัฒนา: แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

- การประชุมหารือและปรับปรุงแผน: ให้กลุ่มผู้เข้าร่วมประชุมหารือและปรับปรุงแผนให้เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย

#### 3. การสร้างความเข้าใจและสื่อสารแผนพัฒนา

- คำอธิบาย: สร้างความเข้าใจและสื่อสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง

- กิจกรรม:

- การจัดประชุมชี้แจง: จัดประชุมชี้แจงแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

- การเผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อ: ใช้สื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน โซเชียลมีเดีย และจดหมายข่าว เพื่อเผยแพร่ข้อมูลแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี

#### 4. การประเมินผลการบริหารและการดำเนินงาน

- คำอธิบาย: จัดกระบวนการประเมินผลการบริหารและการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถวัดความสำเร็จและปรับปรุงพัฒนาได้อย่างเป็นระบบ

- กิจกรรม:

การออกแบบกิจกรรมภายในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมผลการดำเนินงาน  
ตามกรอบมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของ ส.พ.ศ. 2567 - 2571

- การประเมินภายใน: ใช้เครื่องมือประเมินภายใน เช่น แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ เพื่อประเมินผลการบริหารและการดำเนินงาน
- การประเมินภายนอก: นำผลการประเมินภายนอกครั้งก่อนมาวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ

### กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้:

1. การประเมินการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง:
  - ประเมินจากจำนวนและคุณภาพของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้รับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
  - ตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่กำหนดกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้รับ
2. การประเมินความเข้าใจและการรับรู้ร่วมกัน:
  - ใช้แบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเข้าใจและการรับรู้ร่วมกันในหมู่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงาน
  - ประเมินความพึงพอใจและความเข้าใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่กำหนด
3. การประเมินการดำเนินการและผลลัพธ์:
  - ตรวจสอบว่ามีหรือนำนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่กำหนดไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างไร
  - ประเมินผลลัพธ์ที่ได้จากการนำนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานไปใช้ในการพัฒนาการบริหารและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

การออกแบบกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา และส่งเสริมการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ.

ตารางการประเมินตนเอง โดยใช้คำอธิบายและเกณฑ์การประเมินระดับ 5 เป็นฐาน

หัวข้อการประเมิน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
<b>1. การกำหนดนโยบาย ทิศทาง และแผนงานของสถานศึกษา</b>		
1.1 สถานศึกษามีนโยบายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา		
1.2 มีการกำหนดทิศทางการบริหาร และจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา		
<b>2. การกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สามารถวัดความสำเร็จได้</b>		
2.1 มีกลยุทธ์และแผนงานที่สามารถวัดความสำเร็จได้และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง		
<b>3. การสื่อสารและการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี</b>		
3.1 สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง		
<b>4. การบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม</b>		
4.1 บริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
<b>5. การนำผลการประเมินคุณภาพมาใช้ในการพัฒนา</b>		
5.1 นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง		
<b>6. การประกันคุณภาพภายใน</b>		
6.1 มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้		
6.2 มีการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง		
<b>7. การรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</b>		
7.1 รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ		

## มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

#### คำอธิบาย

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

#### เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลตามรายการพิจารณาในระดับ (4) สร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)" มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- ระดับ 4 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลตามรายการพิจารณาในระดับ (3) และมีการดำเนินการ ดังนี้
- สสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข
  - ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
  - ติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ระดับ 3 ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้
- บริหารจัดการหลักสูตร การสอน สื่อสารแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ
  - ส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน
  - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
  - สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
  - บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียนครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า
- ระดับ 2 ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาในระดับ (3) ได้ครบถ้วน
- ระดับ 1 ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

## กิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

### วัตถุประสงค์:

1. พัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
2. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
3. สร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ
4. รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

### กิจกรรมการเรียนรู้:

#### 1. การจัดอบรมและเวิร์กช็อปการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ

- คำอธิบาย: จัดอบรมและเวิร์กช็อปเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญในด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

- กิจกรรม:

- บรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง (Simulation) เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำทางวิชาการ
- การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการระหว่างผู้บริหาร

#### 2. การจัดการฝึกอบรมการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

- คำอธิบาย: จัดการฝึกอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจและพัฒนาทักษะการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

- กิจกรรม:

- บรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาลทั้ง 6 หลัก ได้แก่ หลักนิติธรรม, หลักคุณธรรม, หลักความโปร่งใส, หลักความมีส่วนร่วม, หลักความรับผิดชอบ, และหลักความคุ้มค่า

- การระดมความคิด (Brainstorming) และการอภิปรายกลุ่มเพื่อวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case Study) ในการประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา

#### 3. การส่งเสริมการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

- คำอธิบาย: สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- กิจกรรม:

- การจัดอบรมเกี่ยวกับกระบวนการ PLC และวิธีการนำไปใช้ในสถานศึกษา
- การจัดตั้งกลุ่ม PLC ภายในโรงเรียนและการจัดประชุมเป็นประจำเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

#### 4. การสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community)

- คำอธิบาย: สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการพัฒนาทางวิชาการภายในโรงเรียน

- กิจกรรม:

- การจัดเสวนาและเวิร์กช็อปทางวิชาการระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การแข่งขันทางวิชาการ การจัดนิทรรศการวิชาการ และการจัดกลุ่มอ่านหนังสือ

#### 5. การสำรวจความพึงพอใจและการรับฟังข้อเสนอแนะ

- คำอธิบาย: สำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและรับฟังข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการสถานศึกษา

- กิจกรรม:

- การแจกแบบสอบถามความพึงพอใจและการจัดเวทีรับฟังความคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ
- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อสรุปผลการสำรวจและวางแผนการปรับปรุงพัฒนา

#### กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้:

1. การประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง:

- เครื่องมือ: แบบสอบถาม, การสัมภาษณ์, และการประชุมกลุ่มย่อย
- เกณฑ์การประเมิน:
  - คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
  - ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นที่ได้รับ

2. การประเมินผลการใช้กระบวนการ PLC:

- เครื่องมือ: การติดตามผลการดำเนินงานของกลุ่ม PLC, รายงานการประชุม, และผลงานวิจัยของครู
- เกณฑ์การประเมิน:
  - จำนวนและคุณภาพของผลงานวิจัยที่สร้างขึ้นจากการใช้กระบวนการ PLC
  - ความก้าวหน้าในการพัฒนาการเรียนการสอน

3. การประเมินผลการสร้างบรรยากาศชุมชนแห่งการเรียนรู้:

- เครื่องมือ: การสำรวจความคิดเห็น, การสังเกตการณ์, และการสัมภาษณ์
- เกณฑ์การประเมิน:
  - ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของครู นักเรียน และผู้ปกครองในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้
  - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา

4. การประเมินการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล:

- เครื่องมือ: การตรวจสอบเอกสาร, การสำรวจความคิดเห็น, และการสัมภาษณ์
- เกณฑ์การประเมิน:
  - การดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลทั้ง 6 หลัก
  - ความโปร่งใสและความมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการ

การออกแบบกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ.

