



แนวทางการเขียน
รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
ฉบับครูปฐมวัย

นายรัชฎมิ สมสมัย
ศึกษานิเทศก์



การค้นคว้าความจริง
อย่างเป็นระบบและเชื่อถือได้

คำนำ

แนวทางการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนดังกล่าวนี้ ข้าพเจ้าเขียนขึ้นจากประสบการณ์ตรงจากตัวข้าพเจ้าเอง อาทิเช่น จากการเล่าเรียนในระดับมหาบัณฑิต จากการทำหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยทางการศึกษา จากการทำผลงานทางวิชาการ และจากการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างตัวข้าพเจ้าและผู้ที่ข้าพเจ้าเคารพนับถือ ตลอดจนการซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ ในกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนจากคณะครูที่ต้องการเรียนรู้หลาย ๆ ท่าน ซึ่งประสบการณ์ตรงเหล่านี้ทำให้ข้าพเจ้าเกิดแนวคิดที่จะนำเสนอแนวทางการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ฉบับครูผู้สอนปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญประการหนึ่งคือเพื่อให้เพื่อนครูระดับชั้นปฐมวัยที่กำลังทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนมีเข็มทิศที่คอยกำหนดว่า การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้องนั้นควรมีรูปแบบการเขียนที่เหมาะสมอย่างไรบ้าง แต่ข้าพเจ้าขอเน้นย้ำวัตถุประสงค์ในการเขียนแนวทางเล่มนี้ว่า **เหมาะกับการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเท่านั้น ความถูกต้องประการใดคุณครูต้องปรึกษาจากผู้เท่านั้น**

แนวทางเล่มนี้ข้าพเจ้าจะไม่ลงลึกในรายละเอียดของขั้นตอนหรือกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน เพราะข้าพเจ้ามีความเชื่อว่าคณะครูสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลในเรื่องนี้ได้อย่างกว้างขวาง ทั้งในรูปของสื่อสิ่งพิมพ์ การเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต้นสังกัด การสอบถามจากผู้รู้ หรือจากแหล่งค้นคว้าออนไลน์ที่พบเห็นได้โดยทั่วไป

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารและคณะครูทุกโรงเรียนที่ได้จุดประกายความคิดของข้าพเจ้าในการนำผลึกความรู้ที่ได้สะสมมานาน ให้สามารถนำมาใช้เพื่อพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาโรงเรียน ท้ายสุดขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์จากภาควิชาประเมินผล และวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ในด้านของการวัดผลการศึกษา และการวิจัยการศึกษาให้แก่ข้าพเจ้า ประโยชน์ที่เกิดจากการเขียนแนวทางเล่มนี้ ข้าพเจ้าขอมอบให้กับบุพการีของข้าพเจ้า และผู้ที่มีพระคุณในชีวิตของข้าพเจ้าทุกท่าน

หากเอกสารเล่มนี้ของข้าพเจ้ามีส่วนผิดพลาดประการใดทั้งจากความตั้งใจหรือจากความไม่ตั้งใจใด ๆ ก็ตาม ข้าพเจ้ายินดีน้อมรับคำติชม เพื่อนำไปพัฒนางานให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอเคารพด้วยจิตคารวะในความเพียร

นายรัชภูมิ สมสมัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตัวอย่างการเขียนปกรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	1
ตัวอย่างการเขียนกิตติกรรมประกาศ	2
ตัวอย่างการเขียนบทคัดย่อ	3
ตัวอย่างการเขียนสารบัญ	6
ตัวอย่างการเขียนสารบัญตาราง	9
ตัวอย่างการเขียนสารบัญรูปภาพ (ถ้ามี)	10
ตัวอย่างการเขียนสารบัญแผนภูมิ (ถ้ามี)	10
ตัวอย่างการเขียนบทที่ 1 บทนำ	11
ตัวอย่างการเขียนบทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
ตัวอย่างการเขียนบทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	17
ตัวอย่างการเขียนบทที่ 4 ผลการศึกษา	30
ตัวอย่างการเขียนบทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	37
ตัวอย่างการเขียนบรรณานุกรม	41
ตัวอย่างการเขียนภาคผนวก	43
แบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับประเมินตนเอง)	46

(ตัวอย่าง)

การพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด
โดยใช้นิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา
สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

โดย

.....

โรงเรียน.....

ตำบล อำเภอ จังหวัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิตติกรรมประกาศ

(ตัวอย่าง)

งานศึกษาค้นคว้าเล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากคณาจารย์ผู้เชี่ยวชาญหลายท่าน
ตั้งรายนามที่อยู่ในภาคผนวก ที่ได้ให้แนวคิด ตลอดจนการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จงงาน
ศึกษาค้นคว้าเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้ศึกษาจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญตั้งรายนามในภาคผนวก ก ที่ได้ตรวจสอบและให้
คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือ และขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความ
ช่วยเหลือจนงานศึกษาค้นคว้านี้สำเร็จลงด้วยดี

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียน.....ทุกคน ที่ได้ให้ความ
อนุเคราะห์ความรู้ ช่วยเหลือ แนะนำ และให้กำลังใจ ตลอดจนการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษา
ค้นคว้าในครั้งนี้

ท้ายสุดขอขอบคุณครอบครัว.....ที่ได้ช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุน
และให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา

.....ชื่อผู้จัดทำ.....

ชื่อเรื่อง การพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด
โดยใช้นิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา
สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ผู้ศึกษา

ปีที่ทำการศึกษา

บทคัดย่อ

(ตัวอย่าง)

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษาที่พัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 , เพื่อศึกษาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ภายหลังจากเรียนด้วยนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยนิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต ปีการศึกษา จำนวน คน โดยวิธีสุ่ม.....เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ นิทานประกอบภาพ จำนวน 10 เรื่อง และเกมฝึกทักษะทางภาษา จำนวน 25 เกม , แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด จำนวน 10 หน่วย รวมทั้งหมด 50 แผน , แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาด้านการฟัง และการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2 โดยการประเมินเด็กหลังจากที่เด็กผ่านการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้นิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา , แบบประเมินความพร้อมด้านกรฟังและการพูดโดยการสังเกตพฤติกรรมทางภาษา ขณะเด็กร่วมกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้นิทานประกอบภาพ และ เกมฝึกทักษะทางภาษาจำนวน 10 หน่วย ๆ ละ 1 ครั้ง รวม 10 ครั้ง และแบบประเมินความพึงพอใจของ

นักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา **สถิติที่ใช้**ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ หาประสิทธิภาพของนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา ด้วยวิธี E_1/E_2 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบที (t-test) และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อนิทานประกอบภาพ และ เกมฝึกทักษะทางภาษาโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) **ผลการศึกษา**สรุปได้ดังนี้

สรุปผลการศึกษา

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของนิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษาที่พัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด ของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า

1.1 ความสามารถทางภาษาด้านความเข้าใจเรื่องราวในการฟังประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 80.10/82.40 ความสามารถทางภาษาการพูดเล่าเรื่องสัมพันธ์กับภาพของกระบวนการ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 82.90/91.40

1.2 ความสามารถทางภาษาด้านความเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 90.04/88.00

2. ผลการศึกษาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ภายหลังจากเรียนด้วยนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา พบว่า

2.1 เมื่อใช้นิทานประกอบภาพพัฒนาความสามารถทางภาษาของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ด้านความเข้าใจเรื่องราวในการฟัง การทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 คะแนน และ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพูดเล่าเรื่องสัมพันธ์กับภาพการทดสอบหลังเรียนของเด็กอนุบาลปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ย 4.57 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนพบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 เมื่อใช้เกมฝึกทักษะทางภาษาพัฒนาความสามารถทางภาษาของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ด้านความเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามการทดสอบหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนพบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยนิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษา

3.1 โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยนิทานประกอบภาพอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ

3.2 โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเกมฝึกทักษะทางภาษาอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ

หมายเหตุ

บทคัดย่อจะมีลักษณะที่เหมือนกับส่วนแรกของบทที่ 5

สารบัญ
(ตัวอย่าง)

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	พัญชนะไทย
บทคัดย่อ	พัญชนะไทย
สารบัญตาราง	พัญชนะไทย
สารบัญรูปภาพ (ถ้ามี)	พัญชนะไทย
สารบัญแผนภูมิ (ถ้ามี)	พัญชนะไทย
บทที่ 1 บทนำ	ตัวเลข
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	ตัวเลข
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	ตัวเลข
ขอบเขตของการศึกษา	ตัวเลข
นิยามศัพท์เฉพาะ	ตัวเลข
ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา	ตัวเลข
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ตัวเลข
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560	ตัวเลข
ลักษณะสำคัญความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด	ตัวเลข
ลักษณะสำคัญและการหาประสิทธิภาพของนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะ	ตัวเลข
การประเมินความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด	ตัวเลข
การศึกษาความพึงพอใจ	ตัวเลข
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ตัวเลข
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	ตัวเลข
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	ตัวเลข
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	ตัวเลข
การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	ตัวเลข
การเก็บรวบรวมข้อมูล	ตัวเลข

สารบัญ (ต่อ)

		หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา (ต่อ)		
	การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	ตัวเลข
	เกณฑ์การแปลผลความพึงพอใจของนักเรียน	ตัวเลข
บทที่ 4 ผลการศึกษา		ตัวเลข
	ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของนิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษาที่พัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด ของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80	ตัวเลข
	ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ภายหลังเรียนด้วยนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา	ตัวเลข
	ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยนิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษา	ตัวเลข
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และขอเสนอแนะ		ตัวเลข
	สรุปผลการศึกษา	ตัวเลข
	อภิปรายผล	ตัวเลข
	ขอเสนอแนะ	ตัวเลข
บรรณานุกรม		ตัวเลข
ภาคผนวก (ปรับได้ตามความเหมาะสม)		ตัวเลข
	ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	ตัวเลข
	ภาคผนวก ข ผลการพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ	ตัวเลข
	ภาคผนวก ค ผลการหาประสิทธิภาพ (คะแนนดิบ) ของนวัตกรรม	ตัวเลข
	ภาคผนวก ง ผลการพิจารณาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เชี่ยวชาญ	ตัวเลข
	ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับสมบูรณ์	ตัวเลข
	ภาคผนวก ฉ ผลการพิจารณาแบบวัดความพึงพอใจของผู้เชี่ยวชาญ	ตัวเลข

สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก (ต่อ)		หน้า
	ภาคผนวก ช แบบวัดความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์	ตัวเลข
	ภาคผนวก ซ หนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ในการทำวิจัย	ตัวเลข
	ภาคผนวก ฉ หนังสือราชการประกอบการเผยแพร่ และตอบรับ	ตัวเลข
	ภาคผนวก ญ บรรยากาตขณะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ตัวเลข
ประวัติผู้เขียน		ตัวเลข

สารบัญตาราง
(ตัวอย่าง)

ตาราง	หน้า	
1	แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) จากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษา ของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ด้านความเข้าใจเรื่องราวในการฟัง และด้านการพูดเล่าเรื่องสัมพันธ์กับภาพ จำนวน 30 คน	ตัวเลข
2	แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) จากการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกทักษะทางภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ด้านการฟังคำสั่งและปฏิบัติตาม จำนวน 30 คน	ตัวเลข
3	แสดงค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนด้านความเข้าใจเรื่องราวในการฟังและการพูดเล่าเรื่องสัมพันธ์กับภาพ	ตัวเลข
4	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน ด้านความเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตาม	ตัวเลข
5	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยนิทานประกอบภาพ	ตัวเลข
6	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเกมฝึกทักษะทางภาษา	ตัวเลข

สารบัญรูปร่าง (ถ้ามี)

รูปร่างที่	หน้า
1	รายละเอียดรูปร่าง
2	รายละเอียดรูปร่าง
3	รายละเอียดรูปร่าง
4	รายละเอียดรูปร่าง
5	รายละเอียดรูปร่าง

สารบัญแผนภูมิ (ถ้ามี)

แผนภูมิที่	หน้า
1	รายละเอียดแผนภูมิ
2	รายละเอียดแผนภูมิ
3	รายละเอียดแผนภูมิ
4	รายละเอียดแผนภูมิ
5	รายละเอียดแผนภูมิ

หมายเหตุ

ให้ใส่ตาราง เพื่อให้ง่ายต่อการปรับขนาด ชิดขวา
และเมื่อแบบฟอร์มถูกตัดแล้ว ก่อนพิมพ์ให้ปรับตารางเป็นโปร่งใส

บทที่ 1
บทนำ
(ตัวอย่าง)

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา (ควรเขียนจากกว้างไปสู่แคบ และมีอ้างอิงเสมอ)

(ตัวอย่าง)

ย่อหน้าแรกควรกล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560

ย่อหน้าสองควรกล่าวถึงความสำคัญของความสามารถหรือประสบการณ์ที่ครูได้
ทำการศึกษ (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา)

ย่อหน้าสามควรกล่าวถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่
ครูได้ทำการศึกษา

ย่อหน้าสี่ควรกล่าวถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียนของคุณ

ย่อหน้าห้าควรกล่าวถึงความสำคัญ/ประโยชน์ของนวัตกรรมที่ครูเลือกใช้
เพื่อสนับสนุนการแก้ปัญหาที่เกิดจากย่อหน้าสี่

ย่อหน้าสุดท้ายสรุปให้ชัดเจนถึงความจำเป็นที่ต้องทำวิจัยเรื่องนี้

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา
ที่พัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ให้มี
ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อศึกษาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2
ภายหลังเรียนด้วยนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนด้วย
นิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษา

สมมติฐานการศึกษา

1. นิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษาที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80
2. ความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2 สูงขึ้นภายหลังเรียนด้วยนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา
3. เด็กอนุบาลปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษาอยู่ในระดับดี

ขอบเขตการศึกษา

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต จำนวน คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ประสบการณ์ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรสถานศึกษา ในเรื่องเรื่องความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด (ให้เขียนเฉพาะเนื้อหาที่เราต้องการพัฒนานักเรียน ไม่ใช่ใส่ชื่อนวัตกรรม)

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ คือ 1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา

ตัวแปรตาม คือ 1. ความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด
2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระบุถึงช่วงเวลา เดือน ปี พ.ศ. ที่ทำการวิจัยคั้งนี้ (แนะนำควรระบุเป็นปีการศึกษา)

นิยามศัพท์เฉพาะ

นิทานประกอบภาพ หมายถึง นิทานหรือเรื่องราวที่มีภาพประกอบซึ่งผู้ศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเล่านิทานมีลักษณะเป็นแผ่นภาพขนาด 29 ซม.× 21 ซม.จำนวน 6-7 แผ่น ต่อนิทานหนึ่งเรื่อง นิทานมีลักษณะเรื่องราวที่ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กควรรู้สอดคล้องกับเนื้อหาในหน่วยประสบการณ์ที่กำหนด ทั้งหมด 10 เรื่อง มีขั้นตอนในการใช้นิทานประกอบภาพดังนี้

- 1.1 ครูเล่านิทานประกอบภาพให้เด็กฟัง
- 1.2 เด็กและครูร่วมสนทนา ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวในนิทานที่ฟัง
- 1.3 เด็กเล่าเรื่องซ้ำเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล
- 1.4 เด็กแสดงบทบาทสมมติ

เกมฝึกทักษะทางภาษา หมายถึง กิจกรรมที่ช่วยฝึกทักษะทางภาษาทางด้านการฟังโดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้เด็กคุ้นเคยกับการฟังคำสั่ง และสามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้องด้วยตนเอง ลักษณะของเกมมีเนื้อหาสัมพันธ์กับหน่วยการจัดประสบการณ์ของแต่ละหน่วยที่กำหนดไว้

ประสิทธิภาพของนิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษา หมายถึง เกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษาซึ่งกำหนดเกณฑ์ไว้ 80/80 โดย

80 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ของคะแนนที่เด็กได้รับการพัฒนาขณะร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยนิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษา โดยการสังเกตพฤติกรรมทางภาษา

80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ของคะแนนที่ได้รับการพัฒนาหลังจากผ่านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษา จำนวน 10 หน่วย จำนวน 50 แผ่น โดยการทดสอบวัดความสามารถทางภาษา ด้านการฟังและการพูดที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

ความสามารถด้านการฟัง หมายถึง ความสามารถเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง และสามารถเข้าใจเรื่องราวในการฟัง ดังนี้

เข้าใจคำสั่งปฏิบัติตาม หมายถึง ความสามารถเข้าใจสิ่งที่ครูพูดและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง โดยประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมทางภาษาขณะที่เด็กเล่นเกมฝึก

ทักษะทางภาษาในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง จากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

เข้าใจเรื่องราวในการฟัง หมายถึง ความสามารถในการร่วมสนทนาโต้ตอบ ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวนิทานที่ฟังโดยประเมินจากคำสั่งเกิดพฤติกรรมทางภาษาขณะร่วมกิจกรรม ใช้นิทานประกอบภาพในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องจากการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

ความสามารถด้านการพูด หมายถึง ความสามารถเล่านิทานประกอบภาพเป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่อง สัมพันธ์กับภาพ โดยประเมินการเล่านิทานประกอบภาพที่ละคนคนละ 10 เรื่อง หลังจากเรียนจบในแต่ละหน่วยประสบการณ์ และสามารถเล่าเรื่องสั้น ๆ เป็นเรื่องราวที่ต่อเนื่อง และสัมพันธ์กับภาพได้ โดยใช้แบบประเมินโดยการสังเกตโดยใช้ผู้ร่วมประเมิน เป็นผู้ช่วยผู้ศึกษาได้คัดเลือก มาช่วยในการศึกษาในครั้งนี้

เด็กอนุบาลปีที่ 2 หมายถึง เด็กปฐมวัยชาย และหญิงมีอายุระหว่าง 5 - 6 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยนิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษา วัดความพึงพอใจโดยการประเมินประกอบการสัมภาษณ์

ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา

1. เด็กอนุบาลปีที่ 2 ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟัง และการพูดที่สูงขึ้น
2. เป็นแนวทางศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษา เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2
3. เป็นแนวทางให้ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ตัวอย่าง)

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษาที่พัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 , เพื่อศึกษาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ภายหลังจากเรียนด้วยนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยนิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษา โดยผู้ศึกษาได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560
2. ลักษณะสำคัญความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด
3. ลักษณะสำคัญและการหาประสิทธิภาพของนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะ
4. การประเมินความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด
5. การศึกษาความพึงพอใจ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560

เนื้อหา...(อย่าลืมการอ้างอิง ชื่อผู้แต่ง , พ.ศ.ที่พิมพ์ , หน้าที่)

ลักษณะสำคัญความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด

เนื้อหา...(อย่าลืมการอ้างอิง ชื่อผู้แต่ง , พ.ศ.ที่พิมพ์ , หน้าที่)

ลักษณะสำคัญและการหาประสิทธิภาพของนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะ

เนื้อหา...(อย่าลืมการอ้างอิง ชื่อผู้แต่ง , พ.ศ.ที่พิมพ์ , หน้าที่)

การประเมินความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด

เนื้อหา...(อย่าลืมการอ้างอิง ชื่อผู้แต่ง , พ.ศ.ที่พิมพ์ , หน้าที่)

การศึกษาความพึงพอใจ

เนื้อหา...(อย่าลืมการอ้างอิง ชื่อผู้แต่ง , พ.ศ.ที่พิมพ์ , หน้าที่)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เนื้อหา...(เรียงลำดับตามปีที่พิมพ์ และอย่าลืมการอ้างอิง)

