



**การออกแบบกิจกรรม
ภายในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริม
ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายนอก ระดับปฐมวัย
พ.ศ.2567 - 2571**

คำนำ

ในปัจจุบัน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นช่วงเวลาของเด็กเริ่มต้นการเรียนรู้และพัฒนาทักษะพื้นฐานต่างๆ ซึ่งจะมีผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในอนาคต ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญ

มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกระดับปฐมวัยที่ สมศ. กำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐานหลัก ได้แก่ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และการพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ซึ่งแต่ละมาตรฐานมีความสำคัญและจำเป็นต้องดำเนินการให้สอดคล้องกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างยั่งยืน

เพื่อให้โรงเรียนสามารถตอบโจทย์มาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 3 มาตรฐานนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เราจำเป็นต้องดำเนินกิจกรรมที่มีการวางแผนที่ชัดเจน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของเด็ก และการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

ด้วยความร่วมมือจากท่านผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เราจะสามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและส่งเสริมการพัฒนาเด็กในทุกๆ ด้าน ทำให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้และเติบโตอย่างมีคุณภาพ เตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า กิจกรรมที่ได้ออกแบบมานี้จะเป็นแนวทางที่มีประโยชน์และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในโรงเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ขอบคุณครับ
Me and GPT

สารบัญ

มาตรฐาน	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (5 ตัวชี้วัด)	3
ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	3
ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	5
ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	7
ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	9
ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	11
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (10 ตัวชี้วัด)	14
ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	14
ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	16
ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	18
ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	20
ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	23
ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	25
ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	27
ตัวชี้วัดที่ 2.8 สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	30
ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	32
ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	34
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (3 ตัวชี้วัด)	37
ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	37
ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	39
ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	41
บทสรุป	44
ภาคผนวก แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment Checklist)	46

**แนวทางการออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับ
กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2567**

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (5 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

คำอธิบาย

เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กันมีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด และรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณา ระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณา ระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี
3	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน • เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย • เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย • เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด • เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย
2	เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวตามรายการพิจารณา ระดับ (3) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

การออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนให้เป็นไปตามคำอธิบายของ สมศ. และเพื่อให้ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 มีดังนี้:

กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

1. การออกกำลังกายประจำวัน: จัดเวลาให้เด็กได้ทำกิจกรรมออกกำลังกายทุกวัน เช่น การเล่นกลางแจ้ง การเล่นเกมที่ใช้การเคลื่อนไหว เช่น วิ่ง กระโดด ขี่จักรยานเล็กๆ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และการทรงตัว
 - ตัวอย่าง: กิจกรรมวิ่งแข่งเพื่อฝึกความเร็ว การกระโดดเชือกเพื่อฝึกความคล่องแคล่ว การเล่นสไลเดอร์เพื่อฝึกการทรงตัว
2. การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก: จัดกิจกรรมที่让孩子ได้ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ เช่น การเล่นเกมตัวต่อ การระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การเล่ของเล่นสร้างสรรค์
 - ตัวอย่าง: การจัดทำศิลปะด้วยกระดาษและกรรไกร การเล่นเกมตัวต่อเลโก้ การปั้นดินน้ำมัน

กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี

3. การดูแลสุขภาพส่วนตัว: จัดกิจกรรมสอนการรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก เช่น การล้างมือให้ถูกวิธี การแปรงฟันหลังอาหาร
 - ตัวอย่าง: สาธิตการแปรงฟันและให้เด็กฝึกตาม การจัดทำมุมสุขภาพที่มีอุปกรณ์ทำความสะอาดและแสดงวิธีการใช้
4. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์: จัดกิจกรรม让孩子เรียนรู้เรื่องอาหารที่มีประโยชน์ และมีการ让孩子ช่วยเตรียมอาหารรับประทานเอง เช่น การจัดทำเมนูสุขภาพ การปลูกผักสวนครัว
 - ตัวอย่าง: กิจกรรมปลูกผักสวนครัวและใช้ผลผลิตในมื้ออาหาร การจัดทำเมนูสุขภาพและ让孩子มีส่วนร่วมในการเตรียมอาหาร

กิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัย

5. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย: จัดกิจกรรมที่เน้นการเล่นอย่างปลอดภัยและมีการสอนเรื่องความปลอดภัย เช่น การข้ามถนน การป้องกันตัวจากอุบัติเหตุ
 - ตัวอย่าง: การสอนเด็กข้ามถนนอย่างปลอดภัย การจัดทำกิจกรรมเลียนแบบสถานการณ์จริงที่เด็กต้องปฏิบัติอย่างปลอดภัย เช่น การหนีไฟ การป้องกันตนเองจากอันตรายต่างๆ

การติดตามและประเมินผล

6. การประเมินพัฒนาการของเด็ก: จัดทำระบบการติดตามและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีการบันทึกผลการพัฒนา
 - ตัวอย่าง: จัดทำแฟ้มสะสมงานที่บันทึกพัฒนาการของเด็กทุกคน มีการประเมินสุขภาพร่างกายอย่างสม่ำเสมอ เช่น การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพฟัน

แนวทางการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2567 - 2571

การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

7. การแชร์แนวทางการปฏิบัติที่ดี: มีการแชร์แนวทางการปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งในโรงเรียนและชุมชน มีการจัดสัมมนาหรือเวิร์กช็อปสำหรับผู้ปกครองและครูเพื่อแบ่งปันประสบการณ์และแนวทางการปฏิบัติที่ดี

- ตัวอย่าง: จัดสัมมนาเชิงวิทยากรด้านสุขภาพและพัฒนาการเด็กมาให้ความรู้ จัดเวิร์กช็อปสำหรับผู้ปกครองเพื่อสอนวิธีดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่บ้าน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

คำอธิบาย

เด็กมีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกและความพยายามในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จเหมาะสมตามวัย

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ • เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ • เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
2	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

การออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ตามคำอธิบาย และเพื่อให้ได้ผลการประเมินอยู่ในระดับ 5 มีดังนี้:

กิจกรรมส่งเสริมการเล่าเรื่องและการสื่อสาร

1. กิจกรรมการเล่าเรื่อง: จัดกิจกรรมที่让孩子ได้เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น การเล่าเรื่องประสบการณ์ส่วนตัว การบอกเล่าเรื่องราวจากภาพหรือหนังสือนิทาน
 - ตัวอย่าง: จัดเวลาสำหรับ "เวลาเล่าเรื่อง" ทุกวัน 让孩子ได้เลือกเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจหรือจากภาพประกอบในหนังสือนิทาน แล้วให้เพื่อนๆ ในห้องถามคำถามเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารและการฟัง

กิจกรรมเสริมสร้างการคิดและการใช้เหตุผล

2. กิจกรรมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน: จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น การจำแนกประเภท การเปรียบเทียบจำนวน การสังเกตและการทดลองง่าย ๆ
 - ตัวอย่าง: กิจกรรมการนับจำนวนและการจับคู่สิ่งของตามลักษณะ การใช้ตัวต่อเพื่อสร้างรูปร่างและเปรียบเทียบขนาด การปลูกต้นไม้และสังเกตการเจริญเติบโต

กิจกรรมส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

3. กิจกรรมศิลปะและการสร้างสรรค์: จัดกิจกรรมที่让孩子ได้ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การปั้นดินน้ำมัน การทำงานฝีมือ
 - ตัวอย่าง: การจัดทำโครงการศิลปะประจำเดือน เช่น การวาดภาพตามหัวข้อ การปั้นดินน้ำมันสร้างรูปสัตว์ การทำการ์ดจากวัสดุธรรมชาติ

กิจกรรมฝึกการแก้ปัญหา

4. กิจกรรมการแก้ปัญหา: จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา เช่น การเล่นเกมปริศนา การทำกิจกรรมกลุ่มที่ต้องใช้ความคิดในการตัดสินใจและแก้ปัญหา
 - ตัวอย่าง: การเล่นเกมปริศนาที่ต้องใช้การสังเกตและคิดแก้ปัญหา การจัดทำโครงการร่วมกันที่ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์และการตัดสินใจ เช่น การสร้างบ้านจากกล่องกระดาษ

การติดตามและประเมินผล

5. การประเมินพัฒนาการของเด็ก: จัดทำระบบการติดตามและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีการบันทึกผลการพัฒนา
 - ตัวอย่าง: จัดทำแฟ้มสะสมงานที่บันทึกผลงานและพัฒนาการของเด็กทุกคน มีการประเมินผลการพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนรู้ และการสร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ

การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

6. การแชร์แนวทางการปฏิบัติที่ดี: มีการแชร์แนวทางการปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งในโรงเรียนและชุมชน มีการจัดสัมมนาหรือเวิร์กชอปสำหรับผู้ปกครองและครูเพื่อแบ่งปันประสบการณ์และแนวทางการปฏิบัติที่ดี

- ตัวอย่าง: จัดสัมมนาเชิงวิทยากรด้านการศึกษาปฐมวัยมาให้ความรู้ จัดเวิร์กชอปสำหรับผู้ปกครองเพื่อสอนวิธีส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่บ้าน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

คำอธิบาย

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอ่าน ภาพ สัญลักษณ์ คำ สามารถวาด ชีตเขียนได้ ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 3 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 2 ปี
3	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง • เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ • เด็กสามารถวาด ชีตเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ
2	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

การออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารของเด็กในระดับปฐมวัย อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการประเมินในระดับ 5 สามารถทำได้โดยการพัฒนากิจกรรมที่มีความหลากหลาย และเน้นการมีส่วนร่วมของเด็กในแต่ละช่วงวัย ตัวอย่างกิจกรรมมีดังนี้:

1. กิจกรรมการฟังและการพูด

กิจกรรม: การเล่านิทานและการแสดงบทบาทสมมติ

- คำอธิบาย: ครูเล่านิทานให้เด็กฟัง และแบ่งเด็กเป็นกลุ่มเพื่อแสดงบทบาทตัวละครในนิทานนั้น เด็กจะได้ฝึกการฟังและการเข้าใจเรื่องราว รวมถึงการพูดและการสื่อสารกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม
- ตัวอย่าง: นิทานเรื่อง "หนูน้อยหมวกแดง" ครูเล่าเรื่องแล้วให้เด็กแบ่งกลุ่มเพื่อแสดงบทบาทเป็นหนูน้อยหมวกแดงหมาป่า และคุณยาย โดยเด็กต้องเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นตามบทบาทของตัวเอง

2. กิจกรรมการอ่านภาพและสัญลักษณ์

กิจกรรม: การเล่นเกมจับคู่ภาพและคำ

- คำอธิบาย: ครูเตรียมการ์ดภาพและการ์ดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกัน เด็กต้องจับคู่การ์ดภาพกับการ์ดคำศัพท์ที่ตรงกัน
- ตัวอย่าง: การ์ดภาพรูปสัตว์ เช่น สุนัข แมว ช้าง และการ์ดคำศัพท์ที่เขียนคำว่า "สุนัข" "แมว" "ช้าง" เด็กต้องจับคู่ให้ตรงกัน

3. กิจกรรมการวาดและขีดเขียน

กิจกรรม: สมุดบันทึกภาพวาดและเขียนคำ

- คำอธิบาย: เด็กทำสมุดบันทึกส่วนตัว โดยในแต่ละวันเด็กจะวาดภาพสิ่งที่ตนเองเห็นหรือประสบในชีวิตประจำวัน และเขียนคำบรรยายภาพสั้น ๆ ตามที่ตนเองคิด เด็กจะได้ฝึกทักษะการวาดและการเขียนตามลำดับขั้นพัฒนาการ
- ตัวอย่าง: เด็กไปสวนสัตว์และวาดภาพสิงโตในสมุดบันทึก จากนั้นเขียนคำว่า "สิงโต" และคำบรรยายว่า "สิงโตคำราม"

4. กิจกรรมการสื่อสารโต้ตอบ

กิจกรรม: วงกลมสนทนา (Circle Time)

- คำอธิบาย: ครูและเด็กนั่งเป็นวงกลมและเริ่มสนทนาเรื่องที่น่าสนใจ เช่น เรื่องราวจากหนังสือ ข่าว หรือประสบการณ์ส่วนตัวของเด็ก เด็กต้องฝึกการตั้งคำถามและการตอบคำถาม
- ตัวอย่าง: หัวข้อสนทนาเรื่อง "วันหยุดสุดสัปดาห์" เด็กแต่ละคนเล่าเรื่องสิ่งที่ตนเองทำในวันหยุด และเพื่อน ๆ สามารถตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เพิ่มเติม

5. กิจกรรมการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรม: แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

- คำอธิบาย: เก็บรวบรวมผลงานของเด็กทุกชิ้น เช่น ภาพวาด ข้อความที่เขียน บันทึกการสนทนา และการ์ดจับคู่ภาพและคำ เพื่อให้สามารถติดตามพัฒนาการของเด็กได้ตลอดเวลา
- ตัวอย่าง: แฟ้มสะสมผลงานของเด็กแต่ละคน จะมีทั้งภาพวาดและคำบรรยายต่าง ๆ จากทุกกิจกรรมที่เด็กได้ทำ

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

คำอธิบาย

เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย เข้าใจความรู้สึกของตนเอง และคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 3 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 2 ปี
3	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนด <ul style="list-style-type: none"> • เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น • เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย • เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

การออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กในระดับปฐมวัยให้ได้รับการประเมินในระดับ 5 สามารถทำได้โดยการพัฒนากิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของเด็ก การส่งเสริมความมั่นคงทางอารมณ์ การแสดงความรู้สึก และการเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น ตัวอย่างกิจกรรมมีดังนี้:

1. กิจกรรมการแสดงออกทางอารมณ์

กิจกรรม: มุมการแสดงความรู้สึก (Feelings Corner)

