


นิทานใน ชั้นเรียนเรื่อง



The Power of Assessment

Created by Rachapoom Somsamai
ChatGPT / GG BARD



"Assessment is a powerful tool
that can help teachers
and students succeed."



คำนำ

หนังสือนิทานเล่มนี้ประกอบด้วยนิทานสั้นจำนวน 8 เรื่อง ทั้ง 8 เรื่อง นำเสนอมุมมองใหม่ของการประเมินผลในชั้นเรียนผ่านตัวละครนักเรียน และครูผู้สอนที่ชื่อว่า ครูสมปอง

นิทานแต่ละเรื่องได้สะท้อนถึงความสำคัญของการประเมินผลในชั้นเรียน ในแง่มุมที่แตกต่างกัน เช่น การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน การพัฒนาการเรียนรู้แบบรายบุคคล การสร้างบรรยากาศแวดล้อมการเรียนรู้ที่ครอบคลุม การปลดล็อกศักยภาพที่ซ่อนอยู่ของนักเรียน และการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในชีวิตจริง

อีกทั้งยังได้สะท้อนให้เห็นว่า การประเมินผลในชั้นเรียนไม่ใช่แค่การวัดผลความรู้ของนักเรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูผู้สอนเข้าใจความต้องการของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างลึกซึ้ง และนำความเข้าใจนั้นไปปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น รวมถึงการสร้างบรรยากาศแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่





คำนำ (ต่อ)

นอกจากนี้ หนังสือนิทานเล่มนี้ยังได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการประเมินผลในชั้นเรียนแบบยืดหยุ่นและเปิดกว้าง ซึ่งเป็นการประเมินผลที่หลากหลาย ไม่ได้จำกัดอยู่แค่การสอบอย่างเดียว แต่ยังรวมถึงการสังเกต การอภิปราย การแสดงออก และการลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนประเมินผลความรู้และทักษะของตนเองได้อย่างรอบด้าน

คณะผู้เขียนอันประกอบด้วยผม และ ChatGPT และ Google BARD หวังว่าหนังสือนิทานเล่มนี้จะเป็นแรงบันดาลใจให้ครูผู้สอนได้นำมุมมองใหม่ของการประเมินผลในชั้นเรียนไปปรับใช้ในการสอน เพื่อช่วยให้นักเรียนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ และเติบโตขึ้นเป็นบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป

ขอบคุณครับ

Rachapoom Somsamai

ChatGPT

Google BARD





สารบัญ

คำนำ (หน้า ก)

สารบัญ (หน้า ข)

เรื่องที่ 1 เส้นทางการอ่านของ ด.ช.พอเพียง (หน้า 1)

เรื่องที่ 2 การพัฒนาคณิตศาสตร์ของ ด.ช.สมชาย (หน้า 3)

เรื่องที่ 3 การค้นพบทางวิทยาศาสตร์ของ ด.ญ.ชู่ใจ (หน้า 5)

เรื่องที่ 4 ห้องเรียนรวม (หน้า 7)

เรื่องที่ 5 จุดประกายความคิดสร้างสรรค์ของ ด.ช.บุญมี (หน้า 10)

เรื่องที่ 6 การพัฒนาด้านภาษาของ ด.ช.ตะวัน (หน้า 12)

เรื่องที่ 7 ความสำเร็จของงานวิทยาศาสตร์ (หน้า 14)

เรื่องที่ 8 การพัฒนาความเป็นผู้นำผ่านการประเมิน (หน้า 16)

บทสรุป (หน้า 18)



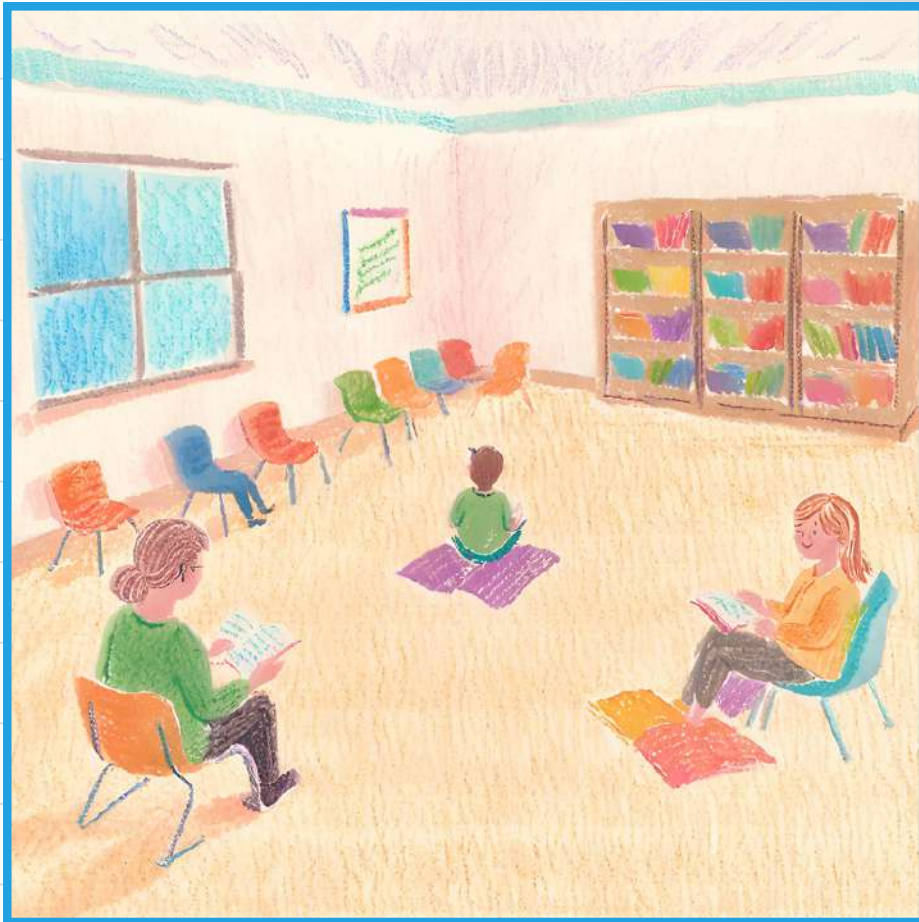


เรื่องที่ 1: "เส้นทางการอ่านของ ด.ช.พอเพียง"