ตารางการประเมินตนเอง โดยใช้คำอธิบายและเกณฑ์การประเมินระดับ 5 เป็นฐาน

หัวข้อการประเมิน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
<b>1. การมีภาวะผู้นำทางวิชาการ</b>		
1.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา		
<b>2. การบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล</b>		
2.1 มีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลและสามารถรับฟังข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
<b>3. การสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)</b>		
3.1 มีการจัดการความรู้อย่างได้ผลและเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้าง SLC		
<b>4. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ PLC (Professional Learning Community)</b>		
4.1 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ PLC เพื่อพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้		
<b>5. การติดตามและประเมินผลการใช้ PLC</b>		
5.1 ติดตามและประเมินผลการใช้ PLC ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง		

เพิ่มเติม

ตารางการประเมินตนเองด้านภาวะผู้นำ

หัวข้อการประเมิน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
<b>1. การบริหารและการจัดระบบบริหาร</b>		
1.1 มีการบริหารและจัดระบบที่เหมาะสมในสถานศึกษา		
1.2 มีการจัดการทรัพยากรและการวางแผนที่เป็นระบบ		
<b>2. การสื่อสารและการสร้างความเข้าใจ</b>		
2.1 มีการสื่อสารที่ชัดเจนและเป็นกันเองภายในและภายนอกสถานศึกษา		
2.2 สามารถสร้างความเข้าใจและเชื่อมโยงกับกลุ่มเป้าหมายได้		
<b>3. การจูงใจและการพัฒนาวิชาชีพบุคลากร</b>		
3.1 มีการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร		
3.2 สามารถจูงใจบุคลากรให้มีสุขภาพอาชีพและผลการทำงานที่ดี		
<b>4. การแก้ปัญหาและการตัดสินใจในการบริหาร</b>		
4.1 สามารถแก้ไขปัญหาและตัดสินใจในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ		
4.2 มีการใช้เทคโนโลยีและข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจ		
<b>5. การนำการเปลี่ยนแปลงคุณภาพสู่สถานศึกษา</b>		
5.1 มีการนำเสนอแผนการเปลี่ยนแปลงที่มีประสิทธิภาพ		
5.2 สามารถนำการเปลี่ยนแปลงให้เกิดผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา		

ตารางการประเมินตนเองด้าน SLC

หัวข้อการประเมิน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
<b>1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของบุคลากร</b>		
1.1 มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรที่ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน		
1.2 มีการจัดกิจกรรมหรืองานที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร		
<b>2. มีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง</b>		
2.1 มีการเชื่อมโยงของทุกฝ่ายในกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
2.2 มีการเคารพและรับฟังความคิดเห็นจากทุกกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		

## มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่ สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

- ระดับ 5 ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามรายการ พิจารณาระดับ (4) และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง
- ระดับ 4 ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามรายการ พิจารณาระดับ (3) และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ระดับ 3 ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา
  - พัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการ ความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแล คุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม
- ระดับ 2 ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน
- ระดับ 1 ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

#### กิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### วัตถุประสงค์:

1. จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
2. พัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จัดการความเสี่ยงและความปลอดภัยในสถานศึกษา
4. ดูแลและคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม

##### กิจกรรมการเรียนรู้:

#### 1. การประเมินความต้องการพัฒนา (Training Needs Assessment)

- คำอธิบาย: สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาความรู้และทักษะของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา

การออกแบบกิจกรรมภายในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมผลการดำเนินงาน ตามกรอบมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของ ส.พ.ศ. พ.ศ.2567 - 2571

- กิจกรรม:
  - การแจกแบบสอบถามเพื่อสำรวจความต้องการในการพัฒนา
  - การประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหารือและสรุปความต้องการในการพัฒนา
  - การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนา

## 2. การจัดอบรมและเวิร์กช็อปพัฒนาวิชาชีพ

- คำอธิบาย: จัดอบรมและเวิร์กช็อปเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรม:
  - การบรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้
  - การฝึกปฏิบัติและการทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอน
  - การอบรมและฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

## 3. การฝึกอบรมการจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัยในสถานศึกษา

- คำอธิบาย: จัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัยในสถานศึกษา
- กิจกรรม:
  - การบรรยายเกี่ยวกับแนวทางและหลักการจัดการความเสี่ยงในสถานศึกษา
  - การฝึกปฏิบัติในการจัดทำแผนการจัดการความเสี่ยงและการฝึกซ้อมการรับมือสถานการณ์ฉุกเฉิน
  - การอบรมเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษาและการดูแลคุ้มครองผู้เรียน

## 4. การจัดเวิร์กช็อปการดูแลและคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม

- คำอธิบาย: จัดเวิร์กช็อปเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการดูแลและคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม
- กิจกรรม:
  - การบรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางการป้องกันและการรับมือกับการรังแกและการคุกคาม
  - การฝึกปฏิบัติในการใช้เทคนิคและวิธีการในการดูแลและคุ้มครองผู้เรียน
  - การสร้างกลุ่มสนับสนุนและระบบการรายงานเหตุการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

## 5. การติดตามและประเมินผลการพัฒนา

- คำอธิบาย: การติดตามและประเมินผลการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- กิจกรรม:
  - การจัดทำแบบประเมินหลังการฝึกอบรมและการติดตามผลการนำไปใช้
  - การประชุมกลุ่มย่อยเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนา
  - การจัดทำรายงานการติดตามผลการพัฒนาและการปรับปรุงแผนงาน

## กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้:

1. การประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - เครื่องมือ: แบบสอบถาม, การสัมภาษณ์, การประชุมกลุ่มย่อย
  - เกณฑ์การประเมิน:
    - คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยของครูและบุคลากรทางการศึกษาหลังการฝึกอบรม
    - ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นที่ได้รับ
  
2. การประเมินผลการนำความรู้และทักษะไปใช้
  - เครื่องมือ: การสังเกตการณ์, รายงานการใช้เทคนิคและวิธีการในการสอนและการดูแลคุ้มครองผู้เรียน, ผลงานการจัดการเรียนการสอน
  - เกณฑ์การประเมิน:
    - จำนวนและคุณภาพของผลงานการสอนที่ได้รับการพัฒนา
    - การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามผลการฝึกอบรม
  
3. การประเมินความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองผู้เรียน
  - เครื่องมือ: การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง, การตรวจสอบเอกสารและรายงานเหตุการณ์, การสัมภาษณ์
  - เกณฑ์การประเมิน:
    - ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการดูแลคุ้มครองผู้เรียน
    - จำนวนเหตุการณ์การรังแกและการคุกคามที่ลดลง
  
4. การประเมินการจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัย
  - เครื่องมือ: การตรวจสอบเอกสารและรายงานการจัดการความเสี่ยง, การสำรวจความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษา, การสังเกตการณ์
  - เกณฑ์การประเมิน:
    - การดำเนินงานตามแผนการจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัยในสถานศึกษา
    - การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการความเสี่ยงตามผลการประเมิน

การออกแบบกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ยังช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคามอย่างต่อเนื่อง.