- คำอธิบาย: จัดมุมพิเศษในห้องเรียนให้เด็กได้มีโอกาสแสดงความรู้สึกของตนเองผ่านการวาดภาพ เขียนข้อความ หรือใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ในมุมนี้

- ตัวอย่าง: เด็กสามารถเลือกการ์ดรูปหน้าต่าง ๆ ที่แสดงอารมณ์ต่าง ๆ เช่น หน้ายิ้ม หน้าร้องไห้ หน้าตกใจ แล้วติดลงในบอร์ดแสดงความรู้สึก หรือวาดภาพและเขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายความรู้สึกของตนเอง

แนวทางการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2567 - 2571

2. กิจกรรมการส่งเสริมความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

กิจกรรม: การแสดงหน้าชั้นเรียน (Show and Tell)

- คำอธิบาย: ให้เด็กนำของเล่นหรือสิ่งของที่ชอบมาแสดงหน้าชั้นเรียนและเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งของนั้นให้เพื่อนๆ ฟัง
- ตัวอย่าง: เด็กนำตุ๊กตาหมีตัวโปรดมาเล่าให้เพื่อนฟังว่าได้มาอย่างไร ทำไมถึงชอบ และตุ๊กตาหมีนั้นมีความพิเศษอย่างไร

3. กิจกรรมการฝึกการยับยั้งชั่งใจและการอดทน

กิจกรรม: เกมรอคอย (Patience Game)

- คำอธิบาย: เล่นเกมที่เด็กต้องรอคอยและผลัดกันเล่น เช่น เกมกระดาน เกมต่อบล็อก หรือเกมปริศนา
- ตัวอย่าง: เล่นเกมโดมิโนที่เด็กต้องรอให้เพื่อนเล่นก่อน แล้วจึงเล่นต่อ เด็กจะได้ฝึกความอดทนในการรอคอย

4. กิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และการปรับตัว

กิจกรรม: กิจกรรมกลุ่ม (Group Activities)

- คำอธิบาย: จัดกิจกรรมกลุ่มที่เด็กต้องทำงานร่วมกัน เช่น การทำงานศิลปะ การทำอาหาร หรือการเล่นเกมนกลุ่ม
- ตัวอย่าง: การทำงานศิลปะร่วมกัน เด็กแต่ละคนวาดภาพส่วนต่าง ๆ ของภาพใหญ่ เช่น วาดต้นไม้ บ้าน ดอกไม้ แล้วนำมารวมกันเป็นภาพใหญ่ เด็กจะได้ฝึกการทำงานร่วมกันและการปรับตัวในกลุ่ม

5. กิจกรรมการส่งเสริมความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

กิจกรรม: การชมเชยและการแสดงความยินดี (Praise and Compliment)

- คำอธิบาย: สร้างวัฒนธรรมการชมเชยและการแสดงความยินดีในห้องเรียน โดยครูและเด็กต้องชมเชยกันเมื่อมีการกระทำที่ดี และแสดงความยินดีในความสำเร็จของเพื่อน
- ตัวอย่าง: เมื่อเด็กคนหนึ่งทำงานศิลปะได้สวยงาม ครูและเพื่อน ๆ ชมเชยด้วยคำพูดดี ๆ และตบมือแสดงความยินดี

6. กิจกรรมการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรม: สมุดบันทึกอารมณ์ (Emotion Journal)

- คำอธิบาย: ให้เด็กจดบันทึกอารมณ์ของตนเองในแต่ละวัน โดยครูจะคอยตรวจสอบและพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับอารมณ์ที่เด็กบันทึกไว้
- ตัวอย่าง: เด็กจดบันทึกอารมณ์ทุกวัน เช่น วันนี้รู้สึกดีใจเพราะได้เล่นกับเพื่อน ๆ หรือวันนี้รู้สึกเศร้าเพราะคิดถึงคุณพ่อคุณแม่ ครูสามารถนำบันทึกนี้มาใช้ในการติดตามพัฒนาการของเด็ก

ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

คำอธิบาย

เด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 3 ปีและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 2 ปี
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด <ul style="list-style-type: none"> · เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ · เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น · เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม
2	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ตามรายการพิจารณาระดับ (3) ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนด
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด หรือไม่มีการกำหนดเป้าหมาย

การออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมของเด็กในระดับปฐมวัยให้ได้รับการประเมินในระดับ 5 สามารถทำได้โดยการพัฒนากิจกรรมที่เน้นการยอมรับความแตกต่าง การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การเล่นและทำงานร่วมกัน และการแก้ไขข้อขัดแย้ง ตัวอย่างกิจกรรมมีดังนี้:

1. กิจกรรมการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

กิจกรรม: วันรวมวัฒนธรรม (Cultural Day)

- คำอธิบาย: จัดกิจกรรมที่ให้เด็กและครอบครัวมีโอกาสนำเสนอวัฒนธรรมของตนเอง เช่น การแต่งกาย อาหาร ดนตรี หรือประเพณีต่าง ๆ

- ตัวอย่าง: เด็กแต่งกายตามวัฒนธรรมของครอบครัวและนำอาหารประจำชาติของตนมาแบ่งปันกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน เด็กจะได้เรียนรู้และยอมรับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม

2. กิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

กิจกรรม: การเล่นบทบาทสมมติ (Role-Playing)

- คำอธิบาย: ให้เด็กเล่นบทบาทสมมติเพื่อฝึกการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่น การเล่นบทบาทของครอบครัว ร้านค้า หรือโรงเรียน

- ตัวอย่าง: เด็กเล่นบทบาทเป็นพนักงานร้านค้าและลูกค้า เด็กต้องฝึกการพูดคุยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ ในการซื้อขายสินค้า

3. กิจกรรมการเล่นและทำงานร่วมกัน

กิจกรรม: โครงการกลุ่ม (Group Projects)

- คำอธิบาย: ให้เด็กทำงานกลุ่มในโครงการต่าง ๆ เช่น การทำงานศิลปะ การสร้างสรรค์งานประดิษฐ์ หรือการปลูกต้นไม้ในสวนโรงเรียน

- ตัวอย่าง: เด็กแต่ละกลุ่มได้รับมอบหมายให้ปลูกต้นไม้ในสวนโรงเรียน เด็กต้องแบ่งงานและทำงานร่วมกันเพื่อให้โครงการเสร็จสมบูรณ์

4. กิจกรรมการแก้ไขข้อขัดแย้ง

กิจกรรม: การแก้ไขปัญหา (Conflict Resolution)

- คำอธิบาย: จัดสถานการณ์จำลองที่เด็กต้องฝึกการแก้ไขข้อขัดแย้งกับเพื่อน ๆ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ

- ตัวอย่าง: สถานการณ์จำลองที่เด็กต้องแย่งกันใช้ของเล่น ครูสอนเด็กให้พูดคุยและหาทางออกที่เหมาะสม เช่น การแบ่งปันหรือการสลับใช้

5. กิจกรรมการส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์

กิจกรรม: การสอนคุณธรรมผ่านนิทาน (Moral Stories)

- คำอธิบาย: ครูเล่านิทานที่มีเนื้อหาสอนคุณธรรมต่าง ๆ เช่น ความเมตตา ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบ จากนั้นพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับบทเรียนที่ได้รับจากนิทาน

- ตัวอย่าง: นิทานเรื่อง "ลูกหมูสามตัว" ที่สอนให้เด็กเข้าใจความสำคัญของการทำงานหนักและความซื่อสัตย์ เด็กได้พูดคุยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน

6. กิจกรรมการส่งเสริมความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน

กิจกรรม: วันครอบครัว (Family Day)

- คำอธิบาย: จัดกิจกรรมที่ให้ครอบครัวของเด็กมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วม เช่น การแข่งขันกีฬา การแสดงความสามารถ หรือการทำงานอาสาสมัคร

- ตัวอย่าง: เด็กและครอบครัวร่วมกันปลูกต้นไม้ในโรงเรียนหรือชุมชน เด็กจะได้รู้สึกภูมิใจที่ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน

7. กิจกรรมการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

กิจกรรม: การทำงานอาสาสมัคร (Volunteering)

- คำอธิบาย: ให้เด็กมีโอกาสทำงานอาสาสมัครในชุมชน เช่น การเก็บขยะ การช่วยงานในสถานสงเคราะห์ หรือการดูแลผู้สูงอายุ

- ตัวอย่าง: เด็กและครูออกไปทำความสะอาดสวนสาธารณะในชุมชน เด็กจะได้เรียนรู้การมีส่วนร่วมและการทำงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม



มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำอธิบาย

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมตามรายการพิจารณา (4) และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง
4	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมตามรายการพิจารณา (3) และเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
3	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย สร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
2	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

การออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตนได้ตามตัวชี้วัดที่ 2.1 เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม และได้รับการประเมินในระดับ 5 จำเป็นต้องมีการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย การทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมอย่างต่อเนื่อง และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ตัวอย่างกิจกรรมมีดังนี้:

1. กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม

กิจกรรม: การประชุมร่วมกลุ่ม (Stakeholder Meetings)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
- ตัวอย่าง: จัดประชุมรายไตรมาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมาแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม รวมถึงการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2. กิจกรรมการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส (SWOT Analysis)

กิจกรรม: การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการที่ให้ผู้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนา
- ตัวอย่าง: จัดเวิร์กชอป 1 วัน ที่ให้บุคลากรร่วมกันทำ SWOT Analysis โดยแบ่งกลุ่มย่อยและนำเสนอผลการวิเคราะห์ในที่ประชุมใหญ่

3. กิจกรรมการสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม

กิจกรรม: การสื่อสารผ่านสื่อสารสาธารณะ (Public Communication)

- คำอธิบาย: ใช้สื่อสารสาธารณะ เช่น แผ่นพับ โปสเตอร์ เว็บไซต์ของโรงเรียน และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ
- ตัวอย่าง: จัดทำโปสเตอร์แสดงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมติดตั้งในที่ประชุมโรงเรียน ส่งแผ่นพับไปยังบ้านของผู้ปกครอง และอัปเดตข้อมูลในเว็บไซต์โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

4. กิจกรรมการทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม

กิจกรรม: การทบทวนประจำปี (Annual Review)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมประจำปีเพื่อทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม และปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์ปัจจุบัน
- ตัวอย่าง: จัดประชุมประจำปีในช่วงปลายปีการศึกษา โดยให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาและปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับปีถัดไป

5. กิจกรรมการสร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

กิจกรรม: โครงการสร้างค่านิยม (Value Building Projects)

- คำอธิบาย: จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เช่น การอาสาสมัคร การสร้างสรรค์ศิลปะ หรือการจัดกิจกรรมชุมชน
- ตัวอย่าง: โครงการอาสาสมัครประจำเดือนที่ให้เด็กและผู้ปกครองร่วมกันทำงานอาสาสมัครในชุมชน เช่น การปลูกต้นไม้ การทำความสะอาดชุมชน หรือการช่วยเหลือผู้สูงอายุ

แนวทางการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

6. กิจกรรมการติดตามและประเมินผล

กิจกรรม: การประชุมติดตามผล (Follow-Up Meetings)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมติดตามผลการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม เพื่อประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

- ตัวอย่าง: จัดประชุมติดตามผลรายเดือนที่ให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาผลการดำเนินงานและเสนอแนะการปรับปรุง

ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำอธิบาย

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครูหรือผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายอย่างมีส่วนร่วมของครูหรือผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
3	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> • กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง • ประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง • รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

การออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตนได้ตามตัวชี้วัดที่ 2.2 เกี่ยวกับกลยุทธ์และเป้าหมาย และได้รับการประเมินในระดับ 5 จำเป็นต้องมีการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย การวางแผนที่ชัดเจนและเป็นระบบ การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตัวอย่างกิจกรรมมีดังนี้:

1. กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย

กิจกรรม: การประชุมร่วมกลุ่ม (Stakeholder Meetings)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมร่วมกับครู ผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา
- ตัวอย่าง: จัดประชุมรายไตรมาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมาแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์และเป้าหมาย รวมถึงการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2. กิจกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กิจกรรม: การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
- ตัวอย่าง: จัดเวิร์กชอป 2 วัน ที่ให้บุคลากรร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน โดยมีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่สามารถวัดความสำเร็จได้

3. กิจกรรมการติดตามและประเมินผล

กิจกรรม: การติดตามผลและประเมินผลรายเดือน (Monthly Review Meetings)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นรายเดือน โดยมีการบันทึกและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน
- ตัวอย่าง: จัดประชุมติดตามผลรายเดือนที่ให้บุคลากรร่วมกันพิจารณาผลการดำเนินงานและเสนอแนะการปรับปรุง โดยใช้เครื่องมือในการประเมินผล เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกต

4. กิจกรรมการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาปรับปรุงพัฒนา

กิจกรรม: การนำเสนอผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง (Evaluation Presentation and Improvement Planning)

- คำอธิบาย: นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมานำเสนอในที่ประชุม และร่วมกันวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม
- ตัวอย่าง: จัดประชุมเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และร่วมกันวางแผนการปรับปรุงในด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาบุคลากร การปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

5. กิจกรรมการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กิจกรรม: การประชุมรายงานผลประจำปี (Annual Report Meeting)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ
- ตัวอย่าง: จัดประชุมประจำปีในปลายปีการศึกษา โดยมีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ

6. กิจกรรมการสร้างเครื่องมือในการประเมินและการติดตาม

กิจกรรม: การพัฒนาเครื่องมือประเมิน (Tool Development Workshop)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาเครื่องมือประเมินและการติดตามผลการดำเนินงาน เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกต
- ตัวอย่าง: จัดเวิร์กชอป 1 วัน ที่ให้บุคลากรร่วมกันพัฒนาเครื่องมือประเมินและการติดตามผลการดำเนินงาน โดยมีการฝึกอบรมการใช้เครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูล

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณาระดับ (4) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผล สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างบรรยากาศสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)
4	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> · สสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข · ส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ
3	ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> · มีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
	<ul style="list-style-type: none"> · บริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย · บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก ครอบคลุมทั้ง 6 หลัก ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักความมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า
2	ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

การออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล และได้รับการประเมินในระดับ 5 จำเป็นต้องสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน การบริหารจัดการที่โปร่งใส และการส่งเสริมความร่วมมือของบุคลากร ตัวอย่างกิจกรรมมีดังนี้:

1. กิจกรรมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน (School as Learning Community - SLC)

กิจกรรม: เวิร์กช็อปการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning Workshops)

- คำอธิบาย: จัดการเวิร์กช็อปให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแนวทางการปฏิบัติที่ดี

- ตัวอย่าง: จัดเวิร์กช็อปทุกเดือนที่ให้ครูและบุคลากรร่วมกันนำเสนอและแลกเปลี่ยนวิธีการสอน เทคนิคการบริหารชั้นเรียน และการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้กับเด็กปฐมวัย

2. กิจกรรมการสำรวจความพึงพอใจและปรับปรุงการบริหารจัดการ

กิจกรรม: การสำรวจความพึงพอใจ (Satisfaction Surveys)

- คำอธิบาย: สำรวจความพึงพอใจของครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการของผู้บริหาร

- ตัวอย่าง: จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจรายปี และนำผลการสำรวจมาวิเคราะห์และปรับปรุงการบริหารจัดการ โดยมีการประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3. กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ (Professional Learning Community - PLC)

กิจกรรม: การประชุมเชิงปฏิบัติการ (PLC Workshops)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการใช้กระบวนการ PLC เพื่อให้ครูและผู้ดูแลเด็กได้มีโอกาสพัฒนาวิชาชีพพร้อมกัน

- ตัวอย่าง: จัดประชุมเชิงปฏิบัติการรายเดือนที่ให้ครูและผู้ดูแลเด็กแบ่งปันความรู้และเทคนิคการสอน โดยมีการวางแผนการพัฒนาและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ

4. กิจกรรมการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

กิจกรรม: การอบรมและการนำเสนอเกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาล (Governance Training and Presentations)

- คำอธิบาย: จัดการอบรมและการนำเสนอเกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาลให้กับบุคลากรทางการศึกษา และนำหลักการทั้ง 6 ข้อมาใช้ในการบริหารจัดการ

- ตัวอย่าง: จัดการอบรมหลักธรรมาภิบาลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

5. กิจกรรมการสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือ

กิจกรรม: การประกวดและการมอบรางวัล (Contests and Awards)

- คำอธิบาย: จัดการประกวดและการมอบรางวัลให้กับครูและผู้ดูแลเด็กที่มีผลงานดีเด่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ตัวอย่าง: จัดการประกวด “ครูดีเด่น” และ “โครงการพัฒนาการเรียนการสอนดีเด่น” พร้อมมอบรางวัลและเกียรติบัตรในการประชุมประจำปี เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

6. กิจกรรมการบริหารจัดการความรู้

กิจกรรม: ห้องสมุดการเรียนรู้ (Learning Library)

- คำอธิบาย: จัดตั้งห้องสมุดการเรียนรู้ที่รวบรวมหนังสือ บทความ และสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย และการบริหารจัดการ

- ตัวอย่าง: จัดตั้งห้องสมุดการเรียนรู้ที่มีหนังสือและบทความเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย การบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนาทักษะการสอน เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถใช้ในการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้ และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือการถูกคุกคาม

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ
4	ผู้บริหารจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากร

แนวทางการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2567 - 2571

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
	ทางการศึกษา ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา
3	ผู้บริหารมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> · พัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่การงาน ซึ่งครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม · ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา
2	ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

การออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้ และทักษะในการจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็ก และได้รับการประเมินในระดับ 5 จำเป็นต้องมีการจัดทำแผนงานที่ชัดเจน การติดตามผลการพัฒนา และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ ตัวอย่างกิจกรรมมีดังนี้:

1. กิจกรรมการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา

กิจกรรม: การสำรวจความต้องการพัฒนา (Needs Assessment)

- คำอธิบาย: สำรวจและวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวอย่าง: จัดทำแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อระบุความต้องการในการพัฒนา และนำข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนพัฒนา

2. กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพ

กิจกรรม: การประชุมวางแผนพัฒนา (Planning Meetings)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมวางแผนพัฒนาวิชาชีพ โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจความต้องการในการพัฒนา
- ตัวอย่าง: จัดประชุมร่วมกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อวางแผนการพัฒนา โดยระบุเป้าหมายกิจกรรม และระยะเวลาในการพัฒนาอย่างชัดเจน

3. กิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาความรู้และทักษะ

กิจกรรม: การฝึกอบรมเรื่องการจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัย (Risk Management and Safety Training)

- คำอธิบาย: จัดการฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัย การดูแลและคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและการถูกคุกคาม
- ตัวอย่าง: จัดการอบรมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยงในโรงเรียน วิธีการดูแลและคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและการถูกคุกคาม โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้

4. กิจกรรมการติดตามผลและการปรับปรุง

กิจกรรม: การติดตามผลการพัฒนา (Development Follow-Up)

- คำอธิบาย: ติดตามผลการพัฒนาของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และปรับปรุงแผนพัฒนาตามผลการติดตาม
- ตัวอย่าง: จัดการประชุมติดตามผลการพัฒนาทุก 6 เดือน โดยมีการประเมินผลการพัฒนาและปรับปรุงแผนพัฒนาตามผลการติดตาม เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. กิจกรรมการสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือ

กิจกรรม: การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshops)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางการปฏิบัติที่ดี
- ตัวอย่าง: จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการที่เน้นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการดูแลและคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและการถูกคุกคาม โดยให้ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแนวทางการปฏิบัติที่ดี

6. กิจกรรมการจัดการความรู้

กิจกรรม: ห้องสมุดการเรียนรู้ (Learning Library)

- คำอธิบาย: จัดตั้งห้องสมุดการเรียนรู้ที่รวบรวมหนังสือ บทความ และสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย การบริหารจัดการ และการจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัย
- ตัวอย่าง: จัดตั้งห้องสมุดการเรียนรู้ที่มีหนังสือและบทความเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย การบริหารจัดการ และการจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัย เพื่อให้ครูและบุคลากรสามารถใช้ในการพัฒนาตนเอง

7. กิจกรรมการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กิจกรรม: การประชุมรายงานผลประจำปี (Annual Report Meeting)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ
- ตัวอย่าง: จัดประชุมประจำปีในช่วงสิ้นปีการศึกษา โดยมีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ

ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย

ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างเป็นระบบตามรายการพิจารณา ระดับ (4) และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4	ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างเป็นระบบตามรายการพิจารณา ระดับ (3) และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ
3	ผู้บริหารมีการดำเนินงาน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> · จัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ · จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย · มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็ก อย่างสม่ำเสมอ
2	ผู้บริหารไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณา ระดับ (3) ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าผู้บริหารมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

การออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อให้ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ และได้รับการประเมินในระดับ 5 จำเป็นต้องมีการวางแผนที่ชัดเจน การติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และการนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ตัวอย่างกิจกรรมมีดังนี้:

1. กิจกรรมการนิเทศและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ

กิจกรรม: การประชุมวางแผนการนิเทศ (Supervision Planning Meetings)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมวางแผนการนิเทศประจำปี โดยระบุเป้าหมาย กลยุทธ์ และระยะเวลาในการนิเทศ
- ตัวอย่าง: จัดประชุมวางแผนการนิเทศในเดือนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อกำหนดแผนการนิเทศที่ชัดเจน รวมถึงกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการประเมินผล

2. กิจกรรมการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

กิจกรรม: การสังเกตการณ์ในชั้นเรียน (Classroom Observation)

- คำอธิบาย: จัดการสังเกตการณ์ในชั้นเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อติดตามการปฏิบัติงานของครูและผู้ดูแลเด็ก และประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ตัวอย่าง: ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระวิชาจัดตารางการสังเกตการณ์ในชั้นเรียนทุกเดือน โดยใช้แบบฟอร์มการสังเกตการณ์ที่มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินชัดเจน

3. กิจกรรมการวิเคราะห์ผลการประเมินและการวางแผนพัฒนา

กิจกรรม: การประชุมวิเคราะห์ผลการประเมิน (Evaluation Analysis Meetings)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง และวางแผนการพัฒนาวิชาชีพของครูและผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ
- ตัวอย่าง: จัดประชุมวิเคราะห์ผลการประเมินทุกสิ้นภาคเรียน โดยนำผลการประเมินจากการสังเกตการณ์และแบบสอบถามมาใช้ในการวางแผนพัฒนาวิชาชีพของครู

4. กิจกรรมการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กิจกรรม: การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshops)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแนวทางการปฏิบัติที่ดีในด้านการจัดการเรียนการสอน
- ตัวอย่าง: จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการรายเดือนที่ให้ครูและผู้ดูแลเด็กได้มีโอกาสนำเสนอและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการสอน และแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบในชั้นเรียน

5. กิจกรรมการติดตามผลการพัฒนา

กิจกรรม: การติดตามผลและการปรับปรุง (Follow-Up and Improvement)

- คำอธิบาย: จัดการติดตามผลการพัฒนาหลังจากการนิเทศและการประเมิน เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ตัวอย่าง: จัดการประชุมติดตามผลการพัฒนาในทุกๆ 3 เดือน โดยมีการทบทวนผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงแผนการพัฒนามตามผลการติดตาม

6. กิจกรรมการสร้างแรงบันดาลใจและการสนับสนุน

กิจกรรม: การให้คำปรึกษาและการสนับสนุน (Mentorship and Support)

- คำอธิบาย: จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษาและการสนับสนุนครูและผู้ดูแลเด็กในการพัฒนาวิชาชีพ
- ตัวอย่าง: จัดให้มีการให้คำปรึกษาจากครูผู้มีประสบการณ์และผู้เชี่ยวชาญในด้านการศึกษาปฐมวัยเพื่อสนับสนุนและแนะแนวทางในการพัฒนาการสอน

แนวทางการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2567 - 2571

7. กิจกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน

กิจกรรม: การประชุมรายงานผลประจำปี (Annual Report Meetings)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ
- ตัวอย่าง: จัดประชุมประจำปีในเดือนธันวาคม โดยมีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

คำอธิบาย

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัยตามรายการพิจารณาระดับ (4) มีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัยตามรายการพิจารณาระดับ (3) มีการตรวจสอบและประเมิน การใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
3	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> · มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก · มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ
2	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

การออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อให้สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถใช้สื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย และได้รับการประเมินในระดับ 5 จำเป็นต้องมีการวางแผนที่ ชัดเจน การตรวจสอบและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตัวอย่างกิจกรรมมีดังนี้:

1. กิจกรรมการวางแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี

กิจกรรม: การประชุมวางแผนการพัฒนา (Development Planning Meetings)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมวางแผนการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ตัวอย่าง: จัดประชุมรายปีในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อกำหนดแผนการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงกำหนดงบประมาณและแหล่งที่มาของสื่อ

2. กิจกรรมการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เพียงพอและปลอดภัย

กิจกรรม: การจัดหาสื่อและอุปกรณ์ (Resource Procurement)

- คำอธิบาย: จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่มีความหลากหลายและปลอดภัยสำหรับเด็ก
- ตัวอย่าง: จัดการสำรวจความต้องการสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่ครูและผู้ดูแลเด็กต้องการใช้งานในห้องเรียน จากนั้นทำการจัดซื้อและตรวจสอบคุณภาพและความปลอดภัยของสื่อทุกชิ้น

3. กิจกรรมการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ

กิจกรรม: การตรวจสอบและประเมินผล (Evaluation and Assessment)

- คำอธิบาย: จัดการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงพัฒนา
- ตัวอย่าง: จัดการประชุมตรวจสอบสื่อและอุปกรณ์ทุกเดือน โดยให้ครูและผู้ดูแลเด็กรายงานผลการใช้สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่มีอยู่ และเสนอแนะการปรับปรุงหรือเพิ่มเติมสิ่งที่จำเป็น

4. กิจกรรมการฝึกอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยี

กิจกรรม: การฝึกอบรมครูและผู้ดูแลเด็ก (Training Workshops)

- คำอธิบาย: จัดการฝึกอบรมครูและผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ตัวอย่าง: จัดการฝึกอบรมรายไตรมาสให้กับครูและผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้แอปพลิเคชันการเรียนรู้ผ่านแท็บเล็ต การใช้สื่อดิจิทัล และการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

5. กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการใช้สื่อ

กิจกรรม: การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน (Classroom Environment Setup)

- คำอธิบาย: จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี
- ตัวอย่าง: จัดการห้องเรียนให้มีพื้นที่สำหรับการใช้สื่อต่าง ๆ เช่น มุมการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัล มุมการทดลองวิทยาศาสตร์ มุมการอ่านหนังสือ และมุมการเล่นด้วยของเล่นที่มีความปลอดภัย

6. กิจกรรมการติดตามผลและการปรับปรุงสื่อ

กิจกรรม: การติดตามผลและการปรับปรุง (Follow-Up and Improvement)