(ทั้ง 6 หัวข้อนี้เป็นหัวข้อตัวอย่างขั้นต่ำที่ต้องปรากฏอยู่ในบทที่ 2
และหากมีเวลาครูสามารถเพิ่มเติมหัวข้ออื่นๆ ได้ตามความเหมาะสม)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

(ตัวอย่าง)

การศึกษาค้างนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของนิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษาที่พัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 , เพื่อศึกษาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ภายหลังจากเรียนด้วยนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยนิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษา โดยผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้
6. เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อนิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต จำนวน คน **(ถ้าเป็นประชากรอย่างเดี่ยว ก็ไม่ต้องมีกลุ่มตัวอย่าง)**

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 **(นักเรียนในชั้นจริงๆ ของครู)** โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต ปีการศึกษาจำนวน คน ซึ่งได้มาจากวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ประกอบด้วย

1. นิทานประกอบภาพ จำนวน 10 เรื่อง และเกมฝึกทักษะทางภาษา จำนวน 25 เกม
2. แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด จำนวน 10 หน่วย รวมทั้งหมด 50 แผน
3. แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาด้านการฟัง และการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2 โดยการประเมินเด็กหลังจากที่เด็กผ่านการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้นิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา
4. แบบประเมินความพร้อมด้านการฟังและการพูดโดยการสังเกตพฤติกรรมทางภาษา ขณะเด็กร่วมกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้นิทานประกอบภาพ และ เกมฝึกทักษะทางภาษาจำนวน 10 หน่วย ๆ ละ 1 ครั้ง รวม 10 ครั้ง
5. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา

วิธีสร้างเครื่องมือในการศึกษา

ผู้ศึกษาขอกล่าวถึงขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ตามลำดับดังนี้

1. การดำเนินการสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษามีขั้นตอน ดังนี้

1.1 การสร้างนิทานประกอบภาพ มีขั้นตอน ดังนี้

1.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิทานประกอบภาพ

1.1.2 สร้างนิทาน กำหนดให้เนื้อเรื่องของนิทานเป็นเรื่องสั้น ๆ ใช้ภาษาง่าย ๆ เรื่องราวสอดคล้องกับเนื้อหาในหน่วยการจัดประสบการณ์ของแต่ละหน่วยที่กำหนดไว้เป็นเรื่องสำหรับเด็กในวัย 5 - 6 ปี สนใจ ใกล้ตัวเด็ก เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย สอดคล้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน มีคติสอนใจ และสามารถนำแบบอย่างที่ดีของตัวละครมาใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.1.3 นำเนื้อเรื่องของนิทานที่ได้ในแต่ละเรื่องไปวาดภาพเป็นภาพลายเส้นง่าย ๆ เน้นสัดส่วนภาพ ขนาดของภาพ 29 ซม. x 21 ซม. จำนวน 6 - 7 ภาพ มีรายละเอียดของภาพไม่ซับซ้อนเหมาะสมกับวัยเด็ก ลักษณะของภาพสอดคล้องกับเนื้อเรื่องแสดงอารมณ์

ความรู้สึกและการเคลื่อนไหว สีของภาพเน้นสีที่สดใส โดยยึดหลักการจัดทำหนังสือภาพสำหรับเด็กปฐมวัยของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2540 : 489-518)

1.2 การสร้างเกมฝึกทักษะทางภาษา

1.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเกมฝึกทักษะทางภาษา

1.2.2 รวบรวมเกมจากเอกสารต่าง ๆ มาปรับวิธีการเล่น กติกา เนื้อหาให้สอดคล้องกับเนื้อหา ของหน่วยการจัดประสบการณ์ และเหมาะสมกับวัยเด็ก ปรับกิจกรรมการเล่นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อฝึกทักษะการฟังคำสั่งให้เข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้องด้วยตนเอง ให้เด็กฝึกคิด ตามจินตนาการของตนเอง แล้วถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูด ส่งเสริมสื่อความหมายให้ผู้อื่นได้เข้าใจ ลักษณะของเกมเน้นทักษะทางภาษาด้านการฟังและการพูด ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

1.3 การสร้างแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษา

1.3.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียน..... และเอกสาร อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.3.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียน..... ความสัมพันธ์ของมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ ของเด็กปฐมวัยอายุ 5- 6 ปี เพื่อนำไปพิจารณาสาระการเรียนรู้

1.3.3 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้โดยศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งกำหนดไว้ 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นประสบการณ์สำคัญ และส่วนที่เป็นสาระที่ควรเรียนรู้ทำการวิเคราะห์ และเลือกหัวเรื่องเพื่อนำมากำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ที่ตรงกับ ความสนใจ ความเหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และการดำเนินชีวิต

ประจำวันของเด็ก

1.3.4 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทฤษฎีพัฒนาการทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยอายุ 5-6 ปี วิธีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถทางภาษาด้านการฟัง และการพูด แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 62-63) เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์

1.3.5 กำหนดเนื้อหาหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อจัดทำแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เด็กสนใจ เรื่องใกล้ตัวเด็ก และสอดคล้องกับสาระที่ควรรู้ของหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 จำนวน 10 หน่วยประสบการณ์ ดังนี้ 1) หน่วยตัวฉัน 2) หน่วยร่างกายของเรา 3) หน่วยสะอาดกายสบายชีวา 4) หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ 5) หน่วยหนูน้อยน่ารัก 6) หน่วยงามอย่างไทย 7) หน่วยครอบครัวอบอุ่น 8) หน่วยโรงเรียนของเรา 9) หน่วยดอกไม้สีสวย 10) หน่วยสัตว์โลกผู้น่ารัก

1.4 การสร้างแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษาโดยมีกรอบรายละเอียด ดังนี้

1. ชื่อหน่วย ชื่อแผน วัน เดือน ปี ระยะเวลา
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
3. สาระการเรียนรู้แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ สาระที่ควรรู้และประสบการณ์สำคัญ.

4. วิธีดำเนินการสอน

5. สื่อการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้

6. การวัดผลประเมินผล

1.5 นำแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ด้านแผนการจัดประสบการณ์พิจารณาความสอดคล้อง และความเหมาะสมของ แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ นิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา เพื่อหาคำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน รายละเอียดดังภาคผนวก ก

1.6 นำคะแนนจากระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน หาคำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.50 ถือว่าใช้ได้ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ได้คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ซึ่งถือว่ามีความเหมาะสม (รายละเอียดภาคผนวก.....หน้า.....)

1.7 ปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.8 นำนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษาเพื่อพัฒนาการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 3 ไปทดลองใช้กับเด็กอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 3 คน ที่มีระดับความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1 คน โรงเรียน.....ในภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... จำนวน 3 คน พบข้อที่ควรปรับปรุงแก้ไข ดังหัวข้อต่อไปนี้

1.8.1 ปรับเนื้อเรื่องของนิทานให้สั้น และลดจำนวนภาพนิทานลงให้เหมาะสมกับวัยเด็ก

1.8.2 ปรับขั้นตอนการเล่นเกมนำให้กระชับแน่นให้เด็กได้รับความสนุกสนานและมีส่วนร่วมทุกคน หาประสิทธิภาพของนิทานประกอบภาพ พัฒนาความสามารถด้านการเข้าใจเรื่องราวในการฟัง ได้ค่า E_1 เท่ากับ 80.80 และค่า E_2 เท่ากับ 83.40 ด้านการพูดเล่าเรื่องสัมพันธ์กับภาพ ได้ค่า E_1 เท่ากับ 83.33 และค่า E_2 เท่ากับ 80.00 ด้านความสามารถการฟังเข้าใจคำสั่งปฏิบัติตาม โดยใช้เกมฝึกทักษะทางภาษา ได้ค่า E_1 เท่ากับ 84.43 และค่า E_2 เท่ากับ 80.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (แสดงคะแนนภาคผนวก.....หน้า.....)

1.9 นำนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา เพื่อพัฒนาการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ไปทดลองใช้กับเด็กอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 9 คน ที่มีระดับความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน อย่างละ 3 คน โรงเรียน.....ในภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... พบข้อแก้ไขด้านนิทานประกอบภาพควรให้เด็กได้ฝึกพูดเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม ด้านเกมฝึกทักษะทางภาษาควรปรับปรุงคำสั่งหรือเงื่อนไขการเล่นโดยใช้ประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ ชัดเจน ไม่เน้นการแข่งขันให้เด็กได้มีส่วนร่วม เพื่อหาประสิทธิภาพของนิทานประกอบภาพ พัฒนาความสามารถด้านการเข้าใจเรื่องราวในการฟัง ได้ค่า E_1 เท่ากับ 81.77 และค่า E_2 เท่ากับ 83.40 ด้านการพูดเล่าเรื่องสัมพันธ์กับภาพ ได้ค่า E_1 เท่ากับ 80.33 และค่า E_2 เท่ากับ 80.00 ด้านความสามารถการฟังเข้าใจคำสั่งปฏิบัติตาม โดยใช้เกมฝึกทักษะทางภาษา ได้ค่า E_1 เท่ากับ 83.00 และค่า E_2 เท่ากับ 80.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (แสดงคะแนนภาคผนวก.....หน้า.....)

1.10 นำนิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษาเพื่อพัฒนาการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ไปทดลองใช้กับเด็กอนุบาลปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โรงเรียน.....ในภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... เพื่อหาประสิทธิภาพของนิทานประกอบภาพ พัฒนาความสามารถทางภาษาด้านความเข้าใจเรื่องราวในการฟัง ได้ค่า E_1 เท่ากับ 80.10 และค่า E_2 เท่ากับ 82.40 ด้านการพูดเล่าเรื่องสัมพันธ์กับภาพ ได้ค่า E_1 เท่ากับ 82.90 และค่า E_2 เท่ากับ 91.40 ด้านความสามารถการฟังเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตาม โดยใช้เกมฝึกทักษะทางภาษา ได้ค่า E_1 เท่ากับ 90.04 และค่า E_2 เท่ากับ 88.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (แสดงคะแนนภาคผนวก.....หน้า.....)