ครูสมปองใช้การประเมินเป็นประจำเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการอ่าน
ของนักเรียน ครูสมปองสังเกตเห็นว่า ด.ช.พอเพียง ซึ่งเป็นนักเรียนที่มี
บุคลิกภาพแบบเงียบๆ แต่ขยัน กำลังฝึกฝนเรื่องการอ่าน

ครูสมปองจึงตัดสินใจใช้วิธีการประเมินที่มีลักษณะการอ่านแบบตัวต่อตัวกับ
นักเรียนทุกคนในทุกสัปดาห์ เพื่อติดตามความก้าวหน้าเรื่องการอ่านของ
นักเรียนเป็นรายบุคคล

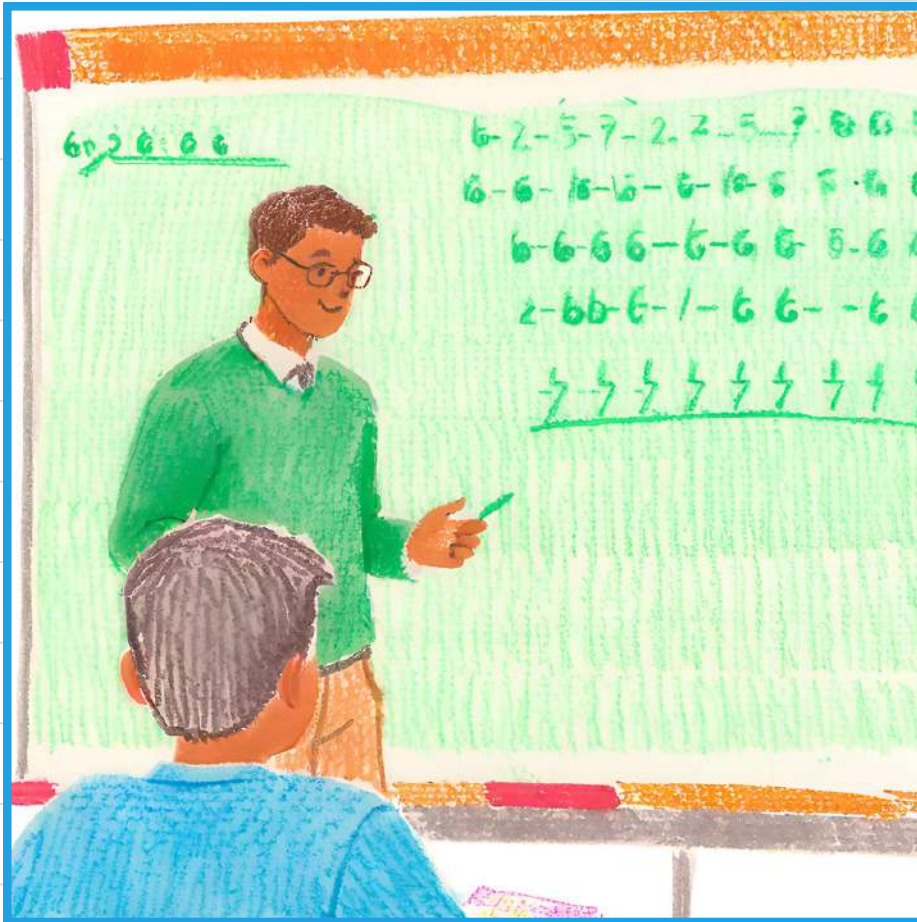




วันหนึ่ง ในระหว่างที่ ด.ช.พอเพียงกำลังอ่านหนังสืออยู่นั้น ครูสมปองสังเกตเห็นพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้นของ ด.ช.พอเพียง พบว่า ด.ช.พอเพียงสามารถอ่านประโยคได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ

การประเมินได้ให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการอ่านของ ด.ช.พอเพียง และช่วยให้ครูสมปองปรับวิธีการสอนของตนเองให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนแต่ละคน ส่งผลให้พัฒนาการด้านการอ่านของ ด.ช.พอเพียง และนักเรียนในชั้นเรียนดีขึ้น