- คำอธิบาย: ติดตามผลการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี และปรับปรุงสื่ออย่างต่อเนื่องเพื่อให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก
- ตัวอย่าง: จัดการประชุมติดตามผลการใช้สื่อทุก 6 เดือน โดยมีการทบทวนผลการใช้สื่อและการปรับปรุงสื่อที่มีอยู่ให้มีความเหมาะสมและทันสมัยตามพัฒนาการของเด็ก

7. กิจกรรมการสร้างแรงบันดาลใจและการสนับสนุน

กิจกรรม: การให้คำปรึกษาและการสนับสนุน (Mentorship and Support)

- คำอธิบาย: จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษาและการสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ตัวอย่าง: จัดให้มีการให้คำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

คำอธิบาย

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมตามบริบทของสถานศึกษา
4	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ
3	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการดำเนินการดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> · มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ

แนวทางการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2567 - 2571

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
	• มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย
2	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

การออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อให้สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย และได้รับการประเมินในระดับ 5 จำเป็นต้องมีการวางแผนที่ชัดเจน การตรวจสอบและประเมินความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ และการบำรุงรักษาอย่างเป็นระบบ ตัวอย่างกิจกรรมมีดังนี้:

1. กิจกรรมการวางแผนและการประเมินความเสี่ยง

กิจกรรม: การประชุมวางแผนการประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment Planning Meetings)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมวางแผนการประเมินความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยระบุเป้าหมาย กลยุทธ์ และระยะเวลาในการดำเนินการ
- ตัวอย่าง: จัดประชุมรายปีในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อกำหนดแผนการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

2. กิจกรรมการตรวจสอบและบำรุงรักษาสถานที่

กิจกรรม: การตรวจสอบความปลอดภัย (Safety Inspections)

- คำอธิบาย: จัดการตรวจสอบความปลอดภัยของอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นอย่างสม่ำเสมอ
- ตัวอย่าง: จัดการตรวจสอบความปลอดภัยทุกเดือน โดยให้คณะกรรมการตรวจสอบที่ประกอบด้วยครู ผู้ดูแลเด็ก และเจ้าหน้าที่บำรุงรักษาดำเนินการตรวจสอบตามรายการตรวจสอบความปลอดภัย

กิจกรรม: การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ (Maintenance)

- คำอธิบาย: จัดการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มีความมั่นคงและปลอดภัย
- ตัวอย่าง: จัดทำแผนบำรุงรักษาประจำปี โดยระบุรายการที่ต้องบำรุงรักษาและกำหนดเวลาที่จะดำเนินการ เช่น การตรวจสอบและซ่อมแซมเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น การทำความสะอาดและซ่อมแซมอาคารสถานที่

3. กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

กิจกรรม: การจัดห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ (Classroom and Learning Area Setup)

- คำอธิบาย: จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัย

แนวทางการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2567 - 2571

- ตัวอย่าง: จัดการห้องเรียนให้มีมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น มุมการอ่าน มุมการทดลองวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ และ มุมการเล่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

กิจกรรม: การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน (Indoor and Outdoor Learning Resources)

- คำอธิบาย: จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความหลากหลายและปลอดภัย
- ตัวอย่าง: จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน เช่น มุมการอ่านหนังสือ มุมการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัล และจัดทำแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น สวนการเรียนรู้ สวนสมุนไพร และสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นที่ปลอดภัย

4. กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

กิจกรรม: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน (Outdoor Learning Activities)

- คำอธิบาย: จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ
- ตัวอย่าง: จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนการเรียนรู้ เช่น การปลูกต้นไม้ การศึกษาสัตว์เลี้ยง และการทำกิจกรรมศิลปะนอกห้องเรียน

5. กิจกรรมการฝึกอบรมและการให้ความรู้เรื่องความปลอดภัย

กิจกรรม: การฝึกอบรมครูและผู้ดูแลเด็ก (Safety Training Workshops)

- คำอธิบาย: จัดการฝึกอบรมครูและผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับความปลอดภัยและการป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา
- ตัวอย่าง: จัดการฝึกอบรมรายไตรมาสเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุ การให้ความรู้เรื่องการใช้อุปกรณ์และเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย และการจัดการสถานการณ์ฉุกเฉิน

6. กิจกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน

กิจกรรม: การประชุมรายงานผลประจำปี (Annual Report Meetings)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ
- ตัวอย่าง: จัดประชุมประจำปีในเดือนธันวาคม โดยมีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

คำอธิบาย

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสวัสดิภาพสำหรับเด็ก ตรวจสอบ เฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้าน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และมีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา
4	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพของเด็ก มีแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> · มีการจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ · มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก · มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย · มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง · มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษาหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัดกำหนดที่ตรวจสอบได้
2	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจน ที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

การออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อให้สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการประเมินในระดับ 5 จำเป็นต้องมี

แนวทางการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2567 - 2571

การวางแผนที่ชัดเจน การติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตัวอย่างกิจกรรมมีดังนี้:

1. กิจกรรมการจัดการโภชนาการและสุขลักษณะ

กิจกรรม: การตรวจสอบโภชนาการและสุขลักษณะ (Nutrition and Hygiene Inspection)

- คำอธิบาย: จัดการตรวจสอบโภชนาการ น้ำดื่ม น้ำใช้ และสุขลักษณะของสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็ก
- ตัวอย่าง: จัดการตรวจสอบโภชนาการอาหารทุกสัปดาห์ โดยมีโภชนากรตรวจสอบเมนูอาหาร การจัดเตรียม และการเก็บรักษาอาหาร รวมถึงการตรวจสอบความสะอาดของน้ำดื่มและน้ำใช้ทุกเดือน

2. กิจกรรมการปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพ

กิจกรรม: การจัดมุมปฐมพยาบาลและตรวจสุขภาพ (First Aid Corner and Health Check-up)

- คำอธิบาย: จัดมุมปฐมพยาบาลที่มีอุปกรณ์และยาเวชภัณฑ์ที่จำเป็น และจัดการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับเด็ก
- ตัวอย่าง: จัดมุมปฐมพยาบาลในห้องเรียนที่มีอุปกรณ์และยาเวชภัณฑ์ที่จำเป็น และจัดการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับเด็กโดยมีการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปาก

3. กิจกรรมการป้องกันและควบคุมโรค

กิจกรรม: การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค (Health Promotion and Disease Prevention)

- คำอธิบาย: จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค เช่น การล้างมือ การแปรงฟัน และการตรวจสุขภาพประจำวัน
- ตัวอย่าง: จัดกิจกรรมการล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน และการตรวจสุขภาพประจำวันโดยครูและผู้ดูแลเด็ก

4. กิจกรรมการป้องกันอุบัติเหตุและภัยพิบัติ

กิจกรรม: การฝึกซ้อมแผนป้องกันอุบัติเหตุและภัยพิบัติ (Emergency Drill and Disaster Prevention)

- คำอธิบาย: จัดการฝึกซ้อมแผนป้องกันอุบัติเหตุและภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ตัวอย่าง: จัดการฝึกซ้อมอพยพฉุกเฉินในกรณีเกิดไฟไหม้ น้ำท่วม หรือแผ่นดินไหว โดยมีการสอนเด็กเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนในสถานการณ์ฉุกเฉินและการฝึกซ้อมร่วมกับผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

5. กิจกรรมการตรวจสอบและเฝ้าระวังความปลอดภัย

กิจกรรม: การตรวจสอบความปลอดภัยของสถานที่ (Safety Inspections)

- คำอธิบาย: จัดการตรวจสอบความปลอดภัยของอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นอย่างสม่ำเสมอ
- ตัวอย่าง: จัดการตรวจสอบความปลอดภัยทุกเดือน โดยให้คณะกรรมการตรวจสอบที่ประกอบด้วยครู ผู้ดูแลเด็ก และเจ้าหน้าที่บำรุงรักษาดำเนินการตรวจสอบตามรายการตรวจสอบความปลอดภัย

แนวทางการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2567 - 2571

6. กิจกรรมการฝึกอบรมและการให้ความรู้

กิจกรรม: การฝึกอบรมการป้องกันอุบัติเหตุและภัยพิบัติ (Safety and Disaster Prevention Training)

- คำอธิบาย: จัดการฝึกอบรมครูและผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุและภัยพิบัติ
- ตัวอย่าง: จัดการฝึกอบรมรายไตรมาสเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุและภัยพิบัติ เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การใช้เครื่องมือช่วยชีวิต และการจัดการสถานการณ์ฉุกเฉิน

7. กิจกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน

กิจกรรม: การประชุมรายงานผลประจำปี (Annual Report Meetings)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ
- ตัวอย่าง: จัดประชุมประจำปีในเดือนธันวาคม โดยมีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ

ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

คำอธิบาย

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูหรือผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะพัฒนาการหรือพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
3	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> · มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ · มีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็ก · มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง · มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง/ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

แนวทางการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2567 - 2571

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
2	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาในระดับ (3) ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

การออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อให้สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถเฝ้าระวัง คัดกรอง และให้ความช่วยเหลือเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการประเมินในระดับ 5 จำเป็นต้องมีการวางแผนที่ชัดเจน การเฝ้าระวังและบันทึกข้อมูลอย่างต่อเนื่อง และการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตัวอย่างกิจกรรมมีดังนี้:

1. กิจกรรมการวางแผนและการเฝ้าระวัง

กิจกรรม: การประชุมวางแผนเฝ้าระวังและคัดกรอง (Surveillance and Screening Planning Meetings)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมวางแผนการเฝ้าระวังและคัดกรองเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยระบุเป้าหมาย กลยุทธ์ และระยะเวลาในการดำเนินการ
- ตัวอย่าง: จัดประชุมรายปีในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อกำหนดแผนการเฝ้าระวังและคัดกรองเด็ก รวมถึงกำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมินพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก

2. กิจกรรมการสังเกตและบันทึกพัฒนาการ/พฤติกรรม

กิจกรรม: การสังเกตและบันทึกพัฒนาการ (Development and Behavior Observation)

- คำอธิบาย: จัดการสังเกตและบันทึกพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แบบฟอร์มการสังเกตที่มีเกณฑ์ชัดเจน
- ตัวอย่าง: ครูและผู้ดูแลเด็กจัดการสังเกตและบันทึกพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กทุกสัปดาห์ โดยใช้แบบฟอร์มการสังเกตที่ระบุเกณฑ์การประเมินในด้านต่าง ๆ เช่น การสื่อสาร การเคลื่อนไหว และการปรับตัว

3. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง

กิจกรรม: การประชุมผู้ปกครองและการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Parent Meetings and Information Exchange)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก และสร้างความร่วมมือในการเฝ้าระวังและให้ความช่วยเหลือ
- ตัวอย่าง: จัดการประชุมผู้ปกครองรายไตรมาสเพื่อรายงานผลการสังเกตพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก รวมถึงการพูดคุยและรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ไขปัญหา

4. กิจกรรมการส่งต่อและการให้ความช่วยเหลือ

กิจกรรม: การดำเนินการส่งต่อและการให้ความช่วยเหลือ (Referral and Assistance Process)

แนวทางการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2567 - 2571

- คำอธิบาย: จัดกระบวนการส่งต่อเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือไปยังผู้เชี่ยวชาญหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และติดตามผลการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง
- ตัวอย่าง: จัดทำระบบการส่งต่อเด็กที่มีปัญหาพัฒนาการหรือพฤติกรรมให้กับผู้เชี่ยวชาญ เช่น นักจิตวิทยา นักบำบัด หรือแพทย์ และติดตามผลการช่วยเหลือในระยะเวลาที่กำหนด

5. กิจกรรมการติดตามและประเมินผล

กิจกรรม: การติดตามผลและการประเมินผลการช่วยเหลือ (Follow-Up and Evaluation)

- คำอธิบาย: ติดตามผลการช่วยเหลือและประเมินผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเฝ้าระวังและคัดกรอง
- ตัวอย่าง: จัดการประชุมติดตามผลการช่วยเหลือเด็กทุก 6 เดือน โดยมีการทบทวนผลการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเฝ้าระวังและคัดกรองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

6. กิจกรรมการฝึกอบรมและการให้ความรู้

กิจกรรม: การฝึกอบรมครูและผู้ดูแลเด็ก (Training for Teachers and Caregivers)

- คำอธิบาย: จัดการฝึกอบรมครูและผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการเฝ้าระวัง การคัดกรอง และการให้ความช่วยเหลือเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ
- ตัวอย่าง: จัดการฝึกอบรมรายไตรมาสเกี่ยวกับวิธีการสังเกตพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก การใช้แบบฟอร์มการสังเกต และวิธีการส่งต่อและให้ความช่วยเหลือเด็ก

7. กิจกรรมการสร้างแรงบันดาลใจและการสนับสนุน

กิจกรรม: การให้คำปรึกษาและการสนับสนุน (Mentorship and Support)

- คำอธิบาย: จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษาและการสนับสนุนครูและผู้ดูแลเด็กในการเฝ้าระวังและคัดกรองเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ
- ตัวอย่าง: จัดให้มีการให้คำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการเด็กและนักจิตวิทยาเพื่อสนับสนุนการเฝ้าระวังและการคัดกรองเด็ก

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

คำอธิบาย

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ตามรายการพิจารณาระดับ (3) อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี
3	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้ · การให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก · มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย
2	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

การออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับการประเมินในระดับ 5 จำเป็นต้องมีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการสร้างความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง ตัวอย่างกิจกรรมมีดังนี้:

1. กิจกรรมการสร้างความรู้และความเข้าใจ

กิจกรรม: การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshops)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- ตัวอย่าง: จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการรายไตรมาส โดยเชิญผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกมาร่วมเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย เทคนิคการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2. กิจกรรมการสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์