2. การสร้างแบบทดสอบความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดมี ขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความพร้อมทางการเรียนของ วรรณวดี
มาลำพอง (2527 : 238-250) การสร้างแบบทดสอบความสามารถทางภาษาสำหรับเด็ก
ปฐมวัย ของ รุ่งนภา วุฒิ (2543 : 114-128) และการสร้างแบบทดสอบทางภาษาของเนียน้อง
สนับบุญ (2542 : 116-117)

2.2 ศึกษาคู่มือการประเมินพัฒนาการของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ปี 2560 ในส่วนพัฒนาการด้านสติปัญญา (ใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมกับวัย) ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาพัฒนาการความสามารถ
ด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยช่วงอายุระหว่าง 5-6 ปี เพื่อเป็นแนวทาง
ในการสร้างแบบทดสอบให้เหมาะสมกับวัย

2.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย มาสร้างแบบทดสอบ
วัดความสามารถด้านการฟังและการพูด แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟัง

แบบทดสอบ 1.1 เข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตาม จำนวน 10 ข้อ

แบบทดสอบ 1.2 เข้าใจเรื่องราวในการฟัง จำนวน 20 ข้อ

เกณฑ์ในการให้คะแนน

แบบทดสอบที่ 1.1 เข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตาม ข้อละ 1 คะแนน โดย
ให้นักเรียนฟังข้อความที่ครูอ่านแล้วปฏิบัติตามคำสั่ง ดังนี้

ฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องทุกขั้นตอนได้ 1 คะแนน

ฟังแล้วไม่สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ทุกขั้นตอนได้ 0 คะแนน

แบบทดสอบที่ 1.2 เข้าใจเรื่องราวในการฟัง ข้อละ 1 คะแนน โดย
ให้นักเรียนขีดกากบาท (x) ที่รูปภาพที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว กากบาทถูกต้องได้ 1 คะแนน
และ กากบาทไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน

ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการพูด

แบบทดสอบที่ 2.1 ความสามารถเล่าเรื่องสั้น ๆ ได้สัมพันธ์กับภาพ
จำนวน 10 ข้อ เกณฑ์ในการให้คะแนน มีดังนี้

เล่าเรื่องเป็นเรื่องราวต่อเนื่องสัมพันธ์กับภาพ ให้คะแนน 1 คะแนน

ไม่สามารถเล่าเรื่องเป็นเรื่องราว ไม่สัมพันธ์กับภาพ หรือเล่าสัมพันธ์
กับภาพแต่ เป็นคำ หรือข้อความไม่ต่อเนื่องให้คะแนน 0 คะแนน

2.4 นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ความเหมาะสมในการใช้ภาษา ความยากง่าย ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (รายละเอียดภาคผนวก.....หน้า....)

2.5 นำคะแนนจากระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มาหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเนื้อหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ แต่ละข้ออยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 (แสดงคะแนนภาคผนวก.....หน้า.....)

ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ 3 ใน 5 ท่านมีความเห็นตรงกันคือ ให้แก้ไขรูปภาพ คำตอบข้อที่ 10 จากรูป คนที่มีขนาดความสูงเท่ากันทุกรูป ให้มีความสูงตามจริงตามที่ ข้อความระบุไว้ และให้ปรับปรุงการใช้ภาษาคำสั่งให้สั้น และชัดเจน ปรับปรุงแบบทดสอบ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญที่มีความเห็นสอดคล้องกัน

2.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาด้านการฟัง และการพูด ไปทดลอง ใช้กับเด็กปฐมวัยอายุ 5-6 ปีที่กำลังเรียนอยู่นูบาลปีที่ 2 โรงเรียน..... ในภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง 30 คน

2.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาด้านการฟัง และการพูดที่ผ่านการทดลองมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์แล้ววิเคราะห์ข้อสอบรายข้อเพื่อหาความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) แล้วคัดเลือกข้อสอบเพื่อหาค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20- 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ผู้ศึกษาคัดข้อสอบตอนที่ 1 เหลือ 15 ข้อ ตอนที่ 2 เหลือ 5 ข้อ รวม 2 ตอนมี 20 ข้อ จากข้อสอบทั้งหมด 40 ข้อ ต้องการใช้ จำนวน 20 ข้อ (แสดงคะแนนภาคผนวก.....หน้า.....)

2.8 นำแบบทดสอบไปหาค่าความเชื่อมั่นใช้วิธี KR-20 ของลิน พันธ์ุพิณิจ (2551:189) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาทั้งฉบับเป็น 0.86 (แสดงคะแนนภาคผนวก.....หน้า.....)

3. การสร้างแบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด ผู้ศึกษาร่างแบบสังเกตพฤติกรรมทางภาษาโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาคู่มือประเมินพัฒนาการของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปี 2560 พัฒนาการด้านสติปัญญา (ใช้ภาษาสื่อสารเหมาะสมกับวัย) ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2549:28) และศึกษาพัฒนาการความสามารถด้าน การฟังและการพูดของเด็กปฐมวัยช่วงอายุระหว่าง 5-6 ปี เป็นแนวทาง และปรับให้ เหมาะสมในการสร้างแบบประเมิน

3.2 ศึกษาแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลปีที่ 2 เพื่อสร้างแบบประเมินให้สอดคล้องกับกิจกรรม

3.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาจากเอกสารมาสร้าง แบบประเมิน ความสามารถทางการฟังและการพูดโดยใช้วิธีสังเกตพฤติกรรมทางภาษาของเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

3.4 นำแบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการฟัง และการพูดไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และความเหมาะสมของแบบประเมินซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 (แสดงคะแนนภาคผนวก..... หน้า.....) ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะให้แก้ไขเกณฑ์การประเมินให้มีความชัดเจน ผู้ศึกษาปรับปรุงเกณฑ์การประเมินตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.5 นำแบบประเมิน ความสามารถทางภาษาด้านการฟัง และการพูดไปทดลองใช้คู่กับแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้นิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษากับเด็กปฐมวัย 5-6 ปี อนุบาลปีที่ 2 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง โรงเรียน..... ในภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา..... โดยวิธีการประเมิน ดังนี้

3.5.1 ความสามารถด้านการฟัง ประเมินโดยสังเกตพฤติกรรมทางภาษาขณะที่เด็กร่วมกิจกรรมฟังนิทานประกอบภาพแล้วร่วมสนทนา ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน ที่ฟัง และเล่นเกมฝึกทักษะทางภาษา ตามแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยมีผู้ช่วยสังเกต 2 คน

3.5.2 ความสามารถด้านการพูด ประเมินโดยสังเกตพฤติกรรมทางภาษาโดยให้เด็กเล่าเรื่องประกอบภาพนิทานของทุก ๆ เรื่องในแต่ละหน่วย ด้วยการให้เด็กเล่าทีละคนหลังจากเด็กเรียนจบแล้วในหนึ่งหน่วยจนครบทุกคน

3.6 ปรับปรุงแก้ไขเกณฑ์การให้คะแนนของแบบประเมินให้ชัดเจนขึ้น

3.7 นำแบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดมาปรับปรุงแก้ไข และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้งก่อนจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้จริงกับเด็กกลุ่มตัวอย่าง

4. การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยนิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษา มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

4.1 ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของเด็กปฐมวัยและแบบสัมภาษณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

4.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยนิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบบรูปภาพ แบ่งเป็น 3 สเกล

☺ หมายถึง เห็นด้วยมาก คะแนนเท่ากับ 3

☺ หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง คะแนนเท่ากับ 2

☹ หมายถึง เห็นด้วยน้อย คะแนนเท่ากับ 1

4.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนให้ผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 5 ท่านตรวจ (รายละเอียดภาคผนวก.....หน้า....) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้ และการประเมินที่ถูกต้องและนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ IOC (Index of Item Objectives Congruence) (แสดงคะแนนภาคผนวก.....หน้า.....)

4.4 ได้แบบประเมินความพึงพอใจสำหรับนักเรียนฉบับสมบูรณ์

การดำเนินการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูล

การเตรียมสถานที่และเครื่องมือ

1. ติดต่อฝ่ายบริหารและฝ่ายวิชาการของโรงเรียน..... ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ใช้ในการทดลอง เพื่อขออนุญาตทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา จำนวนคน

2. ดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่ได้กำหนดไว้ (อธิบายเป็นข้อๆว่าครูมีวิธีดำเนินการศึกษาในขั้นตอนนี้อย่างไรบ้าง)

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ (ต้องอ้างอิงแหล่งที่มาของสูตรด้วย)

ผู้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยมีสถิติที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ (สูตรทุกสูตรอย่าลืมอ้างอิงแหล่งที่มาของสูตร (ชื่อผู้แต่ง , ปีที่พิมพ์ , หน้า))

1. หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ.....-ชื่อนวัตกรรม-..... โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

$$IOC = \frac{R}{N}$$

IOC	คือ	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อกระทงกับ
จุดประสงค์		
R	คือ	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	คือ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ (ชื่อผู้แต่ง , ปีที่พิมพ์ , หน้า)

2. หาประสิทธิภาพของ.....-ชื่อนวัตกรรม-..... โดยใช้ E_1/E_2 โดยใช้สูตร ดังนี้

$$E_1 = \frac{\left[\frac{\sum X}{N} \right]}{A} \times 100$$

เมื่อ	E1	คือ	ประสิทธิภาพของกระบวนการ	
		$\sum X$	คือ	คะแนนรวมของนวัตกรรม
		A	คือ	คะแนนเต็มของนวัตกรรมรวมกัน
		N	คือ	จำนวนนักเรียน

$$E_2 = \frac{\left[\frac{\sum F}{N} \right]}{B} \times 100$$

เมื่อ	E2	คือ	ประสิทธิภาพของกระบวนการ	
		$\sum F$	คือ	คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน
		B	คือ	คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเรียน
		N	คือ	จำนวนนักเรียน (ชื่อผู้แต่ง , ปีที่พิมพ์ , หน้า)