ตารางการประเมินตนเอง โดยใช้คำอธิบายและเกณฑ์การประเมินระดับ 5 เป็นฐาน

หัวข้อการประเมิน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
<b>1. การจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>		
1.1 มีแผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานและคำอธิบายที่กำหนด		
<b>2. การดำเนินงานตามแผนงานการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>		
2.1 มีการดำเนินงานตามแผนที่มืออย่างสม่ำเสมอ		
<b>3. การติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>		
3.1 มีการติดตามผลการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและใช้ในการปรับปรุงแก้ไข		

## มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

#### เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 5 ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ระดับ 4 ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามรายการพิจารณาระดับ (3) และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

ระดับ 3 ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้

- จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- มีการช่วยเหลือแนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

ระดับ 2 ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน

ระดับ 1 ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

#### กิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน

##### วัตถุประสงค์:

1. พัฒนาการกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ใช้ผลการนิเทศและการประเมินผลการปฏิบัติงานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
3. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ

##### กิจกรรมการเรียนรู้:

#### 1. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศ

- คำอธิบาย: จัดอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการนิเทศและการประเมินผลการปฏิบัติงาน

- กิจกรรม:
  - การบรรยายเรื่องกระบวนการนิเทศและการประเมินผลการปฏิบัติงาน
  - การฝึกปฏิบัติในกลุ่มย่อยเกี่ยวกับการนิเทศและการประเมินผล
  - การแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศการปฏิบัติงาน

## 2. การนิเทศการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน

- คำอธิบาย: จัดการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อประเมินและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรม:
  - การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนของครู
  - การให้ข้อเสนอแนะและแนะนำวิธีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
  - การติดตามผลการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู

## 3. การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

- คำอธิบาย: จัดการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำผลไปพัฒนา
- กิจกรรม:
  - การใช้แบบประเมินผลการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและเป็นมาตรฐาน
  - การวิเคราะห์ผลการประเมินและการจัดทำรายงานผลการประเมิน
  - การนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาวิชาชีพ

## 4. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- คำอธิบาย: ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- กิจกรรม:
  - การจัดประชุมกลุ่ม PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์
  - การจัดเวิร์กช็อปและกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่ม PLC
  - การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของกลุ่ม PLC

## 5. การจัดการนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Mentoring)

- คำอธิบาย: จัดการนิเทศแบบพี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและแนะนำการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรม:
  - การจับคู่ครูและบุคลากรทางการศึกษากับพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์
  - การจัดประชุมและกิจกรรมระหว่างพี่เลี้ยงและผู้ได้รับการนิเทศ
  - การประเมินผลและปรับปรุงกระบวนการนิเทศแบบพี่เลี้ยง

## กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้:

1. การประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - เครื่องมือ: แบบสอบถาม, การสัมภาษณ์, การประชุมกลุ่มย่อย
  - เกณฑ์การประเมิน:
    - คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยของครูและบุคลากรทางการศึกษาหลังการนิเทศและประเมินผล
    - ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นที่ได้รับ
2. การประเมินผลการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
  - เครื่องมือ: การสังเกตการณ์, รายงานผลการจัดการเรียนรู้, การสัมภาษณ์นักเรียน
  - เกณฑ์การประเมิน:
    - การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เห็นได้ชัด
    - ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอน
3. การประเมินผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
  - เครื่องมือ: รายงานการประชุม PLC, การสัมภาษณ์สมาชิก PLC, การสังเกตการณ์
  - เกณฑ์การประเมิน:
    - การดำเนินงานและผลลัพธ์ของกลุ่ม PLC
    - การพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. การประเมินผลการนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Mentoring)
  - เครื่องมือ: การสัมภาษณ์พี่เลี้ยงและผู้ได้รับการนิเทศ, แบบสอบถาม, การประชุมกลุ่มย่อย
  - เกณฑ์การประเมิน:
    - ผลลัพธ์ของการนิเทศแบบพี่เลี้ยงในการพัฒนาทักษะและความรู้
    - ความพึงพอใจของผู้ได้รับการนิเทศและพี่เลี้ยง

การออกแบบกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และสามารถนำผลการนิเทศและการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง.

ตารางการประเมินตนเอง โดยใช้คำอธิบายและเกณฑ์การประเมินระดับ 5 เป็นฐาน

หัวข้อการประเมิน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
<b>1. การนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>		
1.1 มีกระบวนการนิเทศที่เป็นระบบและตามมาตรฐานที่กำหนด		
<b>2. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู</b>		
2.1 มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ		
<b>3. การติดตามและวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>		
3.1 มีการติดตามและวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ		
<b>4. การนำผลการประเมินและการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนา</b>		
4.1 มีการนำผลการประเมินและการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการศึกษา		
<b>5. การช่วยเหลือและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</b>		
5.1 มีการช่วยเหลือและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ		

## มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

#### เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามรายการพิจารณา ระดับ (4) มีแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ระดับ 4 สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามรายการพิจารณา ระดับ (3) ตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
- ระดับ 3 สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้
- มีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอตามบริบทสถานศึกษา
  - ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้
- ระดับ 2 สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน
- ระดับ 1 ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

#### กิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา

##### วัตถุประสงค์:

1. สนับสนุนการใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
2. ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
3. ประเมินผลและปรับปรุงการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

##### กิจกรรมการเรียนรู้:

#### 1. การจัดอบรมการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน

- คำอธิบาย: จัดอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและสื่อในการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรม:
  - การบรรยายเกี่ยวกับเทคโนโลยีล่าสุดที่ใช้ในการศึกษา
  - การฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมและอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น โปรแกรมการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์, สมาร์ทบอร์ด, แท็บเล็ต

- การแบ่งกลุ่มเพื่อทดลองใช้เทคโนโลยีในสถานการณ์จริง

## 2. การพัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอนด้วยสื่อและเทคโนโลยี

- คำอธิบาย: ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
- กิจกรรม:
  - การจัดทำสื่อการเรียนรู้แบบดิจิทัล เช่น วิดีโอการสอน, สื่ออินเทอร์แอคทีฟ
  - การพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่รวมการใช้เทคโนโลยีและสื่อในการสอน
  - การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิธีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