กิจกรรม: การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน (Parent and Community Network)

- คำอธิบาย: จัดการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย

- ตัวอย่าง: จัดการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองที่รวมถึงการสร้างกลุ่มสนทนาออนไลน์ การจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะ การจัดงานแสดงความสามารถของเด็ก และการจัดกิจกรรมอาสาสมัครร่วมกับชุมชน

แนวทางการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2567 - 2571

3. กิจกรรมการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

กิจกรรม: การประชุมผู้ปกครองและชุมชน (Parent and Community Meetings)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก
- ตัวอย่าง: จัดการประชุมรายเดือนเพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับข้อมูลอัปเดตเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก การจัดการศึกษาปฐมวัย และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไข

4. กิจกรรมการสร้างร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

กิจกรรม: การเยี่ยมชมและการศึกษาดูงาน (Field Trips and Study Visits)

- คำอธิบาย: จัดกิจกรรมเยี่ยมชมและศึกษาดูงานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก
- ตัวอย่าง: จัดกิจกรรมเยี่ยมชมและศึกษาดูงานที่ศูนย์การเรียนรู้ สวนสนุกเพื่อการศึกษา หรือหน่วยงานสุขภาพที่มีความเชี่ยวชาญในการดูแลและพัฒนาเด็ก

5. กิจกรรมการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

กิจกรรม: วันผู้ปกครอง (Parent Day)

- คำอธิบาย: จัดกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก
- ตัวอย่าง: จัดกิจกรรมวันผู้ปกครอง เช่น การจัดเวิร์กช็อปสำหรับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็ก การจัดกิจกรรมกีฬาและการเล่นร่วมกับผู้ปกครอง และการจัดนิทรรศการผลงานของเด็ก

6. กิจกรรมการติดตามและประเมินผล

กิจกรรม: การประเมินผลและการปรับปรุง (Evaluation and Improvement)

- คำอธิบาย: จัดการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแผนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ตัวอย่าง: จัดการประชุมติดตามผลการดำเนินงานทุก 6 เดือน โดยมีการประเมินผลการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก และปรับปรุงแผนการดำเนินการตามผลการประเมิน



มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง
3	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินการ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก มีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
2	สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

การออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อให้สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถมีหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และได้รับการประเมินในระดับ 5 จำเป็นต้องมีการวางแผนที่ชัดเจน การบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ตัวอย่างกิจกรรมมีดังนี้:

1. กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

กิจกรรม: การประชุมวางแผนหลักสูตร (Curriculum Planning Meetings)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมวางแผนหลักสูตรโดยมีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน
- ตัวอย่าง: จัดประชุมวางแผนหลักสูตรรายปีเพื่อกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น โดยมีการเชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้าร่วมในการวางแผน

2. กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น

กิจกรรม: การจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-Based Learning Activities)

- คำอธิบาย: จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก
- ตัวอย่าง: จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะ การเล่นในสนามเด็กเล่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น และการเล่านิทานที่让孩子ได้มีโอกาสฝึกทักษะการคิด การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. กิจกรรมการบันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็ก

กิจกรรม: การบันทึกและประเมินพัฒนาการ (Developmental Observation and Assessment)

- คำอธิบาย: จัดการบันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกครั้ง
- ตัวอย่าง: ครูบันทึกพัฒนาการของเด็กในสมุดบันทึกพัฒนาการที่มีการระบุเกณฑ์การประเมินในด้านต่าง ๆ เช่น การสื่อสาร การเคลื่อนไหว และการปรับตัว โดยมีการประเมินและวิเคราะห์พัฒนาการของเด็กทุกสัปดาห์

4. กิจกรรมการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

กิจกรรม: การประชุมประเมินผลหลักสูตร (Curriculum Evaluation Meetings)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ตัวอย่าง: จัดประชุมประเมินผลหลักสูตรรายไตรมาส โดยมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ครู และชุมชน เพื่อวิเคราะห์ผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

5. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ

กิจกรรม: การประชุมเชิงปฏิบัติการและการอบรม (Workshops and Training Sessions)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการและการอบรมเพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพของครูและผู้ดูแลเด็ก
- ตัวอย่าง: จัดการอบรมครูและผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่น เทคนิคการบันทึกและประเมินพัฒนาการ และการปรับปรุงหลักสูตร โดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาบรรยาย

6. กิจกรรมการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

กิจกรรม: วันผู้ปกครองและชุมชน (Parent and Community Day)

- คำอธิบาย: จัดกิจกรรมวันผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก

- ตัวอย่าง: จัดกิจกรรมวันผู้ปกครองและชุมชนให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้าร่วมในการจัดการเรียนรู้ เช่น การเล่า นิทาน การทำงานศิลปะ และการทำกิจกรรมกีฬา

7. กิจกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน

กิจกรรม: การประชุมรายงานผลประจำปี (Annual Report Meetings)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ

- ตัวอย่าง: จัดประชุมประจำปีในช่วงปลายปีการศึกษา โดยมีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาระดับ (4) และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4	ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยตามรายการพิจารณาระดับ (3) และนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง
3	ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> · มีการจัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย · มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก • มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน
2	ครูหรือผู้ดูแลเด็กไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

การออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยของเด็กปฐมวัย และได้รับการประเมินในระดับ 5 จำเป็นต้องมีการวางแผนที่ชัดเจน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการประเมินและปรับปรุงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ตัวอย่างกิจกรรมมีดังนี้:

1. กิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กิจกรรม: การเล่นบทบาทสมมติ (Role-Playing)

- คำอธิบาย: จัดกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ และการทำงานร่วมกัน

- ตัวอย่าง: จัดกิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติเป็นอาชีพต่าง ๆ เช่น คุณหมอ คุณครู และพนักงานร้านค้า โดยให้เด็กฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นและเรียนรู้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านการเล่นบทบาท

2. กิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

กิจกรรม: การเล่านิทานและการพูดคุยเกี่ยวกับคุณธรรม (Storytelling and Moral Discussions)

- คำอธิบาย: จัดกิจกรรมการเล่านิทานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม และเปิดโอกาสให้เด็กได้พูดคุยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

- ตัวอย่าง: เล่านิทานเรื่อง "กระต่ายกับเต่า" และพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับคุณธรรมของการอดทนและความซื่อสัตย์ โดยให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

3. กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม

กิจกรรม: การเล่นเกมที่ส่งเสริมพัฒนาการ (Developmental Games)

- คำอธิบาย: จัดกิจกรรมการเล่นเกมที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก เช่น การเคลื่อนไหว การคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสาร

- ตัวอย่าง: จัดกิจกรรมการเล่นเกมส์การขับเคลื่อน (Motor Skills Games) เช่น การวิ่งแข่ง การกระโดดเชือก และการเดินทรงตัว เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางกายภาพ การเล่นเกมปริศนา (Puzzle Games) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา และการเล่นเกมการแสดงออก (Expressive Games) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจ

4. กิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

กิจกรรม: การประชุมผู้ปกครองและการมีส่วนร่วม (Parent Meetings and Involvement)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

- ตัวอย่าง: จัดประชุมผู้ปกครองรายไตรมาสเพื่อรายงานผลการพัฒนาเด็กและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5. กิจกรรมการประเมินและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรม: การประชุมประเมินผลและปรับปรุงกิจกรรม (Evaluation and Improvement Meetings)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- ตัวอย่าง: จัดประชุมประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกสิ้นภาคเรียน โดยมีการรับฟังความคิดเห็นจากครู ผู้ปกครอง และชุมชน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

6. กิจกรรมการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ

กิจกรรม: การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับชุมชน (Community Collaboration)

- คำอธิบาย: จัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็ก
- ตัวอย่าง: จัดกิจกรรมอาสาสมัครร่วมกับชุมชน เช่น การทำความสะอาดสวนสาธารณะ การปลูกต้นไม้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

คำอธิบาย

ครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีสารสนเทศเพื่อติดตามเป้าหมายเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
5	ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)
4	ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ตามรายการพิจารณาระดับ (3) และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 2 ปี
3	ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> · มีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก · มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง · มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย
2	ครูหรือผู้ดูแลเด็กไม่สามารถดำเนินการตามรายการพิจารณาระดับ (3) ได้ครบถ้วน

ระดับการประเมิน	คำอธิบาย
1	ไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

การออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กสามารถประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และได้รับการประเมินในระดับ 5 จำเป็นต้องมีการวางแผนที่ชัดเจน การใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การร่วมมือกับผู้ปกครอง และการบันทึกข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ตัวอย่างกิจกรรมมีดังนี้:

1. กิจกรรมการวางแผนและจัดทำระบบการประเมิน

กิจกรรม: การประชุมวางแผนการประเมินพัฒนาการ (Developmental Assessment Planning Meetings)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมวางแผนการประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยกำหนดเกณฑ์ เครื่องมือ และวิธีการประเมินที่หลากหลาย
- ตัวอย่าง: จัดประชุมวางแผนการประเมินรายปี โดยครูและผู้ดูแลเด็กร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมิน เช่น ด้านการสื่อสาร การเคลื่อนไหว การปรับตัว และการคิดวิเคราะห์ รวมถึงกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบทดสอบ

2. กิจกรรมการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการประเมิน

กิจกรรม: การใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการ (Utilization of Assessment Tools)

- คำอธิบาย: ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของเด็ก
- ตัวอย่าง: ครูและผู้ดูแลเด็กใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินการสื่อสารของเด็ก ใช้แบบสังเกตเพื่อประเมินการเคลื่อนไหว และใช้แบบทดสอบเพื่อประเมินการคิดวิเคราะห์ โดยการประเมินดำเนินการทุกสัปดาห์

3. กิจกรรมการร่วมมือกับผู้ปกครอง

กิจกรรม: การประชุมแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง (Parent-Teacher Meetings)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กกับผู้ปกครอง
- ตัวอย่าง: จัดประชุมผู้ปกครองรายเดือนเพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะในการพัฒนาเด็ก

4. กิจกรรมการติดตามและเฝ้าระวังพัฒนาการของเด็ก

กิจกรรม: การติดตามและเฝ้าระวังพัฒนาการ (Developmental Monitoring)

- คำอธิบาย: จัดการติดตามและเฝ้าระวังพัฒนาการของเด็กเป็นระยะ โดยบันทึกผลการประเมินในระบบสารสนเทศ
- ตัวอย่าง: ครูและผู้ดูแลเด็กบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กในสมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล และใช้ระบบสารสนเทศในการติดตามและเฝ้าระวังพัฒนาการของเด็กทุกเดือน

แนวทางการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

5. กิจกรรมการวิเคราะห์และนำผลการประเมินไปใช้

กิจกรรม: การวิเคราะห์ผลการประเมิน (Assessment Analysis)

- คำอธิบาย: จัดการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก และนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดกิจกรรมการ พัฒนาเด็ก
- ตัวอย่าง: จัดประชุมวิเคราะห์ผลการประเมินทุกสิ้นภาคเรียน โดยครูและผู้ดูแลเด็กร่วมกันวิเคราะห์ผลการ ประเมินและกำหนดแนวทางการพัฒนาเด็กตามผลการประเมิน

6. กิจกรรมการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามผลการประเมิน

กิจกรรม: การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ (Improvement of Learning Activities)

- คำอธิบาย: นำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความ ต้องการและพัฒนาการของเด็ก
- ตัวอย่าง: จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะที่พบว่ามีควมจำเป็นจากผลการประเมิน เช่น การจัด กิจกรรมการสื่อสารเพิ่มเติมสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการสื่อสาร และการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวเพิ่มเติมสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการเคลื่อนไหว

7. กิจกรรมการรายงานผลการประเมิน

กิจกรรม: การประชุมรายงานผลประจำปี (Annual Report Meetings)

- คำอธิบาย: จัดการประชุมรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้กับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ตัวอย่าง: จัดประชุมรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กในทุกสิ้นปีการศึกษา โดยมีกรนำเสนอรายงานผล การประเมินและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ



บทสรุปการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมกับการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย 2567 - 2571

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกระดับปฐมวัยที่ สมศ. กำหนด โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ การพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบ่งเป็น 3 มาตรฐานหลัก ได้แก่ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ดังนี้:

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมหลากหลายที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กในทุกๆ ด้าน ทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยกิจกรรมสำคัญได้แก่:

- กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมุติ (Role-Playing): เด็กได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นและเรียนรู้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านการเล่นบทบาทสมมุติในอาชีพต่าง ๆ เช่น คุณหมอ คุณครู และพนักงานร้านค้า
- กิจกรรมการเล่านิทานและการพูดคุยเกี่ยวกับคุณธรรม (Storytelling and Moral Discussions): เด็กได้เรียนรู้คุณธรรมและจริยธรรมผ่านการเล่านิทานและการพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องราวที่ฟัง
- กิจกรรมการเล่นเกมที่ส่งเสริมพัฒนาการ (Developmental Games): เด็กได้พัฒนาทักษะด้านต่างๆ ผ่านการเล่นเกมที่เหมาะสมกับวัย เช่น เกมสื่การขับเคลื่อน เกมสื่ปริศนา และเกมสื่การแสดงออก

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนได้จัดการบริหารงานโดยมีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อสร้างความสัมพันธ์และการสนับสนุนที่ดี รวมถึงมีการวางแผนและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมที่สำคัญได้แก่:

- การประชุมวางแผนและการประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment Planning Meetings): จัดการประชุมเพื่อกำหนดแผนการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- การตรวจสอบและบำรุงรักษาสถานที่ (Safety Inspections): ดำเนินการตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นอย่างสม่ำเสมอ
- การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ (Community Collaboration): จัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เช่น การจัดกิจกรรมอาสาสมัครร่วมกับชุมชน

แนวทางการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2567 - 2571

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทสังคมและวัฒนธรรม กิจกรรมที่สำคัญได้แก่:

- การประชุมวางแผนหลักสูตร (Curriculum Planning Meetings): จัดประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น
- การใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการ (Utilization of Assessment Tools): ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของเด็ก เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบทดสอบ
- การประชุมประเมินผลและปรับปรุงกิจกรรม (Evaluation and Improvement Meetings): จัดประชุมเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

การดำเนินกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัยให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และทำให้โรงเรียนสามารถได้รับผลการประเมินในระดับ 5 ได้อย่างต่อเนื่องตามมาตรฐานที่ สมศ. กำหนด



ภาคผนวก
แบบประเมินตนเอง (Self-Assessment Checklist)

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (5 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

1. การออกกำลังกายประจำวัน
 - [] มีกิจกรรมวิ่งแข่ง
 - [] มีกิจกรรมกระโดดเชือก
 - [] มีกิจกรรมเล่นสไลเดอร์
2. การใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก
 - [] มีกิจกรรมศิลปะด้วยกระดาษและกรรไกร
 - [] มีกิจกรรมเล่นตัวต่อเลโก้
 - [] มีกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน

กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยที่ดี

3. การดูแลสุขภาพส่วนตัว
 - [] มีกิจกรรมสาธิตการแปรงฟัน
 - [] มีมุมสุขภาพที่มีอุปกรณ์ทำความสะอาดและแสดงวิธีการใช้
4. การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
 - [] มีกิจกรรมปลูกผักสวนครัว
 - [] มีกิจกรรมจัดทำเมนูสุขภาพและให้เด็กมีส่วนร่วมในการเตรียมอาหาร

กิจกรรมเสริมสร้างความปลอดภัย

5. การเล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย
 - [] มีการสอนเด็กข้ามถนนอย่างปลอดภัย
 - [] มีกิจกรรมเลียนแบบสถานการณ์จริงที่เด็กต้องปฏิบัติอย่างปลอดภัย

การติดตามและประเมินผล

6. การประเมินพัฒนาการของเด็ก
 - [] มีระบบการติดตามและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง
 - [] มีการจัดทำแฟ้มสะสมงานที่บันทึกพัฒนาการของเด็กทุกคน
 - [] มีการประเมินสุขภาพร่างกายอย่างสม่ำเสมอ เช่น การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพฟัน

การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

7. การแชร์แนวทางการปฏิบัติที่ดี

- [] มีการจัดสัมมนาเชิงวิทยากรด้านสุขภาพและพัฒนาการเด็กมาให้ความรู้
- [] มีการจัดเวิร์กช็อปสำหรับผู้ปกครองเพื่อสอนวิธีดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่บ้าน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์

กิจกรรมส่งเสริมการเล่าเรื่องและการสื่อสาร

1. กิจกรรมการเล่าเรื่อง

- [] มีกิจกรรม "เวลาเล่าเรื่อง" ทุกวัน
- [] ให้เด็กได้เล่าเรื่องที่ตนเองสนใจหรือจากภาพประกอบในหนังสือนิทาน
- [] ให้เพื่อนๆ ในห้องถามคำถามเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารและการฟัง

กิจกรรมเสริมสร้างการคิดและการใช้เหตุผล

2. กิจกรรมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน

- [] มีกิจกรรมการนับจำนวนและการจับคู่สิ่งของตามลักษณะ
- [] มีกิจกรรมการใช้ตัวต่อเพื่อสร้างรูปร่างและเปรียบเทียบขนาด
- [] มีกิจกรรมการปลูกต้นไม้และสังเกตการเจริญเติบโต

กิจกรรมส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

3. กิจกรรมศิลปะและการสร้างสรรค์

- [] มีกิจกรรมวาดภาพตามหัวข้อ
- [] มีกิจกรรมปั้นดินน้ำมันสร้างรูปสัตว์
- [] มีกิจกรรมทำการ์ดจากวัสดุธรรมชาติ

กิจกรรมฝึกการแก้ปัญหา

4. กิจกรรมการแก้ปัญหา

- [] มีกิจกรรมเล่นเกมปริศนาที่ต้องใช้การสังเกตและคิดแก้ปัญหา
- [] มีกิจกรรมจัดทำโครงการร่วมกันที่ต้องใช้ความคิดสร้างสรรค์และการตัดสินใจ

การติดตามและประเมินผล

5. การประเมินพัฒนาการของเด็ก

- [] มีระบบการติดตามและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง
- [] มีการจัดทำแฟ้มสะสมงานที่บ้านที่ผลงานและพัฒนาการของเด็กทุกคน

- [] มีการประเมินผลการพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนรู้ และการสร้างสรรค์อย่างสม่ำเสมอ

การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

6. การแชร์แนวทางการปฏิบัติที่ดี

- [] มีการจัดสัมมนาเชิงวิทยากรด้านการศึกษาปฐมวัยมาให้ความรู้
- [] มีการจัดเวิร์กชอปสำหรับผู้ปกครองเพื่อสอนวิธีส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่บ้าน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

1. กิจกรรมการฟังและการพูด

1. การเล่านิทานและการแสดงบทบาทสมมุติ

- [] มีการเล่านิทานให้เด็กฟังเป็นประจำ
- [] มีการแบ่งเด็กเป็นกลุ่มเพื่อแสดงบทบาทสมมุติตามตัวละครในนิทาน
- [] เด็กได้ฝึกการฟังและการเข้าใจเรื่องราว
- [] เด็กได้ฝึกการพูดและการสื่อสารกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม

2. กิจกรรมการอ่านภาพและสัญลักษณ์

2. การเล่นเกมจับคู่ภาพและคำ

- [] มีการเตรียมการ์ดภาพและการ์ดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกัน
- [] เด็กได้เล่นเกมจับคู่การ์ดภาพกับการ์ดคำศัพท์ที่ตรงกัน

3. กิจกรรมการวาดและขีดเขียน

3. สมุดบันทึกภาพวาดและเขียนคำ

- [] เด็กมีสมุดบันทึกส่วนตัว
- [] เด็กวาดภาพสิ่งที่ตนเองเห็นหรือประสบในชีวิตประจำวัน
- [] เด็กเขียนคำบรรยายภาพสั้น ๆ ตามที่ตนเองคิด

4. กิจกรรมการสื่อสารโต้ตอบ

4. วงกลมสนทนา (Circle Time)

- [] ครูและเด็กนั่งเป็นวงกลมและเริ่มสนทนาเรื่องที่น่าสนใจ
- [] เด็กได้ฝึกการตั้งคำถามและการตอบคำถาม
- [] มีหัวข้อสนทนาที่หลากหลายและน่าสนใจ

5. กิจกรรมการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2567 - 2571

5. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

- [] มีการเก็บรวบรวมผลงานของเด็กทุกชิ้น
- [] มีการเก็บรวบรวมภาพวาด ข้อความที่เขียน บันทึกการสนทนา และการจัดจับคู่ภาพและคำ
- [] มีการติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

1. กิจกรรมการแสดงออกทางอารมณ์

1. มุมการแสดงความรู้สึก (Feelings Corner)

- [] มีมุมพิเศษในห้องเรียนให้เด็กแสดงความรู้สึกของตนเอง
- [] เด็กสามารถเลือกการ์ดรูปภาพหน้าต่าง ๆ ที่แสดงอารมณ์ต่าง ๆ
- [] เด็กสามารถวาดภาพและเขียนข้อความสั้น ๆ บรรยายความรู้สึกของตนเอง

2. กิจกรรมการส่งเสริมความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

2. การแสดงหน้าชั้นเรียน (Show and Tell)

- [] ให้เด็กนำของเล่นหรือสิ่งของที่ชอบมาแสดงหน้าชั้นเรียน
- [] เด็กได้เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งของนั้นให้เพื่อน ๆ ฟัง

3. กิจกรรมการฝึกการยับยั้งชั่งใจและการอดทน

3. เกมรอคอย (Patience Game)

- [] เล่นเกมที่เด็กต้องรอคอยและผลัดกันเล่น
- [] เด็กได้ฝึกความอดทนในการรอคอย เช่น เกมโดมิโน

4. กิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และการปรับตัว

4. กิจกรรมกลุ่ม (Group Activities)

- [] จัดกิจกรรมกลุ่มที่เด็กต้องทำงานร่วมกัน
- [] เด็กได้ทำงานศิลปะร่วมกัน เช่น วาดภาพส่วนต่าง ๆ ของภาพใหญ่และนำมารวมกันเป็นภาพใหญ่

5. กิจกรรมการส่งเสริมความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

5. การชมเชยและการแสดงความยินดี (Praise and Compliment)

- [] มีการชมเชยและการแสดงความยินดีในห้องเรียน
- [] ครูและเด็กชมเชยกันเมื่อมีการกระทำที่ดีและแสดงความยินดีในความสำเร็จของเพื่อน

6. กิจกรรมการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

6. สมุดบันทึกอารมณ์ (Emotion Journal)

- [] เด็กจดบันทึกอารมณ์ของตนเองในแต่ละวัน
- [] ครูคอยตรวจสอบและพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับอารมณ์ที่เด็กบันทึกไว้

ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

1. กิจกรรมการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

1. วันรวมวัฒนธรรม (Cultural Day)

- [] จัดกิจกรรมที่ให้เด็กและครอบครัวนำเสนอวัฒนธรรมของตนเอง
- [] เด็กแต่งกายตามวัฒนธรรมของครอบครัวและนำอาหารประจำชาติมาแบ่งปันกับเพื่อน ๆ

2. กิจกรรมการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

2. การเล่นบทบาทสมมติ (Role-Playing)

- [] ให้เด็กเล่นบทบาทสมมติเพื่อฝึกการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
- [] เด็กเล่นบทบาทเป็นพนักงานร้านค้าและลูกค้า

3. กิจกรรมการเล่นและทำงานร่วมกัน

3. โครงการกลุ่ม (Group Projects)

- [] ให้เด็กทำงานกลุ่มในโครงการต่าง ๆ
- [] เด็กแต่ละกลุ่มปลูกต้นไม้ในสวนโรงเรียน

4. กิจกรรมการแก้ไขข้อขัดแย้ง

4. การแก้ไขปัญหา (Conflict Resolution)

- [] จัดสถานการณ์จำลองที่เด็กต้องฝึกการแก้ไขข้อขัดแย้งกับเพื่อน ๆ
- [] ครูสอนเด็กให้พูดคุยและหาทางออกที่เหมาะสม

5. กิจกรรมการส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์

5. การสอนคุณธรรมผ่านนิทาน (Moral Stories)

- [] ครูเล่านิทานที่มีเนื้อหาสอนคุณธรรมต่าง ๆ
- [] พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับบทเรียนที่ได้รับจากนิทาน

6. กิจกรรมการส่งเสริมความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน

6. วันครอบครัว (Family Day)

- [] จัดกิจกรรมที่ให้ครอบครัวของเด็กมีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วม
- [] เด็กและครอบครัวร่วมกันปลูกต้นไม้ในโรงเรียนหรือชุมชน

7. กิจกรรมการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม

7. การทำงานอาสาสมัคร (Volunteering)

- [] ให้เด็กมีโอกาสทำงานอาสาสมัครในชุมชน
- [] เด็กและครูออกไปทำความสะอาดสวนสาธารณะในชุมชน

มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม

1. การประชุมร่วมกลุ่ม (Stakeholder Meetings)

- [] มีการจัดประชุมร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- [] มีการประชุมรายไตรมาสเพื่อแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ
- [] มีการปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2. กิจกรรมการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส (SWOT Analysis)

2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

- [] มีการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการสำหรับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- [] มีการแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อทำ SWOT Analysis
- [] มีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ในที่ประชุมใหญ่

3. กิจกรรมการสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม

3. การสื่อสารผ่านสื่อสารสาธารณะ (Public Communication)

- [] มีการใช้สื่อสารสาธารณะ เช่น แผ่นพับ โปสเตอร์ และเว็บไซต์
- [] มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม
- [] มีการอัปเดตข้อมูลในเว็บไซต์โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

4. กิจกรรมการทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม

4. การทบทวนประจำปี (Annual Review)

- [] มีการจัดประชุมประจำปีเพื่อทบทวนและปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม
- [] มีการพิจารณาและปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมโดยบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

5. กิจกรรมการสร้างค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

5. โครงการสร้างค่านิยม (Value Building Projects)

- [] มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- [] มีการจัดโครงการอาสาสมัครประจำเดือน

- [] เด็กและผู้ปกครองร่วมกันทำงานอาสาสมัครในชุมชน

6. กิจกรรมการติดตามและประเมินผล

6. การประชุมติดตามผล (Follow-Up Meetings)

- [] มีการจัดประชุมติดตามผลการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม
- [] มีการประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

1. กิจกรรมการมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย

1. การประชุมร่วมกลุ่ม (Stakeholder Meetings)

- [] มีการจัดประชุมร่วมกับครู ผู้ดูแลเด็ก บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
- [] มีการประชุมรายไตรมาสเพื่อแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์และเป้าหมาย
- [] มีการปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์และเป้าหมายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2. กิจกรรมการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2. การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop)

- [] มีการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- [] มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน
- [] มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่สามารถวัดความสำเร็จได้

3. กิจกรรมการติดตามและประเมินผล

3. การติดตามผลและประเมินผลรายเดือน (Monthly Review Meetings)