3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจ ด้วยวิธีการหาความคงที่ภายในจากสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ KR-20 โดยใช้สูตร ดังนี้

$$Alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n s_i^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ	Alpha	คือ	ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัด
	n	คือ	จำนวนข้อ
	S_i^2	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนข้อสอบข้อที่ i
	S_t^2	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนข้อสอบทั้งหมด

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{s_x^2} \right)$$

เมื่อ	r_{xx}	คือ	ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง
	n	คือ	จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ
	p	คือ	สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูก
	q	คือ	สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ผิด
	$\sum pq$	คือ	ผลรวมความแปรปรวนของแต่ละข้อ
	S_x^2	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

4. หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ (เทคนิค 25%)

$$P = \frac{\frac{R_m}{N_m} + \frac{R_n}{N_n}}{2}$$

เมื่อ	P	คือ	ค่าความยากของข้อกระทง
	R_m	คือ	จำนวนคนที่ตอบถูกของกลุ่มรอบรู้
	R_n	คือ	จำนวนคนที่ตอบถูกของกลุ่มไม่รอบรู้
	N_m	คือ	จำนวนทั้งหมดของกลุ่มรอบรู้
	N_n	คือ	จำนวนทั้งหมดของกลุ่มไม่รอบรู้

5. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ.....-ชื่อนวัตกรรม-..... โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	คือ	คะแนนเฉลี่ย
	$\frac{\sum X}{N}$	คือ	ผลรวมของคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด
	N	คือ	จำนวนข้อมูล

$$SD = \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	SD	คือ	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	x	คือ	คะแนนแต่ละคนในกลุ่มตัวอย่าง
	f	คือ	ความถี่
	n	คือ	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

(ชื่อผู้แต่ง , ปีที่พิมพ์ , หน้า)

6. การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาความก้าวหน้าการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วย.....-ชื่อนวัตกรรม-..... โดยใช้ค่า t-test

$$t = \frac{\sum D}{\frac{\sqrt{N \sum D^2 - (\sum D)^2}}{N - 1}}$$

เมื่อ D คือ ค่าความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่

N คือ เป็นจำนวนคู่ของคะแนน

(ชื่อผู้แต่ง , ปีที่พิมพ์ , หน้า)

เกณฑ์การแปลผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ.....-ชื่อนวัตกรรม-.....

(บุญส่ง นิลแก้ว, 2541 , หน้า 147)

ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.00 ถึง 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับที่ไม่ดีอย่างมาก

ตั้งแต่ 1.50 ถึง 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับที่ไม่ดี

ตั้งแต่ 2.50 ถึง 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับที่ปานกลาง

ตั้งแต่ 3.50 ถึง 4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับที่ดี

ตั้งแต่ 4.50 ถึง 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับที่ดีมาก

หรือ

ค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 1.00 ถึง 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับที่ไม่ดีอย่างมาก

ตั้งแต่ 1.51 ถึง 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับที่ไม่ดี

ตั้งแต่ 2.51 ถึง 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับที่ปานกลาง

ตั้งแต่ 3.51 ถึง 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับที่ดี

ตั้งแต่ 4.51 ถึง 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับที่ดีมาก

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
(ตัวอย่าง)

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษาที่พัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 , เพื่อศึกษาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ภายหลังจากเรียนด้วยนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยนิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษา โดยผู้ศึกษาได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการศึกษาตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของนิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษาที่พัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด ของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ภายหลังจากเรียนด้วยนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยนิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษา

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของนิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษาที่พัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด ของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

1.1 หาประสิทธิภาพของนิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟังด้านความเข้าใจเรื่องราวในการฟังและความสามารถทางการพูดด้านการเล่าเรื่องสัมพันธ์กับภาพ

ตารางที่... แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) จากการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษา ของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ด้านความเข้าใจเรื่องราวในการฟัง และด้านการพูดเล่าเรื่องสัมพันธ์กับภาพ จำนวน 30 คน

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย						ประสิทธิภาพ E_1/E_2
	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)			ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)			
	\bar{X}	SD	ร้อยละ	\bar{X}	SD	ร้อยละ	
ด้านการฟัง							
- ความเข้าใจเรื่องราวในการฟัง	2.40	0.55	80.10	4.12	0.87	82.40	80.10/82.40
ด้านการพูด							
- เล่าเรื่องสัมพันธ์กับภาพ	2.48	0.44	82.90	4.57	0.56	91.40	82.90/91.40

จากตารางที่...พบว่า ความสามารถทางภาษาด้านความเข้าใจเรื่องราวในการฟัง ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) มีค่าเท่ากับ 80.10 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) มีค่าเท่ากับ 82.40 ความสามารถทางภาษาการพูดเล่าเรื่องสัมพันธ์กับภาพของกระบวนการ (E_1) มีค่าเท่ากับ 82.90 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) มีค่าเท่ากับ 91.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

1.2 หาประสิทธิภาพของเกมฝึกทักษะทางภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถทางการฟังด้านความเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตาม

ตารางที่... แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) จากการจัดประสบการณ์โดยใช้เกมฝึกทักษะทางภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ด้านการฟังคำสั่งและปฏิบัติตาม จำนวน 30 คน

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย						ประสิทธิภาพ E_1/E_2
	ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)			ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)			
	\bar{X}	SD	ร้อยละ	\bar{X}	SD	ร้อยละ	
ด้านการฟัง - ความเข้าใจคำสั่งและ ปฏิบัติตาม	0.56	0.43	90.04	4.40	0.61	88.00	90.04/88.00

จากตารางที่...พบว่า ความสามารถทางภาษาด้านความเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตาม ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) มีค่าเท่ากับ 90.04 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) มีค่าเท่ากับ 88.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ภายหลังจากเรียนด้วยนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา

2.1 ผลการศึกษาความสามารถทางภาษาด้านความเข้าใจเรื่องราวในการฟัง และความสามารถทางภาษาด้านการพูดเล่าเรื่องสัมพันธ์กับภาพ โดยใช้นิทานประกอบภาพ เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80

ตารางที่... แสดงค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 กับคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนด้านความเข้าใจเรื่องราวในการฟังและการพูดเล่าเรื่องสัมพันธ์กับภาพ

รายการประเมิน	ทดสอบหลังเรียน					t
	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	SD	ร้อยละ	
ความเข้าใจเรื่องราวในการฟัง	30	5	4.12	0.89	82.40	3.18*
การพูดเล่าเรื่องสัมพันธ์กับภาพ	30	5	4.57	0.57	91.40	10.28*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่...พบว่า เมื่อใช้นิทานประกอบภาพพัฒนาความสามารถทางภาษาของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ด้านความเข้าใจเรื่องราวในการฟัง การทดสอบหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.40 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.89 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียน สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนด้านการพูดเล่าเรื่องสัมพันธ์กับภาพ การทดสอบหลังเรียนของเด็กอนุบาลปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ย 4.57 คิดเป็นร้อยละ 91.40 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนพบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียน สูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการศึกษาความสามารถทางภาษาด้านความเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามโดยใช้เกมฝึกทักษะทางภาษา เปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80

ตารางที่... แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 80 กับ คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน ด้านความเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตาม

รายการประเมิน	ทดสอบหลังเรียน				ร้อยละ	t
	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	SD		
ความเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตาม	30	5	4.40	0.61	88.00	7.93*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่....พบว่าเมื่อใช้เกมฝึกทักษะทางภาษาพัฒนาความสามารถทางภาษาของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ด้านความเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตาม การทดสอบหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.00 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.61 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนพบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของเด็กอนุบาลปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยนิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษา

จากการประเมินโดยกระบวนการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของเด็กที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษาของเด็กอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียน..... ปีการศึกษา..... รายละเอียดดังปรากฏตามตาราง

ตารางที่...แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยนิทานประกอบภาพ

รายการ	\bar{X}	SD	แปลผล
1. ภาพนิทานสวยงามเหมาะสมกับวัย	3.00	0.00	มาก
2. เนื้อเรื่องสนุกสนาน	2.80	0.41	มาก
3. สีสดใส	2.87	0.35	มาก
4. รูปเล่มสวยงาม	2.77	0.43	มาก
5. ขนาดหนังสือพอเหมาะ	2.70	0.47	มาก
รวมเฉลี่ย	2.83	0.18	มาก

จากตารางที่.....พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยนิทานประกอบภาพอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการโดยมีค่าเฉลี่ยในช่วง 2.70 – 3.00

ตารางที่... แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเกมฝึกทักษะทางภาษา

รายการ	\bar{X}	SD	แปลผล
1. เกมมีความสนุกสนานในการเล่น	2.93	0.25	มาก
2. วิธีการเล่นเกมเข้าใจง่าย	2.77	0.43	มาก
3. ทำให้เข้าใจเนื้อเรื่อง	2.77	0.43	มาก
4. กติกาในการเล่นชัดเจน	2.77	0.43	มาก
5. เวลาในการเล่นเหมาะสม	2.70	0.47	มาก
รวมเฉลี่ย	2.79	0.18	มาก

จากตารางที่...พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเกมฝึกทักษะทางภาษาอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการโดยมีค่าเฉลี่ยในช่วง 2.70 – 2.93

บทที่ 5
สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ
(ตัวอย่าง)

