



เล่าเรื่อง
งานวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

สำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดเชียงใหม่

รวมบทความวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
กรณีจังหวัดเชียงใหม่

คำนำ

การศึกษาที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาประเทศให้มีความรุ่งเรืองทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และเทคโนโลยีนั้น ต้องมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข หัวใจสำคัญของความสำเร็จในการพัฒนามนุษย์ให้สมบูรณ์ อยู่ที่การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การศึกษาจึงนับได้ว่าเป็นวิธีการหรือเครื่องมือที่สำคัญที่จะสามารถดำเนินการในรูปแบบต่างๆ ให้คนเกิดการเรียนรู้

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาเพราะการวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการที่ครูศึกษาค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบดำเนินควบคู่ไปกับการเรียนการสอน โดยมีครูเป็นผู้ทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อีกทั้งการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันได้ให้ความสำคัญต่อการนำกระบวนการวิจัยไปใช้กับกระบวนการเรียนการสอน ได้กำหนดให้ครูผู้สอนทำวิจัย ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พุทธศักราช 2553 หมวด 4 มาตรา 24 ข้อที่ 5 ได้กำหนดให้สถานศึกษาและ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พุทธศักราช 2553 ยังได้ให้ความสำคัญของกระบวนการวิจัย จึงได้กำหนดไว้ในมาตรา 30 ที่ได้กล่าวไว้ว่า ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

ความสำคัญของกระบวนการวิจัยยังได้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนไทยในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งการ

เป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ
เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพอตามความถนัด
ของตนเอง

นอกจากนี้ความสำคัญของกระบวนการวิจัยได้ปรากฏ
ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 3
การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการ
เรียนรู้ วัตถุประสงค์ข้อ 1.4 ที่ระบุว่า เพื่อผลิตและพัฒนา
ครูผู้สอนในทุกระดับและประเภทการศึกษาให้เป็นครูที่มีคุณธรรม
มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการ
จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
ระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 แนวทางการพัฒนา
ข้อ 3.6 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และ
บุคลากรทางการศึกษา ข้อที่ 1 ที่ระบุว่า จัดให้มีกลไกกำหนด
นโยบายและแผนการผลิตและพัฒนาครูอาจารย์ และบุคลากร
ทางการศึกษา เพื่อประสาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการผลิต
และพัฒนาครู ให้ข้อเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณ และระดม
ทรัพยากร สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการผลิต
พัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างการ
พัฒนา ประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีและยุทธศาสตร์
ประเทศไทย 4.0 จะเห็นได้ว่าแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับ
ปัจจุบันได้ส่งเสริมให้มีครูผู้สอนในสถานศึกษาทุกระดับใช้
กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้อย่าง
เหมาะสม

รวมบทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
กรณีจังหวัดเชียงใหม่

วิชาชีพครูตามแนวปฏิรูปการศึกษาจะต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการพัฒนา งานและการทดลองใช้นวัตกรรมของครูอย่างเป็นระบบเป็นวิธีการที่เหมาะสมที่สุดที่ครูจะต้องศึกษาหาความรู้และฝึกปฏิบัติ ซึ่งนอกจากจะเป็นร่องรอยที่แสดงความสามารถของครูแล้วยังส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องยืนยันว่าครูปรารถนาให้นักเรียนรู้จักคิดในระดับสูง และจากความรู้ ความคิดสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ขึ้นมา อันแสดงถึงความสามารถของครูในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ที่ต้องการให้ครูเป็นครูมืออาชีพ

สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ที่ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่พบในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถนำการวิจัยในชั้นเรียนไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น มุ่งเน้นให้ครูได้นำปัญหาที่ประสบในชั้นเรียนมาทำการศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

จากความสำเร็จดังกล่าวกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ จึงได้ดำเนินการรวบรวมบทความวิจัยในชั้นเรียนที่ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้จัดทำ โดยมีวัตถุประสงค์สำหรับการดำเนินการครั้งนี้คือเพื่อรวบรวมบทความวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ของสถานศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่

บัดนี้ การดำเนินการรวบรวมบทความวิจัยในชั้นเรียนได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ร่วมส่งบทความวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 64 คน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล คาดหวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นแรงบันดาลใจให้กับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับนิยามของคำว่า วิจัยที่กล่าวว่า การวิจัยหมายถึง การค้นคว้าหาความจริงอย่างเป็นระบบและเชื่อถือได้

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

สารบัญ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ฉ
การนิเทศการศึกษา	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3
คณิตศาสตร์	22
ปฐมวัย	41
บริหาร	50
ภาษาต่างประเทศ	66
ภาษาไทย	87
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ศิลปะ	138
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	140
สุขศึกษา และพลศึกษา	166
อื่นๆ	177
ภาคผนวก	179
หนังสือราชการแจ้งประชาสัมพันธ์	180
QR code สำหรับการ download บทคัดย่อ ฯ	181

บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การสร้างแบบประเมินคุณลักษณะนวัตกร
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเชียงใหม่
ผู้จัดทำ รัชภูมิ สมสมัย
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา
โรงเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
เชียงใหม่

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างแบบประเมินคุณลักษณะนวัตกรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ นักเรียน ม.3 จำนวน 2500 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย สุ่มอย่างง่าย นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ คุณลักษณะนวัตกรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านนิเทศการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบบันทึกรายการเชิงสังเคราะห์ สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ การ

พิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ และผู้วิจัยได้
ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์
สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

- 1.ได้แบบประเมินคุณลักษณะนวัตกรรมของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 7
คุณลักษณะ 25 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ผ่านมาตรฐานทุกข้อ
- 2.
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง คุณภาพชีวิตและความเครียดของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนฉือจีเชียงใหม่ ปีการศึกษา
2566

ผู้จัดทำ ญาณิศรา เชื้อนเพชร

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียน โรงเรียนฉือจีเชียงใหม่

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
เชียงใหม่

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา
คุณภาพชีวิตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนฉือ
จีเชียงใหม่ เพื่อศึกษาความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลาย โรงเรียนฉือจีเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566
กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.4 จำนวน
189 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย สุ่มอย่างง่าย
นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ แบบวัด
คุณภาพชีวิตและความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอน
ปลาย โรงเรียนฉือจีเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็น

รวมบทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
กรณีจังหวัดเชียงใหม่

นวัตกรรมประเภท ด้านการประเมินผล เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบวัดคุณภาพชีวิตและความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนอิจีเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566 สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ เชิงพรรณนา แจกแจงด้วยค่าความถี่ร้อยละ และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. คุณภาพชีวิตและความเครียดของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลาย โรงเรียนนอิจีเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566 ซึ่งแบ่งเป็น 2 หัวข้อ ดังนี้ 1.แบบวัดคุณภาพชีวิต (ขององค์การอนามัยโลกชุดย่อฉบับภาษาไทย) และ 2. แบบสอบถามความเครียด และแบบวัดความเครียด (ปรับจากแบบประเมินของกรมสุขภาพจิต) ซึ่งผู้ศึกษาได้ ผลการวิเคราะห์คุณภาพชีวิตไว้ 4 ด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจากตารางที่ 9.2.1 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ คุณภาพชีวิตด้านสัมพันธภาพทางสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) รองลงมาคือ คุณภาพชีวิตด้านสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) คุณภาพชีวิตด้านจิตใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย คือ คุณภาพชีวิตด้านสุขภาพร่างกาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.04$) ตามลำดับ จากตารางที่ 9.2.2 พบว่าผลการศึกษาคคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพร่างกาย

โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.04$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ สามารถไหนมาไหนด้วยตนเองได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ รู้สึกภูมิใจในตนเองมากน้อยแค่ไหน ที่สามารถทำอะไรๆ ผ่านพ้นไปได้ในแต่ละวัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) มีกำลังเพียงพอที่จะทำสิ่งต่างๆในแต่ละวัน (ทั้งเรื่องงาน/เรียนและการดำเนินชีวิต) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือการใช้ชีวิตและการเรียนในทุกวันนี้ทำให้คุณจำเป็นต้องเข้ารับการรักษาพยาบาล (-) อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 1.56$) ตามลำดับ จากตารางที่ 9.2.3 พบว่าผลการศึกษาคคุณภาพชีวิตด้านสภาพจิตใจ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ รู้สึกว่าชีวิตมีคุณค่าและความหมายต่อตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ยอมรับในรูปร่างหน้าตาของตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$) รู้สึกพอใจในตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.40$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ มีความรู้สึกไม่ดี (เช่น รู้สึกเหงา เศร้า หดหู่ สิ้นหวังหรือกังวล -) อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.87$) ตามลำดับ จากตารางที่ 9.2.4 พบว่าผลการศึกษาคคุณภาพชีวิตด้านสัมพันธภาพทางสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่

ใหญ่ พึงพอใจในเพศสภาพของตนเอง และการเรียนรู้เรื่องเพศได้ดีเพียงใด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$) รองลงมาคือพอใจในการช่วยเหลือที่เคยได้รับจากเพื่อนๆ แค่นั้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$) และพึงพอใจในการมีปฏิสัมพันธ์อันดีและเข้ากับผู้อื่นได้ดีเพียงใด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) ตามลำดับ จากตารางที่ 9.2.5 พบว่าคุณภาพชีวิตด้านสิ่งแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ พอใจกับที่อยู่อาศัยของคุณตอนนี้ อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{x} = 3.78$) รองลงมาคือ สิ่งแวดล้อมรอบๆบ้าน ดีต่อสุขภาพของคุณ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) ได้รับรู้เรื่องราวข่าวสารต่างๆที่จำเป็นในชีวิตแต่ละวัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือมีโอกาสได้พักผ่อนคลายเครียดบ่อยเพียงใด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.21$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่เป็นตัวชี้วัดคุณภาพชีวิตและสุขภาพโดยรวม จากตารางที่ 9.2.6 พบว่าแบบวัดคุณภาพชีวิตและสุขภาพโดยรวม จากข้อที่ 1 และข้อที่ 26 นั้น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ คิดว่าคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของตนเองดี ในระดับระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) รองลงมาคือ พอใจในสุขภาพของคุณในตอนนี้อะไรหรือมั๊ย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.10$) ตามลำดับ

2.ผลวิเคราะห์ความเครียด ได้แบ่งเป็น แบบสอบถาม ภาวะความ เครียดและแบบวัดระดับความเครียด ดังนี้ ผลการวิเคราะห์สภาวะความ เครียด จากตารางที่ 9.3.1.1 ภาวะสุขภาพจิตของนักเรียนในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน เป็นอย่างไร พบว่า ภาวะสุขภาพจิตของนักเรียนช่วง 6 เดือนที่ผ่านนั้น เกิดภาวะความเครียด จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 84.35 รองลงมาคือไม่เครียด จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 15.65 ตามลำดับ กรณีที่นักเรียนตอบว่าไม่เกิดภาวะความเครียด จากตารางที่ 9.3.1.2 ปัญหาหรือสาเหตุที่ทำให้ เครียดในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน พบว่าปัญหาหรือสาเหตุที่ทำให้เครียดที่นักเรียนเลือกเป็นจำนวนมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ปัญหาเรื่องการเรียน จำนวน 18 คน รองลงมาคือ ปัญหาเรื่องการเงิน จำนวน 10 คน และปัญหาเรื่องเพื่อน จำนวน 5 คน ตามลำดับ จากตารางที่ 9.3.1.3 กรณีตอบว่าเครียด พบว่าปัญหาหรือสาเหตุที่ทำให้เครียดที่นักเรียนเลือกเป็นจำนวนมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ปัญหาเรื่องการเรียน จำนวน 132 คน รองลงมาคือ ปัญหาเรื่องครอบครัว จำนวน 97 คน และปัญหาเรื่องการเงิน จำนวน 86 คน ตามลำดับ จากตารางที่ 9.3.1.4 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ มองปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง จำนวนมากที่สุด 3 อันดับแรก คือมองเห็นทางออกของปัญหาแบบกลางๆ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 46.93 รองลงมาคือ มีทางออกสำหรับปัญหานั้นๆ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 36.87 ทางออกของปัญหาค่อนข้างมีดมน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ

15.08 และข้อที่ตอบน้อยที่สุดคือ ปัญหาที่ไม่มีทางออกเลย จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.12 ตามลำดับ จากตารางที่ 9.3.1.5 พบว่า บุคคลที่สามารถช่วยเหลือนักเรียนส่วนใหญ่ เมื่อเกิดภาวะเครียด เลือกลงไปเป็นจำนวนมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ตัวเอง จำนวน 152 คน รองลงมาคือเพื่อนสนิท จำนวน 108 คน และคุณครู จำนวน 80 คน และจำนวนที่เลือกน้อยที่สุดคือ แพทย์/พยาบาล จำนวน 1 คน ตามลำดับ จากตารางที่ 9.3.1.6 นักเรียนรู้จักหรือเคยใช้บริการหน่วยงาน เหล่านี้ ดังนี้ จากตาราง 9.3.1.6.1 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ รู้จักหรือเคยใช้บริการคลินิกคลายเครียด จำนวนมากที่สุด คือ ไม่รู้จักคลินิกคลายเครียด จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 59.22 รองลงมา รู้จักแต่ไม่เคยใช้บริการคลินิกคลายเครียด จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 37.43 และรู้จักและเคยใช้บริการคลินิกคลายเครียด จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.35 ตามลำดับและจากตาราง 9.3.1.6.2 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ปรึกษาปัญหาทางโทรศัพท์กับหน่วยงานต่างๆ จำนวนมากที่สุด คือ รู้จักแต่ไม่เคยใช้บริการ จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 53.07 รองลงมาคือ ไม่รู้จักจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 40.78 และรู้จักและเคยใช้บริการ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 6.15 ตามลำดับ จากตาราง 9.3.1.7 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความเครียดกับปัญหา จะปฏิบัติ ดังนี้ ข้อที่ตอบ (ใช่) เป็นจำนวนมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ การนอนพัก จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 94.41 รองลงมา คือ ทำงานอดิเรก ปลูกต้นไม้ ดูหนัง ฟังเพลง ใช้สื่อโซเชียล

จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 93.85 และยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 90.50 ส่วนข้อที่ตอบ (ใช่) น้อยที่สุดคือ อยากทำร้ายคนอื่น หรือทำร้ายคนอื่น จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.03 ตามลำดับ จากตาราง 9.3.1.8 พบว่าแหล่งข้อมูลหรือสถานที่ที่จะสามารถช่วยเหลือของนักเรียนส่วนใหญ่ เมื่อเกิดสถานะเครียด ข้อที่ตอบเป็นจำนวนมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ อื่นๆ หาข้อมูลจากสื่อใน Internet จำนวน 106 คน รองลงมาคือสถานบริการของโรงพยาบาลจาก (จิตแพทย์) จำนวน 60 คน และแหล่งให้บริการปรึกษาปัญหาผ่านทางโทรศัพท์ของหน่วยงานต่างๆ จำนวน 29 คน ตามลำดับ จากตาราง 9.3.1.9 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ เคยได้รับแจกสื่อคู่มือคลายเครียดหรือไม่ คือ ไม่เคยได้รับคู่มือคลายเครียด จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 95.53 รองลงมาคือเคยได้รับได้ คู่มือคลายเครียด จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.47 (นำไปแก้ปัญหาให้กับนักเรียนที่อยู่ในภาวะเครียดได้รับดูแลเรื่องความเครียดจากแบบวัดความเครียดและคู่มือคลายเครียดต่อไป) จากตารางที่ 9.3.2 วิเคราะห์แบบวัดความเครียด (ปรับจากแบบประเมินของกรมสุขภาพจิต) พบว่าในระยะ 6 เดือน ที่ผ่านมานักเรียน มีความรู้สึกเครียดต่อเหตุการณ์ต่างๆ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.68$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ มีความเครียดเพราะไปไม่ถึงเป้าหมายที่วางไว้ (สิ่งที่ตั้งใจจะเกิดขึ้น เช่น สอบ

เข้าเรียนต่อให้ได้/มีบ้านเป็นของตัวเอง ฯลฯ แต่ท่านยังไม่สำเร็จ) อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$) รองลงมาคือ รู้สึกวิตกกังวลกับหลายอย่างที่เกิดขึ้นในชีวิต อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$) และกลัวจะทำงานผิดพลาด (หมายถึง งานที่ทำประจำหรืองานที่อยู่ในความรับผิดชอบไม่ว่าจะเป็นงานบ้านดูแลเด็กหรือการเรียนหนังสือ) อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.14$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือเป็นหวัดบ่อยๆ อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.68$) ตามลำดับ

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้
ด้วยตนเองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย

ผู้จัดทำ ทศนวรรณ ปัญญาแดง

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียน โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเชียงใหม่

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา
ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย
กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.4 จำนวน
50 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง
นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ แบบสำรวจ
ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนแม่อนวิท
ยาลัย ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน

เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบสำรวจ ข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป เป็นแบบเลือกตอบจำนวน 5 ประเด็น แบบสำรวจข้อมูลปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบวัดระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าจำนวน 40 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ร้อยละ และ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย คำนวณมี

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. เพศ ช่วงอายุ ผลการเรียนรู้เฉลี่ย การดูแลของ บิดามารดา บิดาหรือมารดาและญาติ ไม่มีผลที่ แตกต่างกัน ต่อความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ปัจจัยที่ส่งผลคือประสบการณ์การทำงานหารายได้ระหว่างเรียน รูปแบบการเรียนรู้ ระบบอินเทอร์เน็ตบ้านและโรงเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน สัมพันธภาพที่ดีจากครูและเพื่อนสนิทส่งผลต่อการพัฒนาความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

2.