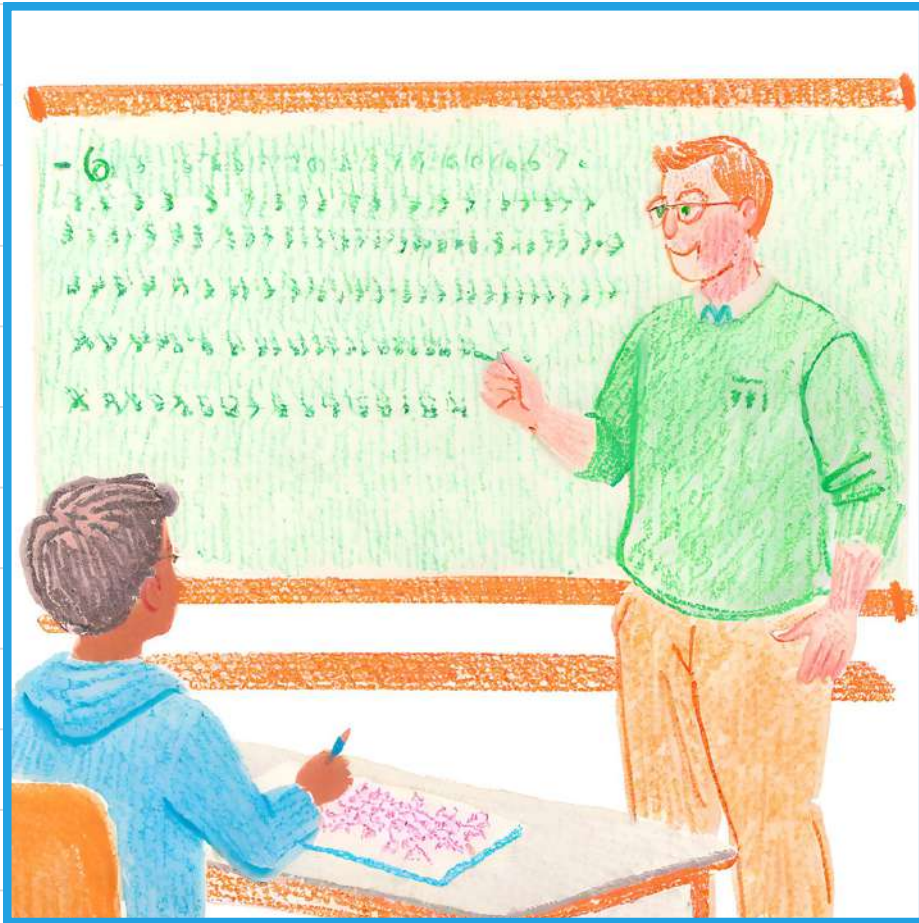


เรื่องที่ 2: "การพัฒนาคณิตศาสตร์ของ ด.ช.สมชาย"

ครูสมปองกำลังสอนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องการคูณให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูสมปองใช้การประเมิน 2 รูปแบบ คือ แบบดั้งเดิมและเทคนิคการประเมินที่มีความเฉพาะ ครูสมปองสังเกตว่านักเรียนมีวิธีการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงที่หลากหลายรูปแบบ

ด.ช.สมชายเป็นนักเรียนที่มีความพยายามเรียนรู้เรื่องการคูณ และเมื่อถึงเวลาการประเมิน ด.ช.สมชายได้อธิบายถึงกระบวนการคิดแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของตนเอง





จากการประเมินนี้ ครูสมปองได้สังเกตเห็นว่า ด.ช.สมชายมีวิธีการหาคำตอบที่แตกต่างออกไป แต่ได้ผลลัพธ์ที่มีความถูกต้อง ครูสมปองจึงได้นำวิธีการของ ด.ช.สมชายมาใช้ในชั้นเรียน และให้โอกาสนักเรียนทุกคนได้อธิบายวิธีคิดในการแก้ปัญหา

หลังจากใช้การประเมินรูปแบบนี้ ครูสมปองพบว่า นักเรียนทั้งชั้นเรียนมีผลการพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์มากขึ้น ตรงนี้เป็นข้อพิสูจน์ถึงพลังของการประเมินในลักษณะของการให้นักเรียนได้อธิบายวิธีคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเอง ส่งผลให้ครูสมปองเข้าใจและสังเกตเห็นพัฒนาการของนักเรียนในชั้นเรียนได้ดีมากยิ่งขึ้น





เรื่องที่ 3: "การค้นพบทางวิทยาศาสตร์ของ ด.ญ.ชูใจ"

ครูสมปองเป็นครูวิทยาศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษา ครูสมปองตั้งเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้เป็นนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ ครูสมปองจึงได้มอบหมายนักเรียนให้ทำโครงการวิทยาศาสตร์ตามความสนใจ

วันหนึ่ง ด.ญ.ชูใจ ซึ่งเป็นนักเรียนที่ค่อนข้างขี้อายและขาดความมั่นใจในตนเอง ได้นำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการเจริญเติบโตของพืชด้วยท่าทีที่กระตือรือร้นอย่างมาก





ครูสมปองใช้โครงการวิทยาศาสตร์เหล่านี้เพื่อประเมินความคิดสร้างสรรค์
และความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงของ ด.ญ.ซูใจ
จากนักเรียนที่มีบุคลิกภาพค่อนข้างขี้อายและขาดความมั่นใจในตนเอง
กลายเป็นนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ที่มีความมั่นใจมากขึ้น

แสดงให้เห็นถึงผลกระทบเชิงบวกของการประเมินที่มีต่อการพัฒนานักเรียน
ไม่เพียงแต่ปรับปรุงความรู้ของนักเรียนเท่านั้น แต่ยังช่วยเพิ่มความมั่นใจให้
เกิดขึ้นกับนักเรียนด้วย





เรื่องที่ 4: "ห้องเรียนรวม"

ในห้องเรียนชั้นประถมศึกษาแห่งหนึ่ง มีนักเรียนที่มีความสามารถหลากหลาย เรียนรวมด้วยกัน ครูสมปองได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนทุกคนจะได้รับโอกาสในการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง

ครูสมปองใช้เทคนิคการประเมินแบบ Formative ที่เป็นปัจจุบันและมีความต่อเนื่อง ควบคู่กับการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน และการอภิปรายกลุ่มเป็นประจำ





วันหนึ่ง ในระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่ม ครูสมปองสังเกตเห็นว่า ด.ช.มานะ ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมภายในกลุ่ม และมีส่วนช่วยให้เพื่อนในกลุ่มเข้าใจหัวข้อนี้มากขึ้น