- [] มีการจัดประชุมติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นรายเดือน
- [] มีการบันทึกและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน
- [] มีการใช้เครื่องมือในการประเมินผล เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกต

4. กิจกรรมการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาปรับปรุงพัฒนา

4. การนำเสนอผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง (Evaluation Presentation and Improvement Planning)

- [] มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมานำเสนอในที่ประชุม
- [] มีการวางแผนปรับปรุงตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม
- [] มีการพัฒนาบุคลากร การปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

แนวทางการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2567 - 2571

5. กิจกรรมการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

5. การประชุมรายงานผลประจำปี (Annual Report Meeting)

- [] มีการจัดประชุมรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับทราบ
- [] มีการนำเสนอรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- [] มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ

6. กิจกรรมการสร้างเครื่องมือในการประเมินและการติดตาม

6. การพัฒนาเครื่องมือประเมิน (Tool Development Workshop)

- [] มีการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาเครื่องมือประเมินและการติดตามผลการดำเนินงาน
- [] มีการฝึกอบรมการใช้เครื่องมือและการวิเคราะห์ข้อมูล
- [] มีการพัฒนาเครื่องมือประเมิน เช่น แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกต

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

1. กิจกรรมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกัน (School as Learning Community - SLC)

1. เวิร์กช็อปการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning Workshops)

- [] มีการจัดเวิร์กช็อปให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
- [] จัดเวิร์กช็อปทุกเดือนสำหรับการนำเสนอและแลกเปลี่ยนวิธีการสอน เทคนิคการบริหารชั้นเรียน และการพัฒนาทักษะต่าง ๆ

2. กิจกรรมการสำรวจความพึงพอใจและปรับปรุงการบริหารจัดการ

2. การสำรวจความพึงพอใจ (Satisfaction Surveys)

- [] มีการสำรวจความพึงพอใจของครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษา
- [] จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจรายปี
- [] นำผลการสำรวจมาวิเคราะห์และปรับปรุงการบริหารจัดการ
- [] มีการประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3. กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ (Professional Learning Community - PLC)

3. การประชุมเชิงปฏิบัติการ (PLC Workshops)

- [] มีการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเน้นกระบวนการ PLC
- [] จัดประชุมเชิงปฏิบัติการรายเดือนเพื่อให้ครูและผู้ดูแลเด็กแบ่งปันความรู้และเทคนิคการสอน
- [] มีการวางแผนการพัฒนาและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ

4. กิจกรรมการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

4. การอบรมและการนำเสนอเกี่ยวกับหลักธรรมาภิบาล (Governance Training and Presentations)

- [] มีการจัดการอบรมหลักธรรมาภิบาลให้กับบุคลากรทางการศึกษา
- [] นำหลักธรรมาภิบาลทั้ง 6 ข้อมาใช้ในการบริหารจัดการ
- [] เน้นการบริหารจัดการตามหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

5. กิจกรรมการสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือ

5. การประกวดและการมอบรางวัล (Contests and Awards)

- [] มีการจัดการประกวดและมอบรางวัลให้กับครูและคุณครูผู้ดูแลเด็กที่มีผลงานดีเด่น
- [] จัดการประกวด “ครูดีเด่น” และ “โครงการพัฒนาการเรียนการสอนดีเด่น”
- [] มีการมอบรางวัลและเกียรติบัตรในการประชุมประจำปี

6. กิจกรรมการบริหารจัดการความรู้

6. ห้องสมุดการเรียนรู้ (Learning Library)

- [] มีการจัดตั้งห้องสมุดการเรียนรู้ที่รวบรวมหนังสือ บทความ และสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยและการบริหารจัดการ
- [] ห้องสมุดมีหนังสือและบทความเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย การบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนาทักษะการสอน
- [] ครูและบุคลากรสามารถใช้ห้องสมุดในการพัฒนาตนเอง

ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

1. กิจกรรมการวิเคราะห์ความต้องการในการพัฒนา

1. การสำรวจความต้องการพัฒนา (Needs Assessment)

- [] มีการจัดทำแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- [] มีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการพัฒนา

2. กิจกรรมการจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพ

2. การประชุมวางแผนพัฒนา (Planning Meetings)

- [] มีการจัดประชุมร่วมกับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อวางแผนการพัฒนา
- [] มีการกำหนดเป้าหมาย กิจกรรม และระยะเวลาในการพัฒนาอย่างชัดเจน

3. กิจกรรมการฝึกอบรมและการพัฒนาความรู้และทักษะ

3. การฝึกอบรมเรื่องการจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัย (Risk Management and Safety Training)

- [] มีการจัดการอบรมเกี่ยวกับการจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัย
- [] มีการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลและคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและการถูกคุกคาม

4. กิจกรรมการติดตามผลและการปรับปรุง

4. การติดตามผลการพัฒนา (Development Follow-Up)

- [] มีการจัดประชุมติดตามผลการพัฒนาทุก 6 เดือน
- [] มีการประเมินผลการพัฒนาและปรับปรุงแผนพัฒนาตามผลการติดตาม

5. กิจกรรมการสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือ

5. การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshops)

- [] มีการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาแลกเปลี่ยนประสบการณ์
- [] มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแนวทางการปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการดูแลและคุ้มครองเด็ก

6. กิจกรรมการจัดการความรู้

6. ห้องสมุดการเรียนรู้ (Learning Library)

- [] มีการจัดตั้งห้องสมุดการเรียนรู้ที่รวบรวมหนังสือ บทความ และสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย การบริหารจัดการ และการจัดการความเสี่ยงและความปลอดภัย
- [] ครูและบุคลากรสามารถใช้ห้องสมุดในการพัฒนาตนเอง

7. กิจกรรมการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

7. การประชุมรายงานผลประจำปี (Annual Report Meeting)

- [] มีการจัดประชุมรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน
- [] มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ

ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

1. กิจกรรมการนิเทศและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ

1. การประชุมวางแผนการนิเทศ (Supervision Planning Meetings)

- [] มีการจัดประชุมวางแผนการนิเทศประจำปี
- [] กำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และระยะเวลาในการนิเทศอย่างชัดเจน
- [] ระบุผู้รับผิดชอบและวิธีการประเมินผล

2. กิจกรรมการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

2. การสังเกตการณ์ในชั้นเรียน (Classroom Observation)

- [] จัดการสังเกตการณ์ในชั้นเรียนเป็นระยะ ๆ
- [] ใช้แบบฟอร์มการสังเกตการณ์ที่มีเกณฑ์การประเมินชัดเจน
- [] มีการสังเกตการณ์โดยผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระวิชาอย่างสม่ำเสมอ

3. กิจกรรมการวิเคราะห์ผลการประเมินและการวางแผนพัฒนา

3. การประชุมวิเคราะห์ผลการประเมิน (Evaluation Analysis Meetings)

- [] จัดการประชุมวิเคราะห์ผลการประเมินทุกสิ้นภาคเรียน
- [] ระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง
- [] วางแผนการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรได้เป็นอย่างดี

4. กิจกรรมการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4. การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshops)

- [] มีการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- [] จัดประชุมเชิงปฏิบัติการรายเดือนสำหรับการนำเสนอและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอน

5. กิจกรรมการติดตามผลการพัฒนา

5. การติดตามผลและการปรับปรุง (Follow-Up and Improvement)

- [] มีการจัดการประชุมติดตามผลการพัฒนาทุก 3 เดือน
- [] มีการทบทวนผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงแผนการพัฒนามตามผลการติดตาม

6. กิจกรรมการสร้างแรงบันดาลใจและการสนับสนุน

6. การให้คำปรึกษาและการสนับสนุน (Mentorship and Support)

- [] จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษาและการสนับสนุนครูและบุคลากร
- [] มีการให้คำปรึกษาจากครูผู้มีประสบการณ์และผู้เชี่ยวชาญในด้านการศึกษาปฐมวัย

7. กิจกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน

7. การประชุมรายงานผลประจำปี (Annual Report Meetings)

- [] มีการจัดประชุมรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน
- [] เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

1. กิจกรรมการวางแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี

1. การประชุมวางแผนการพัฒนา (Development Planning Meetings)
 - [] มีการจัดประชุมวางแผนการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีประจำปี
 - [] กำหนดแผนการพัฒนาอย่างชัดเจน รวมถึงกำหนดงบประมาณและแหล่งที่มาของสื่อ

2. กิจกรรมการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่เพียงพอและปลอดภัย

2. การจัดหาสื่อและอุปกรณ์ (Resource Procurement)
 - [] มีการสำรวจความต้องการสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่ครูและผู้ดูแลเด็กต้องการใช้งาน
 - [] มีการจัดซื้อและตรวจสอบคุณภาพและความปลอดภัยของสื่อทุกชิ้น

3. กิจกรรมการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ

3. การตรวจสอบและประเมินผล (Evaluation and Assessment)
 - [] จัดการประชุมตรวจสอบสื่อและอุปกรณ์ทุกเดือน
 - [] ครูและผู้ดูแลเด็กรายงานผลการใช้สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่มีอยู่ และเสนอแนะการปรับปรุงหรือเพิ่มเติมสิ่งที่จำเป็น

4. กิจกรรมการฝึกอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยี

4. การฝึกอบรมครูและผู้ดูแลเด็ก (Training Workshops)
 - [] มีการจัดการฝึกอบรมรายไตรมาสให้กับครูและผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ
 - [] มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้แอปพลิเคชันการเรียนรู้ผ่านแท็บเล็ต การใช้สื่อดิจิทัล และการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์

5. กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการใช้สื่อ

5. การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน (Classroom Environment Setup)
 - [] มีการจัดการห้องเรียนให้มีพื้นที่สำหรับการใช้สื่อต่าง ๆ เช่น มุมการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัล มุมการทดลองวิทยาศาสตร์ มุมการอ่านหนังสือ และมุมการเล่นด้วยของเล่นที่มีความปลอดภัย

6. กิจกรรมการติดตามผลและการปรับปรุงสื่อ

6. การติดตามผลและการปรับปรุง (Follow-Up and Improvement)
 - [] จัดการประชุมติดตามผลการใช้สื่อทุก 6 เดือน
 - [] มีการทบทวนผลการใช้สื่อและการปรับปรุงสื่อที่มีอยู่ให้มีความเหมาะสมและทันสมัยตามพัฒนาการของเด็ก

7. กิจกรรมการสร้างแรงบันดาลใจและการสนับสนุน

7. การให้คำปรึกษาและการสนับสนุน (Mentorship and Support)

- [] จัดให้มีระบบการให้คำปรึกษาและการสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- [] มีการให้คำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

1. กิจกรรมการวางแผนและการประเมินความเสี่ยง

1. การประชุมวางแผนการประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment Planning Meetings)

- [] มีการจัดประชุมวางแผนการประเมินความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- [] กำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และระยะเวลาในการดำเนินการ
- [] จัดประชุมรายปีในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน

2. กิจกรรมการตรวจสอบและบำรุงรักษาสถานที่

2. การตรวจสอบความปลอดภัย (Safety Inspections)

- [] มีการจัดการตรวจสอบความปลอดภัยของอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นทุกเดือน
- [] ใช้รายการตรวจสอบความปลอดภัยที่ชัดเจนและครอบคลุม

3. การบำรุงรักษาอาคารสถานที่ (Maintenance)

- [] มีการจัดทำแผนบำรุงรักษาประจำปี
- [] มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นอย่างสม่ำเสมอ

3. กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

4. การจัดห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ (Classroom and Learning Area Setup)

- [] มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสมและปลอดภัย
- [] มีการจัดมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น มุมการอ่าน มุมการทดลองวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ และมุมการเล่น

5. การจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน (Indoor and Outdoor Learning Resources)

- [] มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน เช่น มุมการอ่านหนังสือ มุมการเรียนรู้ด้วยสื่อดิจิทัล
- [] มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น สวนการเรียนรู้ สวนสมุนไพร และสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย

4. กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลางแจ้ง (Outdoor Learning Activities)

- [] มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลางแจ้งที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในด้านต่าง ๆ
- [] มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสวนการเรียนรู้ เช่น การปลูกต้นไม้ การศึกษาสัตว์เลี้ยง

5. กิจกรรมการฝึกอบรมและการให้ความรู้เรื่องความปลอดภัย

7. การฝึกอบรมครูและผู้ดูแลเด็ก (Safety Training Workshops)

- [] มีการจัดการฝึกอบรมครูและผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับความปลอดภัยและการป้องกันอุบัติเหตุในสถานศึกษา
- [] มีการจัดฝึกอบรมรายไตรมาสเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุ การใช้อุปกรณ์และเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย และการจัดการสถานการณ์ฉุกเฉิน

6. กิจกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน

8. การประชุมรายงานผลประจำปี (Annual Report Meetings)

- [] มีการจัดประชุมรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน
- [] เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

1. กิจกรรมการจัดการโภชนาการและสุขลักษณะ

1. การตรวจสอบโภชนาการและสุขลักษณะ (Nutrition and Hygiene Inspection)

- [] มีการจัดการตรวจสอบโภชนาการอาหารทุกสัปดาห์
- [] มีการตรวจสอบเมนูอาหาร การจัดเตรียม และการเก็บรักษาอาหาร
- [] มีการตรวจสอบความสะอาดของน้ำดื่มและน้ำใช้ทุกเดือน

2. กิจกรรมการปฐมพยาบาลและการดูแลสุขภาพ

2. การจัดมุมปฐมพยาบาลและตรวจสุขภาพ (First Aid Corner and Health Check-up)