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ
ประธานสภานักเรียน ตามความคาดหวังของคุณครูโรงเรียน
ฉือจีเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566
ผู้จัดทำ สุพจน์ จารุชัยวงศ์สกุล
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โรงเรียน โรงเรียนฉือจีเชียงใหม่
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของประธานสภานักเรียนตาม
ความคาดหวังของคุณครู กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยใน
ชั้นเรียน ได้แก่ ม.5 จำนวน 35 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมาย
โดย อื่นๆ นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่
แบบสอบถาม ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการบริหาร
เครื่องมือที่ใช้ ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การศึกษาคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของประธานสภานักเรียน ตามความคาดหวังของ

คุณครู โรงเรียนฉือจีเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566 สติติที่ใช้
ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และ
ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย คำนวณมือ

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. ประธานสภานักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ตามที่ครูคาดหวัง
- 2.
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทคัดย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
ผู้จัดทำ สุภาพร เฮสลิย์
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โรงเรียน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ในระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง เพื่อเสนอแนวทางการ
พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ของโรงเรียนช่องฟ้าซินเชิง
วาณิชบำรุง กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่
ม.3 จำนวน 211 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือก
แบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่
แบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ ใน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง ซึ่งเป็นนวัตกรรม
ประเภท ด้านการบริหาร เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้น
เรียน ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน
ครั้งนี้ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และผู้วิจัยได้
ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์
สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1.ทราบถึงสิ่งที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อ
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง

2.นำผลการศึกษาไปเป็นแนวทางในการส่งเสริมและ
พัฒนา และเป็นข้อมูลในการดำเนินนโยบายต่างๆ และ
ปรับปรุงเกี่ยวกับการเรียนการสอน การบริหารจัดการ รวมไปถึง
ไปถึงนโยบายการตลาด และภาพลักษณ์ของโรงเรียน

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทคัดย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบริการแนะ
แนวชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
ผู้จัดทำ สุภาวดี อุ่นหล่อ
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โรงเรียน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาถึง
ลักษณะส่วนบุคคล เศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียน
โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง เพื่อศึกษาความพึงพอใจ
ของนักเรียนโรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุงที่มีต่อบริการ
แนะแนว เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริการแนะแนว และ
ข้อเสนอแนะ ของนักเรียนในการปรับปรุงงาน บริการแนะ
แนวของโรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง กลุ่มเป้าหมายที่
ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ป.5 จำนวน 72 คน วิธีการ
เลือกกลุ่มเป้าหมายโดย สุ่มอย่างง่าย นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ใน
การพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ คำถามปลายปิดปลายเปิดเกี่ยวกับ

ความพึงพอใจที่มีต่อบริการแนะแนว ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ หาค่าความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 51.38 และพักอาศัยอยู่กับบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 77.77 อาชีพของบิดามารดา ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 29.18

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบริการแนะแนว โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง ผลการวิจัยพบว่าผู้ให้ข้อมูลมีความพึงพอใจด้านอาชีพอันดับสูงสุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก \bar{x} เท่ากับ 4.39 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.49 รองลงมาได้แก่ ด้านการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก \bar{x} เท่ากับ 4.37 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.54 และด้านส่วนตัวและสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก \bar{x} เท่ากับ 4.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) เท่ากับ 0.72 ตามลำดับ

3. ภาพรวม นักเรียนชอบเรียนวิชาแนะแนว รองลงมาอยากให้มีการจัดกิจกรรมนิทรรศการเกี่ยวกับอาชีพเพิ่มมากขึ้น และข้อควรปรับปรุง คือ ควรจัดให้มีบริการแนะแนวทั้ง

3 ด้าน คือ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคมที่มีเนื้อหาหลากหลายและครอบคลุมทุกๆด้านเพิ่มมากขึ้น ควรมีการให้คำปรึกษา การแก้ปัญหาต่างๆเกี่ยวกับการเรียนให้ทั่วถึง ควรให้แนวทางในการเตรียมตัวสอบให้มากขึ้น ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การศึกษานอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกับชุมชน

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
คณิตศาสตร์ เรื่องลำดับและอนุกรมโดยใช้การเรียนรู้อุปแบบ
SSCS ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนช่อง
ฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง

ผู้จัดทำ ขนิษฐา วรรณฤทธิ์

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

โรงเรียน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องลำดับและ
อนุกรมโดยใช้การเรียนรู้อุปแบบ SSCS ของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง เพื่อ
ศึกษาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา เรื่องลำดับและ
อนุกรมโดยใช้การเรียนรู้อุปแบบ SSCS ของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.5 จำนวน

30 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย สุ่มอย่างง่าย
 นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ แผนการ
 จัดการเรียนการสอนและใบงานรูปแบบ SSCS ซึ่งเป็น
 นวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้
 ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แผนการเรียนรู้
 แบบทดสอบ สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่
 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และผู้วิจัยได้
 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์
 สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง
 ลำดับและอนุกรมของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 5 โดยการ
 จัดการเรียนรู้อยู่แบบ SSCS หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70
 หรือ 7.50 คะแนน จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ($\bar{x} = 7.50$)
 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. จากการทำแบบฝึกหัดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 5 แต่ละแผนการเรียนรู้ นักเรียนมีความสามารถในการแก้
 โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์สูงกว่าร้อยละ 70 เป็นไปตาม
 สมมติฐานที่วางไว้

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
คณิตศาสตร์ เรื่อง มุม โดยใช้สื่อการเรียนรู้เรื่องมุม ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ผู้จัดทำ ดวงทอง ใจแก้วหลวง
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
โรงเรียน โรงเรียนบ้านถิ่นสำราญ
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง
มุม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการใช้
สื่อการเรียนรู้เรื่อง มุม เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาคณิตศาสตร์เรื่อง มุม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โดยใช้สื่อการเรียนรู้เรื่อง มุม ให้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70
กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ป.4 จำนวน
6 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง
นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ สื่อการเรียนรู้

เรื่องมุม ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง มุม สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย คำนวณมือ

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง มุม โดยใช้สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ เรื่อง มุม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่อง มุม โดยใช้สื่อการเรียนรู้อุปกรณ์ เรื่อง มุม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และ
ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยใช้ชุด
แบบฝึกทักษะการบวก ลบ คูณ หารระคนของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง

ผู้จัดทำ ธีรพร ยิ่งรักชัย

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

โรงเรียน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และความสามารถในการแก้โจทย์
ปัญหาทางคณิตศาสตร์โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการบวก ลบ
คูณ หารระคน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อศึกษา
ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึก
ทักษะการบวก ลบ คูณ หารระคน ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้น
เรียน ได้แก่ ป.2 จำนวน 195 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมาย

โดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน ได้แก่ ชุดแบบฝึกทักษะการบวก ลบ คูณ หารระคน ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ชุดแบบฝึก ทักษะการบวก ลบ คูณ หารระคน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการบวก ลบ คูณ หารระคน สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนความก้าวหน้าที่ได้จากการทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อน เรียนและหลังเรียน ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจ และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย คำนวนมือ

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าผลการ เรียนรู้ก่อนเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดีขึ้น
2. โดยภาพรวมระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับมากที่สุดทุกการ ประเมิน
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง ผลการใช้การเทคนิคการคูณไขว้ การคูณแนวตั้งแบบเวทคณิต เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง

ผู้จัดทำ เบญจวรรณ เกาฝ่อง

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

โรงเรียน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก โดยใช้เทคนิคการคูณไขว้ การคูณแนวตั้งแบบเวทคณิต เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคูณก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่อง การคูณ โดยใช้เทคนิคการคูณไขว้ การคูณแนวตั้งแบบเวทคณิต กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ป.5 จำนวน 267 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง

นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ แบบฝึกการคูณไขว้ การคูณแนวตั้งแบบเวทคณิต ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากโดยใช้เทคนิคการคูณไขว้ การคูณแนวตั้งแบบเวทคณิต แบบฝึกการคูณไขว้ การคูณแนวตั้งแบบเวทคณิต แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนซึ่งเป็นชุดเดียวกัน สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่า SD การทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent กรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก โดยใช้เทคนิคการคูณไขว้ การคูณแนวตั้งแบบเวทคณิต หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05
2. นักเรียนมีทักษะการคูณ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะเรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3/3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่

ผู้จัดทำ พลอยปภัส ณ เชียงใหม่

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

โรงเรียน โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่ก่อนการใช้และหลังการใช้แบบฝึกทักษะคณิตศาสตร์เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ป.3 จำนวน 29 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ แบบฝึกทักษะเรื่องโจทย์ปัญหา

รวมบทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
กรณีจังหวัดเชียงใหม่

การบวกและการลบที่มีค่าว่ามากกว่าหรือน้อยกว่า 2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ จำนวน 10 ข้อ 3. แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ 3 รหัสวิชา ค13101 แผนการเรียนรู้ที่ ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้าน สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบฝึกทักษะเรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบที่มีค่าว่ามากกว่าหรือน้อยกว่า แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ จำนวน 10 ข้อ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ 3 รหัสวิชา ค13101 แผนการเรียนรู้ที่ 21 และ 22 เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การบวก และการลบจำนวนไม่เกิน 100,000 สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. ผลการทดสอบก่อนเรียนจากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 4.17 คิดเป็นร้อยละ 41.7 ผลการทดสอบหลังเรียนจากคะแนนเต็ม 10 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 6.45 คิดเป็นร้อยละ 64.5 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่องโจทย์ปัญหาการบวกและการลบ ของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2566 โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่

2.

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การใช้กิจกรรมเกมเพื่อพัฒนาทักษะการ
เปลี่ยนเศษเกินให้เป็นจำนวนคละและการเปลี่ยนจำนวนคละ
ให้เป็นเศษเกิน ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่5/3 โรงเรียนฉือ
จีเซียงใหม่ ปีการศึกษา2566

ผู้จัดทำ พิชรีย์ ใสคำ

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

โรงเรียน โรงเรียนฉือจีเซียงใหม่

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา
ทักษะการเปลี่ยนเศษเกินให้เป็นจำนวนคละและการเปลี่ยน
จำนวนคละให้เป็นเศษเกิน ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3
โรงเรียน ฉือจีเซียงใหม่ ปีการศึกษา 2566 เพื่อเปรียบเทียบ
ผลคะแนน หลังการใช้กิจกรรมเกมพัฒนาทักษะการเปลี่ยน
เศษเกินให้เป็นจำนวนคละและการเปลี่ยนจำนวนคละให้เป็น
เศษเกินกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม กลุ่มเป้าหมาย
ที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ป.5 จำนวน 35 คน วิธีการ

รวมบทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
กรณีจังหวัดเชียงใหม่

เลือกกลุ่มเป้าหมายโดย สุ่มอย่างง่าย นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ เกมบัตรตัวเลขเศษส่วนและจำนวนคละ ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ กิจกรรมเกม แบบทดสอบ แผนการสอนการใช้กิจกรรมเกม สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ร้อยละ และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

- 1.นักเรียนมีทักษะการเปลี่ยนเศษเกินให้เป็นจำนวนคละและการเปลี่ยนจำนวนคละให้เป็นเศษเกินดีขึ้น
- 2.ผลคะแนนหลังการใช้กิจกรรมเกมพัฒนาทักษะการเปลี่ยนเศษเกินให้เป็นจำนวนคละและการเปลี่ยนจำนวนคละให้เป็นเศษเกินสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 70
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
คณิตศาสตร์ เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง
โดยการใช้ชุดกิจกรรม ร่วมกับเทคนิค Box Method สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนฉือจี้
เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566

ผู้จัดทำ ศิริวรรณ เขียนคันทา

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์

โรงเรียน โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง
การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง โดยการใช้ชุด
กิจกรรม ร่วมกับเทคนิค Box Method สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่กับเกณฑ์ร้อยละ 50
กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.2 จำนวน
118 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง

รวมบทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
กรณีจังหวัดเชียงใหม่

นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ชุดกิจกรรม ร่วมกับเทคนิค Box Method ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้าน สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้น เรียน ได้แก่ ชุดกิจกรรม ร่วมกับเทคนิค Box Method สถิติ ที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่า ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผู้วิจัยได้ดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. จากการใช้ชุดกิจกรรม ร่วมกับเทคนิค Box Method เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง จะเห็นว่าใน การทำกิจกรรมโดยใช้เทคนิค Box Method ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ร้อยละ 50 ถึงจะผ่านเกณฑ์ โดยมี นักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์คิดเป็น ร้อยละ 55.93 อยู่ในระดับมากกว่าที่ตั้งเกณฑ์ไว้ ร้อยละ 5.93 ผลที่ ได้รับทำให้การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง โดยการใช้ชุด กิจกรรม ร่วมกับเทคนิค Box Method สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยคะแนนกิจกรรม เต็ม 10 คะแนน คะแนนเฉลี่ย 5.19 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.83

2.

3.