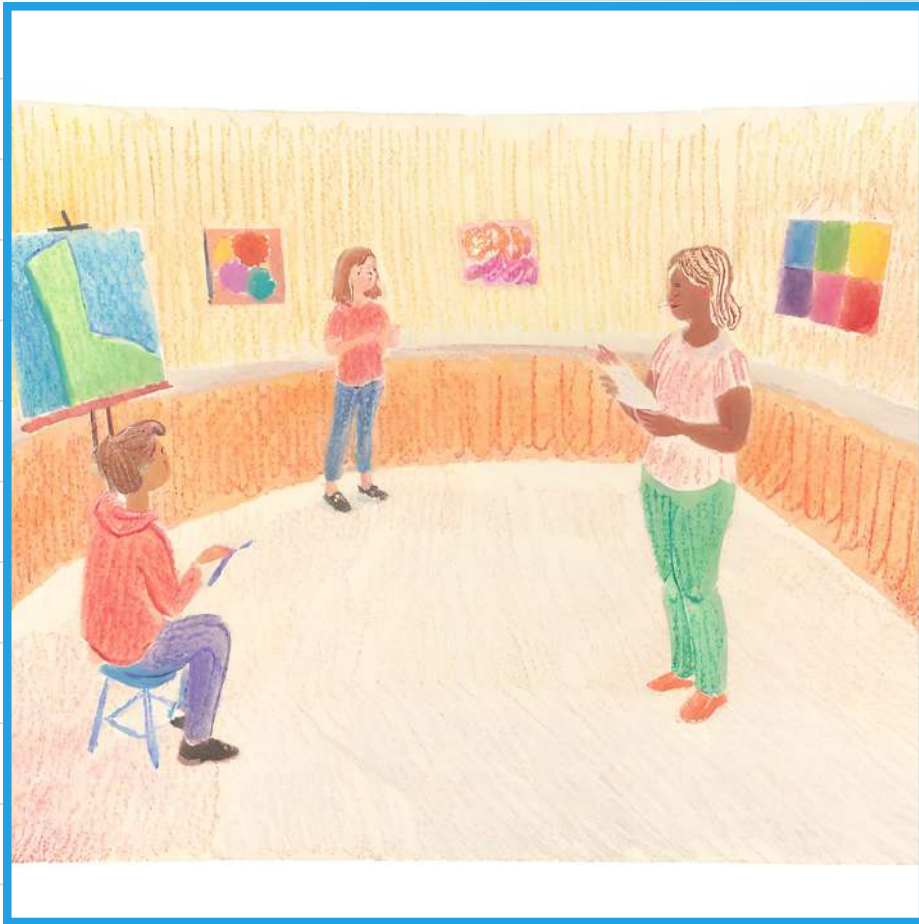
การใช้การประเมินแบบมีส่วนร่วมได้สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนาทักษะและความรู้ของตนเองได้ นี่เป็นข้อพิสูจน์ถึงพลังของการประเมินในชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลโดยตรงถึงนักเรียนได้อย่างแท้จริง





เรื่องราวเหล่านี้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการใช้การประเมินในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจและส่งเสริมการพัฒนานักเรียน โดยแสดงให้เห็นประสิทธิผลของวิธีการประเมินที่หลากหลายในการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา และเน้นย้ำว่าการประเมินสามารถเป็นได้ทั้งเชิงสร้างสรรค์และเชิงพัฒนาสำหรับนักเรียนได้อย่างไร





เรื่องที่ 5: "จุดประกายความคิดสร้างสรรค์ของ ด.ช.บุญมี"

ครูสมปอง เป็นครูสอนศิลปะในโรงเรียนชั้นประถมศึกษาแห่งหนึ่ง ได้ใช้การประเมินที่ต่อเนื่องเพื่อประเมินพัฒนาการด้านศิลปะของนักเรียน

วันหนึ่งในระหว่างการประเมินทักษะการวาดภาพ เธอสังเกตเห็นว่า ด.ช.บุญมี ซึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่ค่อยได้รับโอกาสให้แสดงออกมากนัก ได้สร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่มีชีวิตชีวาและเต็มไปด้วยจินตนาการ





ครูสมปองได้พูดคุยกับ ด.ช.บุญมี เกี่ยวกับงานศิลปะของเขา ซึ่งเผยให้เห็นความ
หลงใหลในการสร้างสรรค์งานศิลปะของ ด.ช.บุญมี

และจากการพูดคุยอีกหลายครั้งในเวลาต่อมา ทำให้ครูสมปองค้นพบพรสวรรค์
ที่ซ่อนอยู่ในตัวของ ด.ช.บุญมี

เรื่องราวนี้เน้นย้ำว่าการประเมินที่มีคุณค่าสามารถเปิดเผยศักยภาพที่ซ่อนอยู่
ของนักเรียน และนำไปสู่วิธีส่งเสริมพัฒนาการด้านศิลปะของนักเรียน





เรื่องที่ 6: "การพัฒนาด้านภาษาของ ด.ช.ตะวัน"

ในโรงเรียนชั้นประถมศึกษาที่เปิดสอนแบบสองภาษาแห่งหนึ่ง ครูสมปองได้
รับผิดชอบในการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่
สอง

ครูสมปองใช้เทคนิคการประเมินที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสนทนา
การอภิปราย และการเล่าเรื่อง ส่งผลให้ ด.ช.ตะวันซึ่งเป็นนักเรียนที่ใช้ภาษา
อังกฤษเป็นภาษาที่สองนั้น มีผลการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ที่ก้าวหน้าอย่างน่าทึ่ง