## 3. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางออนไลน์

- คำอธิบาย: ส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางออนไลน์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรม:
  - การจัดตั้งกลุ่มออนไลน์ในแพลตฟอร์มเช่น Google Classroom, Microsoft Teams สำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
  - การจัดเวิร์กช็อปออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี
  - การจัดสัมมนาออนไลน์เกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษา

## 4. การประเมินและปรับปรุงระบบเทคโนโลยี

- คำอธิบาย: ประเมินและปรับปรุงการใช้ระบบเทคโนโลยีในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- กิจกรรม:
  - การสำรวจความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อการใช้สื่อและเทคโนโลยี
  - การวิเคราะห์ผลการสำรวจและจัดทำแผนปรับปรุง
  - การตรวจสอบและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

## 5. การสอนการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีให้กับนักเรียน

- คำอธิบาย: สอนการใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีให้กับนักเรียนเพื่อเสริมทักษะในการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน
- กิจกรรม:
  - การจัดเวิร์กช็อปการใช้อุปกรณ์เช่น แท็บเล็ต, คอมพิวเตอร์, ซอฟต์แวร์การเรียนรู้
  - การสร้างโครงการให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการทำงานกลุ่มหรือโปรเจกต์
  - การประเมินความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน

## กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้:

1. การประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - เครื่องมือ: แบบสอบถาม, การสัมภาษณ์
  - เกณฑ์การประเมิน:
    - คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ยต่อการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
    - ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นที่ได้รับจากครูและบุคลากรทางการศึกษา
  
2. การประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
  - เครื่องมือ: การสังเกตการณ์ในห้องเรียน, การสัมภาษณ์นักเรียน, แบบสอบถามนักเรียน
  - เกณฑ์การประเมิน:
    - การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เห็นได้ชัด
    - ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยสื่อและเทคโนโลยี
  
3. การประเมินผลการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีของนักเรียน
  - เครื่องมือ: การทดสอบความรู้และทักษะ, การประเมินโครงการ, การสังเกตการณ์
  - เกณฑ์การประเมิน:
    - การพัฒนาความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน
    - ผลลัพธ์ของโครงการที่นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการทำงาน
  
4. การประเมินและปรับปรุงระบบเทคโนโลยี
  - เครื่องมือ: รายงานการตรวจสอบ, แบบสอบถาม, การสัมภาษณ์
  - เกณฑ์การประเมิน:
    - การปรับปรุงและพัฒนาาระบบเทคโนโลยีที่เกิดขึ้น
    - ความต่อเนื่องในการตรวจสอบและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี

การออกแบบกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา.

ตารางการประเมินตนเอง โดยใช้คำอธิบายและเกณฑ์การประเมินระดับ 5 เป็นฐาน

หัวข้อการประเมิน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
<b>1. การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา</b>		
1.1 มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้		
<b>2. การประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี</b>		
2.1 มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ		
<b>3. การพัฒนาแผนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา</b>		
3.1 มีแผนการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ		
<b>4. การส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>		
4.1 มีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษา		

## มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียนมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน

#### เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะตามรายการพิจารณา ระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- ระดับ 4 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะตามรายการพิจารณา ระดับ (3) และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา และมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ
- ระดับ 3 สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้
- มีอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอต่อผู้เรียน ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน
  - มีการบำรุงรักษา มีมาตรการด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่ พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และมีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนทุกด้าน
  - มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ระดับ 2 สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน
- ระดับ 1 ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

#### กิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

##### วัตถุประสงค์:

1. เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะสำหรับการเรียนรู้
2. เพื่อจัดทำแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้
3. เพื่อดำเนินการตามมาตรการรักษาความปลอดภัยที่สามารถตรวจสอบได้
4. เพื่อประเมินความเสี่ยงและปรับปรุงมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา

## กิจกรรมการเรียนรู้:

### 1. การตรวจสอบและบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่

- คำอธิบาย: จัดการตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเป็นระยะ
- กิจกรรม:
  - การจัดทำแผนการตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ทุกไตรมาส
  - การจัดกลุ่มครูและนักเรียนเข้าร่วมตรวจสอบสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่
  - การทำความสะอาดและซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดหรือเสียหาย

### 2. การฝึกซ้อมอพยพหนีภัยและการปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน

- คำอธิบาย: ฝึกซ้อมการอพยพหนีภัยและการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน เช่น ไฟไหม้ หรือแผ่นดินไหว
- กิจกรรม:
  - การจัดทำแผนการฝึกซ้อมอพยพและการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน
  - การฝึกซ้อมประจำปีร่วมกับนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
  - การประเมินผลการฝึกซ้อมและปรับปรุงแผนการดำเนินงาน

### 3. การจัดทำโครงการ "โรงเรียนสะอาดและปลอดภัย"

- คำอธิบาย: โครงการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
- กิจกรรม:
  - การรณรงค์ให้ทุกคนร่วมกันรักษาความสะอาดในโรงเรียน
  - การจัดตั้งทีมทำความสะอาดประจำสัปดาห์ที่ประกอบด้วยครูและนักเรียน
  - การจัดประกวดห้องเรียนและพื้นที่สาธารณะที่สะอาดและถูกสุขลักษณะ

### 4. การติดตั้งอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยและการตรวจสอบระบบ

- คำอธิบาย: ติดตั้งและตรวจสอบอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิดและระบบเตือนภัย
- กิจกรรม:
  - การติดตั้งกล้องวงจรปิดในจุดสำคัญภายในโรงเรียน
  - การตรวจสอบและบำรุงรักษาระบบเตือนภัยเป็นประจำ
  - การฝึกอบรมครูและบุคลากรในการใช้อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย

### 5. การประเมินและปรับปรุงมาตรการรักษาความปลอดภัย

- คำอธิบาย: ประเมินและปรับปรุงมาตรการรักษาความปลอดภัยให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
- กิจกรรม:
  - การจัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินความปลอดภัยจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง
  - การประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมิน

- การปรับปรุงและนำเสนอแผนมาตรการรักษาความปลอดภัยใหม่

### กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้:

1. การประเมินความพึงพอใจของครูและนักเรียนต่อสภาพแวดล้อม
  - เครื่องมือ: แบบสอบถาม, การสัมภาษณ์
  - เกณฑ์การประเมิน:
    - ความพึงพอใจเฉลี่ยต่อสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ในโรงเรียน
    - ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นที่ได้รับจากครูและนักเรียน
2. การประเมินผลการฝึกซ้อมอพยพและการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน
  - เครื่องมือ: การสังเกตการณ์, การสัมภาษณ์
  - เกณฑ์การประเมิน:
    - ความรวดเร็วและความเป็นระเบียบในการอพยพ
    - ความรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติตนเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน
3. การประเมินผลโครงการ "โรงเรียนสะอาดและปลอดภัย"
  - เครื่องมือ: การสังเกตการณ์, การสัมภาษณ์, แบบสอบถาม
  - เกณฑ์การประเมิน:
    - ความสะอาดและความเป็นระเบียบของห้องเรียนและพื้นที่สาธารณะ
    - การมีส่วนร่วมของนักเรียนและครูในโครงการ
4. การประเมินความปลอดภัยและสุขลักษณะของอาคารสถานที่
  - เครื่องมือ: การตรวจสอบอาคารสถานที่, แบบสอบถาม, การสัมภาษณ์
  - เกณฑ์การประเมิน:
    - การตรวจพบปัญหาและการซ่อมแซมที่เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด
    - ความพึงพอใจของนักเรียนและครูต่อสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่
5. การประเมินและปรับปรุงมาตรการรักษาความปลอดภัย
  - เครื่องมือ: รายงานการตรวจสอบ, แบบสอบถาม, การสัมภาษณ์
  - เกณฑ์การประเมิน:
    - การปรับปรุงมาตรการรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ
    - ความต่อเนื่องในการตรวจสอบและบำรุงรักษาระบบรักษาความปลอดภัย

การออกแบบกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะสำหรับการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา.

**ตารางการประเมินตนเอง โดยใช้คำอธิบายและเกณฑ์การประเมินระดับ 5 เป็นฐาน**

หัวข้อการประเมิน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
<b>1. สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่</b>		
1.1 มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน		
1.2 มีพื้นที่สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม		
<b>2. การบำรุงรักษาอาคารสถานที่</b>		
2.1 มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ตามที่กำหนด		
<b>3. การประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกัน</b>		
3.1 มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา		
3.2 มีมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ		

**มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา**  
**ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ**

**คำอธิบาย**

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน ตรวจสอบเฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

**เกณฑ์การประเมิน**

- ระดับ 5           สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติตามรายการพิจารณาระดับ (4) และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา
- ระดับ 4           สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของผู้เรียน มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ระดับ 3           สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้
  - มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ
  - มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล
  - มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
  - มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
  - มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้
- ระดับ 2           สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน
- ระดับ 1           ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการ ตามตัวชี้วัด

**กิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียน และการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ**

**วัตถุประสงค์:**

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสวัสดิการและโภชนาการที่ดี
2. เพื่อให้สถานที่รับประทานอาหารและห้องน้ำมีสุขลักษณะที่ดี

3. เพื่อจัดสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียนและติดตามเฝ้าระวังสุขภาพ
4. เพื่อป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคและอุบัติภัย
5. เพื่อซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
6. เพื่อปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### กิจกรรมการเรียนรู้:

#### 1. การจัดทำแผนโภชนาการและการตรวจสอบคุณภาพอาหาร

- คำอธิบาย: จัดทำแผนการจัดอาหารที่มีโภชนาการที่ดีและตรวจสอบคุณภาพอาหารเป็นระยะ
- กิจกรรม:
  - การวางแผนเมนูอาหารประจำสัปดาห์ที่มีโภชนาการครบถ้วน
  - การตรวจสอบคุณภาพวัตถุดิบและอาหารที่ใช้ในโรงเรียนเป็นประจำ
  - การจัดอบรมให้ความรู้ด้านโภชนาการแก่ครูและบุคลากร

#### 2. การดูแลสุขลักษณะของสถานที่รับประทานอาหารและห้องน้ำ

- คำอธิบาย: ดูแลและตรวจสอบความสะอาดของสถานที่รับประทานอาหารและห้องน้ำ
- กิจกรรม:
  - การจัดทำแผนทำความสะอาดประจำวันสำหรับสถานที่รับประทานอาหารและห้องน้ำ
  - การตรวจสอบความสะอาดและสุขลักษณะของห้องน้ำเป็นระยะ
  - การอบรมเจ้าหน้าที่ทำความสะอาดเกี่ยวกับมาตรฐานสุขลักษณะ

#### 3. การตรวจสุขภาพประจำปีและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ

- คำอธิบาย: จัดบริการตรวจสุขภาพประจำปีและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้กับนักเรียน
- กิจกรรม:
  - การจัดการตรวจสุขภาพประจำปีร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุข
  - การจัดกิจกรรมกีฬาหรือวันออกกำลังกายประจำสัปดาห์
  - การให้คำแนะนำด้านสุขภาพและการป้องกันโรคต่าง ๆ

#### 4. การฝึกซ้อมแผนฉุกเฉินและการป้องกันอุบัติภัย

- คำอธิบาย: ฝึกซ้อมแผนฉุกเฉินและการป้องกันอุบัติภัย เช่น ไฟไหม้ น้ำท่วม แผ่นดินไหว
- กิจกรรม:
  - การจัดทำแผนฉุกเฉินสำหรับสถานการณ์ต่าง ๆ
  - การฝึกซ้อมแผนฉุกเฉินร่วมกับนักเรียน ครู และบุคลากรประจำปี
  - การประเมินผลการฝึกซ้อมและปรับปรุงแผนฉุกเฉิน

## 5. การป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค

- คำอธิบาย: จัดทำแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค
- กิจกรรม:
  - การจัดหาหน้ากากอนามัยและเจลแอลกอฮอล์สำหรับนักเรียนและบุคลากร
  - การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อ
  - การตรวจสอบและควบคุมสุขอนามัยในโรงเรียนเป็นประจำ

### กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้:

1. การประเมินคุณภาพอาหารและความพึงพอใจของนักเรียน
  - เครื่องมือ: แบบสอบถาม, การสัมภาษณ์
  - เกณฑ์การประเมิน:
    - คุณภาพอาหารที่ได้รับการประเมินจากนักเรียน
    - ความพึงพอใจของนักเรียนต่อเมนูอาหารและคุณภาพอาหาร
2. การประเมินความสะอาดและสุขลักษณะของสถานที่รับประทานอาหารและห้องน้ำ
  - เครื่องมือ: การสังเกตการณ์, การสัมภาษณ์
  - เกณฑ์การประเมิน:
    - ระดับความสะอาดของสถานที่รับประทานอาหารและห้องน้ำ
    - ความพึงพอใจของนักเรียนและครูต่อสภาพแวดล้อมสุขลักษณะ
3. การประเมินผลการตรวจสอบสุขภาพและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
  - เครื่องมือ: แบบสอบถาม, การสัมภาษณ์
  - เกณฑ์การประเมิน:
    - ความครอบคลุมของการตรวจสอบสุขภาพประจำปี
    - ความพึงพอใจของนักเรียนและครูต่อกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
4. การประเมินผลการฝึกซ้อมแผนฉุกเฉิน
  - เครื่องมือ: การสังเกตการณ์, การสัมภาษณ์
  - เกณฑ์การประเมิน:
    - ความรวดเร็วและความเป็นระเบียบในการฝึกซ้อมแผนฉุกเฉิน
    - ความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติตามแผนฉุกเฉินของนักเรียนและครู
5. การประเมินผลการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค
  - เครื่องมือ: การสังเกตการณ์, การสัมภาษณ์, แบบสอบถาม

- เกณฑ์การประเมิน:
  - ความพร้อมและการใช้หน้ากากอนามัยและเจลแอลกอฮอล์ในโรงเรียน
  - การลดลงของจำนวนผู้ป่วยโรคติดต่อในโรงเรียน

การออกแบบกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพสำหรับผู้เรียนที่ดี รวมถึงการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง.