หมายเหตุ

รวมบทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
กรณีจังหวัดเชียงใหม่

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านคำผสมสระใน
ภาษาไทย โดยใช้เกมการศึกษาของนักเรียนชั้น อนุบาล 3
โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
ผู้จัดทำ มะลิวัลย์ แก้วเจริญ
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย
โรงเรียน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา
ทักษะด้านการอ่านคำผสมสระในภาษาไทย ของนักเรียนชั้น
อนุบาล 3 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง เพื่อ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของ
การอ่านคำผสมสระในภาษาไทย โดยใช้เกมการศึกษา
กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ปฐมวัย
จำนวน 181 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบ
เจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ เกมส์
การศึกษา ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านสื่อการเรียนการ

สอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบทดสอบ ทักษะการอ่านคำผสมสระ แบบสังเกตการเล่น เกมการศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าSD และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. นักเรียนบาล 3 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิช บำรุง มีทักษะด้านการอ่านคำผสมสระในภาษาไทย
2. นักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิช บำรุง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาไทยดีขึ้นหลังการใช้เกมการศึกษา
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การปรับพฤติกรรมกรรมการรับประทานอาหาร
ของเด็กปฐมวัยโดยใช้นิทาน
ผู้จัดทำ ยุวดี ธนโชครุ่งเจริญ
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย
โรงเรียน โรงเรียนบ้านถิ่นสำราญ
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริม และปลูกฝังให้นักเรียนชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มี สุขลักษณะนิสัย และมารยาทที่ดีในการรับประทานอาหารและมีสุขภาพที่แข็งแรง กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ปฐมวัย จำนวน 13 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ หนังสือนิทาน "ลูกหมีปวดท้อง" ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ หนังสือนิทาน "ลูกหมีปวดท้อง" แบบสังเกตพฤติกรรมในการรับประทานอาหาร

สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าร้อยละ และ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย คำนวณมือ

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. นักเรียนมีมารยาทในการรับประทานอาหาร คิดเป็น ร้อยละ 80 ดีขึ้นตามลำดับ
- 2.
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์
ด้านการรู้ค่าจำนวนตัวเลข โดยใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา
ประเภทตัวเลข สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนช่อง
ฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง

ผู้จัดทำ สนธยา ธิมาลัย

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย

โรงเรียน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา
ความสามารถทางคณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวนตัวเลขโดย
ใช้ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อเปรียบเทียบความสามารถ
ทางคณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวนตัวเลขโดยใช้ชุดกิจกรรม
เกมศึกษาก่อนและหลังการจัดกิจกรรม กลุ่มเป้าหมายที่
ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ปฐมวัย จำนวน 172 คน
วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย อื่นๆ นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ใน
การพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งเป็น

นวัตกรรมประเภท ด้านสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้
ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ชุดกิจกรรมเกมการศึกษา
จำนวน 5 ชุด สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่
การหาค่าเฉลี่ย การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผู้วิจัยได้
ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์
สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. นักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์ด้านการรู้
ค่าจำนวนตัวเลข 1 – 10 ดีขึ้น
2. นักเรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์หลังการ
จัดกิจกรรมดีขึ้นกว่าก่อนการใช้เกมการศึกษา
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทคัดย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง ผลการใช้กิจกรรมการปั้นแป้งโดว์เพื่อพัฒนา
ความสามารถของกล้ามเนื้อมัดเล็กในการลากเส้นของเด็ก
ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
ผู้จัดทำ สายชล ไพอุปรี
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปฐมวัย
โรงเรียน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผล
การใช้กิจกรรมการปั้นแป้งโดว์ เพื่อพัฒนาความสามารถของ
กล้ามเนื้อมัดเล็กในการลากเส้นตามรอยประของเด็กปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง เพื่อ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการลากเส้นตามรอยประก่อน
และหลังการจัดกิจกรรมการปั้นแป้งโดว์ กลุ่มเป้าหมายที่
ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ปฐมวัย จำนวน 15 คน
วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรม
สำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมการปั้นแป้ง

โดว์ ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แผนการจัด ประสบการณ์การปั้นแป้งโดว์ แบบบันทึกกระเปาะพฤติกรรม เด็กปฐมวัย แบบทดสอบ Pre – test และ Post – test การ ลากเส้นตามรอยประ สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าคะแนนความถี่ ค่าร้อยละ และผู้วิจัยได้ดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูลโดย คำนวณมือ

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. ผลการใช้กิจกรรมการปั้นแป้งโดว์ สามารถพัฒนา ความสามารถของกล้ามเนื้อมัดเล็กในการลากเส้นตามรอย ประของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิง วาณิชบารุงได้ดีขึ้น สามารถบังคับทิศทางในการลากเส้นได้ตรง รอยมากขึ้น

2. หลังการใช้กิจกรรมการปั้นแป้งโดว์เด็กปฐมวัย ชั้น อนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิช มีระดับ ความสามารถของกล้ามเนื้อมือในการลากเส้นตามรอยประ ดีกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการปั้นแป้งโดว์

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความหรือรายงานการวิจัยใน ชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การศึกษาผลการเรียนรู้อิทธิพลของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่
ผู้จัดทำ จรินทร์พร พรสุภาวรรณ
ตำแหน่ง ผู้บริหาร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายบริหาร
โรงเรียน โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผล
การเรียนรู้อิทธิพลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น โรงเรียนฉือจี้ เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566
กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.3 จำนวน
50 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย สุ่มอย่างง่าย
นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ แบบสอบถาม
ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่
ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่
ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ยร้อยละ

และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. ประเด็นคำถามด้านนักเรียนมีการเตรียมความพร้อมก่อนคาบเรียนวิชาจริยธรรม ด้านสำรวจความเรียบร้อยของการแต่งกายเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94 รองลงมาคือ การเข้าเรียนตรงต่อเวลา คิดเป็นร้อยละ 84 ข้อที่น้อยที่สุด คือ การบอกเพื่อนนักเรียนให้อยู่ในความสงบเรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 62 ประเด็นคำถามด้านการปฏิบัติตนก่อนเริ่มการเรียนวิชาจริยธรรม คำตอบที่มากที่สุดคือ การเข้าเรียนตรงเวลา และความเรียบร้อยของการแต่งกาย คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ ความเรียบร้อยของห้องเรียนและโต๊ะเรียน คิดเป็นร้อยละ 90 ส่วนข้อที่น้อยที่สุด ได้แก่ การปฏิบัติตามอิริยบท 4 ของฉือจี้ คิดเป็นร้อยละ 70 ประเด็นคำถามด้านหัวข้อหรือเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนรู้ในคาบวิชาจริยธรรม ข้อที่มากที่สุด คือ ประวัติฉือจี้ และประวัติโรงเรียนฉือจี้ 8 ภารกิจของ ศิล 10 ของฉือจี้ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จริยศิลป์จัดดอกไม้และการชงชา ภาษามือประกอบเพลง จิ้งซืออวี 5 ขั้นตอน และการรับประทานอาหารมังสวิรัต และ ฉือจี้ คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ มารยาท คิดเป็นร้อยละ 96 ส่วนข้อที่น้อยที่สุด ได้แก่ อิริยบท 4 คิดเป็นร้อยละ 90 ประเด็นคำถามด้านเทคนิคการสอนที่ครูผู้สอนใช้ในการสอนวิชาจริยธรรม ข้อที่มากที่สุด คือ การเล่นเกม กิจกรรมกลุ่ม สอนโดยใช้สื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ

100 รองลงมาคือ การเล่าเรื่องหรือการเล่านิทาน คิดเป็นร้อยละ 86 ข้อที่น้อยที่สุด คือ การบรรยายปากเปล่าโดยไม่ใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 10 ประเด็นคำถามด้านสื่อการสอนที่ครูผู้สอนใช้ในการสอนวิชาจริยธรรม ข้อที่มากที่สุด คือ คลิปวิดีโอ และ สไลด์นำเสนอ powerpoint หรือ canva คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ อุปกรณ์เล่นเกม คิดเป็นร้อยละ 74 ส่วนข้อที่น้อยที่สุด คือ ภาพวาด และ หนังสือนิทาน คิดเป็นร้อยละ 0 ประเด็นคำถามด้านภาระงานหรือชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายในคาบวิชาจริยธรรม ข้อที่มากที่สุด คือ ใบงาน และการส่งผลงานทางสื่อโซเชียลต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือ เขียนการ์ดตั้งปณิธาน คิดเป็นร้อยละ 72 ส่วนข้อที่น้อยที่สุด คือ ภารกิจต่างๆ ที่มีการกำหนดเวลา และ การปฏิบัติตามข้อตกลงโดยมีการประเมินผลภายหลัง คิดเป็นร้อยละ 0

2.

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การศึกษาวิธีการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ของครูและนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่

ผู้จัดทำ พชรี ปันชัย

ตำแหน่ง ผู้บริหาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายบริหาร

โรงเรียน โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาวิธีการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ของครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2566 เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ (Project Approach) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ครูผู้สอนจำนวน 237 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงสร้างของการปฏิบัติโครงการ 5 ข้อของ Sylvia C.

รวมบทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
กรณีจังหวัดเชียงใหม่

Chard (1992, 1994) ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการ
เรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน
ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิจัยใน
ชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และผู้วิจัยได้ดำเนินการ
วิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) : ครู
สามารถแนะนำการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ช่วยให้เด็กได้แลกเปลี่ยน
สิ่งที่ตนทำกับเพื่อน โดยเริ่มต้นจากการที่ครูแต่ละห้อง ได้
สอบถามความคิดเห็นและเลือกหัวข้อในการทำงานร่วมกับ
นักเรียนแล้ว จากนั้นจึงทำการแนะนำ สาธิตให้นักเรียนได้เห็น
ถึงรูปแบบการทำงานเป็นกลุ่ม ว่าควรต้องมีลักษณะการ
ทำงานที่ดียังไง ซึ่งในการแบ่งกลุ่มนั้น บางระดับชั้นได้ครู
เป็นผู้แบ่งกลุ่มให้นักเรียน และบางระดับชั้น ให้นักเรียนได้
เลือกรวมกลุ่มเอง เพื่อทำการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของ
ตนเองกับเพื่อน ๆ ภายในกลุ่ม ซึ่งจากการสังเกต พบว่า
เริ่มแรกนักเรียนยังไม่ค่อยเป็น แต่เมื่อครูมีการแนะนำ ให้
คำปรึกษารายกลุ่มแล้ว นักเรียนสามารถทำได้ดีขึ้น สามารถ
แบ่งปัน รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม เมื่อเกิด
ปัญหา สามารถหาแนวทางการแก้ไขปัญหาร่วมกันได้ ทำใ้
นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแสดงความคิดเห็น
ในกลุ่ม มีความกระตือรือร้นในการตอบคำถามดีมากขึ้น 2.
การทำงานภาคสนาม (Field Work) : ครูคำนึงประสบการณ์
ตรงที่เด็กจะได้รับจากการปฏิบัติภาคสนาม เช่น การสำรวจ

การลงมือทำ การสัมภาษณ์ เป็นต้น โดยครูส่งเสริม และให้นักเรียนได้มีความกระตือรือร้นในการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งรวมทั้งการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ สัมภาษณ์ผู้ปกครองและผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน การออกสำรวจพื้นที่ที่เหมาะสมแก่การเพาะปลูก การออกไปดูยังสถานที่จริง เช่น สวนผลไม้ แปลงเพาะปลูก และการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การเพาะพันธุ์พืชจากเมล็ด การจัดบันทึกเพื่อเห็นถึงพัฒนาการในการเติบโต รวมถึงการแปรรูปผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ 3. การนำเสนอประสบการณ์ (Representation) : ครูสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้มีโอกาสนำเสนอประสบการณ์ที่ตนเองเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การวาดภาพ การเขียน การเล่น การทำบทบาทสมมติ การสร้างแบบจำลอง เป็นต้น โดยครูสอนให้นักเรียนได้มีการเชื่อมโยงความรู้ และนำประสบการณ์ที่ตนเองได้รับมาสร้างสรรค์ผลงานตามความเหมาะสม และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานที่ตนเองภาคภูมิใจให้แก่เพื่อน ๆ ทั้งในรูปแบบการนำเสนอผลงานรายบุคคล และรายกลุ่ม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การวาดภาพ การนำเสนอสมุดบันทึกงาน การสร้างแบบจำลอง การประดิษฐ์ชิ้นงาน การเขียนบอกเล่าและวาดภาพประกอบ

4. การสืบค้น (Investigation) : ครูให้นักเรียนใช้กระบวนการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลตามที่สนใจ เพื่อหาคำตอบ โดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม เป็นต้น โดยนอกจากการที่ครูได้มีการแบ่งปันประสบการณ์ของตนเอง ให้นักเรียนแบ่งปันประสบการณ์ให้เพื่อนฟังแล้ว ครูยังให้นักเรียนได้มี

การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ ด้วยการไปสืบค้นข้อมูลในห้องสมุด การสังเกต การดูคลิป การไปสอบถามผู้ปกครอง หรือผู้ที่มีความเชี่ยวชาญ จากนั้นให้นำมาแบ่งปันร่วมกันอีกครั้ง 5. การจัดแสดง (Display) : ครูให้นักเรียนได้มีการจัดแสดงผลงานทั้งที่เป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม โดยให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสในการแสดงผลงานของตนเอง ทั้งแบบรายกลุ่ม และรายบุคคล ซึ่งนำให้นักเรียนเห็นคุณค่าในผลงานและเกิดความภาคภูมิใจในการทำงาน ผ่านการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อน ๆ กล่าวให้กำลังใจ และนำผลงานที่ได้มาจัดแสดงที่มุมในห้องเรียน หน้าห้องเรียน เพื่อให้ผู้ที่สนใจเข้ามาเยี่ยมชม และร่วมกันจัดทำคลิปกระบวนการทำงานตั้งแต่เริ่มทำกิจกรรม จนถึงเสร็จสิ้นกิจกรรม นำมาเสนอให้หอประชุม เพื่อให้ครูและนักเรียนระดับประถมศึกษาได้ชื่นชมผลงานของห้องเรียนตนเองด้วย

2.การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) : นักเรียนได้แลกเปลี่ยนสิ่งที่ตนได้ลงมือทำกับเพื่อน พบว่านักเรียนได้แบ่งปัน สนทนากับเพื่อนและครูในรูปแบบกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย ในหัวข้อที่นักเรียนสนใจ และได้มีการพูดคุยกับเพื่อน ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ และร่วมเสนอหัวข้อที่จะทำในกิจกรรม

2. การทำงานภาคสนาม (Field Work) : นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากการปฏิบัติภาคสนาม เช่น การสำรวจ การลงมือทำ การสัมภาษณ์ เป็นต้น พบว่านักเรียนได้มีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การเดินไปสำรวจพื้นที่ที่เหมาะสมแก่การเพาะปลูก การไปเยี่ยมชม และศึกษาเรียนรู้จากสวน