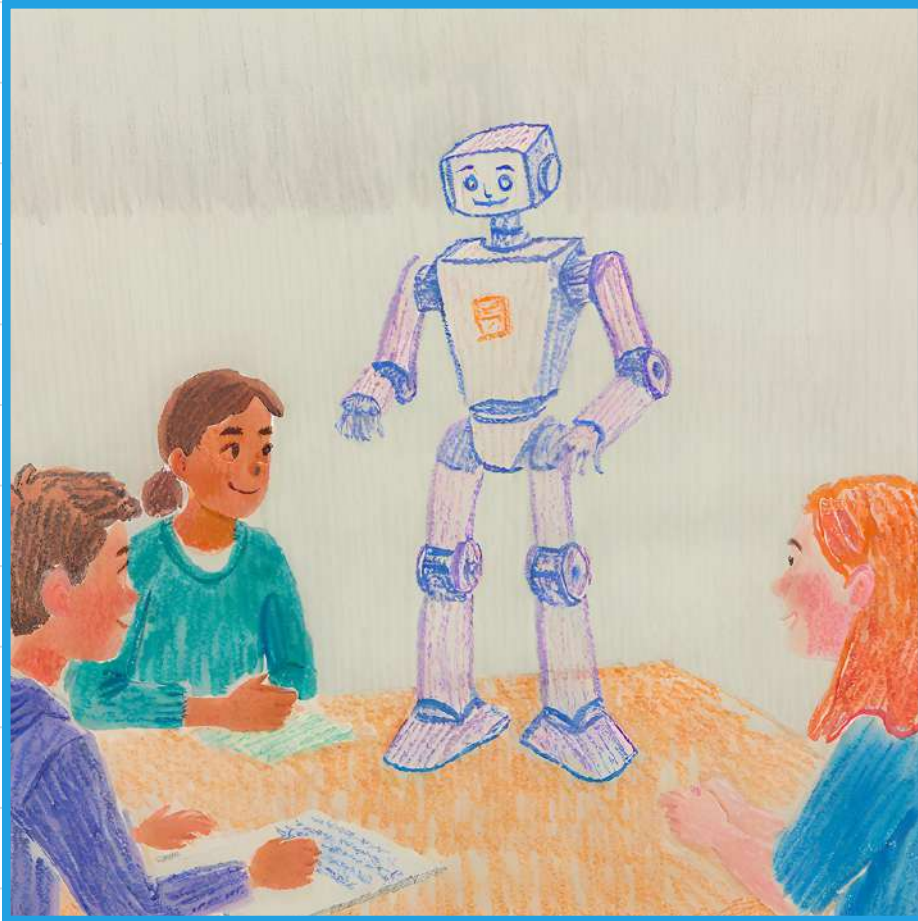




ในระหว่างการสนทนาในชั้นเรียน ด.ช.ตะวันสามารถพูดภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจและคล่องแคล่ว ซึ่งเป็นการพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างมากจากช่วงแรกๆ

เรื่องราวนี้แสดงให้เห็นว่าการเลือกใช้วิธีการประเมินจากการสนทนาสามารถช่วยให้นักเรียนมีผลการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ดีขึ้น แม้ว่านักเรียนคนนั้นจะใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองก็ตาม



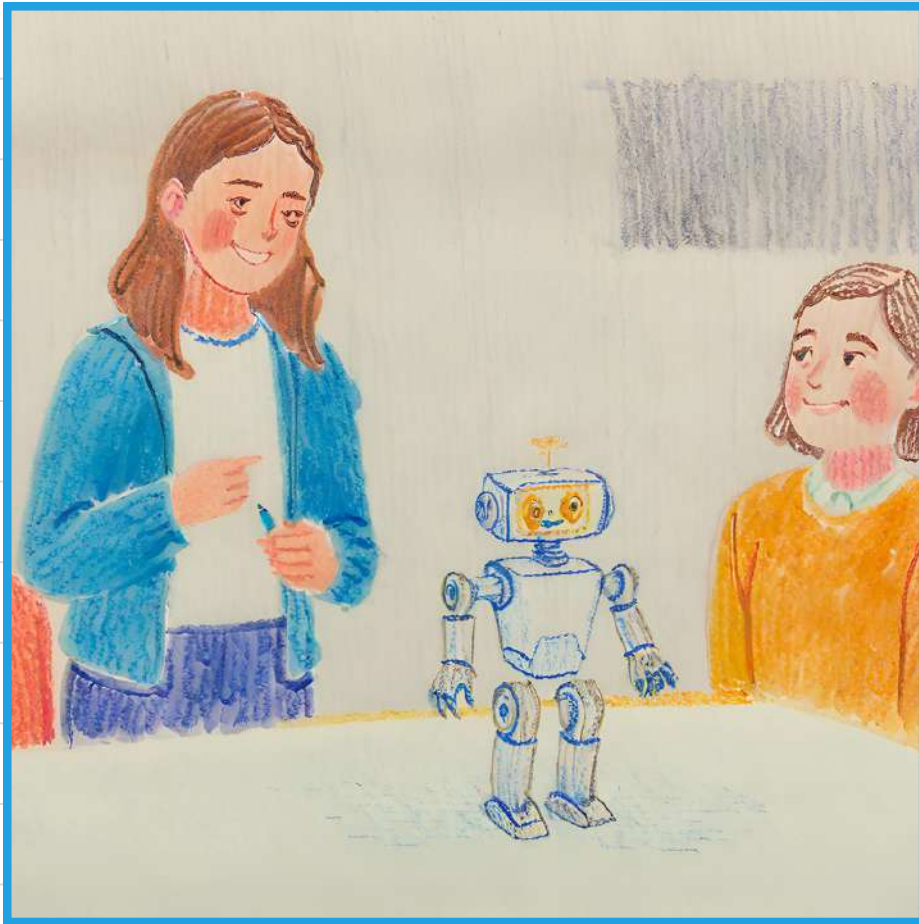


เรื่องที่ 7: "ความสำเร็จของงานวิทยาศาสตร์"