ตารางการประเมินตนเอง โดยใช้คำอธิบายและเกณฑ์การประเมินระดับ 5 เป็นฐาน

หัวข้อการประเมิน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
<b>1. สวัสดิการของผู้เรียน</b>		
1.1 มีการจัดการโภชนาการที่ดีสำหรับผู้เรียน		
1.2 มีสถานที่รับประทานอาหารที่มีความสะอาดและถูกสุขลักษณะ		
1.3 มีห้องน้ำและส้วมที่ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ		
<b>2. แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ</b>		
2.1 มีแผนการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค		
2.2 มีการติดตามเฝ้าระวังสุขภาพของผู้เรียน		
2.3 มีการปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการดำเนินการเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ		

## มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

#### เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- ระดับ 4 สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนตามรายการพิจารณาระดับ (3) และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น
- ระดับ 3 สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
- การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
  - การคัดกรองผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยง มีการคัดกรองเบื้องต้น" อย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือ
  - การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง
  - มีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน
  - การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง
  - มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น
- ระดับ 2 สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน
- ระดับ 1 ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

การออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อให้สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานการประเมินภายนอกจาก สมศ. พ.ศ. 2567 - 2571 นั้น สามารถทำได้โดยการออกแบบกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อครอบคลุมในทุกด้าน ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น ดังนี้

#### 1. การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล

กิจกรรม: การสร้างโปรไฟล์นักเรียน

- รายละเอียด: ครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้นร่วมกันสร้างโปรไฟล์นักเรียนโดยการสัมภาษณ์และกรอกข้อมูลส่วนตัว ความสนใจ ความถนัด และข้อมูลสุขภาพของนักเรียน
- การประเมินผล: ตรวจสอบความครบถ้วนของโปรไฟล์นักเรียนที่ถูกกรอกอย่างละเอียดและเป็นปัจจุบัน

## 2. การคัดกรองผู้เรียน

กิจกรรม: การจัดทำแบบทดสอบคัดกรองเบื้องต้น

- รายละเอียด: ใช้แบบทดสอบที่ออกแบบมาเฉพาะเพื่อตรวจสอบปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้ สุขภาพจิต และพฤติกรรม
- การประเมินผล: วิเคราะห์ผลการทดสอบและจัดทำรายงานการคัดกรองนักเรียนแต่ละคน

## 3. การส่งเสริมผู้เรียน

กิจกรรม: โครงการพัฒนาศักยภาพตามความสนใจ

- รายละเอียด: จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น การเข้าค่ายวิชาการ การแข่งขันกีฬาหรือศิลปะ
- การประเมินผล: ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมและพัฒนาการของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ผ่านการสัมภาษณ์และการสังเกตพฤติกรรม

## 4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา

กิจกรรม: การให้คำปรึกษาและแนะแนว

- รายละเอียด: จัดกิจกรรมการให้คำปรึกษาโดยครูที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญ เช่น นักจิตวิทยา สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาหรือความต้องการพิเศษ
- การประเมินผล: บันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลการให้คำปรึกษาและติดตามผลการแก้ไขปัญหาของนักเรียนแต่ละคน

## 5. การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น

กิจกรรม: การประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- รายละเอียด: จัดประชุมร่วมกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล สถานพินิจ หรือหน่วยงานสังคมสงเคราะห์ เพื่อให้การช่วยเหลือในกรณีที่นักเรียนต้องการการดูแลพิเศษ
- การประเมินผล: ติดตามผลการส่งต่อนักเรียนและประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ

การออกแบบกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และสามารถประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ตารางการประเมินตนเอง โดยใช้คำอธิบายและเกณฑ์การประเมินระดับ 5 เป็นฐาน

หัวข้อการประเมิน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
<b>1. การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล</b>		
1.1 มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับผู้เรียน		
<b>2. การคัดกรองผู้เรียน</b>		
2.1 มีการประเมินความเสี่ยงและการคัดกรองเบื้องต้นเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน		
<b>3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามความถนัดและความสนใจ</b>		
3.1 มีระบบให้คำปรึกษาและแนะแนวตามความต้องการของผู้เรียน		
<b>4. การป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน</b>		
4.1 มีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น		

## มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

#### คำอธิบาย

สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

#### เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- ระดับ 4 สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี
- ระดับ 3 สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้
- การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเหมาะสม
  - มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย
  - มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (Personal Data Protection Act : PDPA)
- ระดับ 2 สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน
- ระดับ 1 ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

การออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อให้สถานศึกษามีฐานข้อมูลและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกนั้น จะช่วยเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการประเมินภายนอกของ สมศ. พ.ศ. 2567 - 2571 ดังนี้:

#### 1. การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรม: การจัดสัมมนาและเวิร์กช็อปสำหรับผู้ปกครองและชุมชน
- รายละเอียด: จัดกิจกรรมสัมมนาและเวิร์กช็อปเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้อยู่ที่บ้าน การสนับสนุนด้านการศึกษาของผู้เรียน และการพัฒนาทักษะต่าง ๆ

การออกแบบกิจกรรมภายในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของ สมศ. พ.ศ. 2567 - 2571

- การประเมินผล: ใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจและความเข้าใจของผู้เข้าร่วมสัมมนา และติดตามผลการนำความรู้ไปใช้จริง

## 2. การสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย

กิจกรรม: การจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

- รายละเอียด: จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานเทศกาล งานวิชาการ และกิจกรรมกีฬาที่เชิญชวนผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วม เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจที่ดีระหว่างสถานศึกษาและผู้มีส่วนร่วม
- การประเมินผล: ประเมินความสำเร็จของกิจกรรมโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวนผู้เข้าร่วมและความพึงพอใจ รวมถึงการวิเคราะห์ผลการเสริมสร้างความสัมพันธ์

## 3. การจัดทำฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA)

กิจกรรม: การพัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนและผู้ปกครอง

- รายละเอียด: จัดทำและพัฒนาระบบฐานข้อมูลที่ปลอดภัยสำหรับเก็บข้อมูลนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมีการป้องกันการเข้าถึงข้อมูลที่ไม่เหมาะสม
- การประเมินผล: ตรวจสอบความปลอดภัยของระบบฐานข้อมูลโดยการทดสอบการเข้าถึงข้อมูล และตรวจสอบการปฏิบัติตามข้อกำหนด PDPA