ผลไม่จริง และได้รับฟังคำแนะนำจากวิทยากรที่เชี่ยวชาญ การไปสัมภาษณ์เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และการลงมือเพาะปลูก เมล็ดพันธุ์ การบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโต และการแปรรูป ผลิตภัณฑ์ 3. การนำเสนอประสบการณ์ (Representation) : นักเรียนสามารถนำเสนอประสบการณ์ที่ตนเองเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การวาดภาพ การเขียน การเล่น การทำ บทบาทสมมุติ การสร้างแบบจำลอง เป็นต้น พบว่านักเรียน นำความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับมานำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การวาดภาพ การประดิษฐ์ การสร้างแบบจำลองจากดิน น้ำมัน การเล่นเกม 4. การสืบค้น (Investigation) : นักเรียนใช้กระบวนการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลตามที่สนใจ เพื่อหาคำตอบ โดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม เป็นต้น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่จะไปสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ครู ผู้เชี่ยวชาญ บางส่วนหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การสังเกต การแบ่งปันประสบการณ์กับเพื่อน ๆ และหาข้อมูลจาก ห้องสมุด 5. การจัดแสดง (Display) : นักเรียนได้มีการจัด แสดงผลงานทั้งที่เป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม พบว่านักเรียน จัดแสดงผลงานรายกลุ่ม และรายเดี่ยว ที่ มุมแสดง นิทรรศการในห้องเรียน หน้าห้องเรียน และรวบรวมข้อมูล จัดทำเป็นคลิป นำเสนอในหอประชุม

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การสำรวจความพึงพอใจในการปฏิบัติงานแต่
ละฝ่ายของครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่
ปีการศึกษา 2566

ผู้จัดทำ ศศิธร คุณดอย

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายบริหาร

โรงเรียน โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา
ระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายงาน โรงเรียน
ฉือจี้เชียงใหม่ กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้น
เรียน ได้แก่ บุคลากรภายในสถานศึกษา จำนวน 88 คน
วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรม
สำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ แบบสอบถามออนไลน์
(google form) เรื่องการสำรวจความพึงพอใจในการ
ปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายงาน โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่ ปี
การศึกษา 2566 ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการบริหาร

รวมบทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
กรณีจังหวัดเชียงใหม่

เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่
แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่
ค่าเฉลี่ยร้อยละ และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. ทราบระดับความพึงพอใจของแต่ละฝ่ายงาน
- 2.
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง ศึกษาความพึงพอใจการสอบ o-net ด้วยระบบ Digital Testing ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566

ผู้จัดทำ ศิริรัตน์ มุลประเสริฐ

ตำแหน่ง ผู้บริหาร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายบริหาร

โรงเรียน โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความพึงพอใจการสอบ o-net ด้วยระบบ Digital Testing ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อศึกษาแนวทางการเตรียมความพร้อมเพื่อทางการสอบ o-net ด้วยระบบ Digital Testing ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.6 จำนวน 54 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการสอบ o-net ด้วยระบบ Digital Testing ของนักเรียนชั้น

รวมบทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
กรณีจังหวัดเชียงใหม่

มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนฉือจีเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566 ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการสอบ o-net ด้วยระบบ Digital Testing ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนฉือจีเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566 สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย(Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ส่วนมากเป็นเพศหญิง ร้อยละ 53.70 แยกตามระดับชั้น ชั้น ม.6/1 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 46.30 ชั้น ม.6/2 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 24.07 ชั้น ม.6/3 จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 29.63

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ การทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยระบบ Digital Testing โดยภาพรวมแล้วมีความพึงพอใจเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการให้บริการของเจ้าหน้าที่ระบบสนามสอบ เจ้าหน้าที่ระบบห้องสอบ กรรมการคุมสอบ ($\bar{x}=4.37$) ด้านประสิทธิภาพของระบบ ($\bar{x}=4.21$) ด้านคุณภาพการให้บริการด้านการทดสอบ ($\bar{x}=3.94$) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{x}=3.71$)

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การศึกษาปัญหาการจัดการขยะของโรงเรียน
ฉือจีเชียงใหม่ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2566
ผู้จัดทำ สุกัญญา ไชยญาเป็ง
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายบริหาร
โรงเรียน โรงเรียนฉือจีเชียงใหม่
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา
ปัญหาการจัดการขยะของโรงเรียนฉือจีเชียงใหม่ระดับชั้น
มัธยมศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน
ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 38 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมาย
โดย สุ่มอย่างง่าย นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
ได้แก่ แนวทางการจัดการขยะของโรงเรียนฉือจีเชียงใหม่ ซึ่ง
เป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการบริหาร เครื่องมือที่ใช้
ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบบันทึกการจัดการขยะ
โรงเรียนฉือจีเชียงใหม่ระดับมัธยมศึกษา สถิติที่ใช้ในการ

รวมบทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
กรณีจังหวัดเชียงใหม่

วิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย คำนวณมือ

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. พฤติกรรมการจัดการขยะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 1.34 ระดับพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาการจัดการขยะของโรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่ ระดับมัธยมศึกษาพบมากที่สุด ได้แก่ ปัญหาการคัดแยกขยะ ปัญหาที่พบรองลงมาได้แก่ปัญหาการพับขยะ และการทำความสะอาดขยะก่อนทิ้ง ลงถังขยะเพื่อไม่ให้เกิดกลิ่นเหม็น

2.

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะการใช้
เครื่องหมายวรรคตอนในภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
ผู้จัดทำ ดาวนึ่ง ชนะมงคลกุล
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา
ชุดฝึกเสริมทักษะการใช้เครื่องหมายวรรคตอนในภาษาจีน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิง
วาณิชบำรุง เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อชุดฝึกเสริมทักษะการ
ใช้เครื่องหมายวรรคตอนในภาษาจีนของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.2 จำนวน
123 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง
นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ชุดฝึกเสริม

ทักษะ ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ชุดฝึกเสริมทักษะ แบบทดสอบ คำเฉลย สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน ครั้งนี้ ได้แก่ ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (- coefficient) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้คูเดอร์-ริชาร์ดสัน (KR-20) สถิติทดสอบค่าที่ แบบ t-pair (เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลัง) และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. ผลการสร้างและผลการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ผลการเรียนรู้/ทักษะของนักเรียนเพิ่มขึ้น
3. ผลการประเมินความพึงพอใจ/ความคิดเห็น

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง

ผู้จัดทำ ทศน์วรรณ พรหมภิชัย

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาต่างประเทศ

โรงเรียน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ป.2 จำนวน 49 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน

รวมบทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
กรณีจังหวัดเชียงใหม่

สอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบฝึกทักษะอ่านออกเสียงสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าร้อยละ และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย คำนวณมือ

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการออกเสียงพยัญชนะ สระ การประสมคำและการอ่านออกเสียงคำ หลังจากเรียนการออกเสียงพยัญชนะ สระ การประสมคำ และการอ่านออกเสียงคำจำนวน 6 ใบบางแล้ว นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ได้ถูกต้องและคล่องแคล่วมากขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามลำดับ

2. ผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านออกเสียงสะกดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาทักษะการจดจำความหมาย
คำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวด Phrasal Verbs โดยใช้บัตรคำ ใน
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนฉือจีเชียงใหม่ ปี
การศึกษา 2566

ผู้จัดทำ ภราดร ปันชัย

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียน โรงเรียนฉือจีเชียงใหม่

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้
นักเรียนสามารถจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวด Phrasal
Verbs ได้ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการจดจำคำศัพท์
ภาษาอังกฤษและการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.5 จำนวน
47 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง
นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ คำศัพท์
Phrasal Verbs ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านสื่อการเรียน

การสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ บัตรคำ แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. การพัฒนาทักษะการจดจำความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวด Phrasal Verbs โดยใช้บัตรคำ ในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวมิธีเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566 โดยใช้บัตรคำผ่านกิจกรรมการจดจำคำศัพท์ ร่วมกับการให้นักเรียนใช้กระบวนการเพื่อนช่วยเพื่อน นั้นมีความเหมาะสมเพราะสามารถทำให้นักเรียนมีความรู้ ความจำเกี่ยวกับความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวด Phrasal Verbs ได้จริง และสามารถนำมาใช้ได้เหมาะสม

2. นักเรียนมีความรู้สึกชอบในกิจกรรมเกมคำศัพท์ที่ใช้ประกอบการสอนในระดับ ชอบมาก และชอบมากที่สุด

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำ
ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงโฟนิกส์
(Phonics) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้จัดทำ วรวรรณ ปาทอง
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียน โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา
ทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึก
ทักษะการอ่านออกเสียงโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัย
ในชั้นเรียน ได้แก่ ม.1 จำนวน 15 คน วิธีการเลือก
กลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ใน
การพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงโฟ
นิกส์ (Phonics) ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านสื่อการเรียน
การสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่

แบบทดสอบ สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงดีขึ้นโดยมีคะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยที่ 5.066 คะแนน
- 2.
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใช้เทคนิค KWL Plus โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566

ผู้จัดทำ ศิริวรรณ ต่างคำ

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียน โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่ กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.2 จำนวน 31 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ เทคนิค KWL Plus ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus แผนการจัดการเรียนรู้

รวมบทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
กรณีจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง Our favorite food (Pho) แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน เป็นแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบ 4 ตัวเลือก สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย คำนวณมือ

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. ผลการทดสอบหลังเรียน หลังได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค KWL Plus มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน 12.81
- 2.
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ 6 ปี
การศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านถิ่นสำราญ
ผู้จัดทำ ศิริศักดิ์ จันทร์อ้าย
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียน โรงเรียนบ้านถิ่นสำราญ
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา
ทักษะการอ่านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้น
เรียน ได้แก่ ป.6 จำนวน 4 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย
เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
ได้แก่ ชุดแบบฝึกหัดการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่
ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบทดสอบวัดความรู้
ก่อนเรียน (Pre-test) ชุดแบบฝึกหัดการอ่านออกเสียง

คำศัพท์ภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post-test) สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าผลต่าง ค่าร้อยละ และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณมือ

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังทดสอบ (Post – test) ในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้องสูงกว่าก่อนการทดสอบ (Pre – test) ร้อยละ 100
- 2.
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษร
จีน โดยใช้บัตรคำและสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
ผู้จัดทำ ลิทธิพล โตจา
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา
ทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรจีน โดยใช้บัตรคำและสื่อ
มัลติมีเดียสามารถส่งเสริมการอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5/7 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพในการอ่านออก
เสียงสัทอักษรจีนโดยบัตรคำและสื่อมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริม
ทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรจีน เพื่อศึกษาประสิทธิผล
การใช้บัตรคำและสื่อมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมทักษะอ่านออก
เสียงสัทอักษรจีน คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

รวมบทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
กรณีจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ป.5 จำนวน 45 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ บัตรคำและสื่อมัลติมีเดีย ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน บัตรคำ สื่อมัลติมีเดีย สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย การหาค่าประสิทธิผล และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. หลังจากทีนักเรียนเรียนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย นักเรียนมีทักษะการอ่านออก เสียงเรื่องสัทอักษร(พินอิน) สูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อพิจารณาคะแนนเป็นรายบุคคลพบว่า นักเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 45 คน

3. ก่อนเรียนโดยใช้บัตรคำและสื่อมัลติมีเดีย นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 18 คะแนน คะแนนต่ำสุด 6 คะแนน คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) 11.70 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 3.63 และหลังเรียนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 20 คะแนน คะแนนต่ำสุด 16 คะแนน คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) 17.70 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) 1.88 แสดงให้เห็นว่า หลังเรียนโดยใช้บัตรคำและสื่อ

มัลติมีเดีย นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษร(พินอิน) สูงกว่าก่อนเรียน

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ Vocabulary Practice Book ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง

ผู้จัดทำ สุภาพร ศรีสุวรรณ

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้ Vocabulary Practice Book ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการ Vocabulary Practice Book ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.1 จำนวน 15 คน วิธีการ

เลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ Vocabulary Practice Book ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบฝึก Vocabulary Practice book ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 3 ชุด แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 3 ชุด สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. นักเรียนมีทักษะความสามารถในการอ่านออกเสียง และเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ Vocabulary Practice Book มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านออกเสียง ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.93 ค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.47 มีค่าความแตกต่างอยู่ที่ 10.53 คิดเป็นร้อยละ 52.67 และมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.53 ค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 15.13 มีค่าความแตกต่างอยู่ที่ 9.60 คิดเป็นร้อยละ 48.00

3. นักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทคัดย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสี่ทักษะการอ่านออกเสียงสี่ทักษะอักษรภาษาจีน (pinyin) สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลสาม โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง นักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง

ผู้จัดทำ อรญา กระจ่างทอง

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสี่ทักษะการอ่านออกเสียงสี่ทักษะอักษรภาษาจีนของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงสี่ทักษะการอ่านออกเสียงสี่ทักษะอักษรภาษาจีน (pinyin) ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสี่ทักษะการอ่านออกเสียงสี่ทักษะอักษรภาษาจีน (pinyin) สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล3 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุงกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการ

วิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ปฐมวัย จำนวน 30 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ชุดฝึกทักษะการอ่านสัทอักษรจีน (pinyin) ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องสัทอักษรจีน ชุดฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีน แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านออกเสียงเรื่องสัทอักษรภาษาจีน สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน ครั้งนี้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงอักษรภาษาจีนได้
2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีน (pinyin) ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้
แบบฝึกหัดการอ่านมาตราตัวสะกด ตรงมาตราของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ผู้จัดทำ กมลพรรณณ สุทธิ
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
โรงเรียน โรงเรียนบ้านนาเกียน
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้าง
แบบฝึกทักษะทักษะการอ่านออกเขียนได้ เพื่อเปรียบเทียบ
คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกหัดมาตรา
ตัวสะกดตรงมาตรา กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้น
เรียน ได้แก่ ป.2 จำนวน 10 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมาย
โดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนา
ผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้
แบบฝึกหัดการอ่านมาตราตัวสะกด ตรงมาตรา ซึ่งเป็น
นวัตกรรมประเภท ด้านสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้

รวมบทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
กรณีจังหวัดเชียงใหม่

ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ชุดฝึกทักษะการอ่าน
มาตราตัวสะกดตรงมาตรา ชุดฝึกทักษะการอ่านนิทานสั้น
สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าร้อยละ และ
ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย คำนวณมือ

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนได้
2. นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทคัดย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนคำที่
ประสมสระโอะที่มีตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้ชุดการสอนอ่านและชุดแบบฝึกการเขียนคำสระโอะที่มี
ตัวสะกด

ผู้จัดทำ กัญญาณัฐ สาก้อน

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

โรงเรียน โรงเรียนบ้านถิ่นสำราญ

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา
ความสามารถในการอ่าน การเขียนคำที่ประสมสระโอะที่มี
ตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเป้าหมาย
ที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ป.1 จำนวน 4 คน วิธีการ
เลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่
ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ชุดการสอนอ่านและชุดแบบฝึก
การเขียนคำสระโอะที่มีตัวสะกด ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท
ด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้น

เรียน ได้แก่ ชุดการสอนอ่านคำสระโอะที่มีตัวสะกด ชุดแบบฝึกการเขียนคำสระโอะที่มีตัวสะกด สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าร้อยละ และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย คำนวณมือ

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 70 มีทักษะการอ่านออกเสียง และการเขียนคำที่ประสมสระโอะที่มีตัวสะกด อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
- 2.
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการสร้าง
คำในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียน
เรียนน็อจี้เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566

ผู้จัดทำ กัลญา แข่งขัน

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

โรงเรียน โรงเรียนน็อจี้เชียงใหม่

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา
บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องการสร้างคำในภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
80/80 กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.1
จำนวน 32 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบ
เจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่
บทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านสื่อการเรียน
การสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่
แบบทดสอบ สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่