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษาที่พัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 , เพื่อศึกษาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ภายหลังจากเรียนด้วยนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยนิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียน..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต ปีการศึกษา จำนวน คน โดยวิธีสุ่ม.....เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้มีนิทานประกอบภาพ จำนวน 10 เรื่อง และเกมฝึกทักษะทางภาษา จำนวน 25 เกม , แผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้นิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด จำนวน 10 หน่วย รวมทั้งหมด 50 แผน , แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาด้านการฟัง และการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2 โดยการประเมินเด็กหลังจากที่ได้ผ่านการจัดประสบการณ์ทางภาษาโดยใช้นิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา , แบบประเมินความพร้อมด้านการฟังและการพูดโดยการสังเกตพฤติกรรมทางภาษา ขณะเด็กร่วมกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยใช้นิทานประกอบภาพ และ เกมฝึกทักษะทางภาษาจำนวน 10 หน่วย ๆ ละ 1 ครั้ง รวม 10 ครั้ง และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ดัชนีความสอดคล้องของความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ หาประสิทธิภาพของนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษาด้วยวิธี E_1/E_2 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบที (t-test) และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อนิทานประกอบภาพ และ เกมฝึกทักษะทางภาษาโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการศึกษา

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของนิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษาที่พัฒนาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูด ของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า

1.1 ความสามารถทางภาษาด้านความเข้าใจเรื่องราวในการฟังประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 80.10/82.40 ความสามารถทางภาษาการพูดเล่าเรื่องสัมพันธ์กับภาพของกระบวนการ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 82.90/91.40

1.2 ความสามารถทางภาษาด้านความเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 90.04/88.00

2. ผลการศึกษาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ภายหลังเรียนด้วยนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา พบว่า

2.1 เมื่อใช้นิทานประกอบภาพพัฒนาความสามารถทางภาษาของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ด้านความเข้าใจเรื่องราวในการฟัง การทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพูดเล่าเรื่องสัมพันธ์กับภาพ การทดสอบหลังเรียนของเด็กอนุบาลปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ย 4.57 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนพบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 เมื่อใช้เกมฝึกทักษะทางภาษาพัฒนาความสามารถทางภาษาของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ด้านความเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามการทดสอบหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างเกณฑ์กับการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนพบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาคำพึงพอใจของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยนิทานประกอบภาพและเกมฝึกทักษะทางภาษา

3.1 โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยนิทานประกอบภาพอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.83 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ

3.2 โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเกมฝึกทักษะทางภาษาอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกรายการ

ส่วนแรกของบทที่ 5 จะมีลักษณะคล้ายกับบทคัดย่อ

อภิปรายผล

ผู้ศึกษาขออภิปรายผลตามลำดับของวัตถุประสงค์ดังนี้ (ให้อภิปรายผลโดยเรียงเนื้อหาตามลำดับของวัตถุประสงค์)

1. ผลการศึกษาพบว่าความสามารถทางภาษาด้านความเข้าใจเรื่องราวในการฟังประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 80.10/82.40 และความสามารถทางภาษาการพูดเล่าเรื่องสัมพันธ์กับภาพของกระบวนการ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 82.90/91.40 และความสามารถทางภาษาด้านความเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1/E_2 มีค่าเท่ากับ 90.04/88.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ.....(เพราะเหตุใดนวัตกรรมที่เราสร้างขึ้นถึงมีประสิทธิภาพ ให้อธิบายเป็นความเรียง)..... ซึ่งสอดคล้องกับ(สอดคล้องกับงานวิจัยหรือคำกล่าวของใครบ้าง จากบทที่ 2).....

2. ผลการศึกษาความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กอนุบาลปีที่ 2 ภายหลังจากเรียนด้วยนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา มีผลการพัฒนาเมื่อเทียบกับเกณฑ์สูงชันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ(เพราะเหตุใดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนถึงได้เพิ่มขึ้น ให้อธิบายเป็นความเรียง)..... ซึ่งสอดคล้องกับ(สอดคล้องกับงานวิจัยหรือคำกล่าวของใครบ้าง จากบทที่ 2).....

3. ผลการศึกษาพบว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ.....(เพราะเหตุใดนักเรียนถึงมีความพึงพอใจต่อนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้นให้อธิบายเป็นความเรียง)..... ซึ่งสอดคล้องกับ(สอดคล้องกับงานวิจัยหรือคำกล่าวของใครบ้าง จากบทที่ 2).....

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษา (ปัญหาจากที่เรามองเห็นจากงานของเรา)

1. ครูผู้สอนควรต้องเตรียมเอกสารและสื่อการสอนในแต่ละกิจกรรมให้พร้อม และเพียงพอก่อนที่นักเรียนจะทำกิจกรรมต้องเน้นย้ำให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรม
2. ในขณะที่นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรม ครูผู้สอนควรดูแลอย่างใกล้ชิด ให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหา คอยกระตุ้นและให้กำลังใจ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. นักเรียนต้องมีความมุ่งมั่น และตั้งใจรับผิดชอบงานในหน้าที่ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานเสร็จตามเป้าหมาย
4. ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการสร้างสื่อนวัตกรรมประเภทนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษา สนับสนุนงบประมาณและให้ขวัญกำลังใจ เพื่อให้ครูสามารถพัฒนานิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษาได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาในครั้งต่อไป (ครูท่านอื่นจะเอางานเราไปต่อยอดครูท่านนั้นต้องเตรียมอะไรบ้าง)

1. ควรพัฒนานิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษาในเนื้อหาอื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ โดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านวัย และศักยภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล
2. ควรมีกลวิธีการนำเสนอนิทานประกอบภาพ และเกมฝึกทักษะทางภาษาให้น่าสนใจมากขึ้น โดยการนำเสนอในรูปแบบของภาพการ์ตูนหรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น
3. ในการจัดสร้างสื่อประเภทใดก็ตาม ชั้นแรกควรมีการสำรวจสภาพปัญหาความต้องการแล้วนำผลมาวิเคราะห์ โดยยึดหลักความสำคัญ ความจำเป็น ความเป็นไปได้ เป็นแนวทางในการพิจารณา แล้วนำมาจัดเรียงตามลำดับความสำคัญ เพื่อคัดเลือกสื่อที่จะสร้างให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาความต้องการที่เป็นอยู่

บรรณานุกรม

(ตัวอย่าง)

ให้เลือกใช้รูปแบบการเขียนบรรณานุกรมแบบใดแบบหนึ่งเท่านั้น แต่ต้องใช้รูปแบบเดียวกันทั้งหมดเช่น

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ . (2538) . **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์) ระดับประถมศึกษา** . กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กนกทิพย์ พัฒนาพิภพพันธ์. (2529). **การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวินิจฉัยการศึกษา. เชียงใหม่** . ภาควิชาและประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

หรือ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ . **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์) ระดับประถมศึกษา** . กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. (2538).

กนกทิพย์ พัฒนาพิภพพันธ์. **การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวินิจฉัยการศึกษา. เชียงใหม่** . ภาควิชาและประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.(2529).

หรือ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ . (2538) . **การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์) ระดับประถมศึกษา** . กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กนกทิพย์ พัฒนาพิภพพันธ์. (2529). **การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวินิจฉัยการศึกษา. เชียงใหม่** . ภาควิชาและประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

หรือ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ . *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ
(คณิตศาสตร์) ระดับประถมศึกษา* . กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. (2538).

กนกทิพย์ พัฒนาพัวพันธ์. *การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวิจัยการศึกษา.
เชียงใหม่* . ภาควิชาและประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.(2529).

ภาคผนวก

(ภาคผนวกเป็นที่อยู่ของคะแนนดิบ ส่วนคะแนนสุกจะแยกอยู่ตามบทต่างๆ
เพราะฉะนั้นควรเรียงลำดับตามหัวข้อดังนี้)

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ (เป็นการให้เกียรติผู้เชี่ยวชาญ)

ภาคผนวก ข

ผลการพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ
พร้อมตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ 1 แผน

ภาคผนวก ค

ผลการหาประสิทธิภาพ (คะแนนดิบ) ของนวัตกรรมทั้ง 4 ขั้นตอน
(เดี่ยว เล็ก ใหญ่ และภาคสนาม)

ภาคผนวก ง

ผลการพิจารณาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เชี่ยวชาญ
ตลอดจนแสดงผลการคำนวณแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ทั้งค่าความยากง่าย อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นแบบ KR20

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับสมบูรณ์

ภาคผนวก ฉ

ผลการพิจารณาแบบวัดความพึงพอใจของผู้เชี่ยวชาญ
ตลอดจนแสดงผลการคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจ
โดยใช้แอลฟาของครอนบาค

ภาคผนวก ช

แบบวัดความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์

ภาคผนวก ซ

หนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ในการทำวิจัย เช่น ขอผู้เชี่ยวชาญ ขอเก็บข้อมูล เป็นต้น

ภาคผนวก ฌ

หนังสือราชการประกอบการเผยแพร่ และตอบรับนวัตกรรม

ภาคผนวก ฎ

บรรยากาศขณะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม

เพิ่มเติม/ปรับได้ตามที่เห็นสมควรแต่ต้องสอดคล้องกับรายงานวิจัย
และต้องตรงกับสารบัญ

ประวัติผู้ศึกษา / ผู้วิจัย / ผู้ประเมิน

ชื่อ-สกุล

วัน เดือน ปีเกิด

ที่อยู่ปัจจุบัน

ประวัติการศึกษา

ประวัติการทำงาน

ผลงานวิชาการที่เคยทำ (ถ้ามี)

แบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับประเมินตนเอง)

คำชี้แจงในการตอบแบบประเมิน

1. แบบประเมินมีทั้งหมด 2 ตอน

- ตอนที่ 1 เป็นการถามสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
- ตอนที่ 2 เป็นการประเมินความถูกต้องของเล่มรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของตัวเอง โดยมีประเด็นการประเมินที่ครอบคลุมทุกส่วนของรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ต้องทำตามมาตรฐานการวิจัยทางการศึกษาทั่วไป

แบบประเมินฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสมบูรณ์/ความถูกต้องของรายงานการวิจัยในชั้นเรียนด้วยตัวของท่านเอง โดยมีวิธีการประเมินดังนี้