## 4. การสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กิจกรรม: การจัดตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน

- รายละเอียด: จัดตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้แทนจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมกันวางแผนและดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
- การประเมินผล: ประเมินผลการทำงานของคณะกรรมการโดยการติดตามผลการดำเนินงานและการวัดผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินเชิงคุณภาพ: ใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกตพฤติกรรมเพื่อประเมินความพึงพอใจและความเข้าใจของผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน
2. การประเมินเชิงปริมาณ: เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณเกี่ยวกับจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และผลการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

3. การติดตามผล: ติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมและการนำความรู้ไปใช้จริง โดยการจัดทำรายงานการประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงกิจกรรมในอนาคต

ตารางการประเมินตนเอง โดยใช้คำอธิบายและเกณฑ์การประเมินระดับ 5 เป็นฐาน

หัวข้อการประเมิน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
<b>1. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน</b>		
1.1 มีการสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้		
1.2 มีการสร้างความสัมพันธ์กับองค์กรภายนอกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนการศึกษา		
1.3 มีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้		
<b>2. การสื่อสารให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้</b>		
2.1 มีการสื่อสารความรู้และข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาแก่ผู้ปกครองและชุมชน		
2.2 มีการสื่อสารเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และผลกระทบของการจัดการเรียนรู้		
<b>3. การสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</b>		
3.1 มีการสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรหรือโรงเรียนอื่น		
3.2 มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้		

## มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

### ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### คำอธิบาย

สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน

#### เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (4) มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- ระดับ 4 สถานศึกษามีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง
- ระดับ 3 สถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้
- มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
  - มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ระดับ 2 สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน
- ระดับ 1 ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

การออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อให้สถานศึกษาสามารถออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น สามารถทำได้ตามแนวทางต่อไปนี้:

#### 1. การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรม: การประชุมคณะทำงานออกแบบหลักสูตร

- รายละเอียด: จัดตั้งคณะทำงานที่ประกอบด้วยครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เชี่ยวชาญในชุมชน เพื่อร่วมกันออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้

- การประเมินผล: ติดตามและประเมินผลการประชุมโดยการบันทึกข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้เข้าร่วม และใช้แบบสอบถามเพื่อวัดความพึงพอใจ

กิจกรรม: การจัดเวิร์กช็อปเพื่อพัฒนาหลักสูตร

- รายละเอียด: จัดเวิร์กช็อปสำหรับครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- การประเมินผล: ประเมินผลการจัดเวิร์กช็อปโดยการสังเกตการณ์ การสัมภาษณ์ และการใช้แบบสอบถาม

## 2. การสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรม: การตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตร

- รายละเอียด: จัดการตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอโดยใช้ข้อมูลจากการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
- การประเมินผล: ติดตามและบันทึกการปรับปรุงหลักสูตรทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลง

## 3. การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน

กิจกรรม: การสำรวจความสนใจและความต้องการของนักเรียน

- รายละเอียด: ใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจและความต้องการในด้านการเรียนรู้
- การประเมินผล: วิเคราะห์ผลการสำรวจและใช้ข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้

## 4. การเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กิจกรรม: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- รายละเอียด: จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงหลายวิชาและเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม
- การประเมินผล: ประเมินการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน และการสังเกตพฤติกรรม

## 5. การประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้

กิจกรรม: การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

- รายละเอียด: จัดการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและครู

- การประเมินผล: ใช้ข้อมูลจากการประเมินผลเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของนักเรียน

### กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินเชิงคุณภาพ: ใช้การสัมภาษณ์ การสังเกตการณ์ และการจัดกลุ่มสนทนา (Focus Group) เพื่อประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง
2. การประเมินเชิงปริมาณ: ใช้แบบสอบถามและการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบและการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน
3. การติดตามผล: ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมและการปรับปรุงหลักสูตร โดยการจัดทำรายงานการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต

การออกแบบกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและความต้องการของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ตารางการประเมินตนเอง โดยใช้คำอธิบายและเกณฑ์การประเมินระดับ 5 เป็นฐาน

หัวข้อการประเมิน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
<b>1. การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้</b>		
1.1 หลักสูตรและแผนการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและบริบทของสถานศึกษา		
1.2 มีการออกแบบเนื้อหาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
<b>2. การนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุง</b>		
2.1 มีการวิเคราะห์และประเมินผลของการใช้หลักสูตรโดยผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง		
2.2 มีการปรับปรุงหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ให้ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลง		

## มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

### ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### คำอธิบาย

ครูจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

#### เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- ระดับ 4 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ระดับ 3 ครูมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้
- มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
  - มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
- ระดับ 2 ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน
- ระดับ 1 ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

การออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และการจัดกิจกรรมบูรณาการที่ส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนสามารถทำได้ตามแนวทางต่อไปนี้:

#### 1. การจัดการเรียนรู้เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กิจกรรม: โครงการพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skills Development Project)

- รายละเอียด: ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะชีวิต เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร โดยมีการนำสถานการณ์จริงมาใช้เป็นตัวอย่างในการเรียนรู้
- การประเมินผล: ใช้การสังเกต การสัมภาษณ์ และการประเมินจากแบบฟอร์มเพื่อวัดการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน

## 2. การจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี

กิจกรรม: การจัดกิจกรรมบูรณาการทางวิชาการและศิลปะ

- รายละเอียด: จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงวิชาการกับศิลปะ เช่น การสร้างโครงงานศิลปะที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ หรือการนำดนตรีมาช่วยในการเรียนรู้ภาษา
- การประเมินผล: ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนโดยการใช้แบบสอบถามและการสังเกตพฤติกรรม

## 3. การจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กิจกรรม: การจัดกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ (Community Engagement Activities)

- รายละเอียด: จัดกิจกรรมที่เชิญชวนผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วม เช่น การจัดงานแสดงผลงานของนักเรียน การจัดประชุมกับผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน
- การประเมินผล: ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์และการสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้าร่วม เพื่อประเมินความสำเร็จของกิจกรรม

## 4. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

กิจกรรม: การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning)

- รายละเอียด: จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเลือกหัวข้อและดำเนินการทำโครงงานด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำและสนับสนุน
- การประเมินผล: ประเมินโครงงานของนักเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน รวมถึงการนำเสนอผลงานและการประเมินตนเองของนักเรียน

### กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินเชิงคุณภาพ: ใช้การสัมภาษณ์ การสังเกตการณ์ และการจัดกลุ่มสนทนา (Focus Group) เพื่อประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง
2. การประเมินเชิงปริมาณ: ใช้แบบสอบถามและการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบและการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน
3. การติดตามผล: ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำรายงานการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในอนาคต

การออกแบบกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางการประเมินตนเอง โดยใช้คำอธิบายและเกณฑ์การประเมินระดับ 5 เป็นฐาน