ค่าเฉลี่ย และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย คำนวณ
มือ

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

- 1.การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การสร้างคำใน
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ให้มี
ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่ามี ประสิทธิภาพตาม
เกณฑ์ 88.75/80
- 2.
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทคัดย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำควบ
กล้ำ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุด
กิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย โรงเรียนฉือจี้
เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566

ผู้จัดทำ จารุวรรณ ศรีใจ

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

โรงเรียน โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา
ทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่ เพื่อสร้างชุด
กิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่
กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ป.5 จำนวน
10 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง
นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ชุดกิจกรรม

รวมบทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
กรณีจังหวัดเชียงใหม่

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำภาษาไทย ซึ่งเป็น
นวัตกรรมประเภท ด้านสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้
ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะ
การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำภาษาไทย แบบทดสอบก่อน-
หลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่า
ร้อยละ และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรม
คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. การพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ก่อน –
หลังเรียน จากบทอ่านร้อยแก้ว นิทานเรื่องเพชร ผู้
เก่งกาจ จำนวน 10 คำ พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทั้ง 10 คน
สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่
ร้อยละ 45.00 คะแนน หลังการได้พัฒนาทางด้านทักษะการ
อ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะ
การอ่านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 79.00 มีค่า
ความก้าวหน้าสูงเฉลี่ยร้อยละ 34.00 มีระดับการทำ
แบบทดสอบปรนัยอยู่ในเกณฑ์ ดี ดังที่วิทย์ ปิ่นกันทา (2540
: 1) กล่าวว่า การใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำให้นักเรียน
มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และนักเรียนส่วนมากชอบใช้ชุด
กิจกรรม เพื่อฝึกในการอ่าน จึงทำให้ผลการอ่านของนักเรียน
ดีขึ้น

2. การพัฒนาการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ก่อน –
หลังเรียน จากบทอ่านร้อยกรอง กาพย์ฉกบึง 16 จำนวน 10
คำ พบว่า ค่าเฉลี่ยที่นักเรียนทั้ง 10 คนสามารถอ่านออกเสียง

ค่าควบกล้า ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 56.00 คะแนน หลังการได้พัฒนาทางด้านทักษะการอ่านออกเสียงควบกล้า โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 69.00 มีค่าความก้าวหน้าสูงเฉลี่ยร้อยละ 13.00 มีระดับการทำแบบทดสอบปรนัยอยู่ในเกณฑ์ ดี ดังที่ สุคนธ์ ลิขิตพานนท์ (2553 : 98-100) ได้กล่าวไว้ว่าการสร้างแบบฝึก การสร้างแบบฝึก ทักษะการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสามารถนำไปใช้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ นิภาพร วงษ์ศิลา (2545 : 3) กล่าวว่า การใช้ชุดกิจกรรม แบบฝึกสอนนักเรียนทำให้ผลการเรียนของนักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่สูงขึ้น

3.-

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำตรงตาม
มาตรา แม่ ก กา โดยใช้แบบฝึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่2/5 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
ผู้จัดทำ ณัฐธิดา ชะนะดัง
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
โรงเรียน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้าง
และหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำตรง
ตามมาตรา แม่ ก กา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2/5
โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง เพื่อเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบ
ฝึกทักษะการอ่านสะกดคำตรงตามมาตรา แม่ ก กา ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิง
วาณิชบำรุง กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่
ป.2 จำนวน 49 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือก

แบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำตรงตามมาตรา แม่ ก กา ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แผนการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสะกดคำตรงตาม มาตรา แม่ ก กา แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) เรื่อง การอ่านสะกดคำตรงตามมาตรา แม่ ก กา สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบแต่ละข้อ (Content Validity) การหาค่าความยากของแบบทดสอบแต่ละข้อ การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบแต่ละข้อ และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1.แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำตรงตามมาตรา แม่ ก กา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่2/5 มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ 92.5/80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Sig = .00)

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การอ่านสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะของ
นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ผู้จัดทำ นภาพร วงศ์ดี
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
โรงเรียน โรงเรียนบ้านถิ่นสำราญ
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริม
ทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้
ดีขึ้น โดยใช้แบบฝึกอ่านสะกดคำ กลุ่มเป้าหมายที่
ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ป.3 จำนวน 5 คน วิธีการ
เลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่
ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ แบบฝึกอ่านสะกดคำ ซึ่งเป็น
นวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้
ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบฝึกอ่านสะกดคำ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบทดสอบวัดความสามารถ
ก่อนเรียน-หลังเรียนในการอ่านสะกดคำ สถิติที่ใช้ในการ

วิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณมือ

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. ผลการเรียนรู้และความสามารถในการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการใช้นแบบฝึกอ่านสะกดคำ หลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง
- 2.
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
ภาษาไทยไม่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการบันได 6 ชั้น ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิช
บำรุง

ผู้จัดทำ นริศรา รังษี

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

โรงเรียน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ที่เรียนรู้ด้วยกิจกรรมพัฒนาทักษะการ
เขียนสะกดคำของสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกการ
เขียนตามคำบอกก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง เพื่อ
พัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยไม่ถูก โดยใช้
กระบวนการบันได 6 ชั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
1/3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กลุ่มเป้าหมายที่

ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.1 จำนวน 42 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ชุดฝึกทักษะ ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ชุดฝึกทักษะ สลิตีที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

- 1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.52
- 2.ค่าเฉลี่ยจากการหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะ E1 คิดเป็นร้อยละ 87.47 E2 คิดเป็นร้อยละ 87.52
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การจัดการเรียนรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4
MAT เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแม่แตง
ผู้จัดทำ พิชราภรณ์ คำโพธิ์
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
โรงเรียน โรงเรียนแม่แตง
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเชียงใหม่

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา
ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแม่แตง ที่ได้รับการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้โดยใช้การสอนตามตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT
กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.1 จำนวน
35 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย อื่นๆ นวัตกรรมสำคัญ
ที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามการ
จัดการเรียนรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT เพื่อพัฒนาทักษะ
การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ตามการจัดการเรียนรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนแม่แตง หลังจากที่ได้รับการสอนตามแผน การจัดการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT จำนวนร้อยละ 80 มีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญอยู่ในระดับดีเยี่ยม และ ร้อยละ 20 มีคะแนนอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียน
- 2.
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง เจตคติที่มีต่อวิธีการสอน วิชาภาษาไทย ที่
ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนในระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
ผู้จัดทำ ภาณุพงศ์ ดังกินันท์
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
โรงเรียน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา
เจตคติที่มีต่อวิธีการสอน วิชาภาษาไทย ที่ส่งผลให้นักเรียน
เกิดความ-สนใจในการเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน
ปลาย ของโรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง เพื่อพัฒนา
แนวทางวิธีการสอนภาษาไทยของครูระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลายที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน
กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.6 จำนวน
150 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย สุ่มอย่างง่าย
นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ Google

From แบบสอบถาม เรื่อง เจตคติที่มีวิธีการสอน วิชาภาษาไทย ที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ Google Form สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. นักเรียนมีเจตคติต่อวิธีการสอน วิชาภาษาไทย 6 ด้านโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.52$) (S.D.=0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับ ดีมาก 6 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะส่วนตัวของครู ($\bar{x} = 4.65$) (S.D.=0.75) ด้านการเตรียมการสอน ($\bar{x} = 4.61$) (S.D.=0.76) ด้านประสิทธิภาพการสอน ($\bar{x} = 4.46$) (S.D.=0.86) ด้านแรงจูงใจและการเสริมแรงทางการเรียน ($\bar{x} = 4.47$) (S.D.=0.89) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.44$) (S.D.=0.87) และด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 4.50$) (S.D.=0.81)

2. เปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอน วิชาภาษาไทย ที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่านักเรียนที่เรียนใน

ระดับชั้นต่างกัน มีเจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนวิชาภาษาไทย ของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.07

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียน ด้วยแบบฝึกเขียน
สื่อความผ่านกรอบแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเชิงวิถีพุทธ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนฉัตรพฤกษ์
วิทยา

ผู้จัดทำ ฤทธิพงศ์ ม่องเผือก

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

โรงเรียน โรงเรียนฉัตรพฤกษ์วิทยา

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา
ทักษะการเขียน ด้วยแบบฝึกเขียนสื่อความผ่านกรอบแนวคิด
เศรษฐกิจพอเพียงเชิงวิถีพุทธ สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียน ด้วย
แบบฝึกเขียนสื่อความผ่านกรอบแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
เชิงวิถีพุทธ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
ฉัตรพฤกษ์วิทยา ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ป.6 จำนวน

18 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง
 นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ แบบฝึกเขียน
 ล้อมความผ่านกรอบแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเชิงวิถีพุทธ ซึ่ง
 เป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้
 ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบฝึกเขียนล้อมความผ่าน
 กรอบแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเชิงวิถีพุทธ แบบทดสอบวัด
 ความรู้ทักษะการเขียน เรื่อง การเขียนบรรยายจากภาพ
 สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ร้อยละ
 (percentage) ค่าเฉลี่ย (Average, Mean) และผู้วิจัยได้
 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย คำนวณมือ

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะการเขียนล้อมความ (เขียนเรื่องจากภาพ) ที่ดีขึ้น
2. ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.44 และค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.78 ส่วนต่างอยู่ที่ 6.33 ซึ่งพบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนช่องฟ้าซิน
เชิงวาณิชบำรุง
ผู้จัดทำ ฤทธิพร พันภัยพาล
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
โรงเรียน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
เชียงใหม่

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา
ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง เพื่อศึกษาความพึง
พอใจต่อการใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ป.4 จำนวน
94 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง
นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ชุดแบบฝึก
การเขียนสะกดคำ ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านสื่อการเรียน

การสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำ แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย คำนวณมือ

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. ได้พัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิช บำรุง และเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง และได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

2. หลังจากการใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิช บำรุงแล้ว ผู้วิจัยได้ศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำของนักเรียน โดยให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทำการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ชุดแบบฝึกการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง ผลการประเมินอยู่ระดับมากที่สุด มาก และปานกลางตามลำดับ

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การศึกษาพัฒนาการของนักเรียนที่ไม่สามารถจำแนกคำเป็นคำตาย โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนฉือจีเชียงใหม่

ผู้จัดทำ สายธาร ธรรมธิ

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

โรงเรียน โรงเรียนฉือจีเชียงใหม่

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพัฒนาการของนักเรียนที่ไม่สามารถจำแนกคำเป็นคำตาย โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ป.6 จำนวน 5 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจงนวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ แบบฝึกเสริมทักษะ ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบทดสอบ

ก่อนเรียน-หลังเรียน เรื่อง คำเป็นคำตาย แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง คำเป็นคำตาย สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ เป็นสถิติค่าร้อยละ และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย คำนวณมือ

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. ผลการทำแบบทดสอบก่อน - หลังเรียน โดยข้อสอบแบบอัตนัยจำนวน 20 พบค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 28 คะแนนหลังการเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 90 มีความก้าวหน้าสูงเฉลี่ยร้อยละ 62 มีระดับการทำแบบทดสอบอัตนัยอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

2. ค่าเฉลี่ยนักเรียนทั้ง 5 คน สามารถทำแบบทดสอบแบบอัตนัย ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 14 คะแนนหลังการได้พัฒนาทางด้านการใช้แบบพัฒนาทักษะการแยกแยะคำเป็นคำตาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 100 มีความก้าวหน้าสูงเฉลี่ยร้อยละ 86 มีระดับการทำแบบทดสอบปรนัยอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านประสมสระไม่ถูกต้อง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ตารางฝึกการอ่าน
สระ

ผู้จัดทำ ปิยบุตร บังอร

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

โรงเรียน โรงเรียนบ้านแม่อมลอง

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเป็นการ
พัฒนาความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทย
กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ป.2 จำนวน
7 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง
นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การใช้ตาราง
ฝึกการอ่านสระ ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านสื่อการเรียน
การสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่
การใช้ตารางฝึกการอ่านสระ สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน
ครั้งนี้ ได้แก่ วิธีการคำนวณค่าร้อยละ และผู้วิจัยได้

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์
สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการอ่าน
ประสมสระมากขึ้น

2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถอ่าน
ประสมสระได้ถูกต้องมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจน

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมที่เป็นส่วนขยายของเมนเดลโดยใช้แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ผู้จัดทำ กรวรรณ กันธะวงศ์

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียน โรงเรียนจ้อจี้เชียงใหม่

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหา เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหา กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.4 จำนวน 29 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจงนวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหา ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านสื่อ

การเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหา แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรมแบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนร้อยละก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 51 และ 67 ตามลำดับ ซึ่งมีนักเรียนร้อยละ 62 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ขึ้นไป

2. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางพันธุศาสตร์ เรื่อง การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมที่เป็นส่วนขยายของเมนเดล พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาวิชาฟิสิกส์ 3 เรื่อง ภาพจากเลนส์บางและกระจกเงาทรงกลม โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับแอปพลิเคชัน PhET Simulations ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1

ผู้จัดทำ จันทกานต์ ธนทรัพย์กนก

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียน โรงเรียนจ้อจี้เชียงใหม่

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์ 3 เรื่อง ภาพจากเลนส์บางและกระจกเงาทรงกลม โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับแอปพลิเคชัน PhET Simulations ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 เทียบเกณฑ์ 70 % กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.5 จำนวน 13 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ แบบฝึกทักษะร่วมกับแอปพลิเคชัน

รวมบทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
กรณีจังหวัดเชียงใหม่

เคชัน PhET Simulations ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านสื่อ การเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบฝึกทักษะร่วมกับแอปพลิเคชัน PhET Simulations แผนการสอน แบบทดสอบหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัยใน ชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลัง เรียนเท่ากับ 7.23 คะแนน และคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละอยู่ที่ 72.3 โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ กำหนด ร้อยละ 70
- 2.
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยใน ชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การใช้กิจกรรมการทดลองเรื่อง การเกิดเสียง เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียน ระดับชั้นประถมปีที่ 1/1 โรงเรียนนือจีเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566

ผู้จัดทำ นันทวรรณ กลิ่นโชดา

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียน โรงเรียนนือจีเชียงใหม่

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เรื่อง การเกิดเสียง โดยใช้ กิจกรรมการทดลอง กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้น เรียน ได้แก่ ป.1 จำนวน 25 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมาย โดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมการทดลอง เรื่อง การเกิดเสียง ซึ่งเป็น นวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ กิจกรรมการทดลอง เรื่อง

การเกิดเสียง แบบทดสอบทบทวนท้ายหน่วย แบบบันทึกผล การประเมินด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย การหาค่าร้อยละ และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. ผลวิเคราะห์การประเมินความแตกต่างของค่าเฉลี่ย เพื่อเปรียบเทียบผลการประเมินด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ก่อน และหลังการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทดลอง โดยใช้ค่าสถิติร้อยละ ซึ่งผลการประเมินก่อนการเรียนรู้ อยู่ที่ร้อยละ 66.67 และผลการประเมินหลังการเรียนรู้ อยู่ที่ร้อยละ 88.89 ผลการประเมินก่อนการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการทดลอง มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าผลการประเมินหลังการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทดลอง โดยแท้จริง ค่าความก้าวหน้า อยู่ที่ร้อยละ 22.22 และ ผลการทดสอบด้วยแบบทดสอบทบทวนท้ายหน่วยหลังจากการเรียนรู้ด้วยกระบวนการทดลอง มีจำนวนนักเรียนที่นักเรียนที่สอบผ่าน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 88 จำนวนนักเรียนที่สอบไม่ผ่าน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12 ตามลำดับ

2.