ครูสมปองกำลังเตรียมนักเรียนชั้นประถมศึกษาเข้าร่วมงานวันวิทยาศาสตร์ประจำปีของโรงเรียน ครูสมปองเลือกใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดลอง การนำเสนอ และการตอบคำถาม ทั้งนี้เพื่อประเมินความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนทุกคน

ด.ญ.อุ๋นใจ ได้ทำโครงการวิทยาศาสตร์เรื่อง การสำรวจโลกของหุ่นยนต์ เพื่อเข้าร่วมงานวันวิทยาศาสตร์ดังกล่าว





ในระหว่างกระบวนการประเมินนั้น ด.ญ.อุ๋นใจได้อธิบายกลไกการทำงานของหุ่นยนต์อย่างกระตือรือร้น และได้อธิบายวิธีการสร้างหุ่นยนต์ตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสิ้นโครงการ

การประเมินแบบนี้ไม่เพียงแต่แสดงให้เห็นถึงความรู้ทางวิทยาศาสตร์เท่านั้น แต่ยังรวมถึงการพัฒนาความมั่นใจที่เพิ่มขึ้น

เรื่องราวนี้แสดงให้เห็นว่า การประเมินโดยใช้สถานการณ์จริง เช่น งานวัน

วิทยาศาสตร์ สามารถมีส่วนสำคัญในการพัฒนานักเรียนได้อย่างไร โดยการ

เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะ และความหลงใหลในสิ่งที่นักเรียน

มีความสนใจเป็นพิเศษ



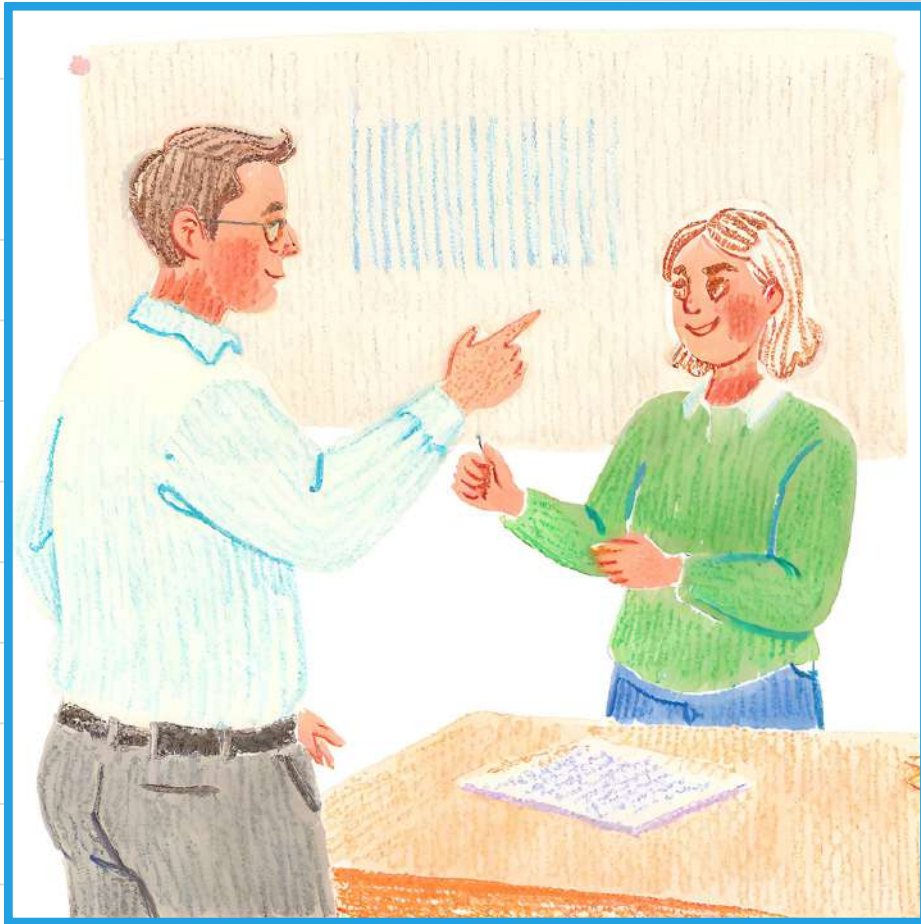


เรื่องที่ 8: “การพัฒนาความเป็นผู้นำผ่านการประเมิน”

ที่โรงเรียนชั้นประถมศึกษาแห่งหนึ่งได้กำหนดจุดเน้นประการหนึ่ง คือ การพัฒนาความเป็นผู้นำให้กับนักเรียน ครูสมปองซึ่งเป็นครูประจำชั้นได้ใช้ การประเมินที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับบทบาทของการเป็นผู้นำในห้องเรียน

ด.ช.สมหวัง ซึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่ค่อยกล้าแสดงออก ก็ได้รับมอบหมายงานจาก ครูสมปองให้จัดกิจกรรมในชั้นเรียนเนื่องในวันขึ้นปีใหม่





จากการประเมินด้วยวิธีนี้ ด.ช.สมหวังได้พัฒนาความเป็นผู้นำที่มีความมั่นใจ
และมีความสามารถมากยิ่งขึ้น