ถ้าท่านพิจารณาว่า ประเด็นการประเมินที่กำหนดให้ มีความถูกต้องกับเนื้อหาในเล่มรายงานการวิจัยของท่าน ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความคิดเห็น” ซึ่งมีเกณฑ์ดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 1 | หมายถึง | มีความถูกต้องในประเด็นการประเมินข้อนั้นน้อยที่สุด |
| 2 | หมายถึง | มีความถูกต้องในประเด็นการประเมินข้อนั้นน้อย |
| 3 | หมายถึง | มีความถูกต้องในประเด็นการประเมินข้อนั้นปานกลาง |
| 4 | หมายถึง | มีความถูกต้องในประเด็นการประเมินข้อนั้นถูกต้อง |
| 5 | หมายถึง | มีความถูกต้องในประเด็นการประเมินข้อนั้นถูกต้องมากที่สุด |

ขอให้ท่านตอบแบบประเมินนี้ตามความเป็นจริงและให้ตอบแบบประเมินทุกข้อ ผลการประเมินจะเป็นแนวทางในการปรับแก้/ปรับปรุงงานวิจัยในชั้นเรียนของท่านให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ [] ชาย
[] หญิง
2. อายุของท่าน [] ต่ำกว่า 30 ปี
[] 30-40 ปี
[] 41-50 ปี
[] 51-60 ปี
3. ท่านเป็นครูผู้สอนมา [] 1-5 ปี
[] 6-10 ปี
[] 11-15 ปี
[] 16 ปีขึ้นไป
4. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด [] ปริญญาตรี
[] สูงกว่าปริญญาตรี
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ท่านทำวิจัยในชั้นเรียน
[] ภาษาไทย [] คณิตศาสตร์
[] วิทยาศาสตร์ [] ภาษาต่างประเทศ
[] การงานอาชีพและเทคโนโลยี [] ศิลปะ
[] สังคมศึกษา ฯลฯ [] สุขศึกษาและพลศึกษา
[] กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน [] อื่นๆ ระบุ
6. นวัตกรรมที่ท่านใช้ในการวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้
[] แบบฝึก [] ชุดการสอน
[] บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน [] เอกสารประกอบการสอน
[] เทคนิค/รูปแบบการสอน [] ศูนย์การเรียนรู้
[] บทเรียนสำเร็จรูป [] วิดีทัศน์
[] อื่นๆ ระบุ

ตอนที่ 2 ระดับคุณภาพของรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพ ตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อ ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
ด้านที่ 1 การประเมินภาพรวมของรายงานการวิจัย						
1	งานวิจัยมีความโดดเด่น มีความแปลกใหม่จากงานวิจัยคนอื่น					
2	งานวิจัยมีความสอดคล้องกับหน้าที่การปฏิบัติงานปกติของผู้วิจัย					
3	งานวิจัยสนองตอบต่อนโยบายของสถานศึกษา					
4	งานวิจัยมีรูปแบบการพิมพ์ เช่น ขนาดตัวอักษร รูปแบบตัวอักษร ที่เป็นระบบและรูปแบบเดียวกันทั้งเล่มรายงานการวิจัย					
5	งานวิจัยมีการพิสูจน์ตัวอักษรมาเป็นอย่างดี โดยเฉพาะคำศัพท์ใหม่ เช่น ผู้เรียน-นักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้-วิชา ห้องเรียน-ชั้นเรียนแผนการจัดการเรียนรู้ - แผนการสอน เป็นต้น					
ด้านที่ 2 การประเมินส่วนนำของรายงานการวิจัย						
ประเด็นการประเมิน “ชื่อเรื่องรายงานการวิจัย”						
6	ชื่อเรื่องมีความสอดคล้องกับปัญหาการวิจัย					
7	ชื่อเรื่องสั้น กระชับรัดกุม สื่อความหมายได้ชัดเจน					
8	ชื่อเรื่องมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย					
9	ชื่อเรื่องงานวิจัยมีความแปลกใหม่ น่าสนใจ					
10	ชื่อเรื่องระบุตัวแปรสำคัญที่ศึกษาครบถ้วน					
ประเด็นการประเมิน “บทคัดย่อรายงานการวิจัย”						
11	บทคัดย่อเขียนเป็นความเรียง เป็นลำดับขั้นตอน มองเห็นการวิจัยโดยภาพรวม					
12	บทคัดย่อมีองค์ประกอบครบถ้วน ได้แก่ ชื่อเรื่องงานวิจัย ชื่อผู้วิจัย วัตถุประสงค์ ประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เทคนิคการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวนกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย และผลการวิจัย					
13	ผลการวิจัยแสดงผลแบบสรุปและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์งานวิจัย					
ประเด็นการประเมิน “สารบัญ”						
14	มีทั้งสารบัญเนื้อหา สารบัญภาพ (ถ้ามี) และสารบัญตาราง					
15	ตัวเลขกำกับหน้าตรงกับเนื้อหาภายในเล่มรายงานการวิจัย					
16	สารบัญเนื้อหา สารบัญรูปภาพ (ถ้ามี) และสารบัญตารางมีรูปแบบการเขียนเป็นแบบเดียวกันทั้งหมด					

ข้อ ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
ด้านที่ 3 การประเมินส่วนเนื้อความของรายงานการวิจัย						
บทที่ 1 บทนำ						
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา						
17	ความเป็นมามีการกล่าวถึงสาเหตุของปัญหาที่พบอย่างชัดเจน					
18	ปัญหาที่พบสอดคล้องกับภาระงานของผู้วิจัย					
19	เขียนความเป็นมาจากกว้างไปหาแคบ					
20	ความเป็นมาเขียนเป็นความเรียง มีความสอดคล้องต่อเนื่องกัน และเป็นเหตุเป็นผล					
21	แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่นำมาอ้างอิง มีความน่าเชื่อถือ					
22	มีการอ้างอิงจากทฤษฎี หรือข้อเท็จจริง ครบทุกขั้นตอนที่กล่าวอ้าง					
23	การอ้างอิงมีรูปแบบการเขียนที่เหมือนกัน					
24	มีจำนวนหน้าไม่มากและไม่น้อยเกินไป ประมาณ 3- 5 หน้า					
25	ระบุเหตุผลที่ต้องทำวิจัยอย่างสมเหตุสมผลและตรงประเด็น					
วัตถุประสงค์งานวิจัย						
26	วัตถุประสงค์สอดคล้อง/ครอบคลุมกับชื่อเรื่อง					
27	วัตถุประสงค์สอดคล้อง/ครอบคลุมกับปัญหาการวิจัย					
28	วัตถุประสงค์เขียนเป็นประโยคบอกเล่า					
29	วัตถุประสงค์อ่านแล้วเข้าใจ ชัดเจน					
30	วัตถุประสงค์สามารถดำเนินการได้จริงและเห็นผลได้ในเวลาที่เหมาะสม					
ขอบเขตการวิจัย						
ขอบเขตของประชากร						
31	ขอบเขตของประชากร เขียนแสดงลักษณะ คือ ประชากรคือใคร ประชากรอยู่ที่ใด/ปีการศึกษาใด และประชากรมีจำนวนเท่าใด					
ขอบเขตของเนื้อหา						
32	ขอบเขตเนื้อหาถูกต้อง มีความครอบคลุมกับวัตถุประสงค์					
33	กำหนดตัวแปรต้น และตัวแปรตามได้ถูกต้อง					
34	ตัวแปรต้น และตัวแปรตามที่กำหนดสอดคล้องกับปัญหาการวิจัย					
35	ขอบเขตเนื้อหา มีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการวิจัย					

ข้อ ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
ข้อตกลงเบื้องต้น (ถ้ามี)						
36	กำหนด/ตั้งข้อตกลงเบื้องต้นได้สอดคล้องกับงานวิจัย					
37	ข้อตกลงเบื้องต้นนั้นเป็นสิ่งที่ยอมรับได้					
สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)						
38	กำหนด/ตั้งสมมติฐานได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
39	กำหนด/ตั้งสมมติฐานมีครอบคลุมตามวัตถุประสงค์					
40	สมมติฐานมีเหตุผลทางวิชาการที่เชื่อถือได้					
41	สมมติฐานสามารถทดสอบได้					
42	สมมติฐานเขียนในรูปการอธิบาย ชัดเจน เข้าใจง่าย					
นิยามศัพท์เฉพาะ						
43	มีการนิยามศัพท์ในการวิจัยสอดคล้องกับชื่อเรื่องการวิจัย					
44	มีการนิยามศัพท์ในการวิจัยครอบคลุมวัตถุประสงค์					
45	มีการนิยามศัพท์ที่ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย					
46	มีการนิยามศัพท์โดยใช้การสังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (บทที่ 2)					
47	มีการนิยามศัพท์ในรูปแบบนิยามเชิงปฏิบัติการสามารถวัดและประเมินผลได้					
48	มีการนิยามศัพท์ที่สอดคล้องกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย					
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย						
49	ระบุประโยชน์ในเชิงวิชาการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์งานวิจัย					
50	ระบุประโยชน์ในเชิงการนำไปใช้มีความเป็นไปได้					
51	มีการเรียงลำดับประโยชน์ที่ได้รับเริ่มจากประโยชน์ที่รับจากการวิจัย และประโยชน์โดยทั่วไป					
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง						
52	แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความครอบคลุมกับวัตถุประสงค์					
53	มีการจัดเรียงลำดับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามหลักตรรกะ					
54	เนื้อหาในแต่ละหัวข้อย่อยมีความเชื่อมโยง สอดรับกัน					
55	รูปภาพที่ปรากฏในบทที่ 2 มีการอ้างอิงถึงแหล่งที่มาอย่างครบถ้วน					
56	มีการสังเคราะห์/สรุปเนื้อหาที่เชื่อมโยงกับประเด็นเนื้อหานั้นๆ ก่อนขึ้นประเด็นใหม่					
57	มีการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างครบถ้วน ถูกต้อง ทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์ และจาก					