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา
วิทยาการคำนวณ โดยใช้วิธีการเรียนการสอนแบบใช้สื่
อการจัดการเรียนรู้ Unplugged Coding ชั้นประถมศึกษาปีที่
3/1 เรื่อง การเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขซ้อนเงื่อนไข
ผู้จัดทำ อาริรัตน์ เดชาวุฒิ
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
โรงเรียน โรงเรียนวัดแม่แก้วน้อย
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา
วิธีเรียนรู้ใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ Unplugged coding ให้เอื้อ
ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โดยมี
เป้าหมายให้นักเรียนทุกคนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
เรื่อง การเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขซ้อนเงื่อนไข เพื่อ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นและเป็น
แนวทางในการพัฒนาการสอนโดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้น

เรียน ได้แก่ ป.3 จำนวน 33 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมาย โดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียน ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้น เรียน ได้แก่ สื่อการจัดการเรียนรู้ Unplugged coding แบบ บันทึกคะแนนและใบงาน สมุดแบบฝึกหัดและใบกิจกรรมของ นักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบของนักเรียนก่อนและหลัง เรียน และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. นักเรียนทุกคนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้
แบบทำนาย-การสังเกต-การอธิบาย ร่วมกับ สื่อจำลอง
โต้ตอบเสมือนจริง เรื่อง โมเมนตัมและการชน

ผู้จัดทำ ศราวุธ บุตมาเล

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โรงเรียน โรงเรียนวาริชียงใหม่

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา
ความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ
ทำนาย การสังเกต การอธิบาย ร่วมกับสื่อจำลองโต้ตอบ
เสมือนจริง เรื่อง โมเมนตัมและการชน กลุ่มเป้าหมายที่
ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.6 จำนวน 23 คน วิธีการ
เลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่
ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ รูปแบบการเรียนรู้แบบทำนาย-
การสังเกต-การอธิบาย ร่วมกับ สื่อจำลองโต้ตอบเสมือนจริง

เรื่อง โหมเมนต์ัมและการชน ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้าน การเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โหมเมนต์ัมและการชน ใบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อจำลองโต้ตอบเสมือนจริง ตามรูปแบบ การเรียนรู้แบบ POE จำนวน 5 แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ POE ร่วมกับสื่อจำลองโต้ตอบเสมือนจริง เรื่อง โหมเมนต์ัมและการ ชน โดยแบบทดสอบเป็นแบบทดสอบชนิดคำถามปลายเปิด จำนวนข้อสอบ 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ และ ความ สอดคล้องของการประเมินความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ (IOC) , ค่าความยากง่าย, ค่าอำนาจจำแนก และผู้วิจัยได้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1.ผลของการส่งเสริมและเปรียบเทียบความเข้าใจ ทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนผ่านการใช้รูปแบบการเรียนรู้ แบบ POE ร่วมกับสื่อจำลองโต้ตอบเสมือนจริง เรื่อง โหมเมนต์ัมและการชน การวิเคราะห์ระดับความเข้าใจทาง วิทยาศาสตร์ แบ่งออกเป็น 2 แบบ ได้แก่ ระดับความเข้าใจ ทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนเป็นรายข้อ และ ระดับความ เข้าใจทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พบว่า ผล การประเมินความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนเป็นราย

ข้อ โดยแบ่งการประเมินไว้ดังนี้ แบบทดสอบข้อที่ 1, ประเมินความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง โมเมนตัม แบบทดสอบข้อที่ 2,3 และ 4 ประเมินความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง การดล แรงแดล แบบทดสอบข้อที่ 5 ประเมินความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง กฎการอนุรักษ์โมเมนตัม แบบทดสอบข้อที่ 6,7,8,9 และ 10 ประเมินความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง การชนกันของวัตถุ โดยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้ การประเมินความเข้าใจทางด้านวิทยาศาสตร์ เรื่อง โมเมนตัม (แบบทดสอบข้อที่ 1) พบว่า หลังใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ POE ร่วมกับสื่อจำลองโต้ตอบเสมือนจริง เรื่อง โมเมนตัมและการชน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีแนวคิดวิทยาศาสตร์บางส่วนถึงร้อยละ 47.83 และมีแนวคิดทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 0 เป็นร้อยละ 39.13 เมื่อทำการวิเคราะห์ในแบบทดสอบข้อนี้พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ที่มีแนวคิดทางวิทยาศาสตร์บางส่วนนั้นตอบคำถามไม่ครบถ้วน ตกหล่นในประเด็นทิศทางของโมเมนตัม การประเมินความเข้าใจทางด้านวิทยาศาสตร์ เรื่อง การดล แรงแดล (แบบทดสอบข้อที่ 2,3 และ 4) พบว่า ในแบบทดสอบข้อที่ 2 เป็นการประเมินความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ ในประเด็นข้อแตกต่างระหว่างการดลและแรงแดล หลังใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ POE ร่วมกับสื่อจำลองโต้ตอบเสมือนจริง เรื่อง โมเมนตัมและการชน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีแนวคิดทางวิทยาศาสตร์บางส่วนประมาณร้อยละ 52.17 ซึ่งเมื่อพิจารณาจากคำตอบของผู้เรียนพบว่าผู้เรียน ส่วนใหญ่นั้นล้มตอบคำถามให้ครบ

ประเด็นโดยพบว่าประเด็นที่สัมพันธ์คือผู้เรียนสัมพันธ์ว่า “การดลและแรงดลมีความแตกต่างกันหรือไม่” และพบว่า ส่วนใหญ่ผู้เรียนสามารถอธิบายนิยามของการดลและแรงดล ได้ถูกต้อง แบบทดสอบข้อที่ 3 เป็นการประเมินความเข้าใจ ทางวิทยาศาสตร์ ในประเด็นทักษะในการคำนวณการดลและแรงดล หลังใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ POE ร่วมกับสื่อ จำลองโต้ตอบเสมือนจริง เรื่อง โมเมนตัมและการชน ผู้เรียน ส่วนใหญ่มีแนวคิดวิทยาศาสตร์บางส่วนประมาณร้อยละ 34.78 เมื่อพิจารณาจากคำตอบของผู้เรียนพบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่คำนวณขนาดของการดลและแรงดลถูกต้อง แต่ระบุ ทิศทางไม่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับผลของแบบทดสอบข้อที่ 1 ที่นักเรียนส่วนใหญ่ตกหล่นประเด็นเรื่องของทิศทางเช่นกัน แบบทดสอบข้อที่ 4 เป็นการประเมินความเข้าใจทาง วิทยาศาสตร์ ในประเด็นทักษะในการคำนวณ กราฟ ความสัมพันธ์ระหว่างแรงกับเวลาเพื่อคำนวณหาค่าการดล พบว่าหลังใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ POE ร่วมกับสื่อจำลอง โต้ตอบเสมือนจริง เรื่อง โมเมนตัมและการชน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ร้อยละ 47.83 แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องของกราฟความสัมพันธ์ระหว่าง แรงกับเวลาและสามารถประมวลผลของข้อมูลจากกราฟได้ การประเมินความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง กฎการ อนุรักษ์โมเมนตัม (แบบทดสอบข้อที่ 5) พบว่าหลังใช้รูปแบบ การเรียนรู้แบบ POE ร่วมกับสื่อจำลองโต้ตอบเสมือนจริง เรื่อง โมเมนตัมและการชน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีแนวคิดทาง

วิทยาศาสตร์บางส่วนประมาณร้อยละ 47.83 ซึ่งเมื่อพิจารณาจากคำตอบของผู้เรียนพบว่าผู้เรียนยังอธิบายเหตุผลของคำตอบไม่ชัดเจน การประเมินความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง การชนกันของวัตถุโมเมนตัม (แบบทดสอบข้อที่ 6,7,8,9 และ 10) ในแบบทดสอบข้อที่ 6 เป็นการประเมินความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ ในประเด็นการระเบิดหรือการแยกตัวออกจากกันของวัตถุ พบว่าหลังใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ POE ร่วมกับสื่อจำลองโต้ตอบเสมือนจริง เรื่อง โมเมนตัมและการชน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ร้อยละ 32.78 ซึ่งเมื่อพิจารณาจากคำตอบของผู้เรียนพบว่าผู้เรียน ส่วนใหญ่สามารถมองเห็นภาพของการแยกตัวออกจากกันของวัตถุและสามารถคำนวณค่าขนาดและระบุทิศทางของความเร็วได้ชัดเจนและถูกต้อง ซึ่งเป็นผลมาจากการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ POE ร่วมกับสื่อจำลองโต้ตอบเสมือนจริง เรื่อง โมเมนตัมและการชนทำให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นภาพได้ชัดเจนมากขึ้น ในแบบทดสอบข้อที่ 7 เป็นการประเมินความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ ในประเด็น ความแตกต่างระหว่างการชนแบบยืดหยุ่นและการชนแบบไม่ยืดหยุ่น พบว่าหลังใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ POE ร่วมกับสื่อจำลองโต้ตอบเสมือนจริง เรื่อง โมเมนตัมและการชน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ร้อยละ 52.17 แสดงให้เห็นว่านักเรียนสามารถแยกความแตกต่างระหว่างการชนแบบยืดหยุ่นและการชนแบบไม่ยืดหยุ่นพร้อมอธิบายความแตกต่างได้อย่างถูกต้องและครบถ้วนตรงประเด็น ใน

แบบทดสอบข้อที่ 8 เป็นการประเมินความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ ในประเด็นการวิเคราะห์ชนิดของการชน พบว่าหลังใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ POE ร่วมกับสื่อจำลองโต้ตอบเสมือนจริง เรื่อง โมเมนตัมและการชน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีแนวคิดทางวิทยาศาสตร์บางส่วนร้อยละ 34.78 พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถตอบคำถามได้ถูกต้องแต่อธิบายเหตุผลยังไม่ครบถ้วนตรงประเด็น เช่นเดียวกับแบบทดสอบข้อที่ 9 ที่เป็นการประเมินความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ในประเด็นการวิเคราะห์ชนิดของการชนพบว่าหลังใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ POE ร่วมกับสื่อจำลองโต้ตอบเสมือนจริง เรื่อง โมเมนตัมและการชน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีแนวคิดทางวิทยาศาสตร์บางส่วนร้อยละ 47.83 ซึ่งเมื่อพิจารณาจากคำตอบของผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถตอบคำถามได้ถูกต้องแต่ยังอธิบายเหตุผลไม่ครบถ้วนตรงประเด็นเช่นเดียวกันกับข้อ 8 ในแบบทดสอบข้อที่ 10 เป็นการประเมินความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ ในประเด็นการวิเคราะห์ชนิดของการชน พบว่าหลังใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ POE ร่วมกับสื่อจำลองโต้ตอบเสมือนจริง เรื่อง โมเมนตัมและการชน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีแนวคิดทางวิทยาศาสตร์บางส่วนและแนวคิดคลาดเคลื่อนบางส่วนเท่ากันอย่างละร้อยละ 34.78 โดยพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถตอบคำถามได้ถูกต้องแต่ ไม่สามารถแสดงวิธีการคำนวณเพื่ออธิบายที่มาของคำตอบได้ถูกต้องครบถ้วนตรงประเด็นและบางส่วนก็คำนวณและอธิบายไม่ถูกต้อง และร้อยละเฉลี่ยของจำนวนผู้เรียนและความเข้าใจทางด้าน

วิทยาศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ผู้เรียนมีแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ (SU) เพิ่มขึ้นจากจำนวนเฉลี่ยประมาณร้อยละ 0 เป็นร้อยละ 31.30 แนวคิดวิทยาศาสตร์บางส่วน (PU) เพิ่มขึ้นจากจำนวนเฉลี่ยประมาณร้อยละ 10.87 เป็นร้อยละ 36.96 แนวคิดคลาดเคลื่อนบางส่วน (PU&MU) เพิ่มขึ้นจากจำนวนเฉลี่ยประมาณร้อยละ 13.04 เป็นร้อยละ 19.13 แนวคิดคลาดเคลื่อน (SM) ลดลงจากจำนวนเฉลี่ยประมาณร้อยละ 34.78 เป็นร้อยละ 9.13 และไม่มีแนวคิดหรือไม่ตอบคำถาม (NU) ลดลงจากจำนวนเฉลี่ยประมาณร้อยละ 41.30 เป็นร้อยละ 3.48 ผลการประเมินความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล พบว่า ก่อนใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ POE ร่วมกับสื่อจำลองโต้ตอบเสมือนจริง เรื่อง โมเมนตัมและการชน ผู้เรียนทุกคนไม่มีแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่จะสามารถเขียนอธิบายเพื่อตอบคำถามของแบบทดสอบได้ ถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์และเมื่อนำรูปแบบการเรียนรู้แบบ POE ร่วมกับสื่อจำลองโต้ตอบเสมือนจริง เรื่อง โมเมนตัมและการชน ไปจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพบว่ากลุ่มตัวอย่างร้อยละ 34.78 มีแนวคิดทางวิทยาศาสตร์อยู่ระหว่าง 5 ถึง 7 ข้อจากแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ และกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 43.48 มีแนวคิดทางวิทยาศาสตร์จากแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 1 ถึง 4 ข้อ และยังพบว่ามีกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 17.39 ไม่มีแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของพรรณปพร วอทอง และคณะ (2566) ที่พบว่าจำนวนผู้เรียนหลังใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ POE มีความ

เข้าใจทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นเฉลี่ยรวมร้อยละ 18.40 แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้นทั้งนี้สืบเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ POE เป็นวิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เข้าใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือปรากฏการณ์ใดปรากฏการณ์หนึ่งที่ได้จากการทำนาย สังเกต และอธิบายด้วยเหตุผลโดยอาศัยหลักและเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเองหรือพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้จากองค์ความรู้เดิมให้มีความเป็นระเบียบมากขึ้นส่งผลต่อความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ที่ผู้เรียนอธิบายผ่านแนวทางของคำตอบได้อย่างถูกต้องครบถ้วนและตรงประเด็นมากขึ้น

2.