หัวข้อการประเมิน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
<b>1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>		
1.1 มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1.2 มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดี โดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน		
<b>2. การมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</b>		
2.1 มีการจัดกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
2.2 มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมและการประเมินความสำเร็จของกิจกรรม		

## มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

### ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

#### คำอธิบาย

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

#### เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 5 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามรายการพิจารณา ระดับ (4) มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
- ระดับ 4 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามรายการพิจารณา ระดับ (3) มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ระดับ 3 ครูมีการดำเนินการ ดังนี้
- วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
  - มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง
  - การนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
- ระดับ 2 ครูไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน
- ระดับ 1 ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

การออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อให้ครูสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถทำได้โดยการวางแผนกิจกรรมที่ครอบคลุมทุกขั้นตอนของกระบวนการดังกล่าว และการประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพดังนี้:

#### 1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กิจกรรม: การใช้เทคนิคการประเมินหลายรูปแบบ (Multiple Assessment Techniques)

- รายละเอียด: ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการประเมินหลายรูปแบบ เช่น การทดสอบข้อเขียน การประเมินจากการทำโครงการ การประเมินจากการสังเกต และการประเมินจากการสัมภาษณ์

การออกแบบกิจกรรมภายในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมผลการดำเนินงาน  
ตามกรอบมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของ ส.พ.ศ. พ.ศ.2567 - 2571

- การประเมินผล: ครูบันทึกผลการประเมินในระบบสารสนเทศและทำการวิเคราะห์ผลการประเมินจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

## 2. การมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

กิจกรรม: การจัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง

- รายละเอียด: จัดประชุมเป็นระยะเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยครูจะนำเสนอผลการประเมินและรับฟังความคิดเห็นจากผู้เรียนและผู้ปกครอง
- การประเมินผล: ใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์เพื่อประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองและนักเรียน

## 3. การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อติดตามและประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคล

กิจกรรม: การพัฒนาระบบฐานข้อมูลการเรียนรู้ (Learning Management System)

- รายละเอียด: สร้างและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเก็บข้อมูลผลการประเมินและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคล
- การประเมินผล: ตรวจสอบความถูกต้องและความปลอดภัยของข้อมูลในระบบ และใช้ข้อมูลดังกล่าวในการวิเคราะห์และปรับปรุงการเรียนการสอน

## 4. การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียน

กิจกรรม: การให้คำปรึกษาและแนะแนวการพัฒนาตนเอง (Feedback and Guidance Sessions)

- รายละเอียด: จัดกิจกรรมการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย เพื่อให้คำแนะนำในการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ของนักเรียน
- การประเมินผล: บันทึกการให้คำปรึกษาและติดตามผลการพัฒนาของนักเรียนจากข้อมูลที่ได้รับ

## 5. การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและรายงานผลการเรียนรู้

กิจกรรม: การจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ (Progress Reports)

- รายละเอียด: จัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคลและนำเสนอให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
- การประเมินผล: ตรวจสอบความถูกต้องและความชัดเจนของรายงานผลการเรียนรู้ และรวบรวมความคิดเห็นจากผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อปรับปรุงการรายงานในอนาคต

## กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินเชิงคุณภาพ: ใช้การสัมภาษณ์ การสังเกตการณ์ และการจัดกลุ่มสนทนา (Focus Group) เพื่อประเมินความคิดเห็นและความพึงพอใจของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง
2. การประเมินเชิงปริมาณ: ใช้แบบสอบถามและการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดสอบและการวัดผลการเรียนรู้ของนักเรียน
3. การติดตามผล: ติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดทำรายงานการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในอนาคต

การออกแบบกิจกรรมเหล่านี้จะช่วยให้ครูสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนให้ตรงตามความต้องการและความสามารถของแต่ละคนได้

### ตารางการประเมินตนเอง โดยใช้คำอธิบายและเกณฑ์การประเมินระดับ 5 เป็นฐาน

หัวข้อการประเมิน	ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
<b>1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</b>		
1.1 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง		
1.2 มีระบบสารสนเทศเพื่อติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล		
<b>2. การใช้ข้อมูลผลการประเมินในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</b>		
2.1 มีการใช้ข้อมูลผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล		
2.2 มีการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง		

## บทสรุป

เอกสารเรื่อง “การออกแบบกิจกรรมภายในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567 – 2571” ฉบับนี้ ได้รวบรวมแนวทางและตัวอย่างกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกที่กำหนดขึ้นโดย สมศ.

ในเนื้อหาของเอกสารได้ครอบคลุมการออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 การพัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ซึ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการคิด และประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งเน้นการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ทุกกิจกรรมที่นำเสนอในเอกสารเล่มนี้ ถูกออกแบบมาโดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น เพื่อให้ครูและผู้บริหารสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน กิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงแต่ช่วยในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ แต่ยังเน้นการสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

เป้าหมายสูงสุดของการออกแบบกิจกรรมเหล่านี้ คือการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพตามบริบทของตนเอง สร้างสรรค์การเรียนรู้ที่เต็มเปี่ยมไปด้วยความหมาย และเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับความท้าทายในอนาคตได้อย่างมั่นใจ

ผู้เขียนเชื่อมั่นว่าหนังสือเล่มนี้จะเป็นเครื่องมือที่มีคุณค่าสำหรับสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมสืบต่อไป

## บรรณานุกรม

- เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม และ ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. (2566). **การเรียนรู้ที่ยั่งยืนในยุคดิจิทัล**. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- จิตติมา วรรณศรี. (2566). **การบริหารจัดการสู่คุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา**. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- จันทร์ดา ด่านคงรักษ์. (2566). **ครบเครื่องการจัดการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิรภา ญาณสาร. (2561). **การประกันคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ: [ไม่ปรากฏสำนักพิมพ์].
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2566). **การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้**. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- ดนุลดดา จามจวี. (2564). **การออกแบบการเรียนรู้: แนวคิดและกระบวนการ**. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **พื้นฐานการวิจัยการศึกษา**. มหาสารคาม: ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เรวณี ชัยเชาว์. (2566). **การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการคิดเชิงออกแบบ**. กรุงเทพฯ: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2565). **การบริหารสถานศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมรุ่นใหม่**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2546). **การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิรินธร สิ้นจินดาวงศ์. (2555). **หลักสูตรฝึกอบรมพัฒนาครูด้านการประเมินผลการเรียนรู้ระดับสูง**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2567). **คู่มือการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษาและผู้ประเมินภายนอก (พ.ศ.2567 – 2571)**. E-book.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.





EXTERNAL QUALITY ASSESSMENT OF  
BASIC EDUCATION IS GROUNDED IN THE  
PRINCIPLES OF MEASURING AND  
EVALUATING LEARNING OUTCOMES.