ด.ช.สมหวังได้เรียนรู้วิธีมอบหมายงานให้กับเพื่อนในชั้นเรียน มีการสื่อสารที่มี
ประสิทธิภาพ และสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นได้

วิธีการประเมินนี้ช่วยให้ ด.ช.สมหวังได้พัฒนาทักษะความเป็นผู้นำที่จำเป็นและ
แสดงศักยภาพของตนเอง เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมกับการเป็นผู้นำในอนาคต





บทสรุป

นิทานทั้ง 8 เรื่องในหนังสือเล่มนี้ได้นำเสนอมุมมองใหม่ของการประเมินผล
ในชั้นเรียนผ่านตัวละครนักเรียนและครูผู้สอนที่ชื่อว่าครูสมปอง ซึ่งแต่ละ
เรื่องได้สะท้อนถึงความสำคัญของการประเมินผลการศึกษาในแง่มุมที่
แตกต่างกัน ดังนี้

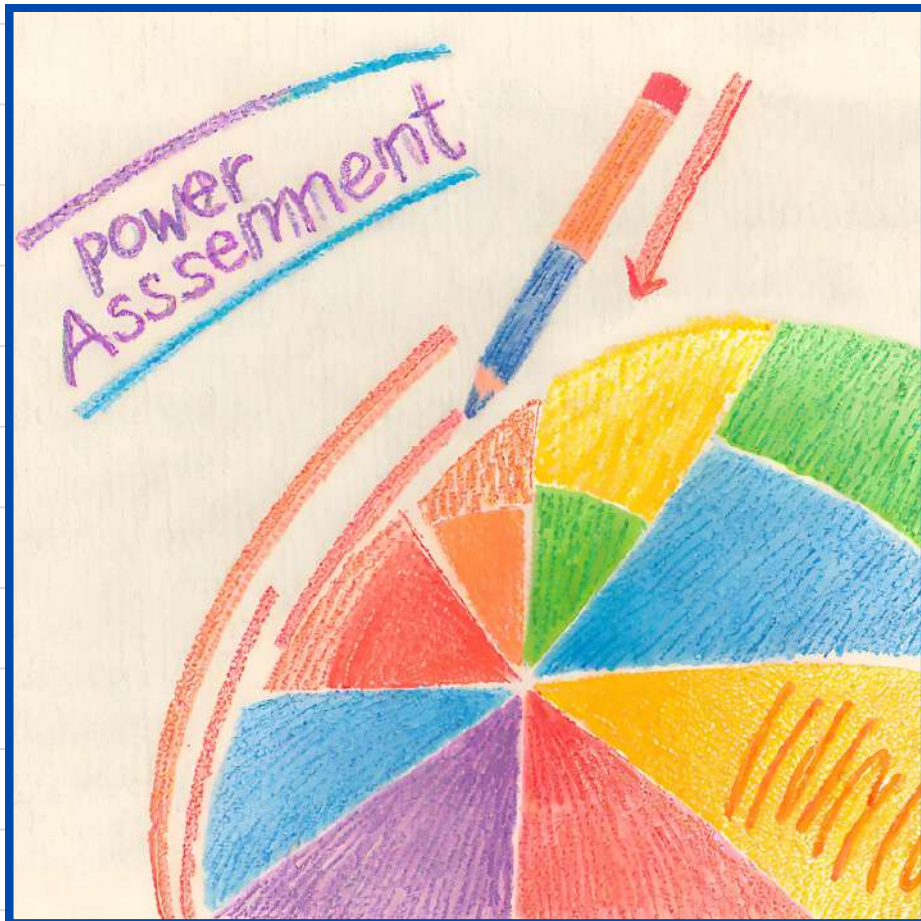
- การประเมินผลการศึกษาช่วยให้ครูผู้สอนติดตามความก้าวหน้าของ
นักเรียนได้อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถระบุ
จุดแข็งและจุดอ่อนของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างถูกต้อง และนำข้อ
เหล่านั้นไปปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