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง พัฒนาทัศนคติเชิงบวกให้กับนักเรียนชายชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนฉือจีเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566
ในการแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้สื่อ
บุคคลสำคัญวงการนาฏศิลป์

ผู้จัดทำ ปทุมมา คำพันธ์

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

โรงเรียน โรงเรียนฉือจีเชียงใหม่

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้
นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน
วิชานาฏศิลป์ กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน
ได้แก่ ม.3 จำนวน 43 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย
เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
ได้แก่ ชีวิตประวัติของบุคคลสำคัญทางด้านนาฏศิลป์(ผู้ชาย)
ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่
ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับ

ทัศนคติต่อการปฏิบัตินาฏศิลป์ ก่อน/หลัง แบบประเมินการ
ปฏิบัติการแสดงนาฏศิลป์ รำวงมาตรฐาน เพลงดวงจันทร์วัน
เพ็ญ ก่อน/หลัง สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่
ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย
คำนวณมือ

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. เห็นได้วก่อนและหลังการใช้สื่อสื่อบุคคลสำคัญ
วงการนาฏศิลป์ มีความก้าวหน้าเป็นไปตามสมมติฐาน
- 2.
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทคัดย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
ประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี โดยใช้
เทคนิคการสอนแบบเน้นการใช้ปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนฮอดพิทยาคม

ผู้จัดทำ ชินวัตร สิธิปุก

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียน โรงเรียนฮอดพิทยาคม

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาเชียงใหม่

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง
พัฒนาการของอาณาจักรธนบุรี ก่อนเรียนและหลังเรียน โดย
ใช้เทคนิคการสอนแบบเน้นการใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการสอนโดย
ใช้เทคนิคการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม กลุ่มเป้าหมายที่
ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.2 จำนวน 33 คน วิธีการ
เลือกกลุ่มเป้าหมายโดย สุ่มอย่างง่าย นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ใน

การพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ใช้เทคนิคการสอนแบบเน้นการใช้
ปัญหาเป็นฐาน ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน
เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบวัด
ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน-หลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้น
เรียนครั้งนี้ ได้แก่ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อน
เรียนและหลังเรียน และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล
โดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

- 1.คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อน
เรียน
- 2.
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนากผลสัมฤทธิ์รายวิชา
ประวัติศาสตร์ 6 เรื่อง ความร่วมมือและความขัดแย้งในสมัย
คริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบัน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้
แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ
(Cooperative Learning) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3/1

ผู้จัดทำ ณัฐริณี ยาทรม

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียน โรงเรียนจ้อจี้เชียงใหม่

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา
กผลสัมฤทธิ์รายวิชาประวัติศาสตร์ 6 เรื่อง ความร่วมมือ
และความขัดแย้งในสมัยคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบัน
กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.3 จำนวน
28 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง
นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กระบวนการ

เรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภทด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ 6 เรื่องความร่วมมือและความขัดแย้งในสมัยคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบัน กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) แผนการจัดการเรียนรู้และชิ้นงานสถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1.การใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนฉือจีเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566 เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถยกผลสัมฤทธิ์รายวิชา ประวัติศาสตร์ 6 เรื่อง ความร่วมมือและความขัดแย้งในสมัยคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนฉือจีเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566 ได้

2.

3.

หมายเหตุ

รวมบทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
กรณีจังหวัดเชียงใหม่

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้จัดทำ ปรีชาพล กำแพงทิพย์

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียน โรงเรียนวัดพญาชมพู

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.2 จำนวน 22 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย สุ่มอย่างง่าย นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วย 1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานฯ 2) แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานฯ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แบบสังเกตพฤติกรรมความเป็นพลเมืองสิ่งแวดล้อม ภาระงานหรือชิ้นงาน และแบบสะท้อนคิด (Reflective Thinking) สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ข้อมูลที่ได้จากการบันทึกมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ตามการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ตรวจสอบข้อมูล บันทึก สร้างข้อสรุป แล้วจึงเขียนสรุปเชิงบรรยาย ข้อมูลที่ได้จากการบันทึกมาวิเคราะห์เชิงปริมาณ โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ (\bar{x}) ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1.รูปแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานฯ ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการ ประกอบด้วยหลักการสำคัญ ดังนี้ 1.1) ใช้บริบท

ของชุมชน สภาพแวดล้อมของผู้เรียน และความสนใจของผู้เรียนที่มีต่อประเด็นในชุมชนมาใช้ในการกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 1.2) นำหลักฐานองค์ความรู้ งานวิจัย และองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญจากการสอบถามครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา ในสาระการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ เฉพาะกลุ่มครูผู้สร้างพลเมือง Thai Civic Education และกลุ่มสังคมศึกษาผู้นำการเปลี่ยนแปลง Teach For Thailand โดยเป็นครูผู้สอนที่ใช้บริบทชุมชนเป็นฐาน และปัญหาสิ่งแวดล้อมกับความเป็นพลเมืองของนักเรียน มาสังเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ 1.3) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา และกระบวนการโดยใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ และประสานความร่วมมือกับบุคคลในชุมชน 1.4) เน้นการเรียนรู้ที่มีลักษณะการเรียนรู้เป็นการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development : ESD) 1.5) การจัดการเรียนรู้คำนึงถึงหลักการสำคัญของความเป็นพลเมืองทั้ง 3 แบบ คือ 1) พลเมืองที่มีความรับผิดชอบ (personally Responsible Citizen) 2) พลเมืองที่มีส่วนร่วม (Participatory Citizen) 3) พลเมืองที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมต่อสังคม (Justice-Oriented Citizen) และมองความเป็นพลเมืองไม่ใช่แค่ท้องถิ่น แต่ขยายสู่ความเป็นพลเมืองโลกตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ 2) วัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้ง 3 แบบ ได้แก่ 1) พลเมืองที่มีความรับผิดชอบ

(Personally Responsible Citizen) 2) พลเมืองที่มีส่วนร่วม (Participatory Citizen) 3) พลเมืองที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมต่อสังคม (Justice-Oriented Citizen) 3) สารระการเรียนรู้อบรมการภายในกลุ่มสารระการเรียนรู้อบรมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพัฒนาต้นน้ำขุนคอง (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) โดยคำนึงถึงแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชุมชนที่มีความหมายและความสำคัญกับผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อมอีกด้วย แบ่งออกได้เป็น 2 หน่วยการเรียนรู้ คือ วิถีคนต้นน้ำกับการพัฒนาที่ยั่งยืน และชุมชนเศรษฐกิจสีเขียวเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 4) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้ 4.1 ขั้นการสำรวจและตั้งประเด็นการศึกษา 4.2 ขั้นวางแผนจัดการ 4.3 ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล 4.4 ขั้นจัดการข้อมูล 4.5 ขั้นการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล 4.6 ขั้นการสรุปข้อมูลและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ 5) การประเมินผล การประเมินผล การเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นครอบคลุมทั้ง 3 มิติ คือ 1) การวัดและประเมินเพื่อสรุปผลลัพธ์การเรียนรู้ (Assessment of Learning) 2) การวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) และ 3) การวัดและประเมินเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (Assessment as Learning) ดังนี้ 5.1 การวัดความเป็นพลเมืองสิ่งแวดล้อมทั้ง 3 แบบ โดยใช้แบบ

สังเกตพฤติกรรมความเป็นพลเมืองสิ่งแวดล้อม 5.2 การสังเกตพฤติกรรม การสะท้อนคิด (Reflection) และภาระงานหรือชิ้นงานลักษณะของ Sharing Task และ Jumping Task ความเป็นพลเมืองสิ่งแวดล้อมหลังเรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมแบบบันทึกการสะท้อนคิด และแบบบันทึกภาระงานหรือชิ้นงาน

2.ผลสัมฤทธิ์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์คะแนนความเป็นพลเมืองสิ่งแวดล้อมทั้ง 3 แบบ เป็นคะแนนที่ได้จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองและหลังการทดลอง พบว่า 1) คะแนนพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ก่อนการทดลอง เท่ากับ 3.32 คิดเป็นร้อยละ 73.04 หลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานฯ แล้วพบว่าคะแนนความพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ เท่ากับ 3.96 คิดเป็นร้อยละ 87.12 2) คะแนนพลเมืองที่มีส่วนร่วม ก่อนการทดลองเท่ากับ 3.21 คิดเป็นร้อยละ 70.62 หลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานฯ แล้วพบว่า คะแนนความพลเมืองที่มีส่วนร่วม เท่ากับ 3.98 คิดเป็นร้อยละ 87.56 3) คะแนนพลเมืองที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมต่อสังคม ก่อนการทดลองเท่ากับ 2.75 คิดเป็นร้อยละ 60.50 หลังการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานฯ แล้วพบว่า ความเป็นพลเมืองที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมต่อสังคมเท่ากับ 3.58 คิดเป็นร้อยละ 78.76 ซึ่งสูงกว่าก่อนการทดลอง

นอกจากนี้ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรม และการสะท้อนคิด
 ของนักเรียน พบว่า นักเรียนและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการ
 เรียนรู้แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันและก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดี
 ระหว่างโรงเรียนและชุมชน จากการแสดงความคิดเห็นของ
 นักเรียนกล่าวว่า ชุมชนของเรามีการเปลี่ยนแปลงจากเดิม
 โดยเฉพาะเรื่องสิ่งแวดล้อม คุณครูทำให้พวกเราคิดว่าปัญหา
 ดังกล่าวเกิดจากสาเหตุใด และเราจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร
 การศึกษาเพิ่มเติมด้วยการเข้าไปเรียนรู้ปัญหาจริงจากคนใน
 ชุมชน ทำให้เราเข้าใจว่า “การที่จะทำให้ชุมชนน่าอยู่ยิ่งขึ้น เรา
 จำเป็นต้องเข้าไปเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้จากการลงมือ” โดย
 อาศัยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการนำ
 ประเด็นและเรื่องราวในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทคัดย่อรายงานการวิจัยใน
 ชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
 ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้
นวัตกรรมการสอนพุทธประวัติแสนง่าย ด้วยสื่อ (DITV)
เรื่องพุทธประวัติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
แม่टीนวิทยาคม

ผู้จัดทำ พรพิมล ปุกแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียน โรงเรียนแม่टीนวิทยาคม

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาเชียงใหม่

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา
แนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การพัฒนาแนวทางการ
จัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการสอนพุทธประวัติแสนง่าย
ด้วยสื่อ (DITV) เรื่องพุทธประวัติ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่टीนวิทยาคม เพื่อศึกษาผลของ
การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาแนวทางการ
จัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมการสอนพุทธประวัติแสนง่าย
ด้วยสื่อ (DITV) เรื่องพุทธประวัติ ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่3 โรงเรียนแม่แต่นววิทยาคม ปีการศึกษา 2566 กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.3 จำนวน 10 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย สุ่มอย่างง่าย นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ นวัตกรรม การสอนพุทธประวัติแสนง่าย ด้วยสื่อ (DITV) เรื่องพุทธประวัติ ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ นวัตกรรม การสอนพุทธประวัติแสนง่าย ด้วยสื่อ (DITV) เรื่องพุทธประวัติ สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ สถิติ พื้นฐาน และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. การทำแบบทดสอบก่อนเรียนของนักเรียน รายบุคคล ก่อนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้ นวัตกรรม การสอนพุทธประวัติแสนง่าย ด้วยสื่อ (DITV) เรื่องพุทธประวัติ นักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับคุณภาพดีมาก คิดเป็นร้อยละ 20 ระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ 30 และ ระดับคุณภาพพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 50

2. ผลการวิเคราะห์ระดับคุณภาพในการทำใบกิจกรรม ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้ นวัตกรรม การสอนพุทธประวัติแสนง่าย ด้วยสื่อ (DITV) เรื่องพุทธประวัติ นักเรียนที่มีผลการประเมินใน

ระดับคุณภาพดีมาก คิดเป็นร้อยละ80 ระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ20 และ ระดับคุณภาพพอใช้ คิดเป็นร้อยละ0

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการวิเคราะห์
เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน
ชีวิตประจำวัน โดยใช้สื่อบอร์ดเกมการศึกษา ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
ผู้จัดทำ เมวดี ไพศาล
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
โรงเรียน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้าง
และหาประสิทธิภาพบอร์ดเกมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนา
ความสามารถด้านการวิเคราะห์ เรื่องการประยุกต์ใช้หลัก
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง เพื่อ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการวิเคราะห์ เรื่อง
การประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน
ชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน

ช่องฟ้าชินเชิงววาณิซบ่ารุง ก่อนและหลังการใช้บอร์ดเกม การศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.4 จำนวน 18 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ บอร์ดเกมการศึกษา ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เรื่อง หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง แบบประเมินคุณภาพและความพึงพอใจ ของบอร์ดเกมบอร์ดเกมการศึกษา เรื่อง พลังพอเพียง สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การเปรียบเทียบผลคะแนนจากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน เพื่อทดสอบค่า t-test แบบกลุ่มสัมพันธ์กัน (Paired-test) และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินบอร์ดเกม การศึกษา เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน โดยใช้สื่อบอร์ดเกมการศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนช่องฟ้าชินเชิงววาณิซบ่ารุง ตามองค์ประกอบ ด้านต่างๆ ผลปรากฏว่ามีระดับคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($x = 4.96$, $S.D = 0.05$)

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนกับหลังเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระพระพุทธศาสนา เรื่องการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บอร์ดเกมการศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่องการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน เท่ากับ 5.44 และคะแนนเฉลี่ยทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน การพัฒนาโดยใช้บอร์ดเกมการศึกษา เท่ากับ 8.06 และเมื่อทำการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถในการวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้บอร์ดเกมการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อน การใช้บอร์ดเกมการศึกษาโดยการทำแบบทดสอบ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ต่ำกว่าการเรียนโดยใช้บอร์ดเกมการศึกษา โดยเมื่อพิจารณาอย่างละเอียด พบว่า คะแนนที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนแต่ละคนนั้นเพิ่มขึ้นในทิศทางเดียวกัน ซึ่งวิเคราะห์ได้จากค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนเรียนและ หลังเรียน แสดงว่าการกระจายของคะแนนของผู้เรียนไม่ได้กระจายมาก ผู้เรียนได้คะแนนไปในทิศทางเดียวกันทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน

และในส่วนของผลต่างของผู้เรียนก็มีผลต่างที่มีทิศทางเดียวกัน คือ ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนได้เพิ่มขึ้นในระดับพอๆกัน

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา
เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรม
ท้องถิ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอรุโณทัย
วิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้กระบวนการ
เรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน

ผู้จัดทำ วรากร สิทธิน้อย

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียน โรงเรียนอรุโณทัยวิทยาคม

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาเชียงใหม่

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา
และพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนในรายวิชา ส
33102 สังคมศึกษา 6 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม
ไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น ผ่านการใช้กระบวนการจัดการ
เรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน กลุ่มเป้าหมายที่
ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.6 จำนวน 23 คน วิธีการ
เลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่

ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้
 ปรากฏการณ์เป็นฐาน ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการ
 เรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน
 ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้
 ปรากฏการณ์เป็นฐานรายวิชาสังคมศึกษา 6 สำหรับนักเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม
 ไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น จำนวน 2 แผนการจัดการเรียนรู้
 สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ การเปรียบเทียบ
 พัฒนาการการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน
 กลุ่มเป้าหมายจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา
 สังคมศึกษา เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมไทยและ
 วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้
 ปรากฏการณ์เป็นฐาน และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์
 ข้อมูลโดย คำนวณมือ

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ของ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ก่อนและหลังการจัดการ
 เรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐานเป็นรายบุคคล พบว่า
 นักเรียนกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 95.65 มีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ที่
 สูงขึ้นภายหลังจากจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการ
 เรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน โดยนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
 มีค่าเฉลี่ยของผลการเรียนรู้ที่เพิ่มสูงขึ้น โดยนักเรียนจำนวน
 12 คน มีผลการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก, นักเรียนจำนวน 9 มี
 ผลการเรียนรู้อยู่ในระดับดี, นักเรียนจำนวน 1 คนมีผลการ

เรียนรู้อยู่ในระดับพอใช้และมีนักเรียนจำนวน 1 คนมีค่าเฉลี่ย ผลการเรียนรู้ในระดับแย่ ซึ่งจากผลการเปรียบเทียบและ วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจึงสามารถ สรุปได้ว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้ง 23 คนมีระดับผลการ เรียนรู้ที่สูงขึ้นภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ เป็นฐานจำนวน 2 แผนการจัดการเรียนรู้

2.