ข้อ ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
	อินเตอร์เน็ต					
58	มีแหล่งอ้างอิงปฐมภูมิมากกว่าทุติยภูมิ					
59	การเขียนอ้างอิงถูกต้อง เป็นรูปแบบเดียวกันทั้งหมด					
60	เอกสารที่ใช้อ้างอิงมีความทันสมัย					
61	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีการเรียงลำดับปี พ.ศ.จากเก่าไปหาใหม่					
62	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความสอดคล้องกับปัญหาการวิจัย					
63	มีการสังเคราะห์/สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในตอนท้ายหัวข้อ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง					
64	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีจำนวนเล่มที่เพียงพอกับรายงานการวิจัยเล่มนี้					
65	มีการสังเคราะห์กรอบแนวคิดสำหรับการทำวิจัยในครั้งนี้					
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย						
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง						
66	ประชากรมีความสอดคล้องกับงานวิจัย					
67	กลุ่มตัวอย่าง เขียนแสดงลักษณะ คือ กลุ่มตัวอย่างคือใคร กลุ่มตัวอย่างอยู่ที่ใด/ ปีการศึกษาใด และกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนเท่าใด					
68	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นตัวแทนที่ดีของประชากร					
69	ใช้เทคนิคการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่ถูกต้อง/เหมาะสม					
70	กลุ่มตัวอย่างสามารถให้ข้อมูลที่ตรงกับวัตถุประสงค์งานวิจัย					
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย						
71	เครื่องมือที่ใช้ครอบคลุมวัตถุประสงค์งานวิจัย					
72	เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์งานวิจัย (ทำการวัดผลได้ตรงจุด)					
73	ระบุนรายละเอียดของเครื่องมืออย่างชัดเจน เช่น จำนวนข้อ เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก หรือแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เป็นต้น					
74	เครื่องมือแต่ละชนิดมีการหาคุณภาพที่ถูกต้อง เช่น ค่าความเชื่อมั่น ค่าความยาก ง่าย					
75	เครื่องมือแต่ละชนิดมีหลักการสร้างที่ถูกต้องตามทฤษฎีจากบทที่ 2					
76	ใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง					
77	ผู้เชี่ยวชาญมีความเชี่ยวชาญ/ความเหมาะสมในการพิจารณาเครื่องมือแต่ละชนิด จริง					
การเก็บรวบรวมข้อมูล						
78	สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบตามวัตถุประสงค์					

ข้อ ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
79	มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม					
80	วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลมีความน่าเชื่อถือ มีความเป็นไปได					
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้						
81	ใช้สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือได้ครอบคลุมกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมด					
82	ใช้สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือทุกชนิดได้ถูกต้อง					
83	ใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลได้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					
84	มีการคำนวณค่าสถิติต่างๆได้ถูกต้อง					
85	มีการนำเสนอสูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัยอย่างถูกต้องพร้อมการอ้างอิงที่มาของสูตร					
86	ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติได้ถูกต้อง ในการแสดงค่าสถิติจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง					
รูปแบบและกระบวนการวิจัย						
87	กระบวนการวิจัยมีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์					
88	มีวิธีกำหนดประชากร/กลุ่มตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม					
89	มีการกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจนสำหรับการวิจัยครั้งนี้					
90	มีการควบคุมตัวแปรที่ไม่เกี่ยวข้องกับการวิจัยได้					
เกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล						
91	มีการกำหนดเกณฑ์การแปลผลค่าสถิติต่างๆที่ชัดเจน					
92	เกณฑ์การแปลผลที่กำหนดมานั้นมีการอ้างอิงแหล่งที่มาที่สอดคล้องกับบทที่ 2					
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล						
93	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลครอบคลุมวัตถุประสงค์ทุกข้อ					
94	เรียงลำดับผลการวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
95	มีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างถูกต้อง					
96	มีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในเชิงของการปรับปรุง/การพัฒนา (ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง หนึ่งต่อสิบภาคสนาม)					
97	มีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์					
98	มีการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องการ ประเด็น ไม่นำความคิดเข้าไปเกี่ยวข้อง					
99	มีรูปแบบการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นรูปแบบเดียวกัน					

ข้อ ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
100	มีการแปลความหมายของระดับนัยสำคัญทางสถิติได้อย่างถูกต้อง					
101	มีการแปลผลข้อมูลประกอบไต่ตารางหรือไต่กราฟอย่างถูกต้อง					
102	มีการอธิบายสัญลักษณ์หรืออักษรย่อที่ใช้ในการวิจัย					
103	ใช้สัญลักษณ์ในการวิจัยระหว่างประชากรและกลุ่มตัวอย่างได้อย่างถูกต้อง					
บทที่ 5 สรุปและอภิปรายผลการวิจัย						
104	มีการเกริ่นนำการให้รายละเอียดในประเด็นต่อไปนี้ วัตถุประสงค์การวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้					
สรุปผลการวิจัย						
105	สรุปผลการวิจัยได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
106	เรียงลำดับการสรุปผลการวิจัยได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
107	สรุปผลการวิจัยได้ชัดเจน เข้าใจง่าย ไม่มีความคิดของผู้วิจัยเข้าไปเกี่ยวข้อง					
อภิปรายผลการวิจัย						
108	อภิปรายผลได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
109	เรียงลำดับการอภิปรายผลได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
110	มีการอภิปรายผลในข้อค้นพบที่สำคัญจากงานวิจัยทั้งหมด					
111	การอภิปรายผลมีการอ้างอิงเอกสารและงานวิจัยจากบทที่ 2					
112	มีรูปแบบการอภิปรายผลคือ “ผลการวิจัยพบว่า..... ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ..... ซึ่งสอดคล้องกับ.....”					
113	มีการอภิปรายผลอย่างสมเหตุสมผล เข้าใจง่าย ไม่ซ้ำซ้อน					
ข้อเสนอแนะ						
114	ข้อเสนอแนะที่นำเสนอมีความสมเหตุสมผล					
115	ข้อเสนอแนะที่นำเสนอมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ					
116	ข้อเสนอแนะที่นำเสนอเป็นผลมาจากการวิจัยครั้งนี้					
การประเมินส่วนท้ายของรายงานการวิจัย						
บรรณานุกรม						
117	มีรูปแบบการพิมพ์เป็นรูปแบบเดียวกัน					
118	มีรูปแบบการพิมพ์ที่ถูกต้องตามหลักการเขียนบรรณานุกรม					
119	มีความสอดคล้องกับเอกสารที่ใช้ในการอ้างอิงในเล่มงานวิจัยนี้ทั้งเล่ม					

ข้อ ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		1	2	3	4	5
ภาคผนวก						
120	ภาคผนวก ประกอบด้วย รายนามผู้เชี่ยวชาญ ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตัวอย่างหนังสือราชการ หลักฐานการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และประวัติผู้วิจัย					
121	ภาคผนวกทุกส่วนมีความสอดคล้องกับเนื้อหาการวิจัย					
122	มีการจัดเรียงภาคผนวกเป็นหมวดหมู่ ไม่สับสน					
123	ประวัติผู้วิจัย ประกอบด้วย ชื่อผู้วิจัย วันเดือนปีเกิด สถานที่ทำงาน ประวัติการศึกษา ประวัติการรับราชการ และผลงานวิจัยที่เคยทำ					

วิธีคำนวณ

1. ให้นำจำนวนความถี่ที่ตอบของแต่ละช่องว่ามีความถี่เท่าใด ดังนี้ ช่อง 5 มีจำนวนข้อที่ตอบก็ข้อ ช่อง 4 มีจำนวนข้อที่ตอบก็ข้อ ช่อง 3 มีจำนวนข้อที่ตอบก็ข้อ ช่อง 2 มีจำนวนข้อที่ตอบก็ข้อ และช่อง 1 มีจำนวนข้อที่ตอบก็ข้อ โดยที่ผลรวมของจำนวนข้อที่ตอบต้องได้ 123 ข้อ

2. เมื่อนับจำนวนข้อที่ตอบเสร็จแล้ว ให้นำ 5 ไปคูณกับความถี่ของช่อง 5 นำ 4 ไปคูณกับความถี่ของช่อง 4 นำ 3 ไปคูณกับความถี่ของช่อง 3 นำ 2 ไปคูณกับความถี่ของช่อง 2 และนำ 1 ไปคูณกับความถี่ของช่อง 1

3. รวมคะแนนผลคูณที่ได้ แล้วจึงนำไปเทียบกับตารางเทียบคะแนนผลรวม

ตัวอย่างการคำนวณ

ระดับ	ความถี่ที่ตอบ (ข้อ)	ระดับ x ความถี่ที่ตอบ	รวม	การแปลผล
5	48	5 x 48	240	งานวิจัยมีความ สมบูรณ์/ถูกต้อง อยู่ในระดับ ดี
4	42	4 x 42	168	
3	20	3 x 20	60	
2	10	2 x 10	20	
1	3	1 x 3	3	
รวม	123	-	491	

ตารางเทียบคะแนนผลรวม

ช่วงผลรวมของ คะแนน	เกณฑ์การแปลผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน
123 – 183.27	งานวิจัยมีความสมบูรณ์/ถูกต้องอยู่ในระดับ น้อยที่สุด
187.5 – 306.27	งานวิจัยมีความสมบูรณ์/ถูกต้องอยู่ในระดับ น้อย
307.5 – 429.27	งานวิจัยมีความสมบูรณ์/ถูกต้องอยู่ในระดับ ปานกลาง
430.5 – 552.27	งานวิจัยมีความสมบูรณ์/ถูกต้องอยู่ในระดับ ดี
553.5 – 615	งานวิจัยมีความสมบูรณ์/ถูกต้องอยู่ในระดับ ดีมาก

การค้นคว้าความจริง
อย่างเป็นระบบและเชื่อถือได้

การค้นคว้าความจริง
อาจเป็นระบบและเชื่อถือได้