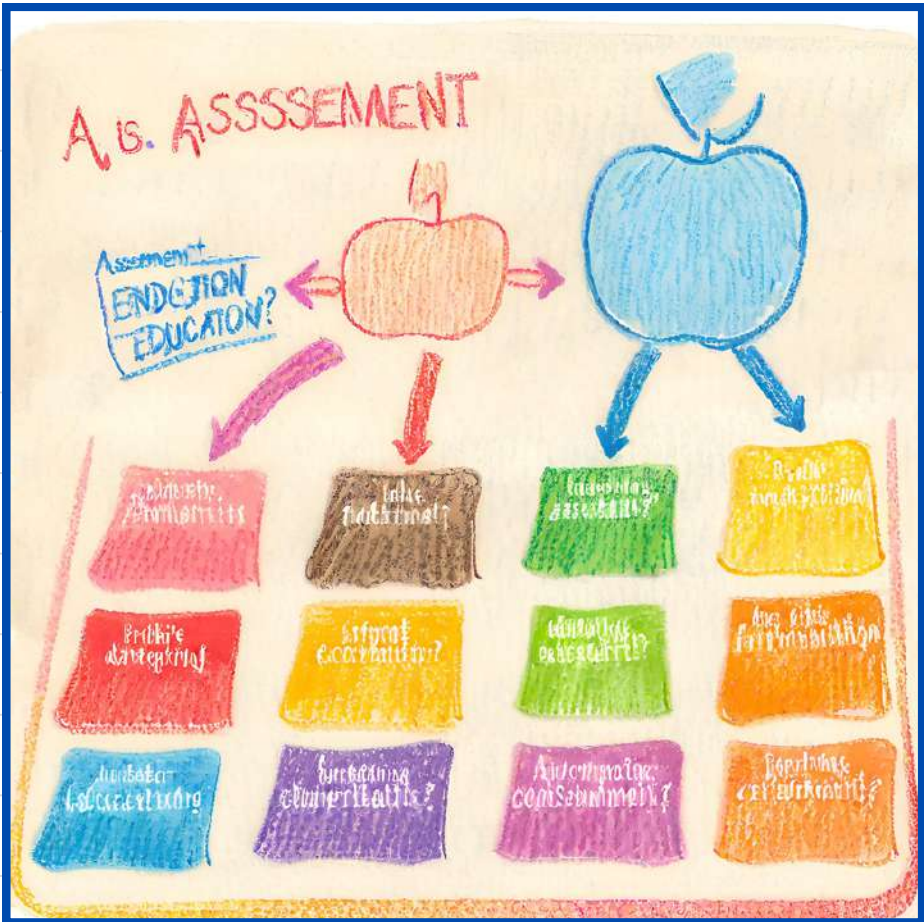
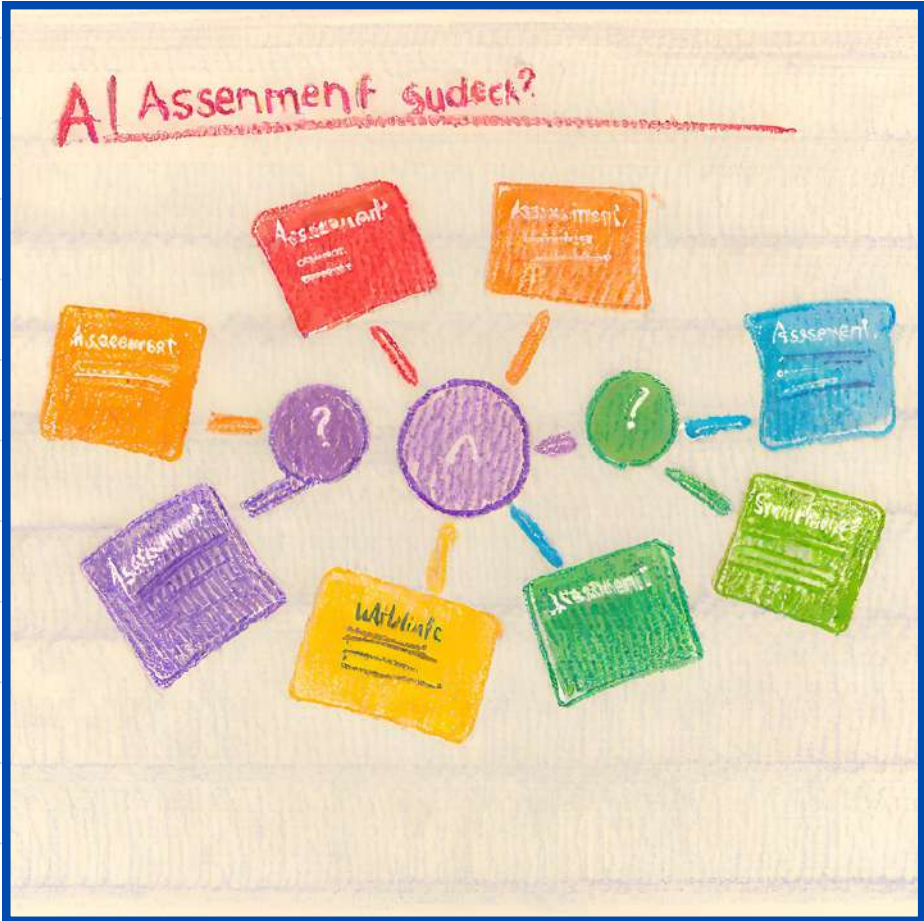


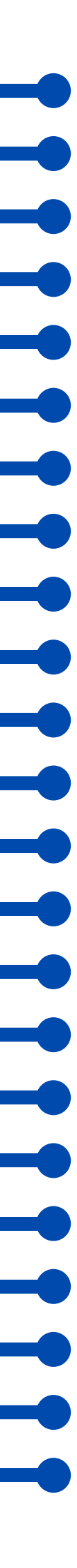
- การประเมินผลการศึกษาแบบรายบุคคลช่วยให้ครูผู้สอนเข้าใจความต้องการของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างลึกซึ้ง ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถออกแบบการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การประเมินผลการศึกษาแบบยืดหยุ่นและเปิดกว้างช่วยให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้และทักษะของตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยให้ครูผู้สอนประเมินผลความรู้และทักษะของนักเรียนได้อย่างรอบด้าน
- การประเมินผลการศึกษาสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและสนับสนุนให้ทุกคนได้เรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่
- การประเมินผลการศึกษาสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการปลดล็อกศักยภาพที่ซ่อนอยู่ของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถที่ตนเองมีและพัฒนาความสามารถเหล่านั้นต่อไป
- การประเมินผลการศึกษาสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในชีวิตจริง เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการแก้ไขปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะการนำเสนอ ซึ่งจะช่วยเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนออกไปสู่โลกแห่งความเป็นจริง



ผู้เขียนหวังว่าบทสรุปนี้จะเป็นแรงบันดาลใจให้ครูผู้สอนได้นำไอเดียใหม่ๆ
ของการประเมินผลในชั้นเรียนไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อช่วยใ้
นักเรียนทุกคนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ และเติบโตขึ้นเป็น
บุคคลที่มีคุณภาพต่อไป







"Assessment is a powerful tool
that can help teachers
and students succeed."