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยใน ชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
ร่วมกับเฟรเยอร์โมเดล ที่มีต่อความสามารถการแก้ปัญหา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ผู้จัดทำ เมธาสิทธิ์ ศิริสิทธิ์
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
โรงเรียน โรงเรียนอรุโณทัยวิทยาคม
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเชียงใหม่

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้าง
และหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการ
จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเฟรเยอร์โมเดล
เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา ในรายวิชาสังคม
ศึกษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อ
เปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาโดยใช้รูปแบบการ
จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเฟรเยอร์ ระหว่าง
ก่อนเรียนกับหลังเรียน เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจจาก
การใช้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

ร่วมกับเฟรเยอร์โมเดล กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.2 จำนวน 30 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับเฟรเยอร์โมเดล ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการแก้ปัญหา แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ร้อยละพัฒนาการ และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย คำนวณมือ

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับเฟรเยอร์โมเดลที่สร้างขึ้นมีทั้งหมด 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ประกอบด้วย แผนที่ 1 เรื่อง อากาศดี ชีวิตมีสุข (ปัญหามลพิษทางอากาศ) แผนที่ 2 เรื่อง รักษ์ป่าไม้ รักษ์ชีวิต (ปัญหาทรัพยากรป่าไม้ถูกทำลาย) แผนที่ 3 เรื่อง รักษ์ดินถิ่นไทย (ปัญหามลพิษทางดิน) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ไฟมา ป่าหมด (ปัญหาไฟป่า) รวม 8 ชั่วโมง โดยภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

2. ความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 12.72 คะแนน และหลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเฟรเยอร์โมเดล มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 18.17 คะแนน ซึ่งหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีร้อยละพัฒนาการ เท่ากับ 74.86

3.ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้
หลังเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
ร่วมกับเฟรเยอร์โมเดล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมากที่สุด

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การวิจัยเรื่องการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้
รายวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 โดย
ใช้สื่อเกมเป็นฐาน

ผู้จัดทำ ลิตา บัวระวงศ์

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียน โรงเรียนบ้านแม่บวน

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ปรับเปลี่ยน
พฤติกรรม เจตคติทางการเรียน ไปในเชิงบวก ฝึกกระบวนการ
ทำงานเป็นกลุ่ม เพิ่มทักษะ ความรู้ความสามารถ ในการเรียน
ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ป.2 จำนวน
8 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย สุ่มอย่างง่าย นวัตกรรม
สำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ เกมการศึกษา ซึ่งเป็น
นวัตกรรมประเภท ด้านสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้
ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ เกมการศึกษา สติ๊กเกอร์ใช้

ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ และผู้วิจัย
ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์
สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนและเจตคติที่ดีต่อการ
เรียนวิชาสังคมศึกษามากขึ้น
2. มีทักษะการทำงานเป็นทีม
3. มีความรู้ และทักษะในวิชาสังคมศึกษามากขึ้น

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทคัดย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การพัฒนาพฤติกรรมการกล้าแสดงออก โดยใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566

ผู้จัดทำ ณัฐมล เกิดผล

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

โรงเรียน โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการกล้าแสดงออก โดยใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566 กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ม.4 จำนวน 28 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมฝึกการแสดงออกโดยใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง ความรุนแรงในสังคม ซึ่ง

เป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ กิจกรรมฝึกการแสดงออก โดยใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติ แบบประเมินพฤติกรรม สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดย คำนวณมือ

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. พฤติกรรมการกล้าแสดงออก โดยใช้วิธีการแสดง บทบาทสมมติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนจื๋อเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566 ดีขึ้น
- 2.
- 3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทคัดย่อรายงานการวิจัยใน ชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การศึกษาพฤติกรรมการบริโภคอาหารของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีภาวะโภชนาการเกินใน
โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
ผู้จัดทำ สุพัตรา คำสา
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
โรงเรียน โรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา
ระดับพฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีภาวะโภชนาการเกิน ในโรงเรียนช่อง
ฟ้าซินเชิงวาณิชบำรุง เพื่อส่งเสริมแนวทางการแก้ไข
พฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
5 ที่มีภาวะโภชนาการเกิน ในโรงเรียนช่องฟ้าซินเชิงวาณิช
บำรุง กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ ป.5
จำนวน 46 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบ
เจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่

พฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้าน การเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร สถิติที่ใช้ ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดย โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.09 เพศหญิงร้อยละ 23.91 มีความรู้ เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร คิดออกมาเป็นร้อยละ อยู่ที่ 67.75 ซึ่งกำหนดเกณฑ์ขึ้นมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ พอใช้ ความคิดเห็นพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร ภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 1.16) ในส่วน พฤติกรรมการบริโภคอาหาร ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = 1.17)

2. การส่งเสริมแนวทางการแก้ไขพฤติกรรมกรรมการบริโภค อาหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีภาวะโภชนาการ เกิน ในโรงเรียน ชองฟ้าชินเชิงวาณิชบำรุง ซึ่งเป็น วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ครู บุคลากร ที่สำคัญที่สุดคือตัวนักเรียน ต้องมีสื่อที่น่าสนใจ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่างๆที่เป็น ปัญหา เช่น จัดทำ คลิปใน Tiktok เกี่ยวกับคำแนะนำเรื่อง สุขภาพ การบริโภคอาหาร เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ เล่น

อินเทอร์เน็ต น่าจะเป็นการแนะนำอีกช่องทาง หรือโรงเรียน จัดทำชุมนุม หรือทักษะที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว ร่างกาย หรือการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อ สุขภาพของนักเรียนหรือผู้ปฏิบัติและให้ผู้ที่เกี่ยวข้องคำนึงถึง แนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอาหารบริโภคอาหารของ นักเรียนให้มากขึ้น

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยใน ชั้นเรียนทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง ความเชื่อและการรับรู้วิธีเกี่ยวกับการ
คุมกำเนิดในวัยรุ่น: กรณีศึกษานักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียน
เอกชนขนาดกลาง อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่
ผู้จัดทำ รักษ์พงศ์ อุดรสุข
ตำแหน่ง ครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นๆ
โรงเรียน โรงเรียนจื๋อจี้เชียงใหม่
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา
ด้านความเชื่อเกี่ยวกับการคุมกำเนิดในวัยรุ่น และด้านการรับรู้
วิธีการคุมกำเนิด โรงเรียนเอกชนขนาดกลาง อำเภอฝาง
จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน
ได้แก่ ม.3 จำนวน 120 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย
เลือกแบบเจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
ได้แก่ การรับรู้การคุมกำเนิด ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้าน
การบริหาร เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่
แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่

ความถี่ ร้อยละ และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างเป็นวัยรุ่นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยคิดเป็นร้อยละ 62.50 และส่วนมากเป็นวัยรุ่นนอกลุ่มช่วงอายุ 14-17 ปี คิดเป็นร้อยละ 98.33

2. จากผลการสำรวจข้อมูลด้านความเชื่อเกี่ยวกับการคุมกำเนิด พบว่าความเชื่อที่ผิดเกี่ยวกับการคุมกำเนิดของกลุ่มตัวอย่าง 3 อันดับแรก ได้แก่ วิธีนับระยะปลอดภัยเป็นวิธีคุมกำเนิดที่ดีที่สุด (ร้อยละ 45.83) รองลงมาการฉีดยาคุมกำเนิดนานๆ ทำให้ใจสั้น ปวดศีรษะ (ร้อยละ 40.83) และผู้ชายที่ทำหมันจะมีความต้องการทางเพศลดลง (ร้อยละ 40)

3. จากผลการวิเคราะห์ด้านการรับรู้วิธีการคุมกำเนิดของกลุ่มตัวอย่าง พบว่าการคุมกำเนิดที่กลุ่มตัวอย่างรู้จักและรู้วิธีใช้ที่ถูกต้องมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ถุงยางอนามัย (ร้อยละ 80.83) รองลงมายาเม็ดคุมกำเนิด (ร้อยละ 53.33) และยาเม็ดคุมกำเนิดฉุกเฉินคุมกำเนิด (ร้อยละ 52.50) นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างรู้จักวิธีการคุมกำเนิดแต่ไม่รู้วิธีใช้ที่ถูกต้อง ได้แก่ แผ่นแปะคุมกำเนิด (ร้อยละ 50.83) รองลงมา หนีวันระยะปลอดภัย (ร้อยละ 50) และห่วงอนามัย (ร้อยละ 49.17) และไม่รู้จักทั้งวิธีและวิธีใช้การคุมกำเนิด ได้แก่ แผ่นแปะคุมกำเนิด (ร้อยละ 26.67) รองลงมาการหลั่งภายนอก (ร้อยละ 20) และห่วงอนามัย (ร้อยละ 17.50)

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทคัดย่อรายงานการวิจัยใน
ชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ใน
ส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การศึกษาขวัญกำลังใจในการทำงานของ
บุคลากร ฝ่ายธุรการ โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่ ปีการศึกษา
2566

ผู้จัดทำ วรรษญา นิธิธานนท์

ตำแหน่ง ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นๆ

โรงเรียน โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่

หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบ
แนวทางการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานของบุคลากร
ฝ่ายธุรการ โรงเรียนฉือจี้เชียงใหม่ กลุ่มเป้าหมายที่
ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ บุคลากรภายในสถานศึกษา
จำนวน 5 คน วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย เลือกแบบ
เจาะจง นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่
Google Form ซึ่งเป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการบริหาร
เครื่องมือที่ใช้ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่
แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ได้แก่

คำร้อยละ และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1. ขวัญกำลังใจในการทำงานของบุคลากร ฝ่ายธุรการ โรงเรียนฉือจี๋เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566 มีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานของบุคลากร ในฝ่ายธุรการโรงเรียนฉือจี๋เชียงใหม่ จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและเจ้าหน้าที่กับผู้บริหาร , ด้านความพึงพอใจในงาน , ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและเจ้าหน้าที่ในองค์กร , ด้านปริมาณงาน , ด้านสถานภาพของบุคลากร , ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และการบริหารของโรงเรียน และ ด้านนโยบาย และเพื่อศึกษาความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ในฝ่ายธุรการ โรงเรียนฉือจี๋เชียงใหม่ มีบุคลากรและเจ้าหน้าที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้ 9.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม 9.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับขวัญกำลังใจในการทำงานของบุคลากร ฝ่ายธุรการโรงเรียนฉือจี๋เชียงใหม่ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 7 ด้าน 9.3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านนโยบาย

อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.36$) รองลงมาคือ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและเจ้าหน้าที่กับผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.84$) , ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกและการบริหารของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.80$) , ด้านปริมาณงาน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.76$) , ด้านสถานภาพของบุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.72$) , ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและเจ้าหน้าที่ในองค์กร อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.64$) และด้านความพึงพอใจในงาน อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.52$)

2.

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



บทคัดย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การศึกษาปัญหาการบันทึกการทำงาน ของ
ครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่
ผู้จัดทำ วิชาวัลย์ พูลเมือง
ตำแหน่ง บุคลากรทางการศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นๆ
โรงเรียน โรงเรียนลือจีเชียงใหม่
หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน

งานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา
ปัญหาการบันทึกการทำงาน ของครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่
โรงเรียนลือจีเชียงใหม่ กลุ่มเป้าหมายที่ดำเนินการวิจัยในชั้น
เรียน ได้แก่ บุคลากรภายในสถานศึกษา จำนวน 107 คน
วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายโดย อื่นๆ นวัตกรรมสำคัญที่ใช้ใน
การพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ แบบสอบถามการศึกษาปัญหา ซึ่ง
เป็นนวัตกรรมประเภท ด้านการประเมินผล เครื่องมือที่ใช้
ประกอบการวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ แบบสอบถามการศึกษา
ปัญหาการบันทึกการทำงานของครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่
โรงเรียนลือจีเชียงใหม่ สถิติที่ใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้

ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ผลการวิจัยในชั้นเรียน พบว่า

1.ครู บุคลากร ละเจ้าหน้าที่ที่มีความคิดเห็นด้านความปลอดภัยและการลดการสัมผัส ในขณะการยืนยันตัวตน (Face Scan) มากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับบทความ ระบบสแกนใบหน้ายังตอบโจทย์วิถี New Normal ที่ปัจจุบันคนให้ความสำคัญกับการเว้นระยะห่าง การสแกนใบหน้าช่วยลดการสัมผัส ต่างจากการสแกนลายนิ้วมือ หรือใช้ในการเข้าพื้นที่หรือระบบต่างๆเหมาะสำหรับใช้งานในช่วงโควิด-19 เป็นอย่างดี นอกจากนี้จะตอบโจทย์ด้านสุขอนามัย ความปลอดภัยและมาตรการของรัฐแล้วยังแสดงถึงความเอาใจใส่ และความเป็นมืออาชีพขององค์กรที่มีต่อพนักงานไปจนถึงผู้ใช้งานระบบร้อยละ 98.8

2.

3.

หมายเหตุ

สำหรับการ download บทความย่อรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ทุกท่านสามารถสแกน QR code ที่ปรากฏอยู่ในส่วนภาคผนวก



ภาคผนวก

หนังสือราชการแจ้งประชาสัมพันธ์

ที่ ศธ ๐๒๖๔/ ๑.๑๕๒๓๓๓



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
๑๕๖ หมู่ ๓ ตำบลแม่ศึก อำเภอแม่ออน
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๑๘๐

๒ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง การจัดทำวารสารเรื่อง เล่าเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน และเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ - ๖ / ผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ / ท้องถิ่นจังหวัดเชียงใหม่ / นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด
เชียงใหม่ / นายกเทศมนตรีนครเชียงใหม่ / ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเอกชนทุกโรงเรียน / ผู้กำกับ
ตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๓ / ผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์เชียงใหม่ / ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัด
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ / ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม / ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดเชียงใหม่

สิ่งที่ส่งมาด้วย QR Code ตัวอย่างวารสารเรื่อง เล่าเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
และ เครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ชุด
ด้วยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการ
จัดทำวารสารจำนวน ๒ เรื่อง ได้แก่ เล่าเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และเครื่องมือ
การประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีวัตถุประสงค์สำหรับการดำเนินการครั้งนี้คือ
๑. เพื่อรวบรวมบทความวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
และ ๒. เพื่อรวบรวมตัวอย่างเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูผู้สอนระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำวารสารดังกล่าวสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่านได้ประชาสัมพันธ์แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดได้จัดส่งบทความรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
และตัวอย่างเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้งนี้สามารถอ่านรายละเอียด
และจัดส่งได้ที่ www.watponcmpeo.wordpress.com หรือ QR code ที่แนบมาพร้อมนี้ ภายในวันที่ ๑๐
กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบจะได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายศุภระพันธ์ เวฬุสโรจน์)
ศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
โทร. ๐๕๓ ๒๑๘๔๕๐๙๙ ต่อ ๒๖

"เรียนดี มีความสุข"

รวมบทความวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
กรณีจังหวัดเชียงใหม่

QR Code สำหรับการ Download บทความ



รวมบทความวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา 2566
กรณีจังหวัดเชียงใหม่



งานวิจัย คือ การค้นหา
ความจริงอย่างเป็น
ระบบและเชื่อถือได้

สำนักงานศึกษาริการจังหวัดเชียงใหม่