- [] มีการจัดมุมปฐมพยาบาลที่มีอุปกรณ์และยาเวชภัณฑ์ที่จำเป็น
- [] มีการจัดการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับเด็ก รวมถึงการตรวจสุขภาพร่างกายและสุขภาพช่องปาก

3. กิจกรรมการป้องกันและควบคุมโรค

3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค (Health Promotion and Disease Prevention)

- [] มีการจัดกิจกรรมล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร
- [] มีการจัดกิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน
- [] มีการตรวจสุขภาพประจำวันโดยครูและผู้ดูแลเด็ก

4. กิจกรรมการป้องกันอุบัติเหตุและภัยพิบัติ

4. การฝึกซ้อมแผนป้องกันอุบัติเหตุและภัยพิบัติ (Emergency Drill and Disaster Prevention)

- [] มีการจัดการฝึกซ้อมอพยพฉุกเฉินในกรณีเกิดไฟไหม้ น้ำท่วม หรือแผ่นดินไหว
- [] มีการสอนเด็กเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนในสถานการณ์ฉุกเฉิน

- [] มีการฝึกซ้อมร่วมกับผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

5. กิจกรรมการตรวจสอบและเฝ้าระวังความปลอดภัย

5. การตรวจสอบความปลอดภัยของสถานที่ (Safety Inspections)

- [] มีการจัดการตรวจสอบความปลอดภัยของอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นทุกเดือน
- [] มีคณะกรรมการตรวจสอบที่ประกอบด้วยครู ผู้ดูแลเด็ก และเจ้าหน้าที่บำรุงรักษาดำเนินการตรวจสอบตามรายการตรวจสอบความปลอดภัย

6. กิจกรรมการฝึกอบรมและการให้ความรู้

6. การฝึกอบรมการป้องกันอุบัติเหตุและภัยพิบัติ (Safety and Disaster Prevention Training)

- [] มีการจัดการฝึกอบรมครูและผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุและภัยพิบัติ
- [] มีการจัดฝึกอบรมรายไตรมาสเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุและภัยพิบัติ เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การใช้เครื่องมือช่วยชีวิต และการจัดการสถานการณ์ฉุกเฉิน

7. กิจกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน

7. การประชุมรายงานผลประจำปี (Annual Report Meetings)

- [] มีการจัดประชุมรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน
- [] เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ

ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

1. กิจกรรมการวางแผนและการเฝ้าระวัง

1. การประชุมวางแผนเฝ้าระวังและคัดกรอง (Surveillance and Screening Planning Meetings)

- [] มีการจัดประชุมวางแผนการเฝ้าระวังและคัดกรองเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ
- [] กำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และระยะเวลาในการดำเนินการ
- [] จัดประชุมรายปีก่อนเปิดภาคเรียน

2. กิจกรรมการสังเกตและบันทึกพัฒนาการ/พฤติกรรม

2. การสังเกตและบันทึกพัฒนาการ (Development and Behavior Observation)

- [] มีการสังเกตและบันทึกพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กทุกสัปดาห์
- [] ใช้แบบฟอร์มการสังเกตที่มีเกณฑ์ชัดเจน

3. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง

3. การประชุมผู้ปกครองและการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Parent Meetings and Information Exchange)

- [] มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก

- [] จัดประชุมผู้ปกครองรายไตรมาส

4. กิจกรรมการส่งต่อและการให้ความช่วยเหลือ

4. การดำเนินการส่งต่อและการให้ความช่วยเหลือ (Referral and Assistance Process)

- [] มีระบบการส่งต่อเด็กที่มีปัญหาพัฒนาการหรือพฤติกรรมให้กับผู้เชี่ยวชาญ
- [] มีการติดตามผลการช่วยเหลือในระยะเวลาที่กำหนด

5. กิจกรรมการติดตามและประเมินผล

5. การติดตามผลและการประเมินผลการช่วยเหลือ (Follow-Up and Evaluation)

- [] มีการจัดการประชุมติดตามผลการช่วยเหลือเด็กทุก 6 เดือน
- [] มีการทบทวนผลการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเฝ้าระวังและคัดกรอง

6. กิจกรรมการฝึกอบรมและการให้ความรู้

6. การฝึกอบรมครูและผู้ดูแลเด็ก (Training for Teachers and Caregivers)

- [] มีการจัดการฝึกอบรมครูและผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการเฝ้าระวัง การคัดกรอง และการให้ความช่วยเหลือเด็ก
- [] จัดการฝึกอบรมรายไตรมาสเกี่ยวกับวิธีการสังเกตพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก การใช้แบบฟอร์มการสังเกต และวิธีการส่งต่อและให้ความช่วยเหลือเด็ก

7. กิจกรรมการสร้างแรงบันดาลใจและการสนับสนุน

7. การให้คำปรึกษาและการสนับสนุน (Mentorship and Support)

- [] มีระบบการให้คำปรึกษาและการสนับสนุนครูและผู้ดูแลเด็กในการเฝ้าระวังและคัดกรองเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ
- [] มีการให้คำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาการเด็กและนักจิตวิทยา

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

1. กิจกรรมการสร้างความรู้และความเข้าใจ

1. การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshops)

- [] มีการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการรายไตรมาส
- [] เชิญผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกร่วมเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย
- [] สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2. กิจกรรมการสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์

2. การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน (Parent and Community Network)

- [] มีการสร้างกลุ่มสนทนาออนไลน์สำหรับผู้ปกครองและชุมชน

- [] จัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะ การจัดงานแสดงความสามารถของเด็ก และกิจกรรมอาสาสมัครร่วมกับชุมชน

3. กิจกรรมการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. การประชุมผู้ปกครองและชุมชน (Parent and Community Meetings)

- [] จัดการประชุมผู้ปกครองและชุมชนรายเดือน
- [] มีการสื่อสารข้อมูลอัปเดตเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กและการจัดการศึกษาปฐมวัย
- [] มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไข

4. กิจกรรมการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

4. การเยี่ยมชมและการศึกษาดูงาน (Field Trips and Study Visits)

- [] จัดกิจกรรมเยี่ยมชมและศึกษาดูงานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก
- [] จัดกิจกรรมเยี่ยมชมที่ศูนย์การเรียนรู้ สวนสนุกเพื่อการศึกษา หรือหน่วยงานสุขภาพที่เกี่ยวข้องชาญในการดูแลและพัฒนาเด็ก

5. กิจกรรมการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

5. วันผู้ปกครอง (Parent Day)

- [] จัดกิจกรรมวันผู้ปกครองที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก
- [] จัดเวิร์กช็อปสำหรับผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็ก
- [] จัดกิจกรรมกีฬาและการเล่นร่วมกับผู้ปกครอง และจัดนิทรรศการผลงานของเด็ก

6. กิจกรรมการติดตามและประเมินผล

6. การประเมินผลและการปรับปรุง (Evaluation and Improvement)

- [] มีการจัดการประชุมติดตามผลการดำเนินงานทุก 6 เดือน
- [] มีการประเมินผลการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก
- [] มีการปรับปรุงแผนการดำเนินการตามผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1. การประชุมวางแผนหลักสูตร (Curriculum Planning Meetings)

- [] มีการจัดประชุมวางแผนหลักสูตรรายปี
- [] มีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชน
- [] กำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น

แนวทางการดำเนินกิจกรรมภายในโรงเรียนที่สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2567 - 2571

2. กิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น

2. การจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-Based Learning Activities)

- [] จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก
- [] มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะ การเล่นในสนามเด็กเล่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น และการเล่านิทาน

3. กิจกรรมการบันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็ก

3. การบันทึกและประเมินพัฒนาการ (Developmental Observation and Assessment)

- [] ครูบันทึกพัฒนาการของเด็กในสมุดบันทึกพัฒนาการทุกสัปดาห์
- [] มีการระบุเกณฑ์การประเมินในด้านต่าง ๆ เช่น การสื่อสาร การเคลื่อนไหว และการปรับตัว

4. กิจกรรมการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

4. การประชุมประเมินผลหลักสูตร (Curriculum Evaluation Meetings)

- [] มีการจัดประชุมประเมินผลหลักสูตรรายไตรมาส
- [] รับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ครู และชุมชน
- [] วิเคราะห์ผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

5. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาวิชาชีพ

5. การประชุมเชิงปฏิบัติการและการอบรม (Workshops and Training Sessions)

- [] จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการและการอบรมเพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- [] จัดการอบรมครูและผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่น เทคนิคการบันทึกและประเมินพัฒนาการ และการปรับปรุงหลักสูตร

6. กิจกรรมการสร้างร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

6. วันผู้ปกครองและชุมชน (Parent and Community Day)

- [] จัดกิจกรรมวันผู้ปกครองและชุมชนที่ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้าร่วมในการจัดการเรียนรู้
- [] มีกิจกรรมเช่น การเล่านิทาน การทำงานศิลปะ และการทำกิจกรรมกีฬา

7. กิจกรรมการรายงานผลการดำเนินงาน

7. การประชุมรายงานผลประจำปี (Annual Report Meetings)

- [] มีการจัดประชุมรายงานผลการดำเนินงานประจำปีในเดือนธันวาคม
- [] นำเสนอรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- [] เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

1. กิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. การเล่นเกมบทบาทสมมติ (Role-Playing)

- [] จัดกิจกรรมการเล่นเกมบทบาทสมมติที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- [] จัดกิจกรรมการเล่นเกมบทบาทเป็นอาชีพต่าง ๆ เช่น คุณหมอ คุณครู และพนักงานร้านค้า

2. กิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

2. การเล่านิทานและการพูดคุยเกี่ยวกับคุณธรรม (Storytelling and Moral Discussions)

- [] มีการเล่านิทานที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม
- [] เปิดโอกาสให้เด็กได้พูดคุยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง

3. กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม

3. การเล่นเกมที่ส่งเสริมพัฒนาการ (Developmental Games)

- [] จัดกิจกรรมการเล่นเกมที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก
- [] จัดกิจกรรมการเล่นเกมการขับเค็ลื่อน (Motor Skills Games) เช่น การวิ่งแข่ง การกระโดดเชือก และการเดินทรงตัว
- [] จัดกิจกรรมการเล่นเกมปริศนา (Puzzle Games) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา
- [] จัดกิจกรรมการเล่นเกมการแสดงออก (Expressive Games) เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความมั่นใจ

4. กิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

4. การประชุมผู้ปกครองและการมีส่วนร่วม (Parent Meetings and Involvement)

- [] จัดการประชุมผู้ปกครองรายไตรมาส
- [] เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5. กิจกรรมการประเมินและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้

5. การประชุมประเมินผลและปรับปรุงกิจกรรม (Evaluation and Improvement Meetings)

- [] จัดการประชุมประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกสิ้นภาคเรียน
- [] รับฟังความคิดเห็นจากครู ผู้ปกครอง และชุมชน
- [] นำผลการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

6. กิจกรรมการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือ

6. การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับชุมชน (Community Collaboration)

- [] จัดกิจกรรมสร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก
- [] จัดกิจกรรมอาสาสมัครร่วมกับชุมชน เช่น การทำความสะอาดสวนสาธารณะ การปลูกต้นไม้

- [] จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1. กิจกรรมการวางแผนและจัดทำระบบการประเมิน

1. การประชุมวางแผนการประเมินพัฒนาการ (Developmental Assessment Planning Meetings)
 - [] มีการจัดประชุมวางแผนการประเมินพัฒนาการรายปี
 - [] มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน เช่น ด้านการสื่อสาร การเคลื่อนไหว การปรับตัว และการคิดวิเคราะห์
 - [] มีการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบทดสอบ

2. กิจกรรมการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการประเมิน

2. การใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการ (Utilization of Assessment Tools)
 - [] ใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินการสื่อสารของเด็ก
 - [] ใช้แบบสังเกตเพื่อประเมินการเคลื่อนไหว
 - [] ใช้แบบทดสอบเพื่อประเมินการคิดวิเคราะห์
 - [] มีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกสัปดาห์

3. กิจกรรมการร่วมมือกับผู้ปกครอง

3. การประชุมแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง (Parent-Teacher Meetings)
 - [] จัดการประชุมผู้ปกครองรายเดือน
 - [] รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก
 - [] เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะในการพัฒนาเด็ก

4. กิจกรรมการติดตามและเฝ้าระวังพัฒนาการของเด็ก

4. การติดตามและเฝ้าระวังพัฒนาการ (Developmental Monitoring)
 - [] ครูและผู้ดูแลเด็กบันทึกผลการประเมินพัฒนาการในสมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
 - [] ใช้ระบบสารสนเทศในการติดตามและเฝ้าระวังพัฒนาการของเด็กทุกเดือน

5. กิจกรรมการวิเคราะห์และนำผลการประเมินไปใช้

5. การวิเคราะห์ผลการประเมิน (Assessment Analysis)
 - [] จัดประชุมวิเคราะห์ผลการประเมินทุกสิ้นภาคเรียน
 - [] ครูและผู้ดูแลเด็กร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมิน
 - [] กำหนดแนวทางการพัฒนาเด็กตามผลการประเมิน

6. กิจกรรมการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามผลการประเมิน

6. การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ (Improvement of Learning Activities)
- [] นำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้
 - [] จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นจากผลการประเมิน

7. กิจกรรมการรายงานผลการประเมิน

7. การประชุมรายงานผลประจำปี (Annual Report Meetings)
- [] จัดประชุมรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกสิ้นปีการศึกษา
 - [] นำเสนอรายงานผลการประเมิน
 - [] เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ



THE SEEDS WE PLANT IN
THE EARLY YEARS
BLOSSOM INTO THE
STRONG, RESILIENT
LEARNERS OF
TOMORROW.

